

**PENGARUH PEMBELAJARAN STRATEGI MENYIMAK  
MODEL INTEGRATIF DAN PENGETAHUAN KOSAKATA  
TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA JEPANG**

**(Penelitian Eksperimen secara Daring pada Siswa Kelas XII SMAN 21 Bekasi)**



**FITRI ASTAR  
7316168005**

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2021**

**PENGARUH PEMBELAJARAN STRATEGI MENYIMAK  
MODEL INTEGRATIF DAN PENGETAHUAN KOSAKATA  
TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA JEPANG**

**(Penelitian Eksperimen secara Daring pada Siswa Kelas XII SMAN 21 Bekasi)**



**FITRI ASTAR  
7316168005**

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2021**

PENGARUH PEMBELAJARAN STRATEGI MENYIMAK MODEL INTEGRATIF  
DAN PENGETAHUAN KOSAKATA TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK  
BAHASA JEPANG

(Penelitian Eksperimen secara Daring pada Siswa Kelas XII SMAN 21 Bekasi)

Fitri Astar  
Pendidikan Bahasa

**ABSTRAK**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menyelidiki pengaruh dari pembelajaran strategi menyimak model integratif secara daring dan pengetahuan kosakata terhadap keterampilan menyimak bahasa Jepang. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan metode kuasi eksperimen yang dilakukan di SMAN 21 Bekasi, Jawa Barat. Data dikumpulkan dari 44 orang partisipan dengan cara pemberian tes awal dan tes akhir menggunakan instrumen terkait keterampilan menyimak bahasa Jepang. Pengetahuan kosakata partisipan juga diukur menggunakan tes pengetahuan kosakata. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran strategi menyimak model integratif yang dilakukan secara daring dan pengetahuan kosakata tidak berpengaruh pada keterampilan menyimak bahasa Jepang siswa kelas XII SMAN 21 Bekasi. Hasil ini juga memperlihatkan tidak adanya interaksi antara pembelajaran strategi menyimak secara daring dan pengetahuan kosakata terhadap keterampilan menyimak bahasa Jepang siswa kelas XII SMAN 21 Bekasi. Rekomendasi terkait kemungkinan faktor lain yang dapat mempengaruhi efektifitas pembelajaran strategi menyimak model integratif juga dibahas dalam penelitian.

Kata kunci: Pembelajaran Strategi Menyimak, Pengetahuan Kosakata, Keterampilan Menyimak, Bahasa Jepang

THE INFLUENCE OF INTEGRATIVE MODEL OF LISTENING STRATEGY  
INSTRUCTION AND VOCABULARY KNOWLEDGE ON JAPANESE  
LISTENING SKILL

(Online Experiment Research on Grade 12 Students of SMAN 21 Bekasi)

Fitri Astar  
Language Education




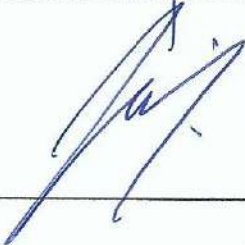

**ABSTRACT**

The aim of this research is to investigate the effect of online listening strategy instruction, integrative model and vocabulary knowledge on Japanese listening skill. This is a quantitative research using a quasi-experimental method conducted at SMAN 21 Bekasi, West Java. Data were collected from 44 participants by giving pre-test and post-test using instruments related to Japanese listening skill. Participants' vocabulary knowledge was also measured using a vocabulary knowledge test. The results showed that online listening strategy instruction, integrative model and vocabulary knowledge had no effect on the Japanese listening skill of grade XII students of SMAN 21 Bekasi. These results also show that there was no interaction between online listening strategy instruction, integrative model and vocabulary knowledge on the Japanese listening skill of grade 12 students of SMAN 21 Bekasi. Recommendations regarding other possible factors that can affect the effectiveness of online listening strategy instruction, integrative model are also discussed.

Keywords: Listening Strategy Instruction, Vocabulary Knowledge, Listening Skill, Japanese Language

# BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Fitri Astar  
No. Registrasi : 7316168005  
Program Studi : Pendidikan Bahasa

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Miftahulhairah Anwar, M.Hum. (Koordinator Program Studi)		25-02-2021
2.	Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd. (Pembimbing I)		13-2-2021
3.	Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd. (Pembimbing II)		21-2-2021
4.	Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd. (Penguji I)		13-2-2021
5.	Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd. (Penguji II)		16-2-2021

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

### SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama lengkap : Fitri Astar  
NIM : 7316168005  
Tempat, tanggal lahir : Jakarta, 4 Agustus 1980  
Program : Magister  
Program studi : Pendidikan Bahasa

dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Strategi Menyimak Model Integratif dan Pengetahuan Kosakata terhadap Keterampilan Menyimak Bahasa Jepang (Penelitian Eksperimen secara Daring pada Siswa Kelas XII SMAN 21 Bekasi)” merupakan karya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Februari 2021  
Yang menyatakan,



Fitri Astar  
7316168005

## SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fitri Astar  
NIM : 7316168005  
Fakultas/Prodi : S2/Pendidikan Bahasa  
Alamat email : FitriAstar\_7316168005@mhs.unj.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**Pengaruh Pembelajaran Strategi Menyimak Model Integratif Dan Pengetahuan Kosakata Terhadap Keterampilan Menyimak Bahasa Jepang (Penelitian Eksperimen secara Daring pada Siswa Kelas XII SMAN 21 Bekasi)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekshusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Februari 2021

Penulis

Fitri Astar

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT dipanjatkan atas rahmat-Nya sehingga tesis dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Strategi Menyimak Model Integratif dan Pengetahuan Kosakata terhadap Keterampilan Menyimak Bahasa Jepang (Penelitian Eksperimen secara Daring pada Siswa Kelas XII SMAN 21 Bekasi)” dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari tesis ini masih jauh dari sempurna, namun tanpa bantuan dari berbagai pihak yang dituliskan di bawah ini maupun yang tidak maka tesis ini akan berat untuk diselesaikan. Peneliti mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Komarudin, M.Si.
2. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. beserta segenap jajarannya yang terus berupaya meningkatkan pelayanan dan kualitas Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
3. Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, Dr. Miftahulhairah Anwar, M.Hum., atas bantuan dan dukungan yang tiada henti selama penyelesaian tesis ini.
4. Pembimbing tesis Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd. dan Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd. yang telah sabar membantu dan membimbing peneliti sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh dosen program studi Pendidikan Bahasa yang telah memberikan ilmunya selama peneliti melakukan studi di Universitas Negeri Jakarta.
6. Pihak Beasiswa Unggulan, Kemendikbud, yang membuat peneliti memiliki kesempatan untuk melanjutkan studi magister di Universitas Negeri Jakarta.
7. Kepala SMAN 21 Bekasi, Hj. Widjajanti, S.IP., M.Pd. dan Guru Bahasa Jepang SMAN 21 Bekasi, Dian Widyasari, S.Hum. yang telah



memberikan izin dan membantu peneliti untuk melakukan penelitian di SMAN 21 Bekasi.

8. Keluarga Besar Bapak Astar (Alm.) dan Bapak Rosidin, suami, Aip Badruzaman, dan anak-anak tercinta, Ali Zainal Abidin, dan Aisyah Badruzaman, serta sahabat-sahabat peneliti yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti selama melakukan studi dan penelitian di Universitas Negeri Jakarta.

Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga karya ini dapat memberi manfaat bagi yang membacanya.

Jakarta, Februari 2021  
Peneliti,

Fitri Astar  
7316168005



## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
ABSTRACT .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH .....	iv
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xi
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Pembatasan Penelitian .....	8
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan Penelitian .....	9
E. Signifikansi Penelitian .....	9
F. Kebaruan Penelitian .....	10
BAB II .....	12
KAJIAN PUSTAKA .....	12
A. Latar Belakang Teori .....	12
1. Hakikat Keterampilan Menyimak Bahasa Jepang .....	12
a. Pengertian Keterampilan Menyimak Bahasa Jepang .....	12
b. Proses Menyimak Bahasa Jepang .....	14
c. Tahapan Pembelajaran Menyimak .....	17
d. Taksonomi Keterampilan Menyimak .....	19
e. Penilaian Keterampilan Menyimak .....	22
2. Hakikat Pembelajaran Bahasa dalam Jaringan (Daring) .....	27
3. Hakikat Pembelajaran Strategi Menyimak .....	31
a. Pengertian Pembelajaran Strategi Menyimak .....	31

b.	Taksonomi Strategi Belajar Menyimak .....	34
c.	Pembelajaran Strategi Menyimak Model Integratif.....	36
d.	Pembelajaran Strategi Menyimak Model Oxford .....	40
4.	Hakikat Pengetahuan Kosakata.....	44
a.	Pengertian Pengetahuan Kosakata .....	44
b.	Penilaian Pengetahuan Kosakata.....	47
B.	Penelitian-Penelitian yang Relevan .....	48
C.	Kerangka Berpikir.....	49
D.	Hipotesis Penelitian .....	54
BAB III	.....	56
METODE PENELITIAN	.....	56
A.	Waktu dan Tempat Penelitian.....	56
B.	Desain Penelitian .....	56
C.	Populasi dan Sampel.....	57
D.	Rancangan Perlakuan.....	58
1.	Definisi Konseptual.....	58
2.	Definisi Operasional.....	58
3.	Prosedur Perlakuan.....	59
4.	Pelaksanaan Perlakuan .....	59
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	60
1.	Instrumen Keterampilan Menyimak Bahasa Jepang.....	60
2.	Instrumen Pengetahuan Kosakata .....	61
3.	Pengujian Instrumen Penelitian.....	63
F.	Teknik dan Prosedur Analisis Data.....	66
G.	Profil Keterampilan Menyimak dan Pengetahuan Kosakata Pemelajar sebelum Eksperimen ( <i>Baseline</i> ).....	66
1.	Profil Keterampilan Menyimak.....	66
2.	Profil Pengetahuan Kosakata .....	67
H.	Hipotesis Statistik .....	68
BAB IV	.....	70
HASIL DAN PEMBAHASAN	.....	70
A.	Hasil Penelitian .....	70

1. Hasil Analisis Data Deskriptif.....	70
2. Hasil Uji Persyaratan Analisis Data .....	75
3. Hasil Uji Hipotesis .....	78
B. Pembahasan.....	82
C. Keterbatasan Penelitian.....	91
BAB V.....	93
SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....	93
A. Simpulan .....	93
B. Rekomendasi.....	94
DAFTAR PUSTAKA .....	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	103



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Perkembangan Penelitian Strategi Menyimak .....	11
Gambar 3.1 Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Instrumen Pengetahuan Kosakata dan Keterampilan Menyimak Bahasa Jepang .....	65
Gambar 3.2 Reliabilitas Instrumen Pengetahuan Kosakata dan Keterampilan Menyimak Bahasa Jepang.....	65

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Siklus Pedagogik Model Integratif Vandergrift.....	36
Tabel 2.2 Perbandingan Pembelajaran Strategi Menyimak Model Integratif dan Model Oxford.....	43
Tabel 3.1 Desain <i>Treatment by Level 2 x 2</i> serta keterangannya.....	56
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Menyimak Bahasa Jepang .....	61
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Pengetahuan Kosakata .....	62
Tabel 4.1 Hasil Tes Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	70
Tabel 4.2 Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4.3 Perbandingan Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	71
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	72
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	73
Tabel 4.6 Perbandingan peningkatan keterampilan menyimak ( <i>gain score</i> ) dengan Pengetahuan Kosakata Tinggi dan Pengetahuan Kosakata Rendah .....	74
Tabel 4.7 Perbandingan <i>gain score</i> pada tiap kelompok item tes keterampilan menyimak.....	75
Tabel 4.8 Hasil pengujian normalitas data peningkatan pre dan post test ( <i>gain score</i> ) kemampuan menyimak.....	76
Tabel 4.9 Hasil pengujian normalitas data pengetahuan kosakata.....	76

Tabel 4.10 Hasil pengujian homogenitas data peningkatan tes awal dan tes akhir ( <i>gain score</i> ) kemampuan menyimak.....	77
Tabel 4.11 Hasil pengujian Homogenitas data pengetahuan kosakata .....	77
Tabel 4.12 Hasil Pengujian Hipotesis 1 .....	78
Tabel 4.13 Hasil Pengujian Hipotesis 2 .....	79
Tabel 4.14 Hasil Pengujian Hipotesis 3 .....	80
Tabel 4.15 Hasil Pengujian Hipotesis 4 .....	81

