

## الباب الاول

### المقدمة

#### أ . خلفية البحث

اللغة هي إحدى وسائل الاتصال في حياة الإنسان. باللغة يمكن المرء أن يكشف ما يفكره وما يشعرونه وما يروونه، ويمكن التعبير عن الأفكار والآراء إلى الآخرين. باللغة، يمكن للمرء المعرفة على الآخرين في بلاد مختلفة وثقافة مختلفة. استنادا إلى وظيفة الاتصال، تصبح اللغة أداة الاتصال في التعامل اليومي للبشر سواء بين أفراد المجتمع في بلد واحد، أو بين أمة واحدة مع دولة أخرى، والتي هي بالتأكيد بلغات مختلفة.

اللغة العربية هي أقدم اللغات في جزيرة العرب. أصبحت اللغة العربية أقدم اللغات في الحضارة الإنسانية، عندها خصائصها، لكن في زماننا الآن كثير من الناس لا يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية بالفصاحة.

ويجعل الله اللغة العربية لغة القرآن بمميزات عن لغة أخرى. كما قال الله تعالى في كتابه الكريم: {وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ.....الخ}. ومع نزول القرآن بهذه اللغة ارتفع شأنها وأصبحت اللغة السائدة في بلاد العرب والمسلمين. واللغة العربية لغة النبي محمد صلى الله عليه وسلم

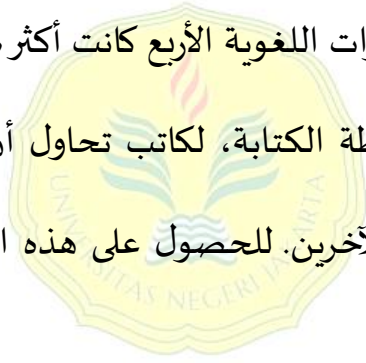
ولغة كافة الأنبياء. باللغة العربية الإسلامية، تقدم العلوم والفنون والآداب المختلفة. مثل علوم اللغة، النحو والصرف والبلاغة وغيرها.

في عصر العولمة الحالي، يكون التعاون بين الدول ليس في مجال الأمن فقط، ولكن تم تمديد إلى مجالات أخرى، مثل الاقتصادية، والاجتماعية، والثقافة، والعلوم، والتكنولوجيا، والسياحة. ومع اتساع التعاون بين الدول، والشخص المسؤول عليه أن يكون قادرا على السيطرة على اثنين أو ثلاث لغات. بإتقان أكثر من لغة واحدة أنها من الأسهل العثور على عمل، ويكون قادرا على تعلم وفهم ثقافة الدول الأخرى، وكذلك لفهم أدب اللغة الأجنبية. بناء على هذه الاحتياجات، وضعت الحكومة الإندونيسية المواضيع في مناهج تعليم اللغات الأجنبية بدءا من الابتدائي إلى التعليم العالي.

*Memartabatkan Bangsa*  
موقف اللغة العربية في إندونيسيا ليس فقط كلغة أجنبية، ولكنها كلغة الدين الإسلامي. لأن معظم المجتمع الإندونيسي هم مسلمون، وأما غرض دراسة اللغة العربية وفوائدها أصبحت أكثر على نطاق واسع أنه من أجل فهم القرآن والحديث وسيلة للحياة، ويكون قادرا على فهم تاريخ الإسلام من المصدر الأصلي. لذلك رغب كثير من الناس في دراسة اللغة العربية إما في المعاهد الإسلامية أو في

المدارس. حتى يساعدهم في فهم القرآن الكريم وعلوم الدين الأخرى. كما يساعدهم في فهم اللغة العربية كلغة الاتصال فيما بينهم.

للغة العربية مهارات أربعة، وهي: الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. كل من هذه المهارات ليست سهلة وقصيرة للتعلم يستغرق وقتاً طويلاً نسبياً والمثابرة في تعلم ذلك. في الواقع، من بين العديد من تعلموا اللغة العربية من الإبتدائية حتى الجامعة، لا يزالون الكثيرون غير قادرين على السيطرة بشكل جدي. فالكتابة باعتبارها إحدى هذه المهارات اللغوية الأربع كانت أكثر صعوبة في مستوى المهارات اللغوية. من خلال الأنشطة الكتابة، لكتاب تحاول أن تبليغ الأفكار، والمشاعر، والخيال ليكون معروفاً للآخرين. للحصول على هذه المهارات والعمليات والخبرة اللازمة.



*Meucerdaskan dan*

إن علم النحو لديه تأثير كبير في مهارة الكتابة. وعلم النحو هو علم يبحث عن أصول تكوين الجملة وقواعد الإعراب أي يبحث فيه عن أحوال أواخر الكلمة إعراباً وبناء وموقعها في الجملة. فهدف علم النحو يحدد أساليب تكوين الجملة ومواضع الكلمات ووظيفتها لمعرفة صواب الكلام من خطئه ليحترز به عن الخطأ في اللسان وليحافظ فصاحة الكلام في اللغة. وستبحث الباحثة بعض علم النحو يعنى جملة إسمية. والجملة الإسمية هي الجملة تتكون من مبتدأ وخبر.

ومع ذلك ، فإن رؤية الواقع الذي يحدث فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية في العديد من المدارس الدينية في إندونيسيا، لا يزال يندربالخطر، لأن تعلم اللغة العربية يتم تنفيذه لا يزال متخلفًا عن تعلم لغات أخرى مثل الإنجليزية واليابانية وما إلى ذلك. في إندونيسيا لا يزال التعلم العربي غير قادر على جذب انتباه الطلاب، ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، والصعوبات التي تنشأ هي ما يسبب أهداف التعلم التي لم تكن قادرة على تحقيقها.

هذا ما يحدث هو أن معظم الطلاب يفترضون أن اللغة العربية هي لغة ليست ملحة مقارنة باللغات العالمية الأخرى. يفترضون أن اللغة العربية هي مادة أكثر صعوبة ، والمناقشة أقل إثارة للاهتمام وهكذا.

*Meucerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

على سبيل المثال كتابة مهارات التعلم ، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم المهارات اللغوية ، لأنه بالإضافة إلى كونهم قادرين على كتابة النصوص المادية العربية ، يتوقع من الطلاب أيضا أن يكونوا قادرين على فهم الكتابة نفسها سواء من حيث هيكلها ومعناها.

ظاهرة ظهور صعوبات تعلم الطلاب في اللغة العربية خاصة في الجملة الإسمية كما حدث في مدرسة الوطنية الثناوية ٥ في جاكرتا. يتم تنفيذ تعليم

اللغة العربية في المدرسة الدينية الثاوثونية ٥ والتي تركز أكثر على تعلم اللغة العربية ، وهي قدرة الطلاب على الجملة الإسمية من حيث كتابة المقالات العربية ، وفي هذا التعلم لا يزال من الممكن العثور على الطلاب أو الطلاب الذين يجدون صعوبة في متابعتها. في هذه المدرسة ، يمكن العثور على الطلاب الذين لم يتمكنوا من كتابة النص العربي بشكل مثالي وخاصة فهم مادة القراءة.

كما هو معروف سابقا ، في تعلم لغات مثل اللغة العربية ، وخاصة في القدرة على كتابة الطلاب لا يتوقع منهم فقط أن يكونوا قادرين على الكتابة ولكن أيضا فهم وفهم ، وتكون قادرة على التقاط المعلومات الواردة في مواد الكتابة. وقد تم تطبيق هذا أيضا على تعلم اللغة العربية ، خاصة في الجملة الإسمية. ولكن حتى مع ذلك ، نظراً لأن التعلم لا يزال يعتبر أمراً صعباً من قبل الطلاب ، فإن الغرض من التعلم لا يزال غير مثالي في إنجازه.

ولهذا السبب ، تريد الباحثة أن تدرس المزيد حول عملية تعلم اللغة العربية ، لا سيما في المادة الجملة الإسمية التي تتم إجرائها في المدرسة الدينية الثونية ٥، جاكرتا وكذلك الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى معرفة المزيد حول ما إذا كانت هناك علاقة بين فهم جملة الإسمية والقدرة على كتابة المقالات الموجهة.

المدرسة المتوسطة الوطنية ه جاكرتا هي مدرسة من إحدى المدارس في جاكرتا الشرقية. فيها طلاب للمرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية. وهناك يوجد نقصان المهارات خاصة في مهارة الكتابة لدرس التعبير التحريري، لأن الطلاب لا يفهمون جيدا في علم النحو. خاصة في الباب من الجملة الإسمية. والكثير من المفاهيم الخاطئة لطلاب في فهم الجملة الإسمية من فهم الكلمة إلى الكلمة في إعداد الجمل، وأيضاً في التمييز بين الإسم مذكرو مؤنث.

بناء على الوصف السابق، تريد الباحثة ان تكوم بالبحث تحت عن الموضوع: "العلاقة بين فهم الجملة الإسمية وقدرة التعبير التحريري لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الوطنية ه جاكرتا".

ب . تشخيص المشكلة

*Meucerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

ستقوم الباحثة بالتحليل من الموضوع "العلاقة بين فهم الجملة الإسمية وقدرة التعبير التحريري لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الوطنية ه جاكرتا"

إنطلاقا بخلفية البحث السابقة, غرضت الباحثة ان الأسئلة الآتية :

١. كيف يفهم عن كتابة التعبير التحريري الموجه ؟
٢. أي حال يقتدر يحرّج على جعل كتابة التعبير التحريري الموجه لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الوطنية ه جاكرتا ؟
٣. كيف يفهم عن تعلم جملة الإسميّة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الوطنية ه جاكرتا ؟
٤. ما هي التي تؤثر في فهم الجملة الإسميّة وقدرة التعبير التحريري لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الوطنية ه جاكرتا ؟
- ج. تحديد المشكلة
- بسبب محدودية القدرة و الوقت، إن تحديد المشكلة في هذه البعثة هي العلاقة بين فهم الجملة الإسميّة وقدرة التعبير التحريري لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الوطنية ه جاكرتا الشرقية.
- د. تنظيم المشكلة
- من البيان السابق تنظّم الباحثة، البحث في السؤال التالي: "هل هناك علاقة بين فهم الجملة الإسميّة وقدرة التعبير التحريري الموجه لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الوطنية ه جاكرتا الشرقية.

## هـ . فوائد البحث

من فوائد البحث كما يلي :

- ١ . تعرف الباحثة بالعلوم والمعارف عن الجملة الإسميَّة.
- ٢ . ترحى أن يفيد هذا البحث في تنمية قدرة التعبير التحريري لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسّطة الوطنية ه جاكرتا الشرقية.
- ٣ . معرفة العلاقة بين فهم الجملة الإسميَّة وقدرة التعبير التحريري لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسّطة الوطنية ه جاكرتا الشرقية.



*Meucerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*