

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU DI
KELAS IV SDN SUKAPURA 05 PAGI JAKARTA UTARA**



MELINAWATI

1215106072

Teknologi Pendidikan

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam

Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2016

ABSTRAK

Melinawati, **Pengelolaan Pembelajaran Tematik Terpadu di kelas IV SDN Sukapura 05 pagi** , Jakarta Utara (Studi deskriptif pada guru mengenai pengelolaan pembelajaran tematik terpadu). Skripsi, Jakarta:Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta,2015.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia. Kurikulum 2013 menggunakan model pembelajaran tematik terpadu untuk diterapkan di kelas 1-6. Pembelajaran tematik terpadu menggunakan tema untuk memusatkan perhatian siswa. SDN Sukapura 05 pagi merupakan salah satu sekolah dasar yang menerapkan pembelajaran tematik terpadu.

Tujuan penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran bagaimana pengelolaan pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SD. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Sukapura 05 pagi Jakarta timur dengan melibatkan 2 orang guru yaitu guru kelas 4A dan 4B, 40 siswa yang terdiri dari 20 siswa 4A dan 20 siswa 4B.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi mengenai status gejala pada saat penelitian dilaksanakan dan menggambarkan apa adanya tentang suatu gejala atau keadaan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam pengelolaan pembelajaran tematik terpadu dilakukan dalam empat tahapan yaitu kegiatan perencanaan, kegiatan pengorganisasian, kegiatan pengkordinasian dan pengawasan. Dengan demikian disarankan agar guru dapat mengoptimalkan pembelajaran tematik terpadu sebagai pendekatan pembelajaran yang digunakan agar bermanfaat dalam meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan temuan penelitian, dapat disimpulkan bahwa guru kelas IV di SDN Sukapura 05 pagi telah mengelola pembelajaran tematik terpadu dengan baik, meskipun terdapat beberapa kegiatan yang tidak dilaksanakan guru pada kegiatan perencanaan.

ABSTRACT

Melinawati, Integrated Thematic Learning Management in Class IV SDN Sukapura 05 Jakarta Utara. Thesis, Jakarta: Departement of Educational Technology, Faculty of Education, State University of Jakarta, 2016.

This research is motivated by the curriculum changes in Indonesia. This curriculum use integrated thematic learning models to implementation in grades 1-6. Integrated thematic learning using the theme to focus the students. SDN Sukapura 05 Jakarta is one of the elementary schools that implementation an integrated thematic learning.

The purpose of this research to provide an overview of how the management of integrated thematic learning in fourth grade. This study was conducted in SDN Sukapura 05 Jakarta involving two teachers classroom in 4A and 4B. 40 students of fourth grade A and B.

Research methods used are descriptive research methods which is intended to gather information about how Integrated Thematic Learning Management in Class IV when the study was conducted and describe what it is about a phenomenon or situation.

The result showed that in the management of integrated thematic learning is done in four namely. These are learning plan, learning organization, coordination and learning evaluation.

The results showed that in stages, namely planning, organizing activities, coordinating and monitoring activities. Thus it is suggested that teachers can optimize an integrated thematic learning as a learning approach that used to be useful in improving learning outcomes. Based on the research findings, we can conclude that the fourth grade teacher at SDN Sukapura 05 am has been managing an integrated thematic learning well, although there are some activities that are not conducted teacher in planning activities.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Melinawati
No. Registrasi : 1215106072
Prodi : Teknologi Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Pengelolaan Pembelajaran Tematik Terpadu di kelas IV SDN Sukapura 05 pagi Jakarta Utara” adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang telah diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan April 2015 – Mei 2015.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya ilmiah orang lain yang pernah dibuat atau jiplakan dan bukan terjemahan karya orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung akibat yang timbul bila pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, Januari 2016

Yang membuat pernyataan

Melinawati

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan bimbingan, kekuatan, serta cinta-Nya pada penulis sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini dengan judul “Pengelolaan Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas 4 SDN Sukapura 05 “. Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menunjukkan manusia kepada jalan yang benar. Penulisan penelitian ini dilakukan sebagai pemenuhan persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini tidak mungkin dapat diselesaikan tanpa bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu Penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada pihak-pihak tersebut, Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dr. Sofia Hartati, M.Psi selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ, Ibu Dr. Gantina Komalasari, M.Psi selaku Pembantu Dekan 1 FIP UNJ, Bapak Dr. Robinson Situmorang, M.Pd selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan,
2. Ibu Dr. Eveline Siregar, M.Pd dan Bapak Cecep Kustandi, M.Pd selaku pembimbing saya yang keduanya sangat sabar dalam memberikan saya arahan dan saran dalam menyusun skripsi ini.
3. Kepala Sekolah dan guru SDN Sukapura 05 pagi terutama Ibu Tanti, Bu Elfrida dan seluruh guru SDN Sukapura 05 pagi yang membantu saya dalam melakukan penelitian di lapangan.
4. Untuk Alm. Bapak Liwon dan Mama Supinah yang selalu sabar menunggu kelulusan penulis dan mendoakan serta memberikan bantuan baik moril maupun materil. Kepada kakak (Rini Rahmawati dan Septi Handayani), Adik (Cipto Adi Setianto) serta 8 keponakan saya yang memberikan saya hiburan selama penulisan skripsi ini.

5. Kepada Keluarga besar Yayasan Karya Salemba Empat yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama menyusun skripsi ini dan Paguyuban KSE UNJ yang selalu memberikan semangat kepada penulis.
6. Irsad Sidik yang sejak awal masuk kuliah selalu setia berjuang bersama dan memberikan dukungan, mendengarkan keluh kesah serta memberikan saran penulis selama kuliah.
7. Keluarga Teknologi Pendidikan 2010 khususnya Uci yang dari awal berjuang bersama penulis, Riri yang selalu memberikan kata-kata bijaknya, Voni dan Agnes yang berjuang bersama selama dua semester , Fathia yang sering menanyakan kabar revisi skripsi ini. Mia, oji, via, dara, ,fani. Hanya Allah yang mampu membalas kebaikan yang telah diberikan penulis.
8. Keluarga besar LPBB Solusi Cipinang (Ibu Ros, ka Sakti, Adam, Hamidah, Bagus dan Endi) yang menjadi keluarga kedua dan rumah kedua bagi penulis.

Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi diri sendiri, pembaca dan pihak yang bersangkutan. Namun demikian penulis menyadari penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan.

Jakarta, Januari 2016

Melinawati

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	
LEMBAR PERSEMBAHAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	viii
DAFTAR TABEL	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Kegunaan Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERFIKIR.....	
A. Landasan Teori	
1. Kajian Pengelolaan	
a. Pengertian Pengelolaan Pembelajaran	12
b. Kawasan Pengelolaan	23
2. Kajian Pembelajaran	
a. Pengertian Pembelajaran	25
b. Model-model Pembelajaran	28
3. Kajian Pembelajaran Tematik Terpadu	
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu	31
b. Manfaat Pembelajaran Tematik Terpadu	34
c. Pembelajaran Tematik Terpadu pada kurikulum 2013	35
d. Pengelolaan Pembelajaran Tematik	

Terpadu.....	37
4. Kajian Sekolah Dasa	
a. Pengertian Sekolah Dasar	57
b. Tujuan Pendidikan Dasar.....	58
c. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	60
B. Penelitian yang Relevan.....	62
C. Kerangka Berfikir	63
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	66
B. Tempat dan Waktu Penelitian	66
C. Metode Penelitian	67
D. Sumber Data	68
E. Teknik dan Pengumpulan Data	69
F. Instrumen Penelitian.....	71
G. Validitas dan Reliabilitas	73
H. Teknik Analisis Data.....	74
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	76
B. Analisis Data	
1. Perencanaan Pembelajaran Tematik Terpadu	104
2. Pengorganisasian Pembelajaran Tematik Terpadu	110
3. Pengkordinasian Pembelajaran Tematik Terpadu	114
4. Pengawasan Pembelajaran Tematik Terpadu	117
C. Keterbatasan Penelitian	122
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	124
B. Implikasi.....	126
C. Saran.....	127
DAFTAR PUSTAKA	128

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-kisi Instrumen	130
2. Pedoman Wawancara	133
3. Pedoman Observasi Dokumen Sekolah.....	135
4. Pendoman Observasi	136
5. Instrumen Siswa	138
6. RPP	139
7. Denah tempat duduk siswa	185
8. Soal Latihan Subtema 1	186
9. Uji Validitas instrument	187
10. Surat izin Penelitian dari UNJ	200
11. Surat Keterangan Penelitian.....	201
12. Gambar Dokumentasi.....	202

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Tema pada pembelajaran tematik terpadu	38
2. Tabel 2.2 Langkah pembelajaran dengan pendekatan saintifik.....	48
3. Tabel 2.2 Teknik dan bentuk instrument penilaian Pengetahuan	55
4. Tabel 4.1 Hasil pernyataan angket siswa no.1	82
5. Tabel 4.2 Hasil pernyataan angket siswa no. 2	82
6. Tabel 4.3 Media pembelajaran yang digunakan guru	84
7. Tabel 4.4 Hasil pernyataan angket siswa no.3	84
8. Tabel 4.5 Hasil pernyataan angket siswa no.4	85
9. Tabel 4.6 Hasil pernyataan angket siswa no.5	86
10. Tabel 4.7 Hasil pernyataan angket siswa no.6	87
11. Tabel 4.8 Kegiatan Motivasi yang dilakukan guru	88
12. Tabel 4.9 Hasil pernyataan angket siswa no.7	91
13. Tabel 4.10 Hasil pernyataan angket siswa no.8	91
14. Tabel 4.11 Hasil pernyataan angket siswa no.9	95
15. Tabel 4.12 Hasil pernyataan angket siswa no.10	96
16. Tabel 4.13 Hasil pernyataan angket siswa no.11	96
17. Tabel 4.14 Hasil pernyataan angket siswa no.12	97
18. Tabel 4.15 Hasil pernyataan angket siswa no.13	98

19. Tabel 4.16 Hasil pernyataan angket siswa no.14	100
20. Tabel 4.17 Hasil pernyataan angket siswa no.15	101
21. Tabel 4.18 Hasil pernyataan angket siswa no.16	101
22. Tabel 4.19 Hasil pernyataan angket siswa no.17	102
23. Tabel 4.20 Hasil pernyataan angket siswa no.18	102
24. Tabel 4.21 Hasil pernyataan angket siswa no.19	103
25. Tabel 4.22 Hasil pernyataan angket siswa no.20	103

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Melinawati, dilahirkan di Jakarta pada 05 Mei 1990. Anak ketiga dari empat bersaudara dari pasangan Liwon dan Supinah. Memiliki dua orang kakak yaitu Rini Rahmawati dan Septi Handayani dan memiliki seorang adik bernama Cipto Adi Setianto. Pendidikan formal yang pernah ditempuh adalah di SDN Cakung Barat 04 Pagi dan lulus tahun 2002. Kemudian masuk SLTPN 144 dan lulus pada tahun 2005. Kemudian tahun 2006 masuk SMAN 76 Jakarta dan lulus tahun 2008 dan pada tahun 2010 diterima di Universitas Negeri Jakarta melalui jalur PENMABA Jurusan teknologi pendidikan.

Kegiatan dan organisasi yang pernah diikuti adalah sebagai Staff Departemen social dan politik BEMFIP 2012, sekretaris 2 di BEMFIP 2013, bendahara 1 Paguyuban KSE UNJ Tahun 2013. Selama menjalani perkuliahan terlibat dalam kepanitian di Fakultas Ilmu pendidikan seperti *sospol in charity*, Masa pengenalan akademik jurusan, pengabdian masyarakat FIP, Studi Banding UM dan Unbraw tahun 2012/2013 Community Development UNJ, kegiatan yang diselenggarakan oleh yayasan karya salemba empat seperti program I love science yang bekerja sama dengan Bank OCBC NISP dan STKIP Surya di SDN Rawamangun Muka 02 pagi. Menjadi tim enumerator yang diselenggarakan oleh LIPI mengenai survey nasional Masyarakat Ekonomi Asean, Tim Input data evaluasi kinerja tahun 2015 yang diselenggarakan PDAM. Pernah melaksanakan PPL di Pusdiklat Kemenag RI dan melanjutkan mengajar di LPBB Solusi cabang Cipinang sebagai staff administrasi dan akademik.