

**ENGLISH TEACHERS' PEDAGOGICAL PRACTICES AND CHALLENGES DURING
TRANSITION ERA FROM FACE-TO-FACE CLASSROOM TO ONLINE TEACHING**



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

DESYRIANTI RAMADHANI

2215163620

*A Skripsi Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement for the Degree of "Sarjana
Pendidikan"*

Mencerdaskan &

ENGLISH EDUCATION STUDY PROGRAMME

Memartabatkan Bangsa

FACULTY OF LANGUAGES AND ARTS

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2021

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Desyrianti Ramadhani
No. Registrasi : 2215163620
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : English Teachers' Pedagogical Practices and Challenges during Transition Era from Face-to-face Classroom to Online Teaching

Telah berhasil dipertahankan di hadapan dosen penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

Dewan Penguji

Ketua Penguji



Lasito, M.App. Ling

NIP. 198002222008121002

Penguji Ahli Materi



Dr. Sudarya Permana, M.Hum.

NIP. 197404032001121004

Pembimbing



Siti Wachidah, Ph.D

NIP. 195710041989032001

Penguji Ahli Metodologi



Nina Wanda Cassandra, M.Pd.

NIP. 197806022005012002

Memperdagangkan & Memartabatkan Bangsa

Jakarta, 22 Februari 2021

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd

NIP. 196805291992032001

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Desyrianti Ramadhani
No. Registrasi : 2215163620
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : English Teachers' Pedagogical Practices and Challenges during
Transition Era from Face-to-face Classroom to Online Teaching

Menyatakan bahwa skripsi ini ialah benar hasil karya sendiri. Apabila saya megutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumber sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila saya terbukti melakukan tindak plagiasi.

Demikian lembar pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

Jakarta, 11 Februari 2021


Desyrianti Ramadhani

NIM 2215163620



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Desyrianti Ramadhani

NIM : 2215163620

Fakultas/Program Studi : Bahasa dan Seni Pendidikan Bahasa Inggris

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

Judul Skripsi : English Teachers' Pedagogical Practices and Challenges during
Transition Era from Face-to-face Classroom to Online Teaching

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 11 Februari 2021

Desyrianti Ramadhani

ABSTRACT

Desyrianti Ramadhani. 2020. *Teachers' Pedagogical Practices and Challenges in Transition from Face-to-face Classroom to Online Teaching.* A Skripsi. Jakarta: English Language Education Study Programme, Faculty of Languages and Arts, Universitas Negeri Jakarta, December 2020.

The current courses that were once presented in schools in a traditional classroom setting are now being moved online and presented through various software tools and technology systems. This study aims to create a portrait of the themes of the experiences of the English teachers in order to develop better understanding of their transition in teaching roles and teaching strategies, as well as an overview into what challenges teachers face in the online teaching environment. To accomplish the aims, this study uses quantitative method and qualitative method, in total 37 English teachers filled out questionnaires and participated in semi-structured interviews. The study found that teachers considered 'instruction designer' as the most important roles. Furthermore, from the result of teachers' strategies in online teaching, teachers most frequently reported strategies on affect / learning environment. Moreover, the result of teachers' challenges in online teaching showed that teachers most repeatedly reported challenges in designing work expectations in lesson plans. The information achieved through this research study is highly applicable at both a local and a global level, since previous studies have not discussed these three topics at once.

Key words: Online Teaching, Online Teaching Challenges, Teachers Roles, Teaching Strategies.

ABSTRAK

Desyrianti Ramadhani. 2020. *Praktik Pedagogis dan Tantangan Guru dalam Transisi dari Kelas Tatap Muka ke Pengajaran Online.* Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, Desember 2020.

Pembelajaran saat ini yang dulunya dilaksanakan dalam ruang kelas tradisional (tatap muka langsung) di sekolah sekarang dipindahkan secara daring dan dilaksanakan melalui berbagai alat perangkat lunak dan sistem teknologi. Hal ini tentunya telah mengubah peran guru, cara guru mengajar di sekolah, dan tantangan yang dihadapi guru pun bermunculan. Studi ini bertujuan untuk membuat tema-tema pengalaman para guru bahasa Inggris sehingga dapat mengembangkan pemahaman yang lebih baik tentang transisi mereka dalam peran mengajar dan strategi pengajaran, serta gambaran tentang tantangan yang dihadapi guru dalam lingkungan pengajaran daring. Untuk mencapai tujuan tersebut, penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dan metode kualitatif, sebanyak 37 guru bahasa Inggris mengisi kuesioner dan mengikuti wawancara semi terstruktur. Studi ini menemukan bahwa guru menganggap 'perancang instruksi' sebagai peran yang paling penting. Lalu, dari hasil strategi guru dalam pembelajaran daring, guru paling sering melaporkan strategi pengaruh / lingkungan belajar. Selain itu, hasil dari tantangan guru dalam pengajaran online menunjukkan bahwa guru paling sering melaporkan tantangan dalam merancang ekspektasi pekerjaan dalam rencana pembelajaran. Informasi yang diperoleh melalui studi penelitian ini sangat dapat diterapkan di tingkat lokal dan global, karena penelitian sebelumnya belum membahas ketiga topik ini sekaligus.

Kata kunci: Pengajaran Online, Peran Guru, Strategi Mengajar, Tantangan Mengajar Online

*Memecerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

TABLE OF CONTENT

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ACKNOWLEDGEMENT	iv
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI	v
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
TABLE OF CONTENT	viii
LIST OF TABLES	x
LIST OF APPENDICIES	xii
CHAPTER 1	1
1.1 Background of The Study.....	1
1.2 Research Question	4
1.3 Purpose of Study	4
1.4 Scope of The Study	5
1.5 Significant of study	4
CHAPTER 2	6
2.1 Pedagogical Practice.....	6
2.2 Online Education	7
2.2.1 Learning Theories for Online Education	7
2.3 Online Teaching	16
2.3.1 Differences between on-school and online modes' characteristics.....	17
2.4 Online Teaching Strategies	22
2.4.1 Procedural Scaffolding	22

2.4.2 Metacognitive Scaffolding.....	23
2.4.3 Conceptual Scaffolding.....	24
2.4.4 Strategic Scaffolding.....	25
2.5 Technology in English Language Teaching.....	26
2.6 Roles and Competencies Associated with Online Teaching.....	29
2.7 The Potential Problems of Online Teaching.....	35
2.8 Previous Studies.....	36
CHAPTER 3	38
3.1 Research Design	38
3.2 Data and Data Sources	39
3.3 Data Collection Procedures.....	39
3.4 Research Instrument	40
3.5 Data Analysis Procedure	41
3.6 Inter-rater Reliability.....	43
CHAPTER 4	44
4.1 Data	44
4.2 Findings	44
4.3 Discussion	62
CHAPTER 5	66
5.1 Conclusion.....	66
5.2 Suggestion.....	68
REFERENCES	69

LIST OF TABLES

Table 2.1 Characteristics of on-school and online modes.....	17
Table 3.5.1 The Perceptions and Practices of E-instructors toward Online Instruction Questionnaire.....	41
Table 3.5.2 Differentiate Instruction Categories questionnaire.....	42
Table 3.5.3 Observed Themes and Categories of Persistent Teacher Challenges questionnaire	42
Table 3.5.4 The Perceptions and Practices of E-instructors toward Online Instruction Interview questions.....	44
Table 3.5.5 Differentiate Instruction Categories Interview questions.....	45
Table 3.5.6 Observed Themes and Categories of Persistent Teacher Challenges Interview questions	46
Table 3.6.1 Table analysis of The Perceptions and Practices of E-Instructors toward Online Instruction Questionnaire (PPEOIQ).....	47
Table 3.6.2 Table analysis of Differentiate Instruction Categories questionnaire.....	47
Table 3.6.3 Table analysis of Observed Themes and Categories of Persistent Teacher Challenges	47
Table 4.1 Teachers' Roles in Online Teaching (1).....	45
Table 4.2 Teachers' Roles in Online Teaching (2).....	46
Table 4.3 Teachers' Strategies in Online Teaching (1).....	50
Table 4.4 Teachers' Strategies in Online Teaching (2).....	50

Table 4.5 Teachers' Challenges in Online Teaching (1).....53

Table 4.6 Teachers' Challenges in Online Teaching (2).....54

Table 4.7 Teachers' Challenges in Online Teaching (3).....55



*Meuueordaskaau &
Memartabatkan Bangsa*

LIST OF APPENDICIES

Appendix 1 – INTERNAL VALIDITY AND RERIABILITY

Appendix 2 - ADAPTED THE PERCEPTIONS AND PRACTICES OF E-
INSTRUCTORS TOWARD ONLINE INSTRUCTION
QUESTIONNAIRE (PPEOIQ)

Appendix 3 – ADAPTED DIFFERENTIATE INSTRUCTION CATEGORIES
QUESTIONNAIRE

Appendix 4 – ADAPTED OBSERVED THEMES AND CATEGORIES
OF PERSISTENT TEACHER CHALLENGES QUESTIONNAIRE

Appendix 5 – ADAPTED THE PERCEPTIONS AND PRACTICES OF E-
INSTRUCTORS TOWARD ONLINE INSTRUCTION
INTERVIEW

Appendix 6 – ADAPTED DIFFERENTIATE INSTRUCTION CATEGORIES
INTERVIEW

Appendix 7 – ADAPTED OBSERVED THEMES AND CATEGORIES OF
PERSISTENT TEACHER CHALLENGES INTERVIEW

Appendix 8 – CONSENT FORM

Appendix 9 - INTERVIEW RESULTS

*Memperdagaskan &
Memartabatkan Bangsa*