

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

إن تطور تكنولوجيا المعلومات سريع بشكل متزايد ومتطور بشكل متزايد، ويمكن أن يشعر به المجتمع بما في ذلك الطلبة في عملية التعلم في المدرسة. حتى أنه مع هذا التطوير فقد غير نموذج المجتمع في البحث عن المعلومات والحصول عليها وأيضاً القدرة على الوصول إلى العلوم والتكنولوجيا في أي وقت وفي أي مكان يمكنهم الوصول إلى المعرفة بسهولة وبسرعة دون حدود الزمان والمكان. أحد المجالات التي كان لها تأثير كبير على تطوير هذه التكنولوجيا هو مجال التعليم ، بما في ذلك دروس اللغات.

اللغة هي المفتاح الرئيسي لشخص ما في تعلم مختلف مجالات الدراسة. مع اللغة، يمكن للشخص أيضاً معرفة نفسه وثقافته والتعبير عن الأفكار والمشاعر فيه. اللغة هي نظام يتكون من قاعدة من القواعد أو أنماط معينة في مجال نظام الصوت وترتيب الكلمات وتركيب الجمل. إذا تم انتهاك القواعد أو الأنماط، يمكن أن يتعطل الإتصال.¹

وكذلك اللغة هي شيء مهم جداً في الحياة البشرية، لأنه بهذه اللغة يستطيع البشر يتواصل وينقل جميع أفكار ومحتويات عقله، معاني اللغة تختلف حسب المنظور إعطاء معنى للغة والدافع المقصود لحصول الغرض.² هناك العديد من اللغات التي يتم

¹ Abdul Chaer. Tata Bahasa praktis Bahasa Indonesia. Jakarta: Rineka Cipta. 2011. Hal. 1

² Chatibul Umam dkk, Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/ I.A.I.N., (Jakarta: Depag R.I, 1975), hal. 19

دراستها من المدرسة الابتدائية حتى الكلية. اللغة العربية هي إحدى اللغات التي تمت دراستها.

بحسب الغلايين إن اللغة العربية هي الجمل يستخدمه العرب للتعبير عن الأهداف (أفكارهم ومشاعرهم).^٣ اللغة العربية هي لغة دولية مهمة جدا للتعلم.^٤ خاصة بالنسبة للمسلمين ، تستخدم اللغة العربية كل يوم للعبادة. وبالتالي فإن قيمة تعلم اللغة العربية مرتفعة للغاية بين المسلمين في إندونيسيا. يتم تدريس اللغة العربية من المدرسة الابتدائية حتى الكلية. ومع ذلك ، لا يعتبر عدد قليل من عمليات تعلم اللغة العربية رتبة لأنه لا يقوم عدد قليل من المعلمين بتدريس اللغة العربية فقط من خلال نقلها ، وليس مع مجموعة متنوعة من الأساليب التي يتم تنفيذها. فيما يتعلق بهذا ، اختارت الباحثة المدارس التي شعرت بأنها أقل دراية بوجود الأجهزة الرقمية. بهذه الطريقة ، يريد الباحث تطوير الوسائط المتعددة كطريقة أولية لتعلم جديد لمواد وزن الفعل ذات الصلة بالعربية.

في دراسة اللغة العربية نواجه نقطتين المشاكل ، وهي المشاكل التي تنشأ من أنفسنا (داخلية) مثل علم النفس والمشكلات التي تنشأ من خارج أنفسهم (الخارجية) مثل تعلم وسائل الإعلام وتعلم اللغة العربية. ثم الحاجة إلى البحث عن وسائل تعليمية ممتعة ومناسبة للتعلم أيضًا تعليم اللغة العربية. يفترض معظم الناس أن اللغة العربية هي

³ Mustafa al- Ghalayin, *Jami' ad-Durus al-'abiyah jilid I*. (Beirut: Dar al-kutub al- ,ilmiyah, 2005), hal. 7

⁴ <https://muslim.or.id/31097-pentingnya-mempelajari-bahasa-arab.html>

لغة يصعب تعلمها لأن اللغة العربية لديها قواعد معقدة ومعقدة إلى حد ما ، وهذا يشكل عقبة أمام الناس العاديين ، خاصة للطلاب في تعلمها. قواعد في اللغة العربية هي نحفو وعرف وغيرهم.

إن تعلم اللغة العربية موجه نحو تحقيق الأهداف ، وهي الأهداف طويلة المدى (عامة) وقصيرة المدى (خاصة). في عملية التدريس والتعلم ، يجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجيات ، حتى يتمكن الطلبة من التعلم بفعالية وكفاءة ، وتحقيق الأهداف المتوقعة. هناك العديد من الجوانب الداعمة للغاية لتحقيق هدف عملية التدريس والتعلم وهي الأهداف المراد تحقيقها ، والموضوع الذي سيتم تدريسه ، والطلبة الذين يتعلمون ، والمدرسون الذين يدرسون ، والأساليب المستخدمة في التعلم والبيئة والتقييم.

يجب علينا ان نعرف أنّ علم النحو والصرف ويجب علينا ان نتعلم بهما. أن تعلم كلاهما وسيلة لتكون قادراً على فهم واستكشاف المعنى الوارد في القرآن. تعتبر علم النحو والصرف كالمركب الذي يجري الى بحر العلم. وعلم الصرف هو ام العلوم الذي نفهم منها ماتغير عن الكلمة وغير ذلك. ولذلك المهم جدا لطلبة اللغة العربية أن يتعلموا عن الصرف.

الصرف لغة هو تغيير^٥ أو تغيير من شكله الأصلي إلى شكل آخر. واصطلاحاً هو علم يبحث في أبنية الكلمة العربية وصيغتها. ^٦على سبيل المثال تغيير شكل مباني المنازل القديمة إلى أشكال بناء منازل حديثة. في هذه الأثناء ، وفقاً للمصطلح (وفقاً لعلماء المعارف) ، وهو التغيير في شكل أول فعل ماضي الأصلي إلى فاعل المعري ، وفعل الأمر ، وفعل النهي ، واسم الزمان ، واسم المكان ، وأخيراً اسم آلة.

ولعلم الصرف أهمية عظيمة، فهو أحد أركان علوم العربية الرئيسة،^٧ وفيه أوزان الفعل لها أشكال مختلفة ومعاني مختلفة. من النادر جداً أن يعرف الطلبة أنه عند تحديد معنى وزن الفعل هناك معاني مختلفة في كل كلمة. كل كلمة تتغير تتضمن حروفاً إضافية (الحرف الزائدة).

الحرف الزائدة هو حرف إضافي إلى الفعل أو الإسم إعطاء معنى جديد. يمكن إضافة حرف الزائدة في اللغة العربية يؤدي أمام وخلف ولصق وأمام وخلفه الأساسي. الحروف زيادة (إضافية) يبلغ مجموعها عشرة أحرف، وهي س-م-ه-ل-ت-ن-ي-و-ا وفي كلام العلماء يقول على "سَأَلْتُمُونِيهَا"^٨.

يصبح المعلم ميسراً لمساعدة الطلبة على التحول إمكانيات الطلبة في القدرات والمهارات عندما يتم تطويرها ستكون مفيدة لحياة الإنسان. جاري التنفيذ التدريس والتعلم، يُطلب من المعلمين دائماً تقديم ابتكارات جديدة بالترتيب الطلبة قادرون على

^٥ الدكتور محمد فاضل السامرائي. الصرف العربي. أحكام ومعاني. (بيروت-دار ابن كثير: ٢٠١٣) ص. ٩.

^٦ جمال عبد العزيز أحمد. قواعد الصرف (سلطنة عمان: ٢٠١٢) ص. ٧.

^٧ محمد ربيع الغامدي. محاضرة في علم الصرف. (خوارج العلمية: ٢٠١٣) ص. ١١.

^٨ عبد الشكور معلم عبد فارح. الصرف الميسر (القاهرة: ٢٠١٩) ص. ٧.

اكتساب خبرات جديدة في عملية التدريس والتعلم. هذا الابتكار ضروري حتى تصبح عملية التعلم ممتعة وممتعة مثير للإعجاب.

يمكن أن يكون هذا الابتكار في شكل تطوير وسائل التعلم وطرق التعلم. استخدام وسائل التعلم التي لم تفعل تستخدم في أنشطة التدريس والتعلم، وصنع العمليات يصبح التعلم رتيبًا ومملًا. بالنظر إلى هذا، لم يستخدم المعلم وسائل التعلم كذلك، المعلمون يستخدمون الكتب والسبورة لوسائل تعلم.

في المدرسة الثانوية لهضة العلماء مركز بمينيس، لا يزال المعلمون يستخدمون الكتب والسبورة كوسيلة للتعلم وتقديم المواد باستخدام طريقة المحاضرة. وهذا يتسبب في أن تصبح عملية التعلم رتيبة. المدرجة في تعلم اللغة العربية. في هذا الزمان، سيكون من الأفضل للمعلمين استخدام وسائل التعلم مثل مقاطع الفيديو المتحركة وياور بوينت وغير ذلك.

يشير مصطلح الوسائط المتعددة إلى مفاهيم وتطبيقات مختلفة عند مجموعة القطاعات التي تتعامل معها مباشرة، ويحمل التعبير مفاهيم أخرى مثل اليونيميديا Uni media وأشأ الوسائط الأحادية والوسائط المندمجة أو الخليط Mix media والوسائط النهائية.^٩ استخدام وسائل التعلم التفاعلية القائمة على الوسائط المتعددة في عملية التعلم ستحول التعلم الممل كن متعة التعلم. استفد من الوسائط

^٩ عباس مصطفى صادق، الإعلام الجديد المفاهيم والوسائط والتطبيقات (رام الله: دار الشروق للنشر والتوزيع، ط ١، ٢٠٠٨) ص. ١٢٨

المتعددة تفاعلي يجعل المعلم لم يعد المصدر الوحيد للتعلم من المتوقع أن يجعل الطلبة والوسائط المتعددة الطلبة نشطين في التعلم. اهتمام الطلبة بوسائل التعلم التفاعلية القائمة على الوسائط المتعددة، سيزيد أيضاً من تحفيز الطلبة. تعلم الوسائط المتعددة توفير الفرص للطلبة للدراسة بشكل مستقل وبالتالي التعلم يمكن القيام به في أي وقت. يتم استخدام وسائل التعلم لجذب الانتباه والإبداع ينشط الطلبة في عملية التعلم، أحدها هو الاستخدام وسائل التعلم التفاعلية القائمة على الوسائط المتعددة باستخدام Story Line

في خلفية السابقة, ارادت الباحثة عن "تطوير الوسائط المتعددة أوزان الفعل ومعانيها لطلبة في المدرسة الثانوية مطلع الأنوار لهضة العلماء مركز بمينيس"

ب- تركيز البحث وفرعيته

نظرا على الأفكار السابقة في خلفية البحث، تركز الباحثة هذا البحث كما يلي:
تطوير الوسائط المتعددة أوزان الفعل ومعانيها في المدرسة الثانوية مطلع الأنوار لهضة العلماء مركز بمينيس. وفرعيته هو:

١. تحليل الاحتياجات الطالبات على تطوير الوسائط المتعددة أوزان الفعل

ومعانيها في المدرسة الثانوية مطلع الأنوار لهضة العلماء مركز بمينيس.

٢. تصميم الإنتاج

٣. تطوير الإنتاج على تطوير الوسائط المتعددة أوزان الفعل ومعانيها.

٤. تقييم الإنتاج على تطوير الوسائط المتعددة أوزان الفعل ومعانيها.

ج- تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

ووفقا مما ذكر في تركيز البحث و فرعيته فتنظيم المشكلة هو كيف تطوير الوسائط المتعددة لمادة الصرف أي أوزان الفعل ومعانيها باستخدام برنامج *Story Line* في المدرسة الثانوية مطلع الأنوار لهضة العلماء مركز بمينيس. و أسئلة البحث هي:

١. كيف تحليل الاحتياجات على هذه الوسائط المتعددة في أوزان الفعل ومعانيها باستخدام برنامج *Story Line* ؟
٢. كيف تصميم الإنتاج على هذه الوسائط المتعددة في أوزان الفعل ومعانيها باستخدام برنامج *Story Line* ؟
٣. كيف تطوير الإنتاج على هذه الوسائط المتعددة في أوزان الفعل ومعانيها باستخدام برنامج *Story Line* ؟
٤. كيف تقييم الإنتاج على هذه الوسائط المتعددة في أوزان الفعل ومعانيها باستخدام برنامج *Story Line* لمؤهل المواد ومؤهل الوسيلة

د- فوائد البحث

ومن فوائد هذا البحث ، تعرضها الباحثة فيما يلي:

١. للباحثة، إن هذا البحث سيرقي قدرة الباحثة وفهمها فهما عميقا في فهم علم الصرف في فهم مادة أوزان الفعل والتعرف معانيها بكاملة.

٢. للمديرة المدرسة في المدرسة الثانوية مطلع الأنوار لنهضة العلماء مركزيين،
يمكن استخدامها كمادة تقييم لمواصلة تحسين مرافق المدرسة والبنية التحتية
، في هذه الحالة توفير وسائل التعلم.
٣. للمدرس، يمكن أن يكون مدخلاً لمزيد من المهارة في استخدام الوسائل التعليمية
من أجل زيادة تحفيز الطلاب وفهمهم للتعلم.
٤. للطلبة. كمدخل لمزيد من المشاركة النشطة والحماس في عملية التعلم.

