

**TYPE OF COLLABORATIVE LEARNING OF KAGAN FRAMEWORK IN  
MICROTEACHING COURSE OF ELESP UNJ**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**Rafiqa Tanzilla**

**2215162013**

***A Skripsi Submitted as Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of “Sarjana  
Pendidikan”***

**ENGLISH LANGUAGE EDUCATION STUDY PROGRAM**

**FACULTY OF LANGUAGES AND ARTS**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2021**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Rafiqa Tanzilla  
NIM : 2215164223  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : *Type of Collaborative Learning of Kagan Framework  
in Microteaching Course of ELESP UNJ*

Telah berhasil dipertahankan dihadapan dewan penguji, dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

### Dewan Penguji

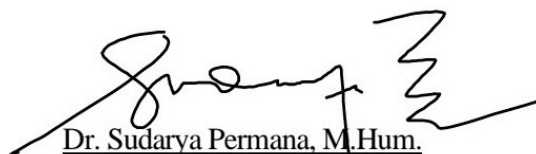
Ketua Penguji

Pembimbing II



Ellis Tamela, M.Pd

NIDK. 8800790019



Dr. Sudarya Permana, M.Hum.

NIP. 197404032001121004

Penguji Ahli Materi

Penguji Ahli Metodologi



Dr. Sri Sulastini, M.A

NIP. 196010241988032001

Dr. Siti Drivoka Sulistyaningrum, M.Pd

NIP. 197804282008012018

Jakarta, 26 Februari 2021



## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rafiqa Tanzilla

No. Registrasi : 2215162013

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : *Type of Collaborative Learning of Kagan Framework in Microteaching Course of ELESP UNJ*

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta apabila saya terbukti melakukan tindakan plagiarisme.

Demikian saya membuat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 Februari 2021



Rafiqa Tanzilla

NIM. 2215162013



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK  
KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rafiqa Tanzilla  
NIM : 2215162013  
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni / Pendidikan Bahasa Inggris  
Alamat email : tanzilla.rafiqa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul : *Type of Collaborative Learning of Kagan Framework in Microteaching Course of ELESP UNJ*

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 Februari 2021

( Rafiqa Tanzilla )

## ABSTRAK

**RAFIQA TANZILLA, 2021.** *Jenis Pembelajaran Kolaboratif Kerangka Kagan di Kelas Microteaching Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris.* Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, Februari 2021.

Pembelajaran kolaboratif bukan sebagai pilihan instruksional, melainkan sebuah kebutuhan dalam dunia pendidikan abad 21, dimana dikatakan bahwa dunia kerja menuntut individu untuk bekerja dengan orang lain dalam berbagai situasi, dan belakangan ini kebutuhan akan kolaborasi di tempat kerja semakin meningkat akhir-akhir ini. Implementasi dari pembelajaran kolaboratif menempatkan siswa dengan latar belakang yang berbeda dengan kemampuan yang beragam dalam suatu kelompok pembelajaran kecil untuk mencapai tujuan bersama. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi pembelajaran kolaboratif apa saja yang ada dalam kelas microteaching Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Negeri Jakarta. Indikator dalam pembelajaran kolaboratif berdasarkan penelitian dan pernyataan dari Shahamat dan Mede (2016). Dalam melakukan penelitian, data dikumpulkan dari ungkapan dan interaksi mahasiswa -peserta didik di dalam kegiatan kelas microteaching. Temuan menunjukkan bahwa tipe pembelajaran kolaboratif di kelas microteaching Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris menggunakan "*learning together*". Aktifitas "*learning together*" yang menunjukkan pembelajaran "*learning together*" ketika mahasiswa menentukan ukuran kelompok, menugaskan siswa ke kelompok, mengatur ruangan, memberikan peran, menjelaskan tugas akademik, memantau perilaku siswa, memberikan bantuan untuk tugas, dan melakukan penutupan kegiatan belajar.

**Kata kunci:** *Pembelajaran Kolaboratif, Microteaching, Tipe Pembelajaran Kolaboratif*

## ABSTRACT

**RAFIQA TANZILLA, 2021.** *Type of Collaborative Learning of Kagan Framework in Microteaching Course of ELESP UNJ. A Skripsi.* Jakarta: English Language Education Study Program, Faculty Languages and Arts, Universitas Negeri Jakarta, February 2021.

Collaborative learning is not an instructional option, but a necessity in the world of 21st century education, where it is said that the world of work requires individuals to work with other people in various situations, and lately the need for collaboration in the workplace has increased recently. The implementation of collaborative learning places students with different backgrounds with various abilities in a small learning group to achieve common goals. This study aims to identify what collaborative learning are in the microteaching class of the English Education Study Program, Jakarta State University. Indicators in collaborative learning are based on research and statements from *Kagan (2015)*. In conducting this research, data was collected from the student-student teacher activities and interactions in microteaching class activities. The finding showed that type of collaborative learning in microteaching course of English Language Education Study Program Universitas Negeri Jakarta belonged to learning together. The activities in learning together when the student teacher deciding on group size, assigning students to groups, arranging the room, assigning roles, explaining the academic task, monitoring student's behavior, providing task assistance and providing closure.

**Keywords:** *Collaborative Learning, Microteaching, Type of Collaborative Learning.*

## ACKNOWLEDGEMENT

Alhamdulillah rabbilalamin, I would like to give my deepest gratitude to Allah SWT for every single grace that has been given to me throughout my life and the by now - the blessing of finishing my skripsi. This undergraduate skripsi entitled "Type of collaborative learning of Kagan Framework in Microteaching Course of ELESP UNJ" is submitted as partial fulfillment of the requirements for the degree of "Sarjana Pendidikan" at English Language Education Study Program, Faculty of Languages and Arts, Universitas Negeri Jakarta.

I would like to express the deepest appreciation to my first advisor, Mrs. Ellis Tamela, M.Pd, for guiding me in writing this skripsi and my second adviser Dr. Sudarya Permana, M.Hum. A special thanks also to Dr. Sri Sulastini, M. A and Dr. Siti Drivoka Sulistyningrum, M.Pd as the examiner. This research would not have been possible without the advices from the adviser and the examiner.

To my family, I am extremely grateful for being a part of this family. I eoul like to thank you for completely supporting me. To my papa and umi who always pray for me and reminded me to pray on time. I express my thanks to my sister Lala and my brother Maul who always support me and became a mood booster when I get bored working on my skripsi.

To my family of choice, BEMP, I would like to thank you for always being proud of me when I was on my highest point and tirelessly pick me up when I was shattered into a million pieces. Especially to BPH Semut, Adhit, Iqbal, Intan, Rizka, Nisput, Shiddiq, Jody, Rindu, and Muthi. To my Kestari (Ka Neneng, Ka Novia, Mila, Amel, and Shifa. Thank you for being a part of my life and your presence and kindness.

To my best friend, Anisa Putri, Alvita Zahro, Yuniar Choerunnissa, and Ka Zahra, thank you very much for being my lovely best friend for the past 4 years until we are on a different road. Thank you for accepting my shortcomings, hearing complaints, throwing jokes on the same level. I learned a lot from all of you and never forget all of you.

This undergraduate thesis is far from perfect, but it is expected that it will be useful not only for the researcher but also for the reader. For this reason, constructive suggestion and feedback are welcomed.

Jakarta, 26 February 2021



Rafiqa Tanzilla

## TABLE OF CONTENTS

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS .....	iii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT .....	v
ACKNOWLEDGEMENT .....	vi
TABLE OF CONTENTS.....	vii
LIST OF TABLES AND FIGURE.....	ix
LIST OF APPENDICES .....	x
CHAPTER I .....	1
1.1    Background of the study .....	1
1.2    Research Question .....	4
1.3    Purpose of the Study .....	4
1.4    Scope of the Study .....	4
1.5    Significance of the Study .....	4
CHAPTER II .....	6
2.1    Collaborative Learning.....	6
2.1.2    Collaborative Learning in EFL Classroom .....	14
2.1.3    Type of Collaborative Learning .....	15
2.1.3.1    Learning together .....	16
2.1.3.2    Jigsaw Designs.....	17
2.1.3.3    Collaborative Investigations .....	19
2.1.3.4    Mastery Designs.....	22
2.2    Microteaching.....	27
2.3    Conceptual Framework .....	29
CHAPTER III.....	31
3.1    Research Design .....	31
3.2    Data and Data Source.....	32



3.3	Time of the Study .....	32
3.4	Research Instrument.....	32
3.5	Data Collection Procedure.....	42
3.4	Data Analysis Procedure .....	43
CHAPTER IV.....		44
4.1	Findings.....	44
4.2	Discussion .....	72
CHAPTER V.....		75
5.1	Conclusion.....	75
5.2	Recommendation .....	76
REFERENCES .....		77
APPENDICES.....		80

## LIST OF TABLES AND FIGURE

Table 1 Teacher Role in Collaborative Learning .....	10
Table 2 Table of Type of Collaborative Learning .....	14
Table 3 Table of Analysis Type of Collaborative Learning.....	31
Table 4 Table of Type of Collaborative Learning Revealed in Microteaching ....	41
Figure 1 The Frequencies of Learning Together of Collaborative Learning in Microteaching.....	52

## **LIST OF APPENDICES**

Appendix 1 Type of Collaborative Learning Identification.....	76
Appendix 2 Table of the Frequencies of Learning Together of Collaborative learning in Microteaching .....	170