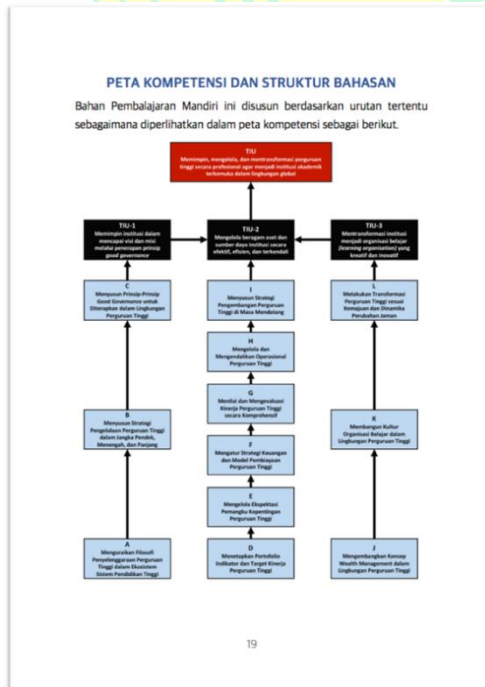


LAMPIRAN I: Bahan Pembelajaran Fisik (Printed Materials)



Tampilan Sampul Depan Bahan Pembelajaran Fisik (Buku)



DAFTAR ISI

DAFTAR GAMBAR 13

DAFTAR TABEL 15

KATA PENGANTAR 17

LEARNING MANAGEMENT SYSTEM 18

PETA KOMPETENSI DAN STRUKTUR BAHASAN 19

STRUKTUR MODUL 21

..... 23

MODUL-1: FILOSOFI PENYELENGGARAAN PERGURUAN TINGGI 23

1.1 MAKNA PENDIDIKAN TINGGI DAN PERGURUAN TINGGI 24

Pendidikan Tinggi 24

Perguruan Tinggi 25

1.2 KONSEP PENYELENGGARAAN PERGURUAN TINGGI 27

1.3 KONSEP PERGURUAN TINGGI NEGERI SEBAGAI BADAN HUKUM 29

Latar Belakang Pemikiran 29

Organisasi Perguruan Tinggi sebagai BHMN 30

1.4 KONSEP PERGURUAN TINGGI SWASTA SEBAGAI YAYASAN 32

Latar Belakang Pemikiran 33

Undang-Undang Penuh Kontroversi 34

Organ Yayasan 35

1.5 KONSEP SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL 36

1.6 CONTOH MODEL KEPENGURULAN PERGURUAN TINGGI DI BERBAGAI NEGARA 38

The University of California, USA 38

Stanford University, USA 40

The University of Western Australia, Australia 42

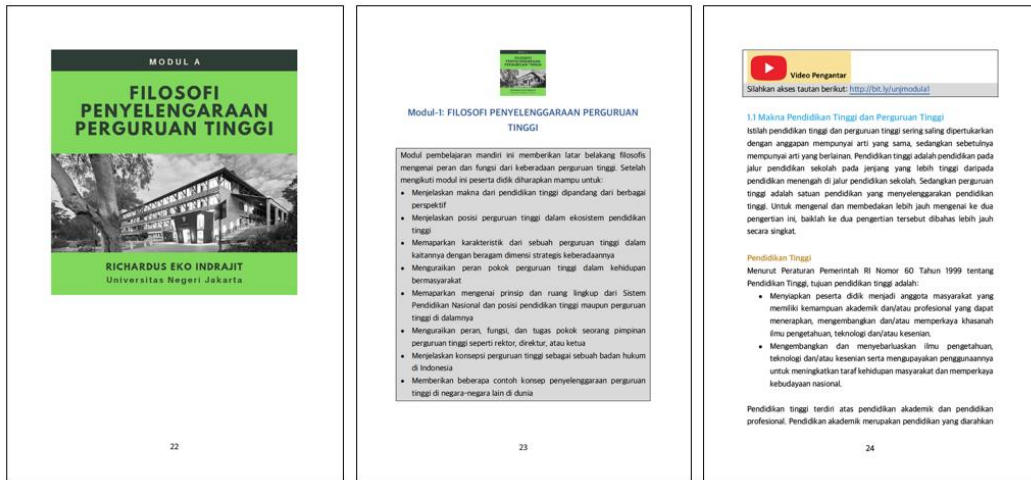
University of London, UK 43

TES FORMATIF 49

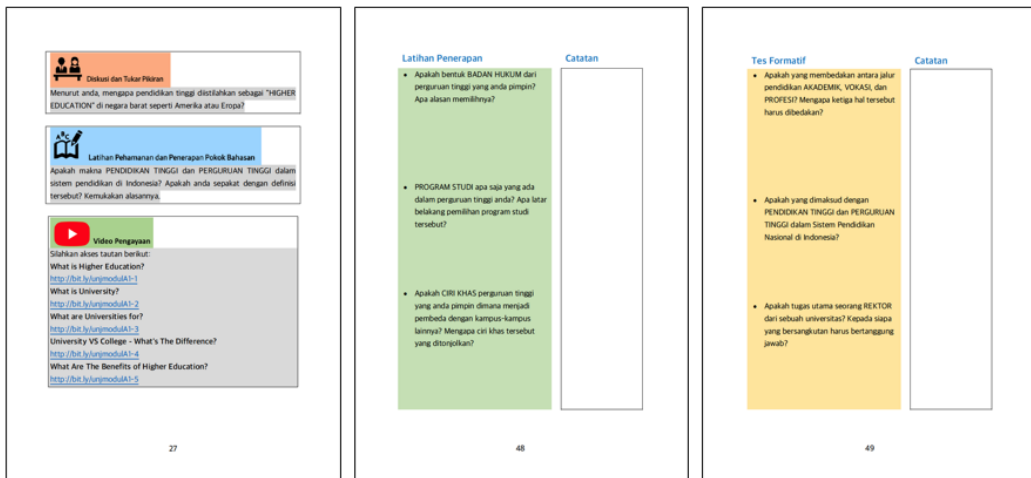
CATATAN 49

3

Tampilan Dalam Pembelajaran Fisik (Buku): Daftar Isi



Tampilan Dalam Pembelajaran Fisik (Buku): Konten Modul

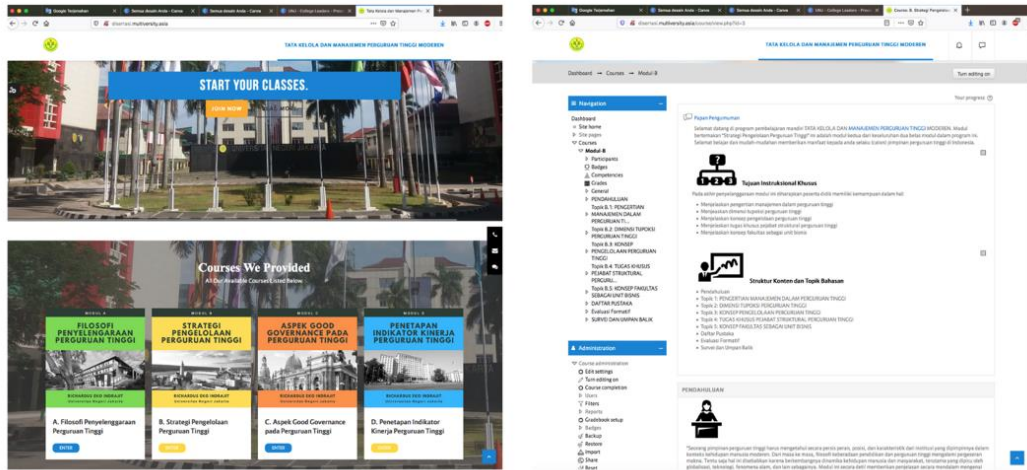


Tampilan Dalam Pembelajaran Fisik (Buku): Bagian Evaluasi

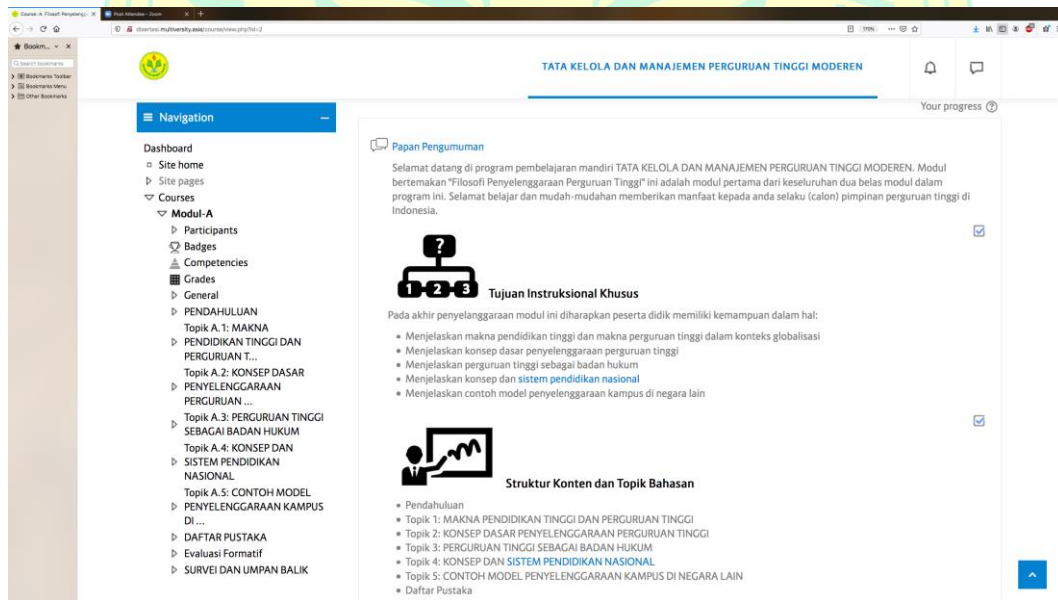


Dua Belas Modul Bahan Pembelajaran Terintegrasi

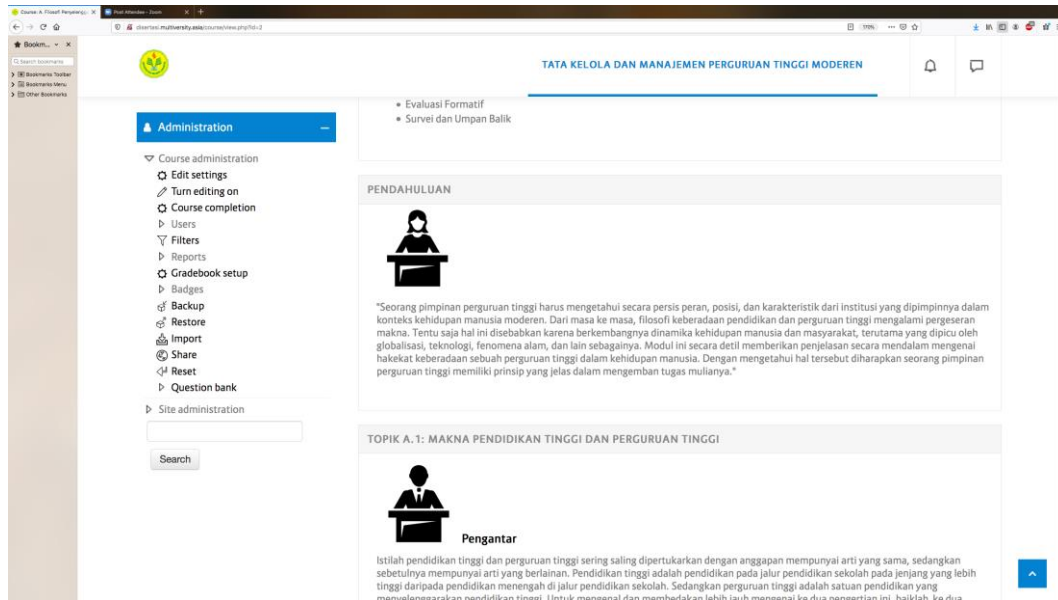
LAMPIRAN II: Bahan Pembelajaran E-Learning (LMS)



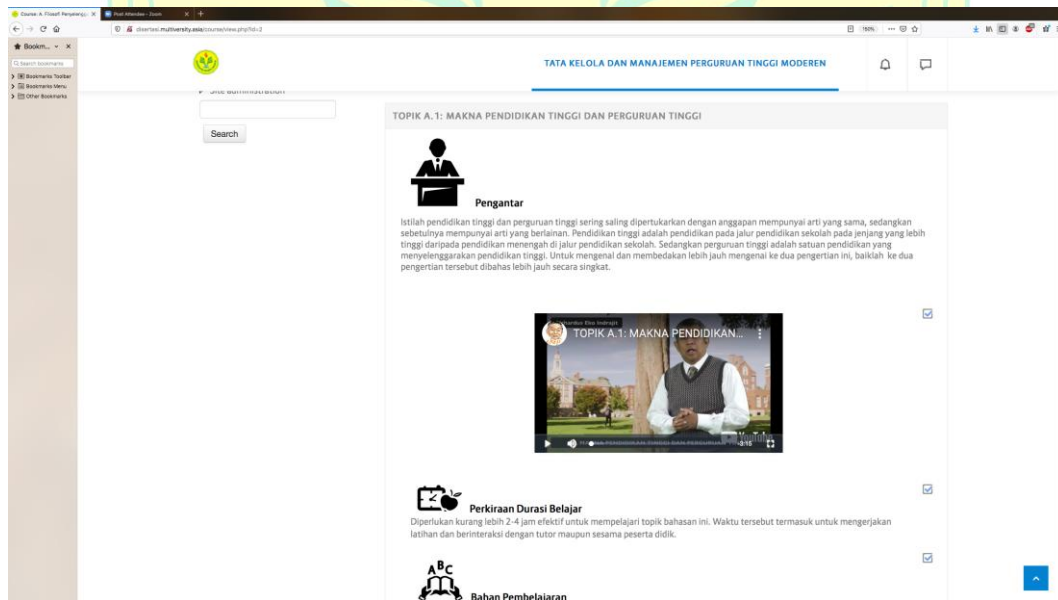
Tampilan Situs Pembuka pada LMS



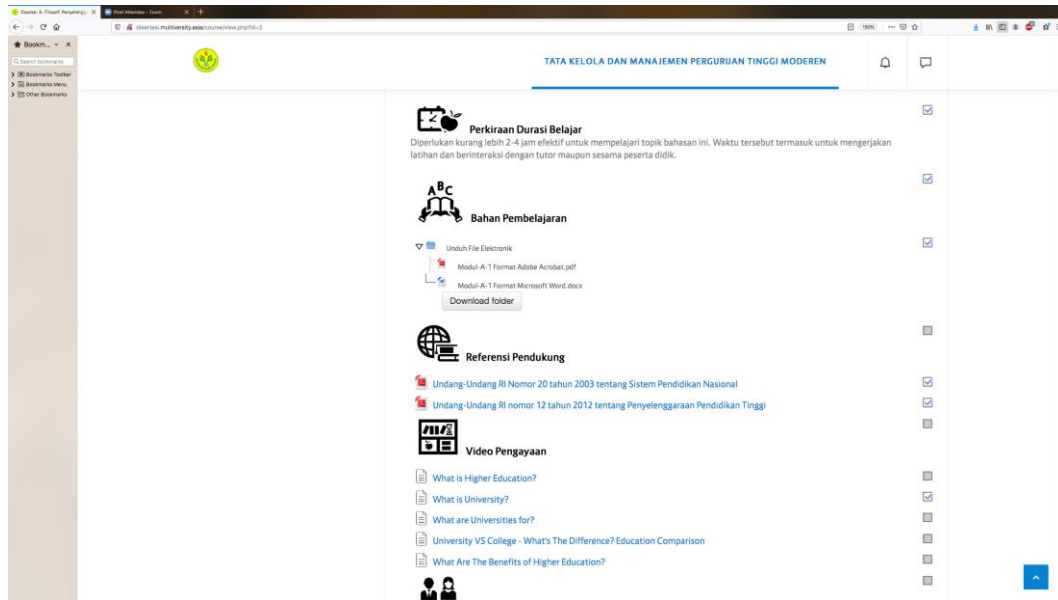
Tampilan Navigasi Bahan Pembelajaran pada LMS



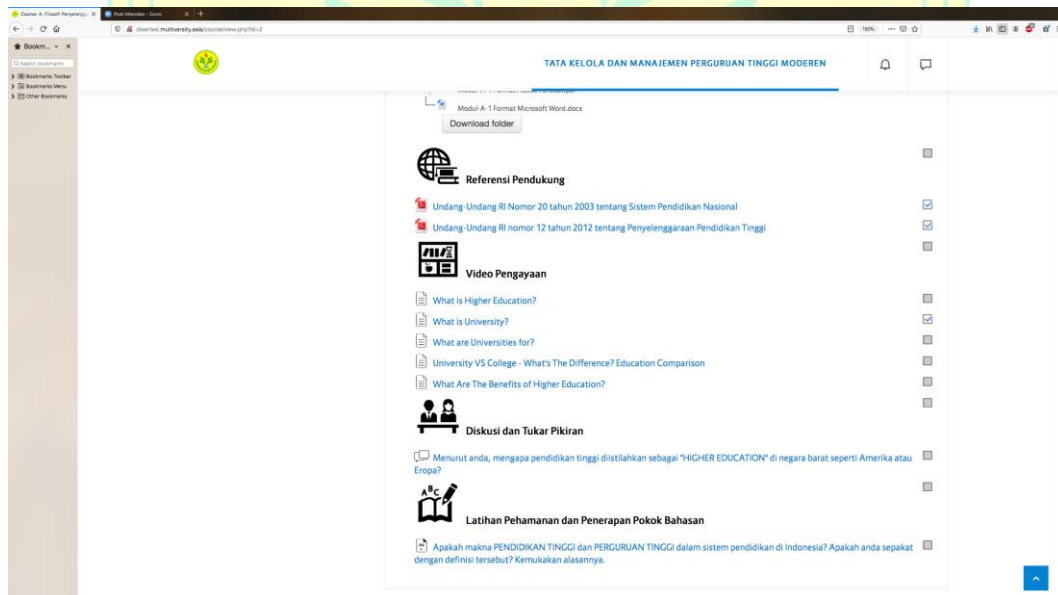
Tampilan Pendahuluan pada LMS



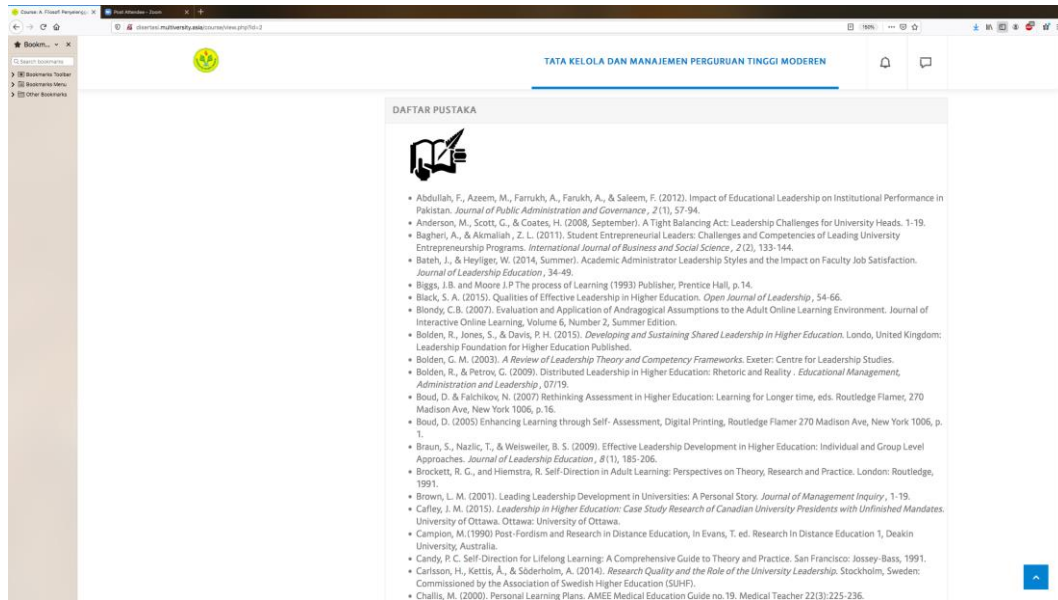
Tampilan Pengantar Video pada LMS



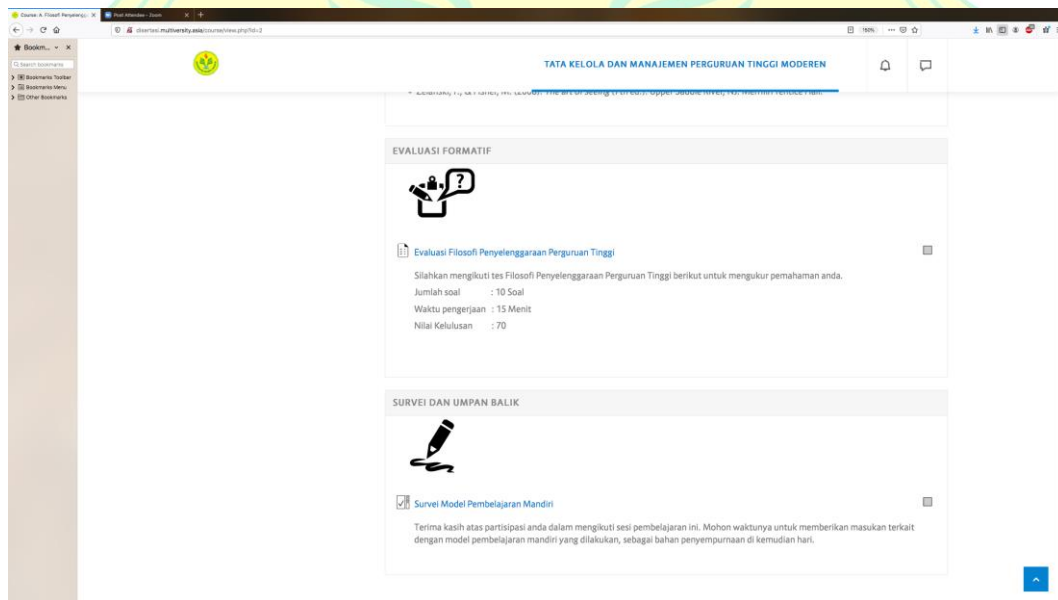
Tampilan Menu Interaksi pada LMS



Tampilan Menu Evaluasi pada LMS

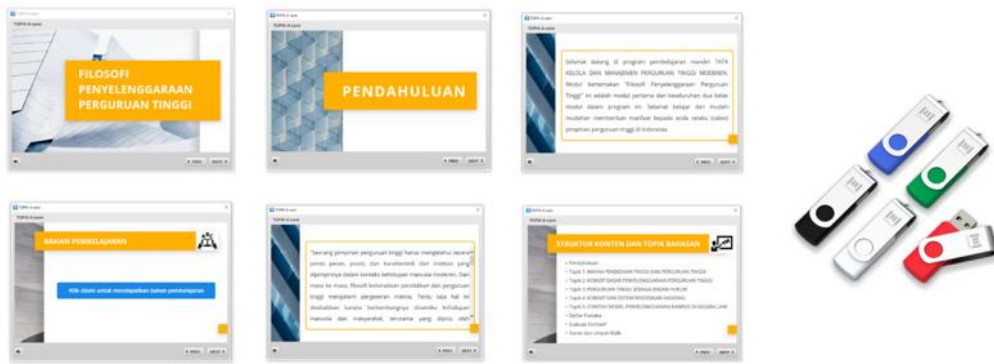


Tampilan Daftar Pustaka pada LMS



Tampilan Uji Formatif dan Survei pada LMS

LAMPIRAN III: Bahan Pembelajaran Computer-Based Learning



Ragam Tampilan CBT pada Memori Flash Disk



Tampilan Pembuka pada Bahan Pembelajaran CBT



Tampilan Daftar Isi pada Bahan Pembelajaran CBT

Menu

- ▼ A. Filosofi Penyelenggaraan Perg...
- JUDUL
- DAFTAR ISI
- PAPAN PENGUMUMAN
- TUJUAN INSTRUKSIONAL KHU...
- STRUKTUR KONTEN DAN TOPI...
- PENDAHULUAN
- PENDAHULUAN LANJUTAN
- TOPIK A.1: MAKNA PENDIDIKA...
- A.1. PENGANTAR**
- A.1. PERKIRAAN DURASI BELAJAR
- A.1. BAHAN PEMBELAJARAN
- A.1. REFERENSI PENDUKUNG
- A.1. VIDEO PENGAYAAN
- A.1. DISKUSI DAN TUKAR PIKIR...
- A.1. LATIHAN PEMAMANAN DA...
- TOPIK A.2: KONSEP DASAR PE...
- A.2. PENGANTAR
- A.2. PERKIRAAN DURASI BELAJ...
- A.2. BAHAN PEMBELAJARAN
- A.2. REFERENSI PENDUKUNG
- A.2. VIDEO PENGAYAAN

A. Filosofi Penyelenggaraan Perguruan Tinggi

PENGANTAR

Istilah pendidikan tinggi dan perguruan tinggi sering saling dipertukarkan dengan anggapan mempunyai arti yang sama, sedangkan sebetulnya mempunyai arti yang berlainan. Pendidikan tinggi adalah pendidikan pada jalur pendidikan sekolah pada jenjang yang lebih tinggi daripada pendidikan menengah di jalur pendidikan sekolah. Sedangkan perguruan tinggi adalah satuan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan tinggi. Untuk mengenal dan membedakan lebih jauh mengenai ke dua pengertian ini, baiklah ke dua pengertian tersebut dibahas lebih jauh secara singkat.

[Klik untuk melihat Video](#)

◀ PREV NEXT ▶

Tampilan Pengantar pada Bahan Pembelajaran CBT

Menu

- ▼ A. Filosofi Penyelenggaraan Perg...
- JUDUL
- DAFTAR ISI
- PAPAN PENGUMUMAN
- TUJUAN INSTRUKSIONAL KHU...
- STRUKTUR KONTEN DAN TOPI...
- PENDAHULUAN
- PENDAHULUAN LANJUTAN
- TOPIK A.1: MAKNA PENDIDIKA...
- A.1. PENGANTAR**
- A.1. PERKIRAAN DURASI BELAJAR
- A.1. BAHAN PEMBELAJARAN
- A.1. REFERENSI PENDUKUNG
- A.1. VIDEO PENGAYAAN
- A.1. DISKUSI DAN TUKAR PIKIR...
- A.1. LATIHAN PEMAMANAN DA...
- TOPIK A.2: KONSEP DASAR PE...
- A.2. PENGANTAR
- A.2. PERKIRAAN DURASI BELAJ...
- A.2. BAHAN PEMBELAJARAN
- A.2. REFERENSI PENDUKUNG
- A.2. VIDEO PENGAYAAN

A. Filosofi Penyelenggaraan Perguruan Tinggi

PENGANTAR

Richardus Eko Indrajit

A.1. MAKNA PENDIDIKAN TINGGI DAN PERGURUAN TINGGI

◀ Back

◀ PREV NEXT ▶

Tampilan Video pada Bahan Pembelajaran CBT

Menu

- A. Filosofi Penyelenggaraan Perguruan Tinggi
 - JUDUL
 - DAFTAR ISI
 - PAPAN PENGUMUMAN
 - TUJUAN INSTRUKSIONAL KHU...
 - STRUKTUR KONTEN DAN TOPI...
 - PENDAHULUAN
 - PENDAHULUAN LANJUTAN
 - TOPIK A.1: MAKNA PENDIDIKA...
 - A.1. PENGANTAR
 - A.1.PERKIRAAN DURASI BELAJAR
 - A.1. BAHAN PEMBELAJARAN
 - A.1. REFERENSI PENDUKUNG
 - A.1. VIDEO PENGAYAAN
 - A.1. DISKUSI DAN TUKAR PIKIR...
 - A.1. LATIHAN PEHAMAMAN DA...
 - TOPIK A.2: KONSEP DASAR PE...
 - A.2. PENGANTAR
 - A.2. PERKIRAAN DURASI BELAJ...
 - A.2. BAHAN PEMBELAJARAN
 - A.2. REFERENSI PENDUKUNG
 - A.2. VIDEO PENGAYAAN

A. Filosofi Penyelenggaraan Perguruan Tinggi

LATIHAN PEHAMAMAN DAN PENERAPAN POKOK BAHASAN

Apakah makna PENDIDIKAN TINGGI dan PERGURUAN TINGGI dalam sistem pendidikan di Indonesia? Apakah anda sepakat dengan definisi tersebut? Kemukakan alasannya.

PREV NEXT SUBMIT

Tampilan Latihan pada Bahan Pembelajaran CBT

8 MENGEMBANGKAN BAHAN AJAR MANDIRI MEDIA CBT (FLASH DISK)

Menu

- A.4. REFERENSI PENDUKUNG
- A.4. VIDEO PENGAYAAN
- A.4. DISKUSI DAN TUKAR PIKIR...
- A.4. LATIHAN PEHAMAMAN DA...
- TOPIK A.5: CONTOH MODEL P...
- A.5. PENGANTAR
- A.5. PERKIRAAN DURASI BELAJ...
- A.5. BAHAN PEMBELAJARAN
- A.5. REFERENSI PENDUKUNG
- A.5. VIDEO PENGAYAAN
- A.5. DISKUSI DAN TUKAR PIKIR...
- A.5. LATIHAN PEHAMAMAN DA...
- DAFTAR PUSTAKA
- ISI DAFTAR PUSTAKA
- EVALUASI FORMATIF
- soal-1
- soal-2
- soal-3
- soal-4
- soal-5
- soal-6
- soal-7

A. Filosofi Penyelenggaraan Perguruan Tinggi 14:47

2. Evaluasi Filosofi Penyelenggaraan Perguruan Tinggi

Organ perguruan tinggi yang berfungsi untuk mewakili pemerintah dan masyarakat dalam kampus negeri disebut:

1 6
2 7
3 8
4 9
5 10

wali amanah
 wali siswa
 wali pemerintah
 wali masyarakat

Mengakhiri quiz Evaluasi Formatif

SUBMIT

Tampilan Evaluasi Mandiri pada Bahan Pembelajaran CBT

LAMPIRAN IV: Panduan Penggunaan Bahan Pembelajaran



Sampul Muka Ragam Panduan Bahan Pembelajaran



Satu Set Lengkap Bahan Pembelajaran

LAMPIRAN V: Surat Pencatatan HAKI


REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC00202107964, 22 Januari 2021

Pencipta

Nama : **Richardus Eko Indrajit, Prof. Dr. Basuki Wibawa, M.M dkk**
Alamat : Jl. Bangka VIII A No. 4 Mampang Prapatan, Jakarta Selatan, Jakarta Selatan, DKI JAKARTA, 12720
Kewarganegaraan : Indonesia

Pemegang Hak Cipta

Nama : **Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta**
Alamat : Gedung Bung Hatta, Lantai 5, Jl. Rawamangun Muka, RT.11/RW.14, Rawamangun, Pulo Gadung, Kota Jakarta Timur, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 13220, Jakarta Timur, DKI JAKARTA, 13220
Kewarganegaraan : Indonesia

Jenis Ciptaan : **Buku**
Judul Ciptaan : **Bahan Pembelajaran Mandiri Tata Kelola Dan Manajemen Perguruan Tinggi Modern**

Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 11 Januari 2021, di Jakarta

Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan Pengumuman.

Nomor pencatatan : 000234722

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL



Dr. Freddy Harris, S.H., LL.M., ACCS.
NIP. 196611181994031001

Disclaimer:
Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.



(sambungan)

Calon-101	8	9	9	9	8	8	9	8	9	9	9	8	9	6	9	7	9	8	6	9	7	8	9	7	9	6	8	8	9	8	9	8	9	8	7	8	285
Calon-102	8	8	8	8	8	8	8	8	9	8	8	8	8	8	8	6	8	8	8	7	8	9	8	9	8	8	8	8	9	8	9	8	9	9	9	8	285
Calon-103	10	9	9	10	7	10	9	10	10	9	9	7	10	9	7	7	9	10	6	9	9	6	7	9	8	8	9	9	10	9	9	10	10	9	9	307	
Calon-104	8	9	8	8	8	8	8	8	9	8	8	8	8	8	7	8	8	8	8	8	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	8	284		
Calon-105	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	6	9	9	9	7	9	9	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	8	9	9	308		
Calon-106	10	9	10	9	10	9	10	8	8	9	9	9	9	8	7	10	9	9	6	10	9	6	9	10	8	9	10	9	9	10	9	9	10	9	9	313	
Calon-107	8	9	8	8	8	8	8	8	9	8	8	8	8	8	7	8	8	8	8	8	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	8	284	
Calon-108	9	9	9	9	9	9	9	9	7	9	9	9	9	9	6	9	9	9	7	9	8	7	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	305	
Calon-109	8	8	8	8	8	8	8	8	9	8	8	8	8	8	6	8	8	8	7	8	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	8	9	9	8	284	
Calon-110	10	9	9	9	7	9	9	7	7	9	10	7	9	9	7	7	9	10	6	10	9	6	9	10	8	8	9	9	10	9	9	10	9	9	9	302	
Calon-111	8	9	8	8	8	8	8	8	9	8	8	8	8	8	7	8	8	8	8	8	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	8	284	
Calon-112	10	9	10	9	9	10	9	9	9	9	10	9	9	9	6	9	9	10	7	10	9	8	10	10	9	9	9	9	10	9	9	9	8	9	9	317	
Calon-113	9	9	9	9	9	9	9	8	9	9	9	9	9	8	9	9	9	6	8	9	6	9	7	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	305	
Calon-114	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	6	9	9	9	7	9	8	7	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	307	
Calon-115	7	9	9	9	7	9	9	7	9	9	9	7	9	9	9	7	9	9	6	9	9	6	7	9	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	295	
Calon-116	8	9	8	8	8	8	8	8	9	8	8	8	8	8	7	8	8	8	8	8	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	8	284	
Calon-117	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	6	9	9	9	7	9	9	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	8	9	9	308		
Calon-118	9	9	9	9	9	9	9	8	9	9	9	9	9	8	7	9	9	9	6	8	9	6	9	9	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	303	
Calon-119	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	6	9	9	9	7	9	8	7	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	307	
Calon-120	8	8	8	8	8	8	8	8	9	8	8	8	8	8	6	8	8	8	7	8	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	8	9	8	9	8	284
Calon-121	7	9	9	9	7	9	9	7	9	9	9	7	9	9	7	7	9	9	6	9	9	6	7	9	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	293	
Calon-122	8	7	7	7	8	7	8	8	9	8	7	7	8	7	9	8	7	8	8	9	8	7	9	9	7	7	8	9	8	7	8	8	9	8	9	276	
Calon-123	7	9	9	9	7	9	9	7	9	9	9	7	9	9	9	9	9	6	9	9	6	9	9	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	299	
Calon-124	8	7	7	7	8	7	8	8	9	8	7	7	8	7	8	8	7	8	8	9	8	7	8	8	9	7	7	8	8	8	8	8	9	8	9	274	
Calon-125	8	9	9	9	8	8	9	8	9	9	8	9	6	9	7	9	8	6	9	7	8	9	9	9	6	8	8	9	8	9	8	9	8	7	8	287	
Calon-126	7	9	9	9	7	9	9	7	9	9	9	7	9	9	7	7	9	9	6	9	9	6	7	9	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	293	
Calon-127	8	7	7	7	8	7	8	8	8	8	7	7	8	7	8	8	9	8	8	9	8	7	8	9	7	7	8	9	8	7	8	8	9	8	9	274	
Calon-128	7	9	9	9	7	9	9	7	9	9	9	7	9	9	9	7	9	9	6	9	9	6	9	9	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	297	
Calon-129	8	7	7	7	8	7	8	8	9	8	7	7	8	7	8	8	9	8	8	9	8	7	8	9	7	7	8	9	8	7	8	8	9	8	9	276	
Calon-130	8	9	9	9	8	8	9	8	9	9	8	9	6	9	9	9	8	6	9	7	8	9	7	9	6	8	8	9	8	9	8	9	8	7	8	287	
Calon-131	8	9	8	8	8	8	8	8	9	8	8	8	8	8	9	8	8	8	8	8	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	8	286		
Calon-132	10	10	10	9	9	10	9	9	10	9	10	9	9	6	9	10	10	10	7	9	9	8	9	10	9	9	9	10	9	9	10	9	10	9	8	9	319
Calon-133	10	9	10	9	9	10	10	8	8	10	9	10	10	8	7	10	10	10	6	8	9	6	10	10	8	9	9	9	10	9	9	9	10	9	9	316	
Calon-134	9	9	9	9	9	9	9	9	7	9	9	9	9	9	6	9	9	9	9	9	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	309	
Calon-135	9	8	8	9	8	8	9	9	8	8	9	8	9	8	7	8	8	7	8	8	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	8	288	
Calon-136	8	8	8	8	8	8	8	8	7	8	8	8	8	8	6	8	8	8	6	8	8	9	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	8	277
	8,40	8,71	8,69	8,65	8,22	8,60	8,71	8,17	7,95	8,69	8,56	8,17	8,58	8,46	6,79	8,24	8,57	8,60	6,94	8,57	8,73	7,10	8,25	8,79	8,10	8,30	8,63	8,88	8,67	8,71	8,63	8,80	8,86	8,82	8,71	8,41	

LAMPIRAN VII: Data Mentah Hasil Pre-Test dan Post-Test Peserta Didik

ASESMEN MANDIRI SEBELUM MENGIKUTI PROSES PEMBELAJARAN			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			
TUJUAN INSTRUKSIONAL																																					
TIU	Memimpin institusi dalam mencapai visi dan misi melalui penerapan <i>good governance</i> (Aspek <i>Leadership</i>);	TIK1	Menguraikan Filosofi Penyelenggaraan Perguruan Tinggi dalam Ekosistem Sistem Pendidikan Tinggi	7	6	6	6	6	7	6	6	7	6	6	6	7	6	6	6	6	7	6	6	7	6	6	6	6	7	6	6	6	6	7	6		
		TIK2	Menyusun Strategi Pengelolaan Perguruan Tinggi dalam Jangka Pendek, Menengah, dan Panjang	6	6	6	7	6	6	6	8	6	6	6	8	6	6	7	6	6	7	6	6	6	7	6	6	5	6	6	5	6	6	5	6	6	
		TIK3	Menyusun Prinsip-Prinsip <i>Good Governance</i> untuk Diterapkan dalam Lingkungan Perguruan Tinggi	6	8	6	6	7	6	6	8	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	6	8	6	6	8	6	6	6	6	6	6	
	Mengelola beragam aset dan sumber daya institusi secara efektif, efisien, dan terkendali (Aspek <i>Management</i>); dan	TIK4	Menetapkan Portofolio Indikator dan Target Kinerja Perguruan Tinggi	6	6	6	6	7	6	6	6	7	6	6	6	8	6	6	8	6	6	8	6	7	6	6	7	6	6	7	6	6	7	6	6		
		TIK5	Mengelola Ekspektasi Pemangku Kepentingan Perguruan Tinggi	6	7	6	6	5	6	6	6	6	6	5	6	6	5	6	6	7	6	6	7	6	6	5	6	6	6	5	6	6	7	6	6		
		TIK6	Mengatur Strategi Keuangan dan Model Pembiayaan Perguruan Tinggi	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	7	6	6	6	7	6	6	7	6	6	6	7	6	6	7	6	6	7	6	6	7	6	6	
		TIK7	Menilai dan Mengevaluasi Kinerja Perguruan Tinggi secara Komprehensif	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
		TIK8	Mengelola dan Mengendalikan Operasional Perguruan Tinggi	6	6	7	6	7	6	6	7	6	6	6	7	6	7	6	6	7	6	6	7	6	6	7	6	6	5	6	6	7	6	6	7	6	6
		TIK9	Menyusun Strategi Pengembangan Perguruan Tinggi Berbasis Manajemen Pengetahuan	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	7	6	6	6	7	6	6	7	6	6	5	6	5	6	6	5	6	5	6	5	6	6	5
	Mentransformasi institusi menuju organisasi belajar yang kreatif dan inovatif (Aspek <i>Transformation</i>);	TIK10	Mengembangkan Konsep <i>Wealth Management</i> dalam Lingkungan Perguruan Tinggi	6	5	6	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	5	6	6	6	6	5	6	6	7	6	6	6	6	7	6	6	7	6	6	6	
		TIK11	Membangun Kultur Organisasi Belajar dalam Lingkungan Perguruan Tinggi	6	7	6	7	6	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	7	6	6	7	6	6	7	6	6	7	6	6
		TIK12	Melakukan Transformasi Perguruan Tinggi sesuai Kemajuan dan Dinamika Perubahan Jaman	6	6	6	7	6	6	7	6	6	6	6	7	6	6	7	6	6	6	6	7	6	6	6	7	6	6	6	6	7	6	6	8	6	6
			6,08	6,25	6,08	6,17	6,25	6,00	6,08	6,42	6,08	6,08	6,00	6,42	6,25	5,92	6,25	6,25	6,25	6,17	6,33	6,25	6,25	6,17	6,08	5,92	6,17	6,42	5,83	6,25	6,08	6,25	6,25	5,92			

PESERTA DIDIK UJI COBA LAPANGAN																																					
33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	RATA-RATA	
6	7	6	6	6	7	6	6	6	7	6	6	6	6	7	6	7	6	6	6	6	7	6	6	6	7	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6,24
5	6	6	5	6	6	5	6	6	5	6	6	7	6	7	6	6	7	6	6	7	6	6	6	6	7	6	5	6	6	5	6	6	6	7	6	6,07	
6	5	6	6	6	5	6	5	6	5	6	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6,06	
7	6	6	6	6	6	8	6	6	6	8	6	6	6	6	7	6	6	7	6	6	6	7	6	8	6	6	8	6	6	8	6	6	7	6	6	6,40	
6	6	7	6	6	7	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	5,94	
6	6	7	6	6	7	6	6	6	5	6	6	5	6	6	5	6	6	5	6	6	5	6	6	5	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	5	6,01	
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6,00	
5	6	6	5	6	6	6	5	6	6	5	6	6	5	6	6	5	6	6	6	5	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	5	6	6	6	5,97	
6	6	6	5	6	6	5	6	6	5	6	6	6	5	6	6	7	6	7	6	6	6	5	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	5,88	
7	6	7	6	6	7	6	6	6	6	7	6	6	7	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	7	6	6	7	6	6	7	6	7	6	6	6,12	
6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	6	6	7	6	6	6	6	7	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	7	6	6	6	6	7	6,22	
6	6	6	5	6	6	6	5	6	6	5	6	6	5	5	6	6	5	6	5	6	6	6	5	6	5	6	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5,94	
6,00	6,08	6,25	5,67	6,00	6,25	6,00	5,67	6,00	5,75	6,08	6,00	6,00	5,75	6,17	6,00	6,00	6,08	6,08	6,00	6,00	6,00	5,92	5,92	6,00	6,25	5,83	6,00	5,92	5,92	5,92	6,17	6,00	5,92	6,17	5,92	6,07	

MANFAAT SEBELUM DAN SESUDAH PELATIHAN																																				
TUJUAN INSTRUKSIONAL			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
TIU	Memimpin institusi dalam mencapai visi dan misi melalui penerapan <i>good governance</i> (Aspek <i>Leadership</i>);	TIK1	Menguraikan Filosofi Penyelenggaraan Perguruan Tinggi dalam Ekosistem Sistem Pendidikan Tinggi	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3		
		TIK2	Menyusun Strategi Pengelolaan Perguruan Tinggi dalam Jangka Pendek, Menengah, dan Panjang	2	3	2	-	1	2	3	-	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	1	4	1	3	3	3	2	4	2	3	
		TIK3	Menyusun Prinsip-Prinsip Good Governance untuk Diterapkan dalam Lingkungan Perguruan Tinggi	3	-	3	3	(1)	2	2	-	2	2	3	3	1	3	1	3	1	3	2	2	2	3	-	3	2	1	2	3	2	3	3	2	
	Mengelola beragam aset dan sumber daya institusi secara efektif, efisien, dan terkendali (Aspek <i>Management</i>); dan	TIK4	Menetapkan Portofolio Indikator dan Target Kinerja Perguruan Tinggi	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	
		TIK5	Mengelola Ekspektasi Pemangku Kepentingan Perguruan Tinggi	3	1	2	3	2	3	1	3	1	3	4	2	3	4	2	1	1	3	3	1	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1
		TIK6	Mengatur Strategi Keuangan dan Model Pembiayaan Perguruan Tinggi	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	2	-	3	1	2	3	
		TIK7	Menilai dan Mengevaluasi Kinerja Perguruan Tinggi secara Komprehensif	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
		TIK8	Mengelola dan Mengendalikan Operasional Perguruan Tinggi	3	2	1	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	1	3	
		TIK9	Menyusun Strategi Pengembangan Perguruan Tinggi Berbasis Manajemen Pengetahuan	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	
	Mentransformasi institusi menuju organisasi belajar yang kreatif dan inovatif (Aspek <i>Transformation</i>).	TIK10	Mengembangkan Konsep Wealth Management dalam Lingkungan Perguruan Tinggi	2	4	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	-	3	2	1	
		TIK11	Membangun Kultur Organisasi Belajar dalam Lingkungan Perguruan Tinggi	3	1	2	-	-	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	
		TIK12	Melakukan Transformasi Perguruan Tinggi sesuai Kemajuan dan Dinamika Perubahan Jaman	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	
			2,58	2,33	2,50	2,08	1,50	2,58	2,42	2,08	2,58	2,83	2,92	2,50	2,58	2,83	2,50	2,58	2,33	2,67	2,42	2,42	2,58	2,75	2,42	3,00	2,42	2,50	2,75	2,50	2,42	2,42	2,33	2,67		

PESERTA DIDIK UJI COBA LAPANGAN																																				
33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	RATA-RATA
3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2,75
4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	-	3	3	3	(1)	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2,40
2	4	2	3	3	4	2	4	1	4	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2,35
2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3	2,53
3	3	-	3	1	2	2	4	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2,57
1	3	2	1	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2,54
3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,66
4	1	3	2	3	1	3	4	1	3	4	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	1	4	3	1	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2,68
3	3	2	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2,97
2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2,69
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2,56
3	2	3	4	2	3	3	4	3	2	4	3	1	4	4	3	1	4	3	4	1	1	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2,81
2,75	2,50	2,42	2,92	2,67	2,50	2,50	3,33	2,42	3,00	2,58	2,83	2,42	2,92	2,58	2,58	2,75	2,67	2,58	2,83	2,67	2,17	2,83	2,75	2,75	1,92	2,92	2,75	3,08	3,08	3,08	2,83	3,00	3,08	2,83	3,08	2,63

LAMPIRAN VIII: Instrumen-Instrumen Penelitian

Kuesioner Evaluasi Formatif bagi Ahli Desain Instruksional

No	INDIKATOR	PENILAIAN				
		Sangat Buruk	Buruk	Cukup	Baik	Sangat Baik
1	Ketepatan Perumusan TIU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Ketepatan Perumusan TIK	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Ketepatan Peta Kompetensi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Relevansi Indikator dengan TIU/TIK	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Pemilihan Strategi Instruksional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Kelengkapan Strategi Instruksional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Relevansi Bahan Ajar dengan Strategi Instruksional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Kemutakhiran Referensi Bahan Ajar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Ketersediaan Mekanisme Berinteraksi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Keberadaan Mekanisme Umpan Balik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	Efektivitas Navigasi Bahan Ajar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Kualitas Teknis Produk Bahan Ajar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	Mekanisme Bertanya dengan Tutor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	Ketersediaan Beragam Format Bahan Ajar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Kualitas Teknis Produk Bahan Ajar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Adakah aspek lain diluar butir-butir di atas yang perlu diperhatikan untuk menyempurnakan bahan pembelajaran dilihat dari sudut desain instruksional?
-

Kuesioner Evaluasi Formatif bagi Ahli Materi Bahasan

No	INDIKATOR	PENILAIAN				
		Sangat Buruk	Buruk	Cukup	Baik	Sangat Baik
1	Ketepatan Rumusan TIU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Ketepatan Rumusan TIK	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Ketepatan Peta Kompetensi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Relevansi Indikator dengan TIU/TIK	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Pemilihan Strategi dan Model Pembelajaran	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Kelengkapan dan Kekayaan Bahan Ajar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Relevansi Bahan Ajar dengan Kebutuhan Riil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Kemutakhiran Referensi Bahan Ajar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Ketersediaan Konten Pengayaan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Kualitas Teknis Produk Bahan Ajar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Adakah aspek lain diluar butir-butir di atas yang perlu diperhatikan untuk menyempurnakan bahan pembelajaran dilihat dari sudut materi bahasan?

- Topik bahasan apa lagi yang perlu ditambahkan untuk meningkatkan kualitas materi dari bahan pembelajaran yang dikembangkan?

- Apakah ada referensi lain termutakhir yang perlu dipergunakan untuk memperkaya bahan pembelajaran yang dikembangkan?

- Dari dua belas modul yang dikembangkan, adakah modul yang memerlukan perhatian khusus? Dalam hal apa?

Kuesioner Evaluasi Formatif bagi Ahli Grafis dan Multimedia

No	INDIKATOR	PENILAIAN				
		Sangat Buruk	Buruk	Cukup	Baik	Sangat Baik
1	Pilihan Grafis yang Dipergunakan	○	○	○	○	○
2	Model dan Desain Tampilan yang Diperlihatkan	○	○	○	○	○
3	Relevansi Gambar yang Dipilih	○	○	○	○	○
4	Cara Penyajian Gambar dan Video	○	○	○	○	○
5	Kejelasan Resolusi Gambar dan Video	○	○	○	○	○
6	Komposisi Pilihan Warna	○	○	○	○	○
7	Posisi dan Tata Letak Grafis	○	○	○	○	○
8	Jenis dan Format Grafis yang Dipilih	○	○	○	○	○

- Adakah aspek lain diluar butir-butir di atas yang perlu diperhatikan untuk menyempurnakan bahan pembelajaran dilihat dari sudut grafis dan multimedia?

- Gambar atau ilustrasi apa lagi yang dapat dimasukkan ke dalam bahan pembelajaran untuk membantu pembelajar dalam memahami topik bahasan?

- Apakah pemilihan *theme* dalam seluruh paket pembelajaran tepat untuk peserta didik dewasa eksekutif dalam lingkungan perguruan tinggi?

- Perlukah grafis dan multimedia diperkaya dengan simulasi atau animasi berbasis beragam aplikasi yang tersedia di pasaran?

- Adakah usul terkait dengan grafis dan multimedia bagi pembelajar yang tidak memiliki perangkat keras dan perangkat lunak termutakhir?

Kuesioner Evaluasi Formatif bagi Ahli Bahasa dan Komunikasi

No	INDIKATOR	PENILAIAN				
		Sangat Buruk	Buruk	Cukup	Baik	Sangat Baik
1	Keterbacaan Bahan Ajar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Struktur Bahasa yang Dipergunakan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Pemilihan Kosa Kata yang Sesuai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Gaya Penulisan yang Menarik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Ketepatan Ejaan Kata dan Terminologi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Kejelasan Arti dan Maksud Kalimat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Tipe Huruf yang Dipilih	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Penggunaan Bahasa Asing yang Sesuai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Keberadaan Kamus Istilah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Konsistensi Gaya Penulisan Kata Asing	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Adakah aspek lain diluar butir-butir di atas yang perlu diperhatikan untuk menyempurnakan bahan pembelajaran dilihat dari sudut bahasa dan komunikasi?

- Adakah sejumlah terjemahan bahasa asing ke dalam bahasa Indonesia atau sebaliknya yang berpotensi membingungkan peserta didik?

- Apakah pemilihan kosa kata dalam sistem menu dan navigasi modul e-learning sudah tepat sehingga mudah dipahami peserta didik?

- Terkait dengan video pengayaan yang berbahasa asing, perlukah diterjemahkan atau diberikan *subtitle* dalam bahasa Indonesia?

Kuesioner Evaluasi Formatif bagi Ahli Web dan Software

No	INDIKATOR	PENILAIAN				
		Sangat Buruk	Buruk	Cukup	Baik	Sangat Baik
1	Kemudahan Menavigasi Modul	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Kelengkapan Fitur Pembelajaran Daring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Kecepatan Akses Aplikasi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Kemudahan Menggunakan Aplikasi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Ketersediaan Menu Bantuan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Keamanan Akses Pengguna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Kompatibilitas Sistem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Kemudahan Instalasi Aplikasi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Adakah aspek lain diluar butir-butir di atas yang perlu diperhatikan untuk menyempurnakan bahan pembelajaran dilihat dari sudut desain web dan software?

- Apakah pemilihan Moodle sebagai Learning Management System adalah tepat dipandang dari berbagai perspektif teknis?

- Apakah pemilihan aplikasi Articulate untuk mengembangkan Computer Based Training adalah tepat dipandang dari berbagai perspektif teknis?

- Apakah aplikasi yang dipilih sebagai platform sistem pembelajaran akan efektif bagi peserta didik yang memiliki perangkat teknologi berbeda-beda dalam lingkungan ekosistem infrastruktur jaringan beragam?

Kuesioner Evaluasi Formatif bagi Calon Peserta Didik

No	INDIKATOR	PENILAIAN				
		Sangat Buruk	Buruk	Cukup	Baik	Sangat Baik
1	Perumusan Tujuan Pembelajaran	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Uraian Petunjuk Belajar Mandiri	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Kejelasan Deskripsi Topik Bahasan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Daftar Isi Konten Pembelajaran	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Sistematika Proses Pembelajaran	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Bahan Ajar yang Dipilih dan Disajikan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Kualitas Tampilan Bahan Ajar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Kualitas Bahasa yang Dipergunakan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Kemudahan Mengikuti Proses Pembelajaran	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Relevansi Bahan Ajar dan Relevansi yang Dipilih	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	Struktur Tata Letak Bahan Ajar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Daya Tarik Konten Pembelajaran	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	Pilihan Grafis dan Ilustrasi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	Pilihan Video yang Dipergunakan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Keterbaharuan Referensi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	Kelengkapan Fitur Aplikasi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	Pemilihan Model Interaksi dengan Tutor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	Mekanisme Umpan Balik yang Tersedia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	Pemilihan Komposisi Warna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

No	INDIKATOR	PENILAIAN				
		Sangat Buruk	Buruk	Cukup	Baik	Sangat Baik
20	Penggunaan Istilah-Istilah dan Kosa Kata	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	Relevansi Topik Diskusi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	Kualitas Latihan dan Tugas Mandiri	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	Tingkat Kesulitan Tes Formatif	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	Ketersediaan Indeks dan Tautan Pendukung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	Kualitas Produk secara Keseluruhan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Adakah aspek lain diluar butir-butir di atas yang perlu diperhatikan untuk menyempurnakan bahan pembelajaran setelah anda mengikuti keseluruhan proses belajar?
-

- Apakah anda merasa bahan pembelajaran ini sudah tepat dan bermanfaat bagi mereka yang dipersiapkan untuk menempati posisi pimpinan dalam lingkungan perguruan tinggi?
-

- Apakah kedua belas modul yang diberikan sudah cukup lengkap dan detil dalam sehingga dapat membekali anda dengan berbagai kompetensi yang dibutuhkan untuk mengelola perguruan tinggi?
-

- Dari kedua belas modul yang ada, apakah ada modul yang perlu mendapatkan perhatian khusus? Mengapa demikian?
-

- Apakah anda mengalami kesulitan ketika melakukan proses pembelajaran secara mandiri dengan berpedoman pada bahan pembelajaran yang telah dipersiapkan?
-

No	INDIKATOR	PENILAIAN									
		Sangat Buruk	Buruk	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik	Memuaskan	Sangat Memuaskan	Istimewa
31	Contoh-contoh Kasus dan Ilustrasi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	Fitur Laporan Hasil Studi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33	Fasilitas Backup/Cadangan Elektronik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34	Akses terhadap Log File Kegiatan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35	Kualitas Produk secara Keseluruhan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Adakah aspek lain diluar butir-butir di atas yang perlu diperhatikan untuk menyempurnakan bahan pembelajaran setelah anda mengikuti keseluruhan proses belajar?

- Apakah anda merasa bahan pembelajaran ini sudah tepat dan bermanfaat bagi mereka yang dipersiapkan untuk menempati posisi pimpinan dalam lingkungan perguruan tinggi?

- Apakah kedua belas modul yang diberikan sudah cukup lengkap dan detil dalam sehingga dapat membekali anda dengan berbagai kompetensi yang dibutuhkan untuk mengelola perguruan tinggi?

- Dari kedua belas modul yang ada, apakah ada modul yang perlu mendapatkan perhatian khusus? Mengapa demikian?

- Apakah anda mengalami kesulitan ketika melakukan proses pembelajaran secara mandiri dengan berpedoman pada bahan pembelajaran yang telah dipersiapkan?

No	INDIKATOR	PENILAIAN									
		Sangat Buruk	Buruk	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik	Memuaskan	Sangat Memuaskan	Istimewa
31	Contoh-contoh Kasus dan Ilustrasi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	Fitur Laporan Hasil Studi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33	Fasilitas Backup/Cadangan Elektronik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34	Akses terhadap Log File Kegiatan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35	Kualitas Produk secara Keseluruhan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Adakah aspek lain diluar butir-butir di atas yang perlu diperhatikan untuk menyempurnakan bahan pembelajaran setelah anda mengikuti keseluruhan proses belajar?

- Apakah anda merasa bahan pembelajaran ini sudah tepat dan bermanfaat bagi mereka yang dipersiapkan untuk menempati posisi pimpinan dalam lingkungan perguruan tinggi?

- Apakah kedua belas modul yang diberikan sudah cukup lengkap dan detil dalam sehingga dapat membekali anda dengan berbagai kompetensi yang dibutuhkan untuk mengelola perguruan tinggi?

- Dari kedua belas modul yang ada, apakah ada modul yang perlu mendapatkan perhatian khusus? Mengapa demikian?

- Apakah anda mengalami kesulitan ketika melakukan proses pembelajaran secara mandiri dengan berpedoman pada bahan pembelajaran yang telah dipersiapkan?

No	TUJUAN INSTRUKSIONAL	PENILAIAN									
		Sangat Buruk	Buruk	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik	Memuaskan	Sangat Memuaskan	Istimewa
9	Menyusun Strategi Pengembangan Perguruan Tinggi Berbasis Manajemen Pengetahuan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Mengembangkan Konsep Wealth Management dalam Lingkungan Perguruan Tinggi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	Membangun Kultur Organisasi Belajar dalam Lingkungan Perguruan Tinggi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Melakukan Transformasi Perguruan Tinggi sesuai Kemajuan dan Dinamika Perubahan Jaman	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Adakah aspek lain diluar butir-butir di atas yang perlu diperhatikan untuk menyempurnakan bahan pembelajaran setelah anda mengikuti keseluruhan proses belajar?

- Apakah anda merasa bahan pembelajaran ini sudah tepat dan bermanfaat bagi mereka yang dipersiapkan untuk menempati posisi pimpinan dalam lingkungan perguruan tinggi?

- Apakah kedua belas modul yang diberikan sudah cukup lengkap dan detil dalam sehingga dapat membekali anda dengan berbagai kompetensi yang dibutuhkan untuk mengelola perguruan tinggi?

- Apakah anda mengalami kesulitan ketika melakukan proses pembelajaran secara mandiri dengan berpedoman pada bahan pembelajaran yang telah dipersiapkan?

No	TUJUAN INSTRUKSIONAL	PENILAIAN									
		Sangat Buruk	Buruk	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik	Memuaskan	Sangat Memuaskan	Istimewa
9	Menyusun Strategi Pengembangan Perguruan Tinggi Berbasis Manajemen Pengetahuan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Mengembangkan Konsep Wealth Management dalam Lingkungan Perguruan Tinggi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	Membangun Kultur Organisasi Belajar dalam Lingkungan Perguruan Tinggi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Melakukan Transformasi Perguruan Tinggi sesuai Kemajuan dan Dinamika Perubahan Jaman	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Adakah aspek lain diluar butir-butir di atas yang perlu diperhatikan untuk menyempurnakan bahan pembelajaran setelah anda mengikuti keseluruhan proses belajar?

- Apakah anda merasa bahan pembelajaran ini sudah tepat dan bermanfaat bagi mereka yang dipersiapkan untuk menempati posisi pimpinan dalam lingkungan perguruan tinggi?

- Apakah kedua belas modul yang diberikan sudah cukup lengkap dan detil dalam sehingga dapat membekali anda dengan berbagai kompetensi yang dibutuhkan untuk mengelola perguruan tinggi?

- Apakah anda mengalami kesulitan ketika melakukan proses pembelajaran secara mandiri dengan berpedoman pada bahan pembelajaran yang telah dipersiapkan?

LAMPIRAN IX: Rekapitulasi Masukan dan Perbaikan

NO	MASUKAN	REVISI
Aspek #1: DESAIN INSTRUKSIONAL		
1	Perlu dikembangkan Buku Panduan Penggunaan Modul, terutama untuk yang berbentuk e-learning dan <i>CBT Tool</i> .	Disusun dokumen tambahan untuk membantu peserta didik dalam mengoperasikan modul berbasis elektronik (<i>user manual</i>).
2	Nomor kontak <i>tutor</i> harus diberikan dalam berbagai bentuk, seperti email, nomor <i>handphone</i> , dan <i>whatapps</i> .	Pada data <i>tutor</i> , ditambahkan informasi mengenai seluruh cara mengkontak yang bersangkutan via aplikasi maupun piranti digital.
3	Mekanisme bertanya dengan <i>tutor</i> atau sesama peserta didik dapat dilakukan dengan menggunakan modus sinkronus.	Ditambahkan jadwal untuk dapat saling bertemu antara peserta didik dengan <i>tutor</i> dengan menggunakan fasilitas <i>chat</i> dan <i>tele-conference</i> .
4	Pada akhir proses pembelajaran per masing-masing modul dibutuhkan survei kepuasan peserta didik dalam menggunakan aplikasi e-learning.	Pada akhir modul, ditambahkan sebuah komponen digital yaitu survei elektronik yang harus dapat diisi oleh peserta didik yang ingin memberikan masukan.
5	Agar meningkatkan motivasi peserta didik, untuk modul e-learning, dikeluarkan sertifikat elektronik sebagai tanda ketuntasan belajar.	Bagi peserta didik yang telah mengikuti seluruh rangkaian proses pembelajaran akan memperoleh sertifikat elektronik pada akhir modul secara otomatis.
Aspek #2: MATERI DAN KONTEN PEMBELAJARAN		
1	Mengingat saat ini terjadi Revolusi Industri 4.0, perlu ditambahkan topik khusus terkait dengan fenomena disrupsi ini.	Ditambahkan satu sesi pembelajaran yang membahas khusus mengenai Revolusi Industri 4.0.
2	Untuk membantu peserta didik dalam melihat korelasi antara konsep dan konstelasi termutakhir, perlu ditambahkan sejumlah bahan pengayaan yang berisi regulasi pemerintah terbaru.	Setelah topik bahasan utama disajikan, ditambahkan referensi pengayaan yang berisi berbagai aturan pemerintah termutakhir yang relevan dengan topik bahasan.
3	Agar peserta didik dapat melihat visi ke depan, ada baiknya ditampilkan video-video mengenai kampus di luar negeri.	Selain referensi, ditambahkan pula tautan kepada sejumlah video rekaman pada Youtube yang relevan dengan topik bahasan.

4	Perlu diberikan contoh-contoh fenomena termutakhir yang menceritakan disrupsi pada sektor pendidikan tinggi.	Sejumlah contoh fenomena terakhir mengenai kasus-kasus baru dalam pengembangan kampus dimasukkan ke dalam materi.
5	Selain <i>balanced scorecard</i> , perkenalkan pula instrumen alternatif lainnya untuk mengukur kinerja perguruan tinggi.	Sejumlah instrumen pengukuran lain diperkenalkan dengan memasukkannya sebagai materi pengayaan tambahan.

Aspek #3: GRAFIS DAN MULTIMEDIA

1	Gambar dan ilustrasi yang ada pada buku perlu distandarkan jenis <i>font</i> yang agar terlihat menyatu secara estetika dengan seluruh konten pembelajaran.	Seluruh gambar dan ilustrasi dalam buku diformat ulang kembali agar standar dan konsisten, sehingga secara estetika menyatu dengan keseluruhan desain.
2	Resolusi gambar pada modul e-learning maupun CBT <i>Tool</i> harus dicecilkan agar aksesnya tidak berat.	Gambar-gambar yang berukuran memori relatif besar dicecilkan untuk mempercepat akses kepada konten elektronik.
3	Obyek belajar berbasis SCORM yang ada pada modul e-learning perlu dipindahkan ke CBT <i>Tool</i> karena terlampau berat bagi pengguna.	Obyek pembelajaran dengan format SCORM tidak dipindahkan ke CBT <i>Tool</i> , tetapi dapat diunduh (<i>download</i>) bagi yang membutuhkan.
4	Kode warna yang dipergunakan untuk merepresentasikan modul pada ketiga paket pembelajaran harus persis sama dan konsisten.	Dipergunakan kode warna yang standar sehingga adanya konsistensi warna pada semua modul pada ketiga paket bahan pembelajaran.
5	Video yang diunggah ke LMS lebih baik ditaruh di Youtube dan ditautkan untuk mempercepat proses akses.	Video yang pada awalnya berada di dalam LMS dihapus dan diganti dengan tautan ke Youtube (berisi unggahan video dimaksud).

Aspek #4: BAHASA DAN KOMUNIKASI

1	Cukup banyak kata-kata asing yang tidak dimiringkan formatnya, sehingga ada baiknya jika seluruh terminologi asing diformat secara <i>Italic</i> .	Seluruh kata berbahasa Inggris diformat dengan <i>font</i> bertipe <i>Italic</i> .
2	Huruf yang ada pada modul CBT <i>Tool</i> perlu diperbesar agar mudah membacanya.	Ukuran huruf dalam CBT <i>Tool</i> diperbesar dari <i>font</i> berukuran 10 menjadi 12.

3	Terminologi asing yang telah memiliki padanannya, lebih baik diubah menjadi kosa kata Bahasa Indonesia.	Sejumlah terminologi asing diubah menjadi kata dalam Bahasa Indonesia, kecuali kata-kata yang belum populer untuk menghindari kebingungan pembacanya.
4	Ada beberapa kata-kata yang terlampau panjang dalam satu kalimat (perlu diperbaiki dan disederhanakan).	Sejumlah kalimat yang terlampau panjang dipecah-pecah menjadi beberapa kalimat singkat yang padat dan jelas.
5	Terdapat beberapa kata yang salah eja, dan tidak sesuai dengan KBBI.	Kata-kata yang salah eja dibenarkan sesuai dengan KBBI.

Aspek #5: WEB DAN SOFTWARE PEMBELAJARAN

1	Agar akses terhadap LMS relatif cepat, perlu diinstal <i>load balancing</i> pada server tempat aplikasi di- <i>host</i> .	<i>Load balancing</i> diinstalasi untuk mempercepat akses terhadap LMS oleh peserta didik.
2	Keamanan aplikasi perlu ditingkatkan dengan protokol https.	Protokol https diinstalasi dan diset pada aplikasi untuk meningkatkan keamanan aplikasi.
3	Khusus untuk fitur evaluasi, perlu diset agar soal evaluasi formatif tidak diperlihatkan satu per satu karena memperlambat akses.	Parameter fitur evaluasi di set ulang agar seluruh soal ditampilkan sekaligus.
4	Persyaratan kata kunci atau <i>password</i> harus diperketat agar tingkat keamanannya terjaga.	Persyaratan pembuatan <i>password</i> yang baik diubah demi keamanan aplikasi dan pengguna.
5	Fitur navigasi menu perlu ditampilkan semuanya untuk mempermudah pengguna.	Sejumlah fitur yang dianggap akan membuat menu LMS semakin informatif dibuka.

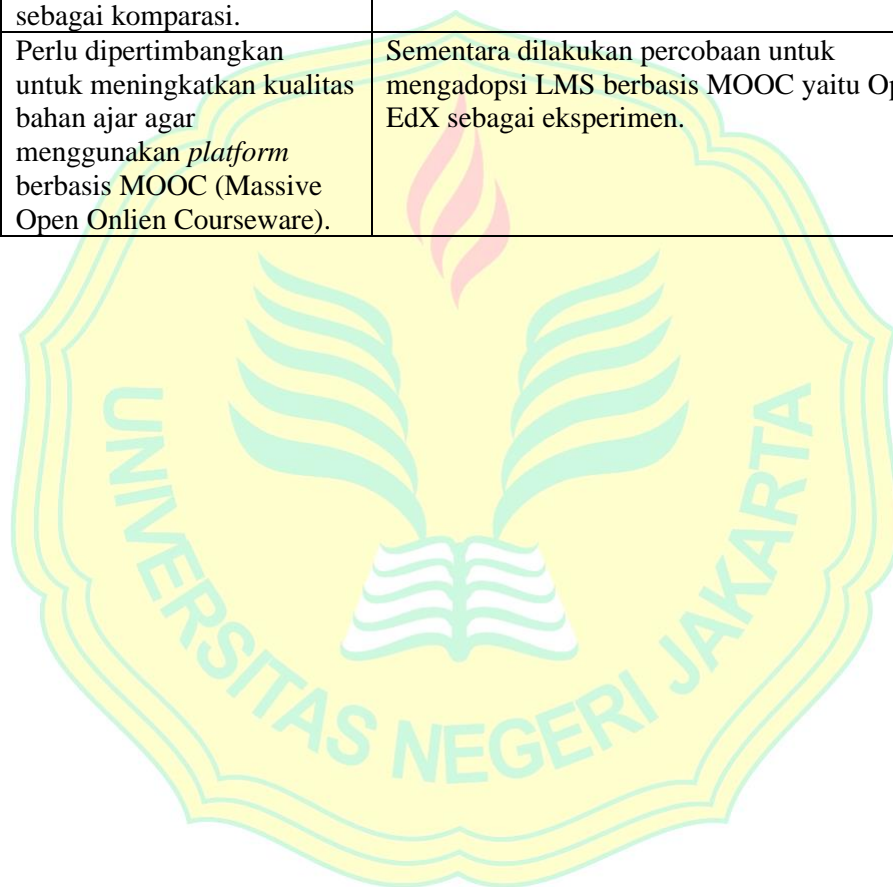
ASPEK LAIN-LAIN

1	Bahan ajar dalam bentuk buku fisik lebih baik dicetak bolak balik halamannya agar tidak terlampau tebal.	Bahan ajar dicetak bolak balik agar terlihat lebih tipis.
2	Sejumlah tautan ke internet yang diberikan terlampau panjang, sehingga disarankan menggunakan aplikasi peningkat alamat <i>online</i> .	Tautan yang panjang diperpendek dengan menggunakan aplikasi daring <i>bit.ly</i> sehingga mempermudah pengguna yang ingin mengaksesnya.
3	Akses terhadap LMS tidak stabil, terkadang cepat, namun sering kali lambat.	Arsitektur <i>load balancing</i> diperbaiki untuk menstabilkan kecepatan akses ke LMS.

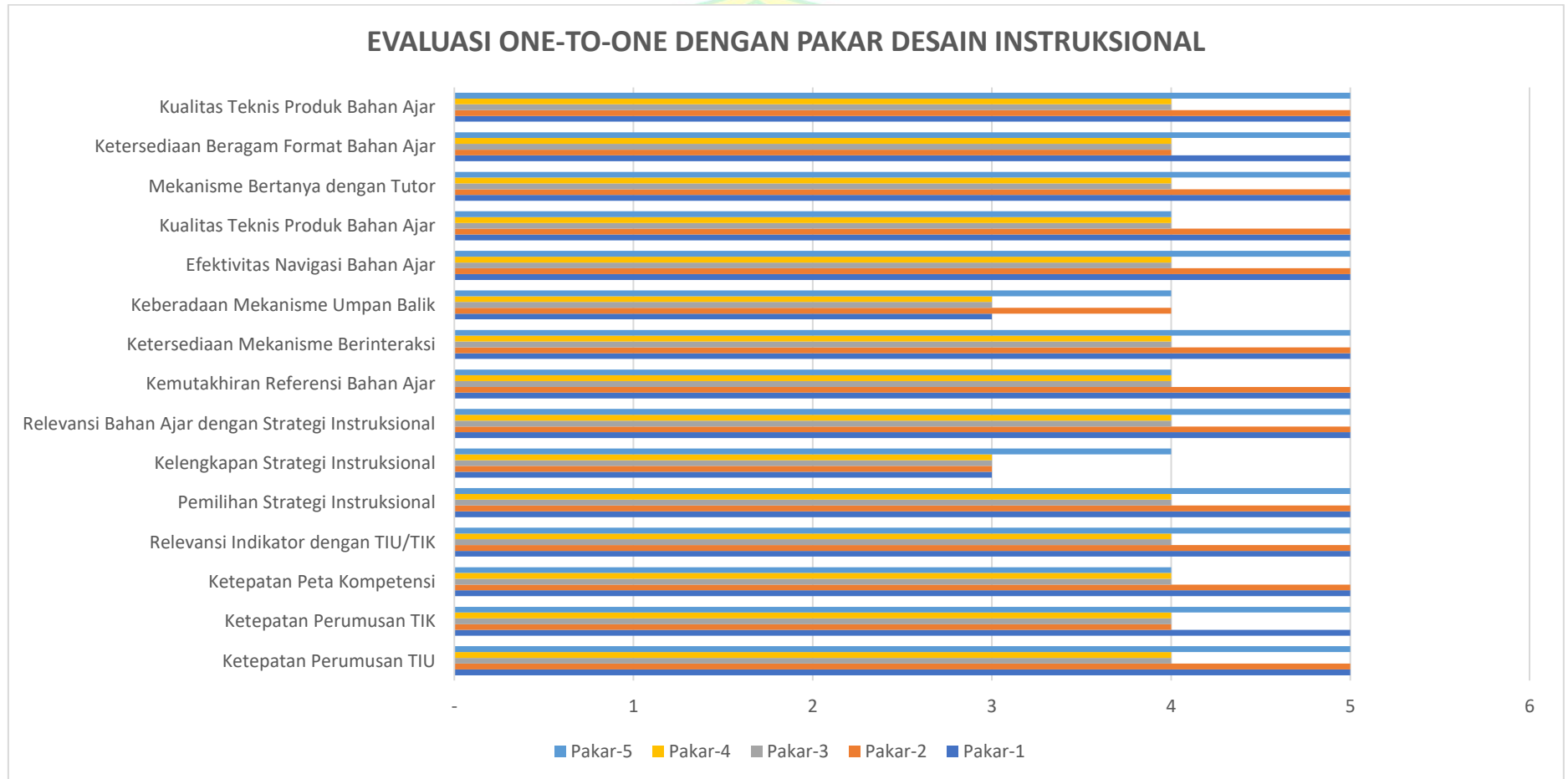
4	LMS yang dipergunakan versinya perlu dimutakhirkan agar navigasinya lebih menarik.	Versi Moodle LMS yang dipergunakan di- <i>upgrade</i> ke versi paling baru dengan tampilan lebih menarik.
5	Ada baiknya peserta didik dapat memilih beragam format topik bahasan yang dapat di- <i>download</i> .	<i>File</i> yang dapat diunduh dibuat dalam sejumlah format, seperti Microsoft Word, Adobe Acrobat, dan Rich Textfile.
6	Keaktifan diskusi dan interaksi harus dijadikan salah satu indikator yang dinilai.	Partisipasi dalam diskusi dijadikan bagian dari penilaian pada LMS.
7	Jadwal pertemuan sinkronus dengan <i>tutor</i> maupun antar peserta didik dicantumkan pada modul buku fisik.	Jadwal pertemuan sinkronus yang ada pada modul e-learning dicantumkan pula pada buku fisik maupun modul CBT <i>Tool</i> .
8	Peserta tidak diperkenankan mengganti profil tanpa seijin administrator untuk menghindari perjokian.	<i>Field</i> nama peserta dibuat statis sehingga tidak mudah diganti oleh peserta didik tanpa persetujuan administrator.
9	Ada banyak menu dalam navigasi LMS yang tidak diketahui fungsinya karena tidak ada keterangan.	Pada buku panduan dijelaskan mengenai setiap fitur menu yang terlihat pada LMS.
10	Desain sertifikat dilengkapi dengan transkrip nilai agar terlihat menarik.	Ditambahkan fitur transkrip yang berisi angka hasil evaluasi formatif dari peserta didik.
11	Huruf pada modul LMS terlampau kecil, perlu diperbesar.	Ukuran huruf pada modul LMS diperbesar agar memudahkan pengguna dalam membacanya.
12	<i>File</i> video yang ada pada LMS lebih baik di- <i>embed</i> ke dalam aplikasi agar tidak perlu membuka halaman baru pada <i>browser</i> .	Parameter model akses video diubah ke dalam <i>embedded mode</i> agar dapat langsung dilihat tanpa membuka laman baru.
13	Akan menarik apabila pada daftar pustaka dibuatkan tautan ke situs yang berisi referensi dimaksud.	Referensi pada daftar pustaka dibuatkan <i>link</i> ke laman internet yang berkaitan dengannya.
14	Pastikan bahwa sistem benar-benar memiliki <i>backup file</i> .	Seluruh data peserta dan interaksinya di- <i>backup</i> secara otomatis seminggu sekali.
15	Kalau bisa menu LMS dibuat dalam dua bahasa, yaitu Indonesia dan Inggris.	LMS Moodle ditambahkan dengan <i>toggle setting menu</i> untuk merubah bahasa dalam menu.
16	Keaktifan diskusi dan interaksi harus dijadikan salah satu indikator yang dinilai.	Partisipasi dalam diskusi dijadikan bagian dari penilaian pada LMS.
17	Jadwal pertemuan sinkronus dengan <i>tutor</i> maupun antar	Jadwal pertemuan sinkronus yang ada pada modul e-learning dicantumkan pula pada buku fisik maupun modul CBT <i>Tool</i> .

	peserta didik dicantumkan pada modul buku fisik.	
18	Peserta tidak diperkenankan mengganti profil tanpa seijin administrator untuk menghindari perjokian.	<i>Field</i> nama peserta dibuat statis sehingga tidak mudah diganti oleh peserta didik tanpa persetujuan administrator.
19	Ada banyak menu dalam navigasi LMS yang tidak diketahui fungsinya karena tidak ada keterangan.	Pada buku panduan dijelaskan mengenai setiap fitur menu yang terlihat pada LMS.
20	Desain sertifikat dilengkapi dengan transkrip nilai agar terlihat menarik.	Ditambahkan fitur transkrip yang berisi angka hasil evaluasi formatif dari peserta didik.
21	Huruf pada modul LMS terlampau kecil, perlu diperbesar.	Ukuran huruf pada modul LMS diperbesar agar memudahkan pengguna dalam membacanya.
22	<i>File</i> video yang ada pada LMS lebih baik di-embed ke dalam aplikasi agar tidak perlu membuka halaman baru pada <i>browser</i> .	Parameter model akses video diubah ke dalam <i>embedded mode</i> agar dapat langsung dilihat tanpa membuka laman baru.
23	Akan menarik apabila pada daftar pustaka dibuatkan tautan ke situs yang berisi referensi dimaksud.	Referensi pada daftar pustaka dibuatkan <i>link</i> ke laman internet yang berkaitan dengannya.
24	Pastikan bahwa sistem benar-benar memiliki <i>backup file</i> .	Seluruh data peserta dan interaksinya di- <i>backup</i> secara otomatis seminggu sekali.
25	Kalau bisa menu LMS dibuat dalam dua bahasa, yaitu Indonesia dan Inggris.	LMS Moodle ditambahkan dengan <i>toggle setting menu</i> untuk merubah bahasa dalam menu.
26	Perlu ada video untuk menjelaskan mengenai peta kompetensi dan struktur pembelajaran.	Ditambahkan video pada awal modul yang menjelaskan mengenai peta kompetensi dan struktur pembelajaran yang disarankan untuk diikuti.
27	Banyak regulasi baru yang perlu dimasukkan ke dalam referensi pengayaan topik bahasan.	Dibuatkan tautan ke pustaka Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi agar peserta didik senantiasa mendapatkan referensi termutakhir.
28	Ukuran gambar pada modul fisik buku perlu diperbesar agar mudah dibaca.	Pada beberapa gambar yang dirasa terlalu kecil, diperbesar ukurannya.
29	Disarankan untuk membuat indeks atau kamus bahasa di bagian akhir bahan ajar.	Bahan ajar dalam bentuk buku fisik ditambahkan indeks pada akhir dokumen.
30	Jumlah jadwal pertemuan sinkronus diperbanyak.	Jadwal diskusi bersama yang pada mulanya diset sebulan sekali menjadi sebulan dua kali.
31	Jumlah pertanyaan pada bank soal untuk latihan maupun ujian formatif ada baiknya ditambahkan.	Sejumlah pertanyaan baru ditambahkan agar memperkaya bank soal.

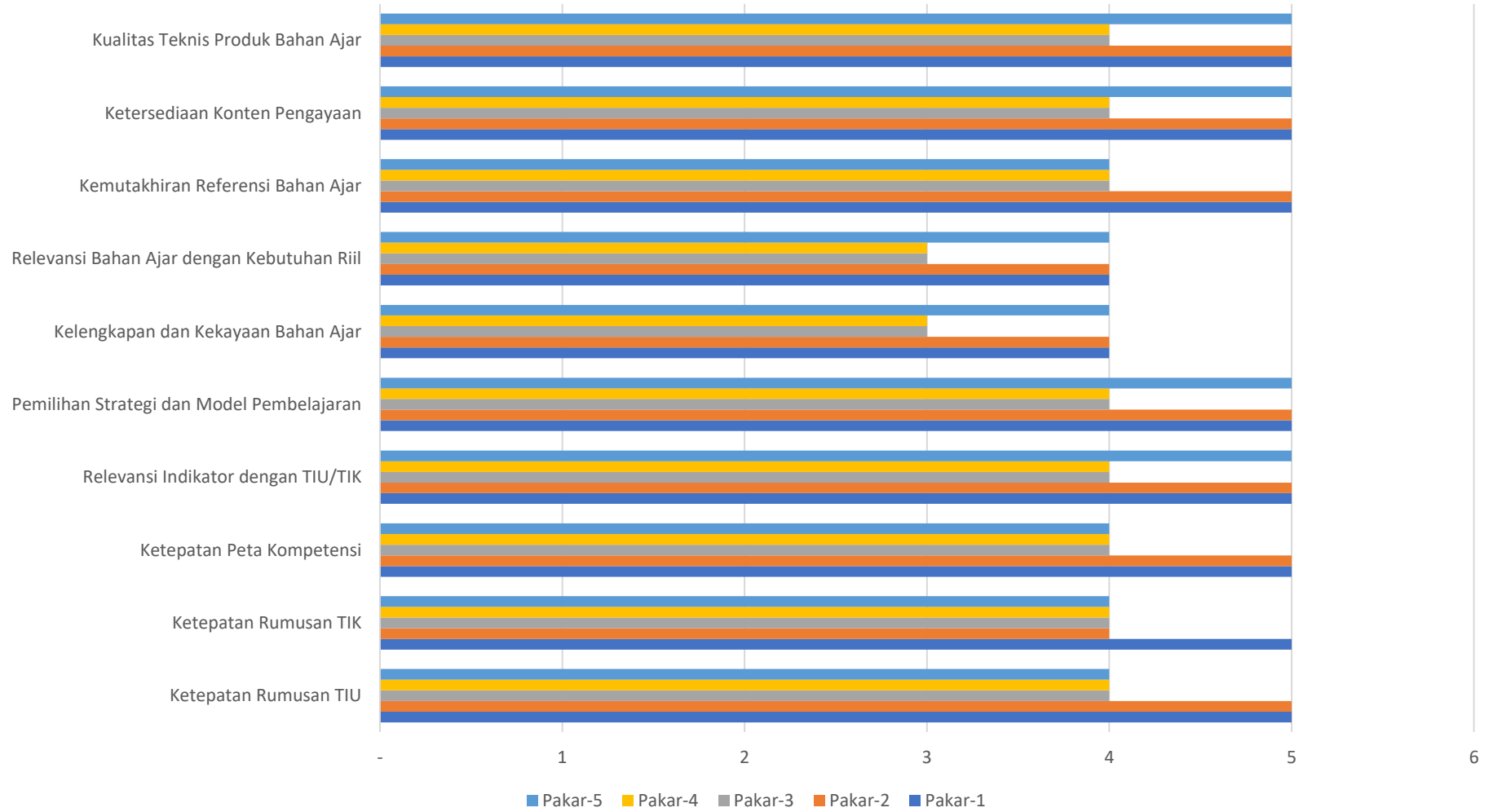
32	Selain pilihan ganda, akan menarik jika ditambahkan model baru untuk latihan maupun tes formatif.	Model pengukuran baru selain pilihan ganda ditambahkan, sesuai dengan fitur yang ada pada LMS Moodle.
33	<i>Template</i> LMS Moodle yang dipergunakan perlu diganti dengan yang lebih responsif terhadap penggunaan gawai jenis baru.	Dilakukan <i>upgdarding</i> terhadap versi LMS Moodle dengan menggunakan <i>template</i> yang memiliki fitur responsif.
34	Perlu ditambahkan tautan ke kampus-kampus besar di sejumlah negara pada lima benua untuk dijadikan sebagai komparasi.	Sejumlah kampus terbaik di dunia dibuat tautannya agar peserta didik dapat langsung melihat situasi dan kondisi pendidikan di tempat tersebut.
35	Perlu dipertimbangkan untuk meningkatkan kualitas bahan ajar agar menggunakan <i>platform</i> berbasis MOOC (Massive Open Onlien Courseware).	Sementara dilakukan percobaan untuk mengadopsi LMS berbasis MOOC yaitu Open EdX sebagai eksperimen.



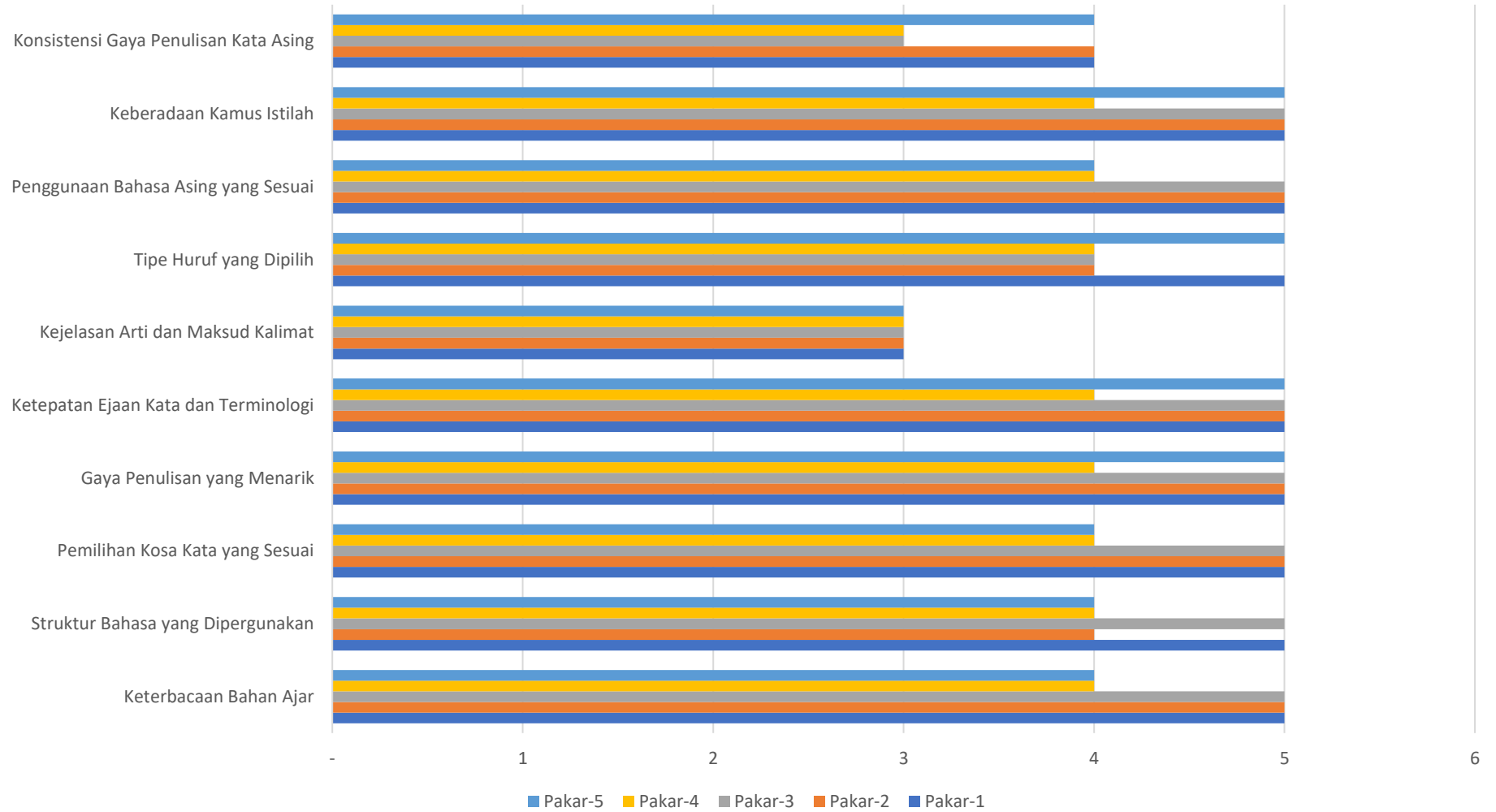
LAMPIRAN X: Grafik Hasil Evaluasi Formatif



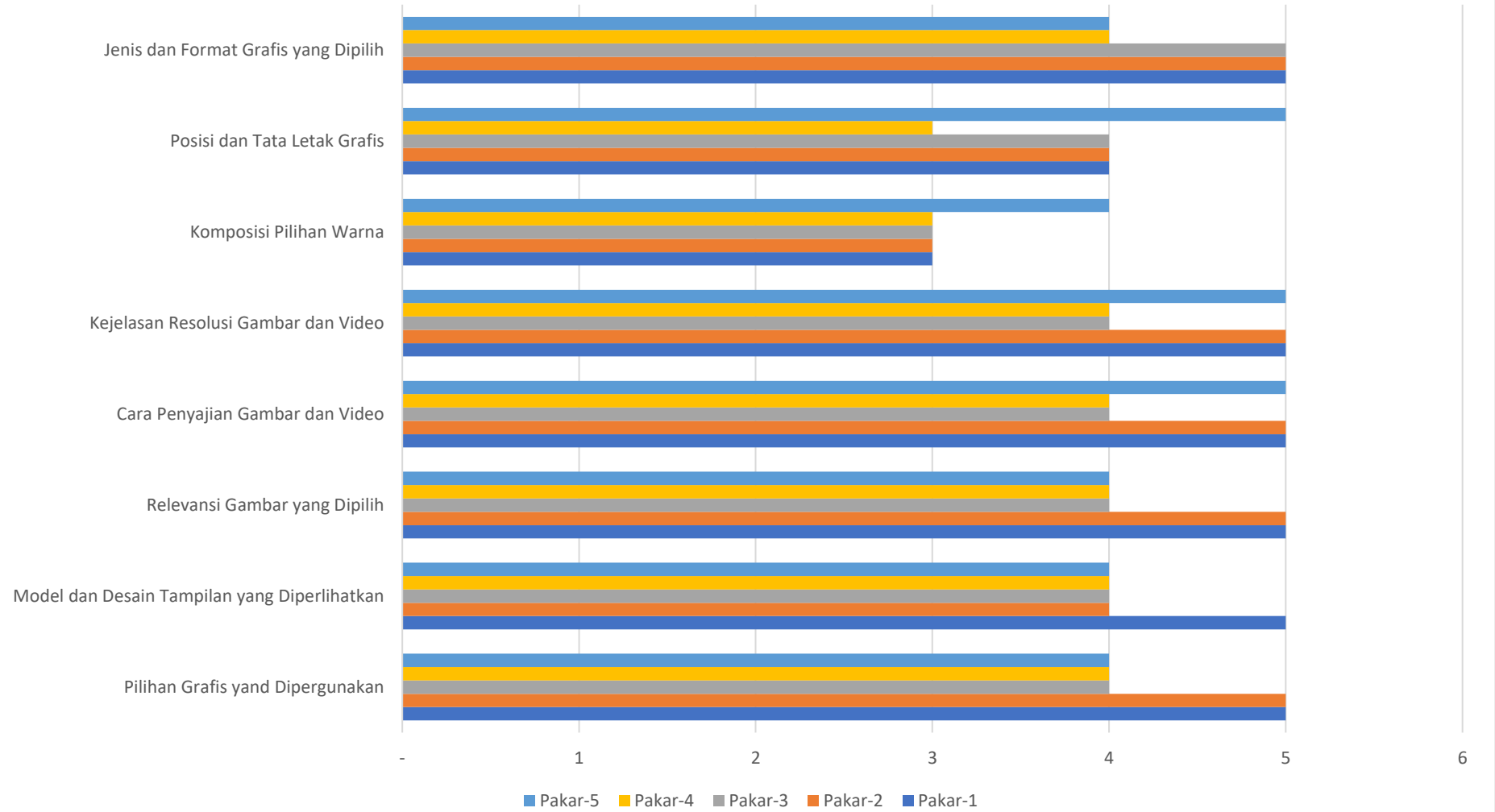
EVALUASI ONE-TO-ONE DENGAN PAKAR KONTEN PEMBELAJARAN



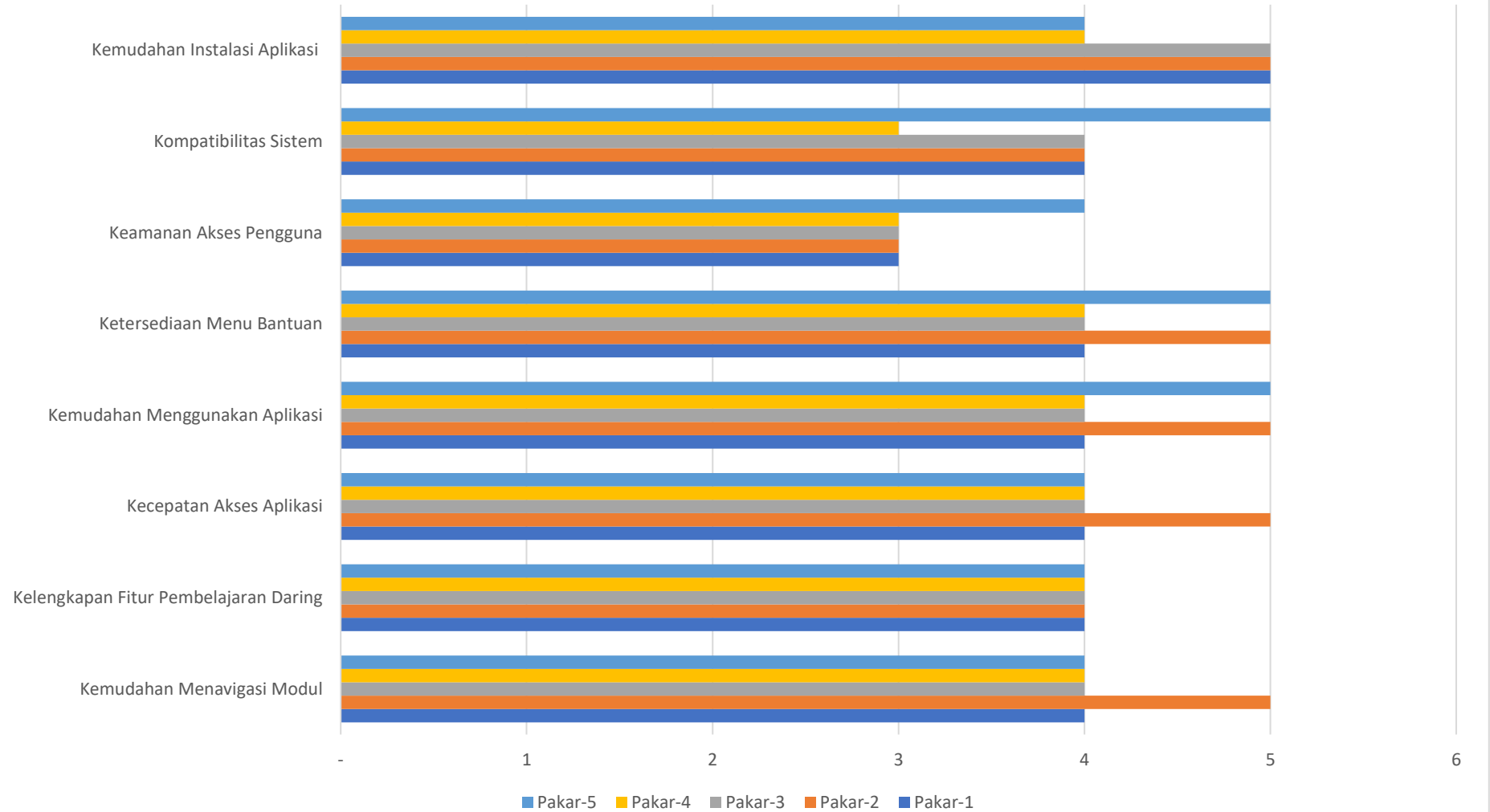
EVALUASI ONE-TO-ONE DENGAN PAKAR BAHASA DAN KOMUNIKASI



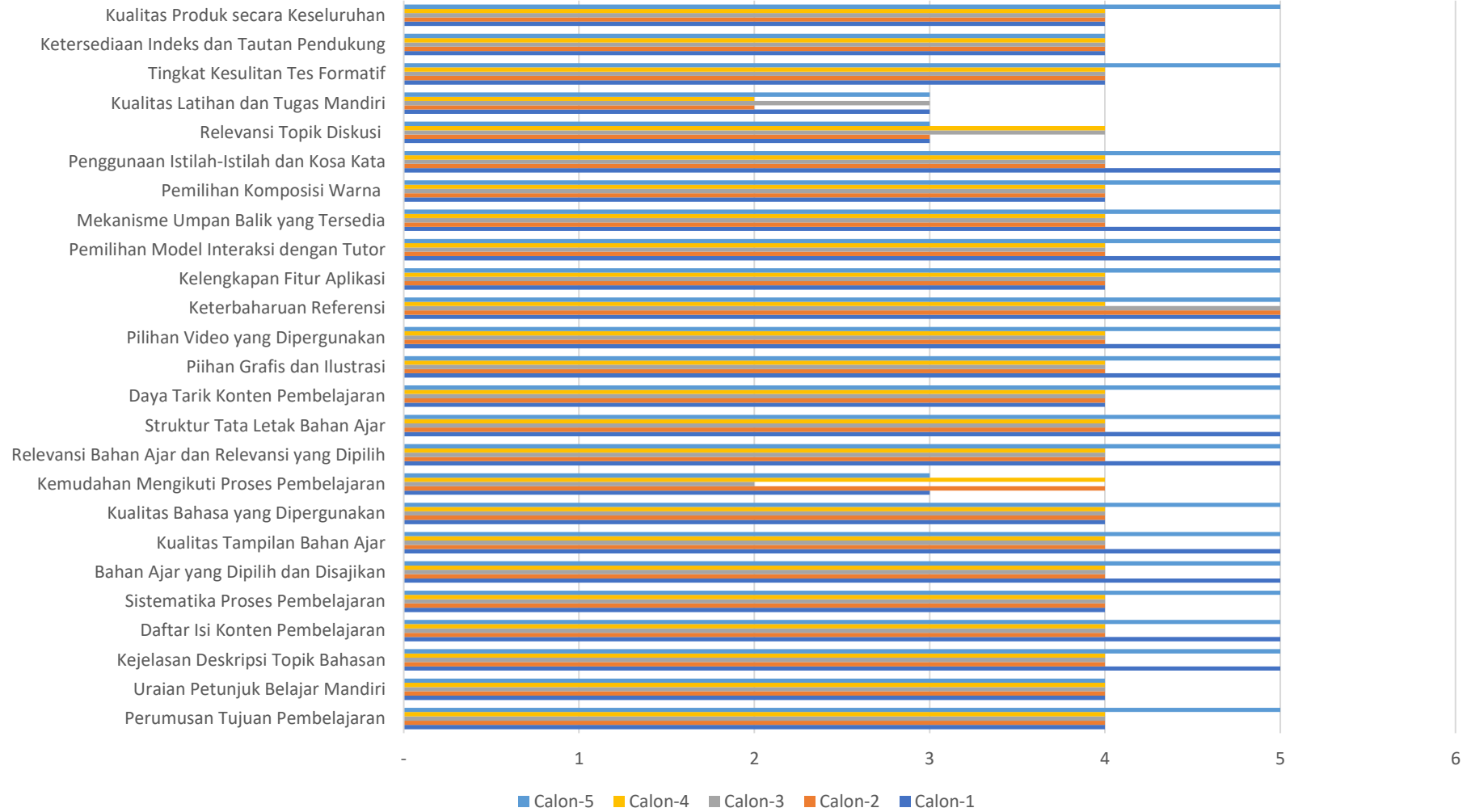
EVALUASI ONE-TO-ONE DENGAN PAKAR GRAFIS DAN MULTIMEDIA



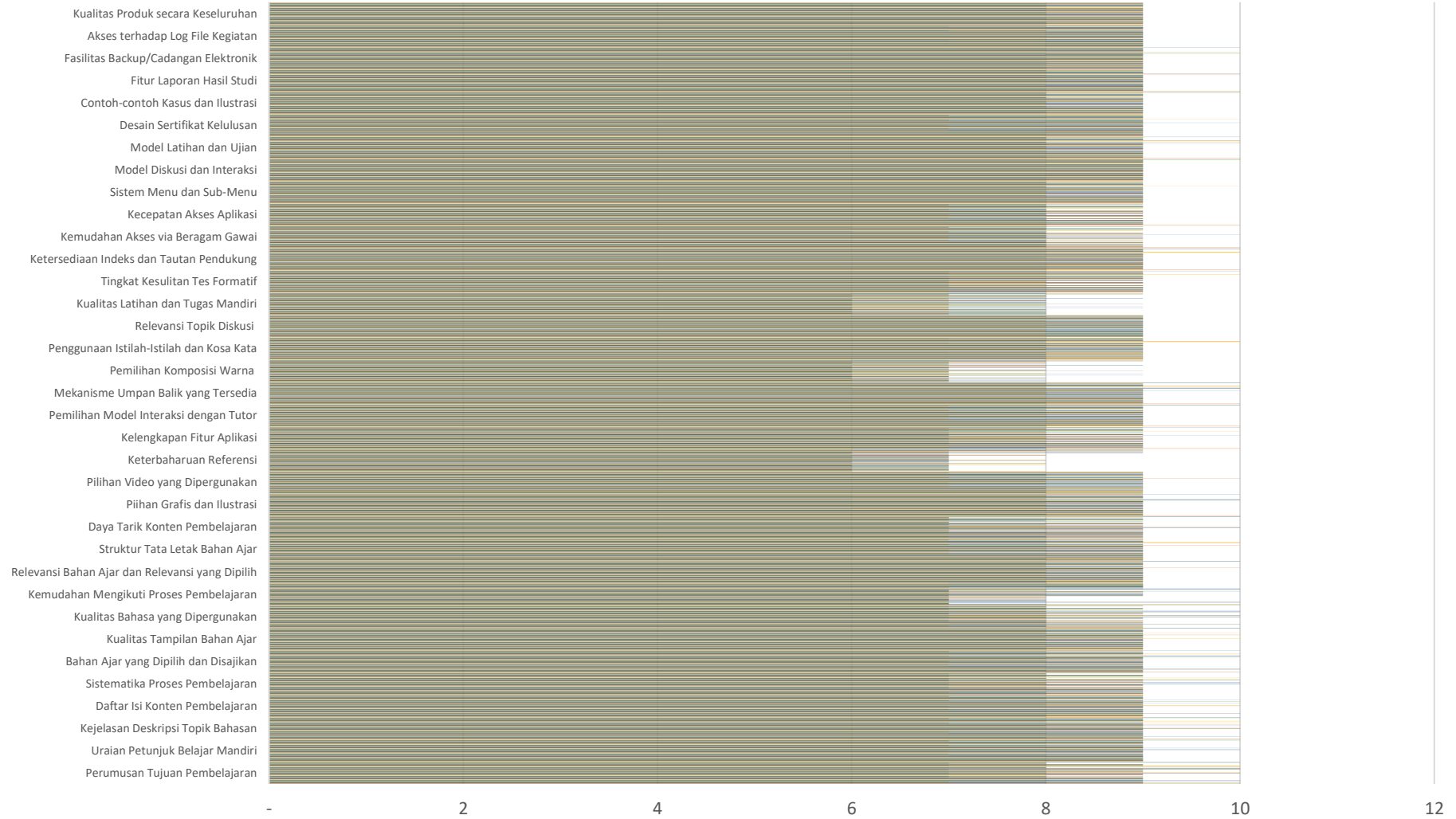
EVALUASI ONE-TO-ONE DENGAN PAKAR WEB DAN SOFTWARE



EVALUASI ONE-TO-ONE DENGAN PARA CALON PESERTA DIDIK

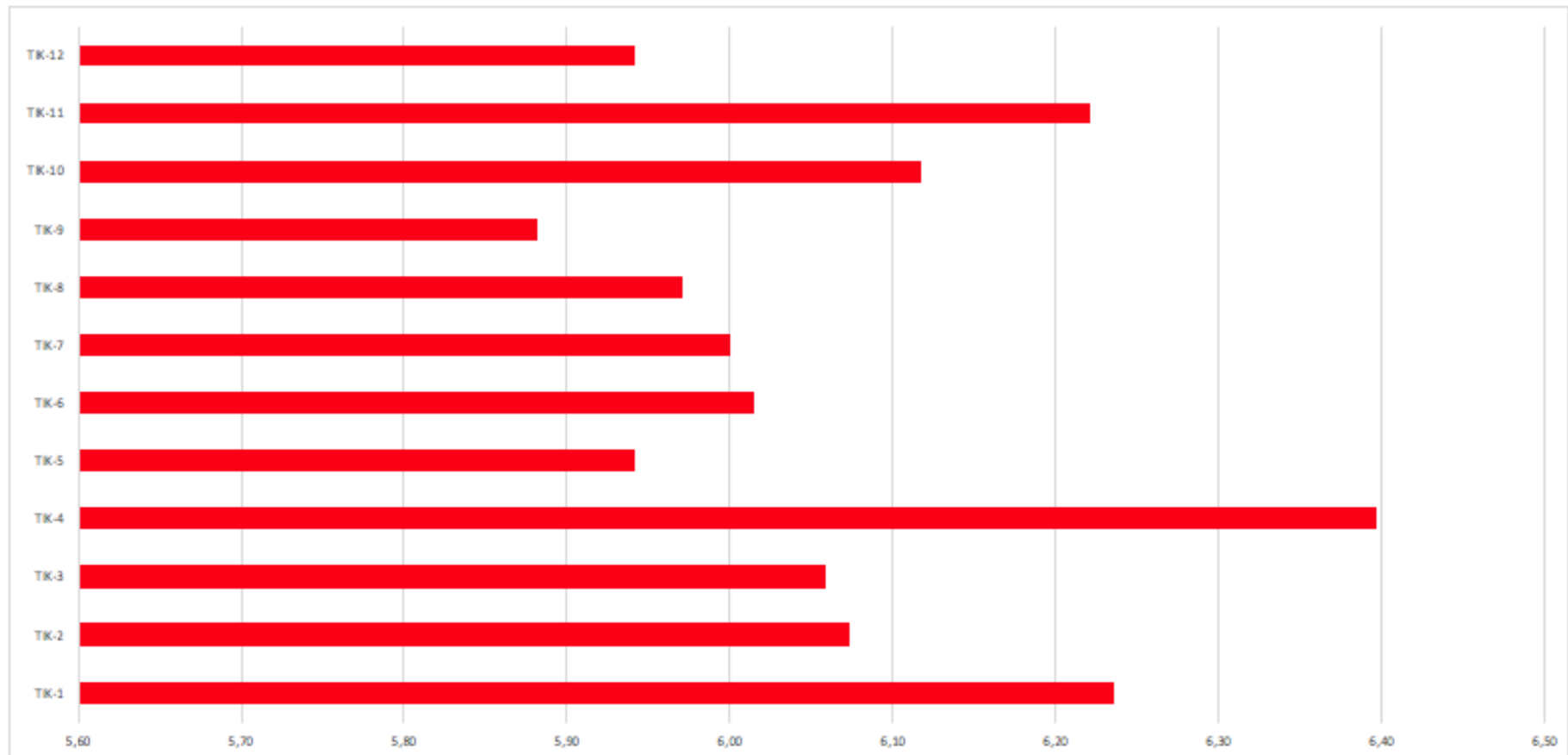


EVALUASI FORMATIF UJI COBA LAPANGAN

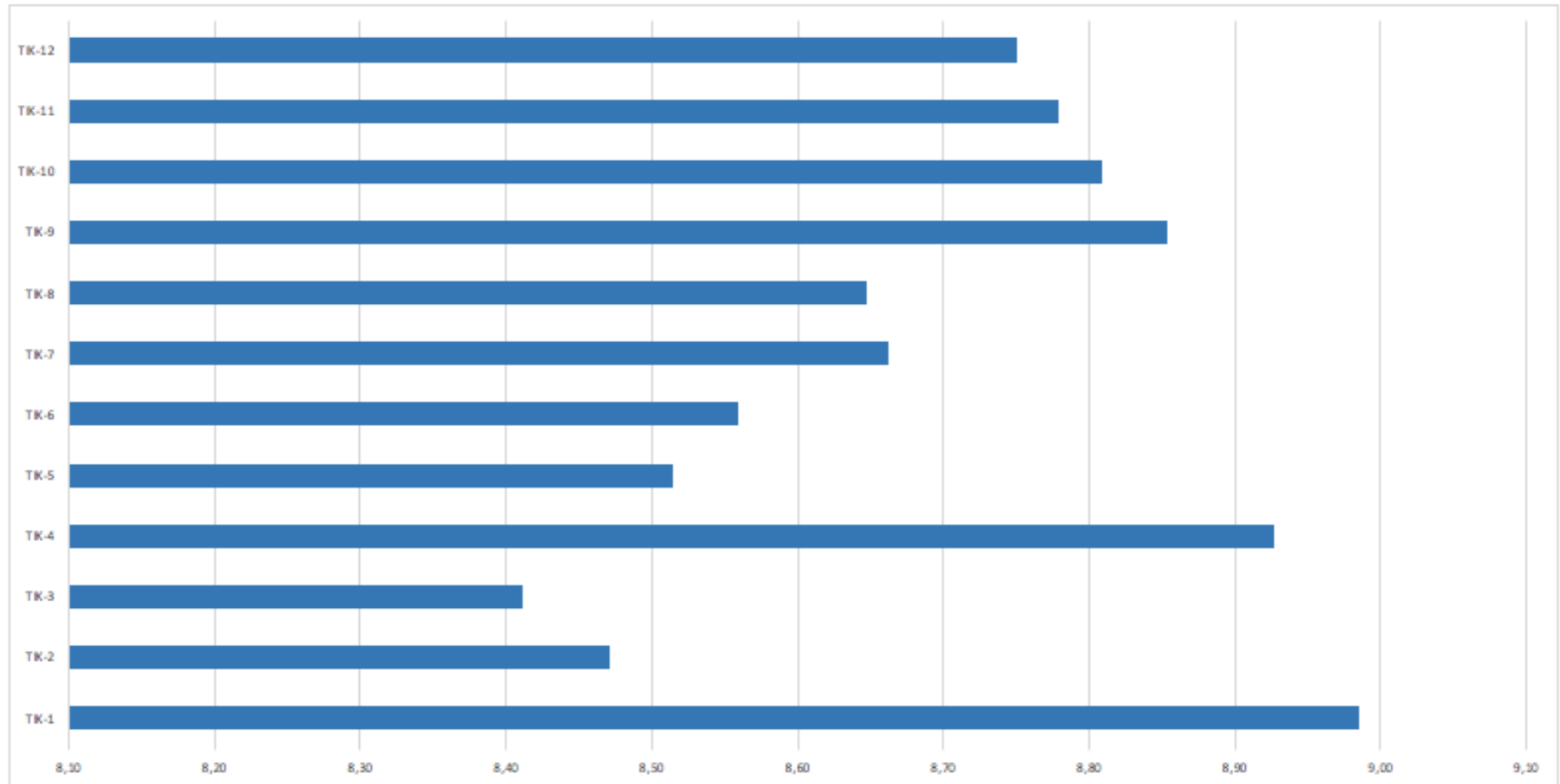


LAMPIRAN X: Hasil Asesmen Mandiri Sebelum dan Sesudah Pembelajaran

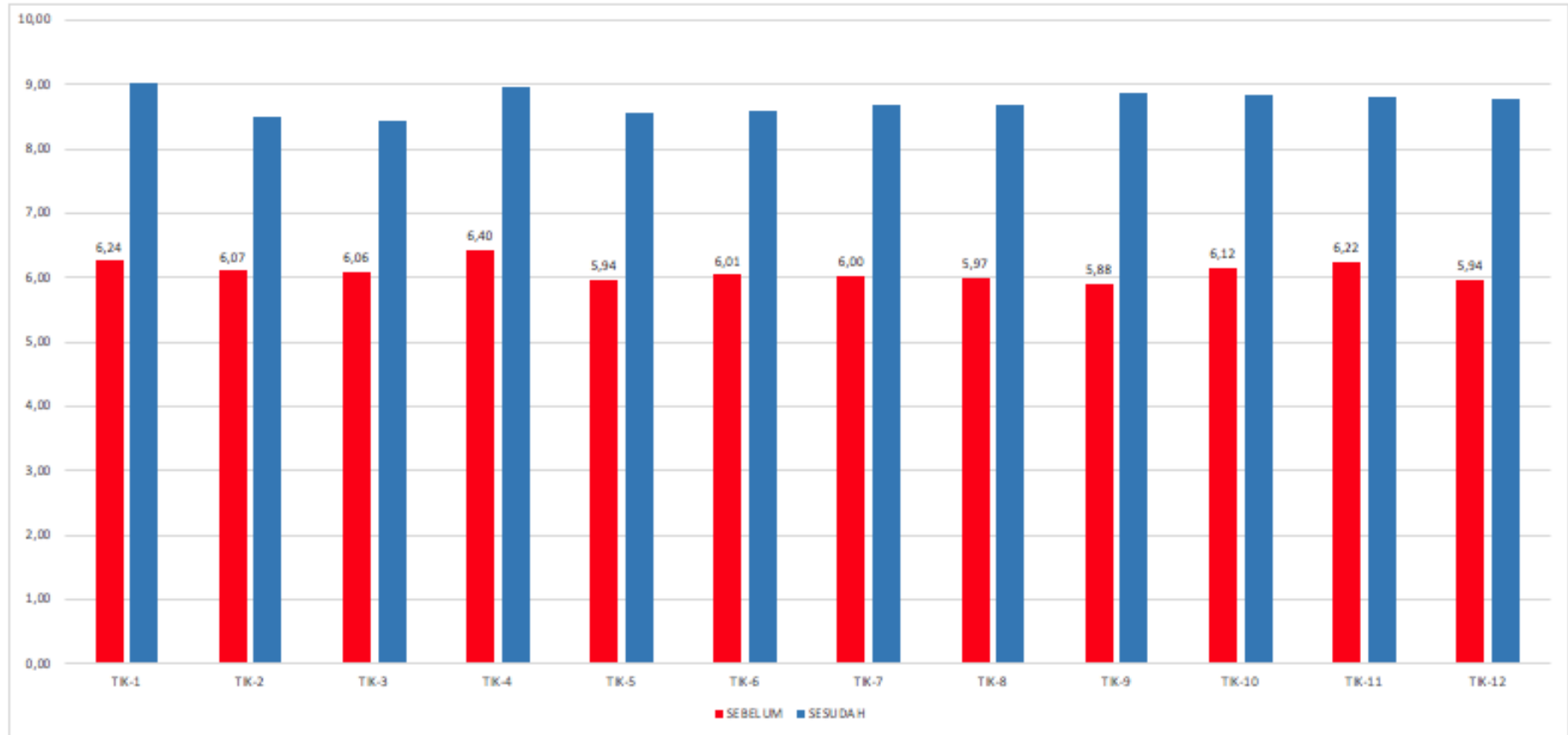
HASIL ASESMEN MANDIRI SEBELUM PROSES PEMBELAJARAN



HASIL ASESMEN MANDIRI SETELAH PROSES PEMBELAJARAN



HASIL PERBANDINGAN ASESMEN MANDIRI SEBELUM DAN SETELAH PROSES PEMBELAJARAN



RIWAYAT HIDUP



Richardus Eko Indrajit dilahirkan di Jakarta, 24 Januari 1969. Menyelesaikan studi sarjana dari Institut Teknologi Sepuluh Nopember Surabaya di bidang Teknik Komputer, sebelum melanjutkan studi magisternya dalam bidang Computer Science dari Harvard University (United States) melalui beasiswa yang diberikan oleh Pertamina. Disamping itu menyelesaikan pula program magister lain yaitu Master of Business Administration dari Leicester University (United Kingdom), Master of Philosophy dari Maastricht School of Management (the Netherlands), Master of of Communication Studies dari Public School of Public Relations (Jakarta), dan Master of Information Technology dari Swiss-German University (Jakarta). Adapun studi doktoralnya di bidang Business Administration diperoleh dari the University of the City of Manila (the Philippines) dan di bidang teknologi informasi dari the University of Information System and Technology (Poland).

Sesuai menyelesaikan studinya, memulai bekerja di industri dengan menjadi konsultan di Price Waterhouse Indonesia. Kemudian melanjutkan karirnya sebagai manajemen pada perusahaan seperti Jakarta Consulting Group, Prosys Bangun Nusantara, Soedarpo Informatika, dan Indoconsult Utama. Sebagai seorang ilmuwan, turut aktif menjadi anggota dari Badan Standar Nasional Pendidikan, Badan Nasional Sertifikasi Profesi, Dewan Pendidikan Tinggi, dan Dewan Riset Nasional. Selama dua periode berturut-turut menjalankan amanah sebagai Ketua Umum Asosiasi Perguruan Tinggi Informatika dan Komputer (APTIKOM) seluruh Indonesia.

Sebagai seorang akademisi telah menghasilkan karya publikasi lebih dari 50 buku dan 300 artikel – baik dalam versi bahasa Indonesia maupun bahasa Inggris. Fokus studi dan penelitian yang dilakukan adalah seputar sistem dan teknologi informasi, teknologi pendidikan, cyber pedagogy, e-learning, blended learning, instructional design, massive open online courses, open educational resources, dan digital marketing. Lebih dari 350 sertifikat kompetensi, profisiensi, dan keahlian telah diperoleh dari berbagai lembaga dan institusi terkemuka di dunia – baik dari dunia industri, edukasi, maupun regulator.

Sementara itu memiliki pula pengalaman turut aktif membantu pemerintah sebagai ketua pengawas internet Indonesia (ID-SIRTII), staf khusus sejumlah kementerian, dan konsultan pada beberapa institusi negara. Pada sektor pendidikan, memulai karirnya sebagai Ketua Sekolah Tinggi Informatika dan Komputer (STMIK) Perbanas. Kemudian pernah menjadi Direktur Penelitian di Universitas Paramadina, Deputy Penelitian di Swiss-German University, Ketua STMIK Nusa Mandiri, dan pada saat ini menjabat sebagai Rektor di Universitas Pradita. Guru besar di bidang komputer diperolehnya dari Institut Perbanas. Saat ini aktif sebagai Ketua PGRI Smart Learning and Character Center. Sehari-hari dapat dihubungi melalui alamat email indrajit@alumni.harvard.edu atau via telepon genggam (0818) 925.926.