الباب الخامس

الخاتمة

أ- الاستنتاجات

بعد انتهاء تطوير الوسيلة التعليمية الصور المتحركة في التدريس القواعد العربية لطلاب الفصل العاشر، بالمدرسة الثانوية محمدية ١٢ جاكرتا, وقد وصل الباحث الاستنتاج إلى نتائج كما يلي:

قد تم الباحث تطوير الوسيلة التعليمية الصور المتحركة في التدريس القواعد العربية لطلاب الفصل العاشر، بالمدرسة الثانوية محمدية ١٢ جاكرتا, باتباع خطوات مثل تحليل الإحتياجات الطلاب و تصميم الوسيلة التعليمية و تطوير الوسيلة التعليمية و تصحيح الوسيلة من خبير المواد و خبير الوسيلة ثم اصلاح الوسيلة التعليمية مناسبة من انتقادات والإقتراحات الخبيرين.

تم تطوير هذه الوسيلة التعليمية بناء على نتائج الاستبيان تحليل الإحتياجات الطلاب. ومن المعروف أن حاجة الطلاب واهتمامهم بتطوير الوسيلة التعليمية المتنوعة **عالية** جدا حيث تصل إلى ٩٣،٣٣%. تتوازن هذه الحاجة أيضًا مع اهتمام الطلاب باستخدام الصور المتحركة كالوسيلة التعليمية (٩٣،٣٣%).لذلك ، مع احتياجات الطلاب وجاذبيتهم العالية تجاه الصور المتحركة ومتطلبات تطوير المرافق التعليمية المختلفة ، يمكن تطبيق استخدام الصور المتحركة لتسهيل فهم الطلاب لتعلم القواعد العربية .

بناءً على الاستبيان تحليل الإحتياجات الطلاب.، بدأ الباحث بتصميم الوسيلة التعليمية الصور المتحركة. يحدد الباحث فكرة مسار قصة الصور المتحركة ، وبعد ذلك يقوم الباحث بعمل القصة المصورة و يقوم بعمل برامج النصية. بعد الانتهاء من مرحلة تصميم الوسيلة التعليمية الصور المتحركة ، بدأ الباحث في تطوير الوسيلة التعليمية الصور المتحركة. يستخدم الباحث العديد من التطبيقات لمساعدة الباحث في تطوير الوسيلة التعليمية الصور المتحركة ، مثل *Animaker* و *Wondershare Filmora* و *HandBrake* و *Audacity*.

بناء على النتائج الإستبيان من الخبير المواد التعليمية, تصل نسبة التراكم ٤،٤٥ حيث يتم إدراج الجانب ببيان **ممتاز**. وتظهر البيانات أن الوسيلة التعليمية الصور المتحركة لتدريس القواعد العربية في الفصل العاشر ،بالمدرسة الثانوية محمدية١٢ جاكرتا في مجال المواد التعليمية تنتمي إلى التقدير **لائق جدا** (٨٩%).

بناء على النتائج الإستبيان من الخبير الوسيلة التعليمية, تصل نسبة التراكم ٦،٤ حيث يتم إدراج الجانب ببيان **ممتاز**. وتظهر البيانات أن الوسيلة التعليمية الصور المتحركة لتدريس القواعد العربية في الفصل العاشر ،بالمدرسة الثانوية محمدية ١٢ جاكرتا في مجال الوسيلة التعليمية تنتمي إلى التقدير **لائق جدا** (٩٢%).

بهذا كانت الوسيلة التعليمية الصور المتحركة لتدريس القواعد العربية تصبح الوسيلة التي لائق جدا أن تستخدم في عملية التعليم القواعد العربية .

ب- التضمين

إن تدريس القواعد العربية باستخدام الوسيلة التعليمية الصور المتحركة في الفصل العاشر، بالمدرسة الثانوية محمدية ١٢ جاكرتا فيه فوائد كثيرة للمدرسة, للمعلم وللطلاب. هذه الوسيلة التعليمية الصور المتحركة تكون الوسيلة الإبداعية والمبتكرة لتحسين جودة التعليم التي تتوافق مع تطور العصر خاص تعلم عن بعد. وفوائد استخدام هذه الوسيلة الصور المتحركة بالنسبة لمعلم القواعد العربية في المدرسة الثانوية محمدية ١٢ جاكرتا هي مساعدته في عملية التعليم خاصة درس القواعد العربية وجعلت الدرس أكثر متعة. بينما بالنسبة للطلاب, هذه الوسيلة الصور المتحركة قد زيادة الدافعية وحماسة في تعلم و مساعدة الطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية محمدية ١٢ جاكرتا في فهم درس القواعد العربية .

ج- الإقتراحات

بناء على البيانات في هذا البحث, قدم الباحث الإقتراحات, وهي:

١. ينبغي على المدرسة ترقية الوسيلة تدعم المناشط التعليمية داخل

الفصل بالعناية على تقدم التقانات والمعلومات خاصة في ظروف الحالي

٢. من المتوقع أن يكون المعلم قادر على متابعة التطورات التكنولوجية حتى يتمكن من إنشاء وسيلة دعامة في التدريس والتعلم

٣. يجب على الطلاب يسنعيد درسهم في المنزلهم لتحسين فهمهم ومهاراتهم

٤. يحسن على الباحثين الخرين قادرين على إستكمل تطوير الوسيلة التعليمية الصور المتحرمة حتى خطوات التنفيذ والتقييم بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها في شكل مهارة الطلاب في فهم المواد التعليمية مرجعًا لمستوى فعالية الوسيلة التعليمية الصور المتحرمة عند استخدامها في التعلم.