# الباب الأول

# المقدمة

## أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات المعترف بها من قبل الأمم المتحدة كلغة دولية. اللغة العربية هي أيضًا لغة وثيقة الصلة بالإسلام ، حيث اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن وهو كتاب المسلمين المقدس. لهذا السبب يتعلم الكثير من الناس ، وخاصة المسلمين حول العالم ، اللغة العربية إنهم يهدفون ، إلى جانب التواصل إلى فهم القرآن.

اللغة العربية معروفة بالمجتمع الإندونيسي منذ دخول الإسلام إلى إندونيسيا في القرن ١١ أو ١٢ م. و تعلم اللغة العربية يتم بعد وعي وحاجة المجتمع الإندونيسي لفهم القرآن و الحديث و غيرها من العلوم الإسلامية[١].

تعتبر اللغة العربية في إندونيسيا من المواد الإجبارية في وحدات التعليم تحت رعاية وزارة الدينية ، من المدراسة الابتدائية حتى مؤسسات التعليم العالي. كل هذه الوحدات التعليمية تقوم بتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية يتم تدريسها بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية. لكن في الممارسة العملية ، تعلم اللغة العربية و خاصة القواعد العربية مواجهة أنواع مختلفة من المشاكل ، ومن بين المشاكل هو الشعور بالملل الذي يواجه الطلاب في تدريس القواعد العربية . ثم المشاكل أخرى هو وعدم إتقان وابتكار المعلم في تعلم

[1] Alam Budi Kusuma, **TRANSFORMASI PENGAJARAN BAHASA ARAB DI INDONESIA** Vol. 4 (hlm. 165-192).

[2] M. Syamsul Ma'arif, **Pengembangan Media Kartu Kamal dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab**,

القواعد العربية .سواء كانت متعلقة بالمواد أو الإستراتيجية أو الطريقة و التقنية و التقييم و الوسيلة التعلمية[٢].

تتطلب هذه المشكلة حلاً ، وأحد الحلول للتغلب على هذه المشكلة هي استخدام الوسيلة في التعليم والتعلم. الوسيلة هي أحد المكونات التي لا يمكن تجاهلها في تطوير نظام التعليمية الجيدة. مع أنّ التعليم المعدّل في شكل الوسيلة التعليمية يمكن أن يجعل الطلاب يتعلمون أثناء اللعب للتخلص من الملل[٣]. باستخدام الوسيلة التعلمية ، من المتوقع أن تكون قادرة على زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم لتعلم القواعد العربية ، وزيادة فهم الطلاب وجعل عرض المواد أكثر إثارة للاهتمام.

بناءً على نتائج ملاحظة الباحث في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية محمدية ١٢ جاكرتا ، انخفض اهتمام الطلاب بالتعلم. عندما يحدث التعلم كان هناك بعض الطلاب غير موجد في التعلم الذي تم من خلال تطبيق *Zoom*. تأخر الطلاب أيضًا في جمع الواجب ، وأيضًا غير قادر على الإجابة بلأسئلة. يرجع الانخفاض في نتائج تعلم الطلاب إلى عدة المدعاة، بما في ذلك الكسل وعدم الانضباط والتغيير في نظام التعليم في إندونيسيا إلى التعلم عن بعد ، حيث يُطلب من الطلاب التعلم من منازلهم ، هذا بسبب تفشي فيروس كورونا الذي ضرب إندونيسيا. وكذلك الوسيلة

---

[2] M. Syamsul Ma'arif, **Pengembangan Media Kartu Kamal dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab**, *Al-Irfan : Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* 2, vol. 2. 2019 (hlm. 258-273)

[3] Irma Mananda, **PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN MACROMEDIA FLASH UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA POKOK BAHASAN HUKUM NEWTON ARTIKEL** vol.14. 2017 (hlm. 55-64)

التعليمية المستخدمة أقل تنوعًا. لم يتمكن المعلم من صنع الوسيلة التعليمية يمكنها جذب انتباه الطلاب ، لأنهم لم يتمكنوا من إتقان التكنولوجيا.

في هذه الحالة ، وأحد الحلول للتغلب على هذه المشكلة هي استخدام الوسيلة الصور المتحركة كالوسيلة التعليمية لتعلم القواعد العربية ، لأن هذه الوسيلة مجهزة بصور يمكن التحرك وكذلك موسيقى صوتية يمكن أن تنقشع على ملل الطلاب في التعلم. يمكن أيضًا استخدام هذه الوسيلة للدراسة المستقلة ، إلى جانب هذه الوسيلة يمكن استخدامها بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب من حفظ المفردات بشكل صحيح. و من المتوقّع استخدام هذه أن يساعد الطلاب في التعلم القواعد العربية

فيما يتعلق بوسيلة الصور المتحركة ، يقترح ماير ومورينو أن الصور المتحركة هي أكثر أشكال العرض التصويري إثارة للاهتمام ، في شكل محاكاة صورة متحركة تصور حركة أو حركة كائن. إن استخدام الصور المتحركة في عملية التعلم مفيد للغاية في زيادة فعالية وكفاءة عملية التدريس ، وكذلك زيادة نتائج التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يؤدي استخدام الوسيلة التعليمية ، وخاصة الصور المتحركة ، إلى زيادة جاذبية الطلاب وتحفيزهم في متابعة عملية التعلم[٤].

اختار الباحث الصور المتحركة كالوسيلة التعليمية لأنها سهل المعلّم لتقديم الموضوع و يمكن اللطلاب لتعلّم بشكل مستقل في أي مكان

[4] Kadek Sukiyasa و Sukoco, **Pengaruh Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Effect Animation Media on Student ' S Learning**, *Jurnal Pendidikan Vokasi* 3 (2012): 126–137.

وزمان. يمكن الصور المتحركة أيضًا أن انقشع على ملل الطلاب لأنها مزودة بصوت خلفي وصور متحركة. إلى جانب أنها يمكن أيضًا زيادة جاذبية الطلاب على تعلم القواعد العربية .

من خلال متابعة المشكلات المذكورة أعلاه ، يرغب الباحث في إجراء بحث وتطوير بعنوان " تطوير الوسيلة التعليمية الصور المتحركة لتدريس القواعد العربية في فصل العاشر، بالمدرسة الثانوية محمدية ١٢ جاكرتا "

## ب. تركيز البحث و فرعية تركيزه

بناء على الأفكار السابقة في خلفية البحث المذكورة، فإن تركيز البحث في هذا البحث هو "تطوير الوسيلة التعليمية الصور المتحركة لتدريس القواعد العربية في الفصل العاشر". و أما فرعيته :

١. تحليل احتياجات الطلاب على الوسيلة التعليمية الصور المتحركة لتدريس القواعد العربية في الفصل العاشر، بالمدرسة الثانوية محمدية ١٢جاكرتا.
٢. تطوير الوسيلة التعليمية الصور المتحركة لتدريس القواعد العربية في الفصل العاشر، بالمدرسة الثانوية محمدية ١٢ جاكرتا.
٣. استجابة الخبراء على الوسيلة التعليمية الصور المتحركة لتدريس القواعد العربية في الفصل العاشر، بالمدرسة الثانوية محمدية ١٢ جاكرتا.

## ج. أسئلة البحث

وفقا مما ذكرفي تركيز البحث فتكون أسئلة البحث على ألاسئلة التالية :

١. كيف تحليل الاحتياجات الطلاب على الوسيلة التعليمية الصور المتحركة لتدريس القواعد العربية في الفصل العاشر، بالمدرسة الثانوية محمدية ١٢ جاكرتا ؟

٢. كيف تطوير الوسيلة التعليمية الصور المتحركة لتدريس القواعد العربية في الفصل العاشر، بالمدرسة الثانوية محمدية ١٢ جاكرتا ؟

٣. كيف استجابة الخبراء على الوسيلة التعليمية الصور المتحركة لتدريس القواعد العربية في الفصل العاشر، بالمدرسة الثانوية محمدية ١٢ جاكرتا ؟

## د. فوائد البحث

### ١. الفوائد النظرية

الفوائد من هذا البحث هو تحسين وسيلة التعليمية القواعد العربية التي يمكن استخدامها المعلّم والطلاب في التدريس القواعد العربية

### ٢. الفوائد العلمية

١،١- للمتعلم

كمصدر التعلم، ومن المتوقع التغلب على مشكلة الطالب الذين يجدون صعوبة في تعلم القواعد العربية و إتقان مفردات جديدة

١،٢- للمعلم

كمساعد المعلم في تدريس القواعد العربية وجعل التعلم أكثر تنوعًا ومتعة.

١،٣- لمدرسة المحمدية الثانوية ١٢ جاكرتا

زيادة تنوع أدوات التدريس وخاصة تدريس القواعد العربيةوزيادة جودة التعلّم

١،٤- للباحث

لإضافة البصيرة ومهارات التفكير في تطوير الوسيلة التعليمية الصور متحركة ممتعة

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA