

**PERANAN KEPERCAYAAN(*TRUST*) SEBAGAI MEDIASI
KEPEMIMPINAN GURU(*TEACHER'S LEADERSHIP*)
DENGAN KINERJA SISWA (*STUDENTS PERFORMANCE*)**

(Studi Kausal terhadap Siswa SMA Negeri di Jakarta)

SKRIPSI

**Disusun dalam Memenuhi Tugas Akhir Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



PUTRI SEPTIANINGRUM

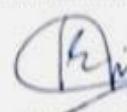
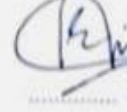
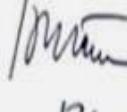
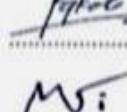
1304617065

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

**PERANAN KEPERCAYAAN(*TRUST*) SEBAGAI MEDIASI
KEPEMIMPINAN GURU(*TEACHER'S LEADERSHIP*) DENGAN
KINERJA SISWA (*STUDENTS PERFORMANCE*) :
Studi Kausal terhadap Siswa SMA Negeri di Jakarta**

Nama : Putri Septianingrum
NRM : 1304617065

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab Dekan	: Dr. Adisyahputra, M.S NIP. 196011111987031003		13 - 02 - 2021
Wakil Penanggung Jawab	: Prof. Dr. Muktiningsih, M.Si NIP.196405111989032001		13 - 02 - 2021
Pembantu Dekan I			
Ketua Sekretaris / Penguji I	: Dr. Rusdi, M.Biomed NIP. 196509171992031001		13/2/2021.
Anggota Pembimbing I	: Prof. Dr. I Made Putrawan NIP. 195206191978031002		9/2/2021..
Pembimbing II	: Ade Suryanda, S.Pd., M.Si NIP. 197209142005011002		11/2/2021..
Penguji II	: Dr. Rusdi, M.Biomed NIP. 196509171992031001		9/2/2021..
			13/2/2021.

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada 5 Februari 2021.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswi Fakultas Matematika Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Putri Septianingrum

Nomor Registrasi : 1304617065

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Peranan Kepercayaan (*Trust*) sebagai Mediasi Kepemimpinan Guru (Teacher's Leadership) dengan Kinerja Siswa (Students Performance)" adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan November – Desember 2020
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan yang saya buat tidak benar.

Jakarta, Januari 2021

Yang Membuat Pernyataan



Putri Septianingrum

NRM. 1304617065



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : PUTRI SEPTIANINGRUM
NIM : 1304617065
Fakultas/Prodi : FMIPA / PENDIDIKAN BIOLOGI
Alamat email : putrispn21@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PERANAN KEPERCAYAAN (TRUST) sebagai MEDIASI KEPIMPINAN
GURU (TEACHER'S) LEADERSHIP dengan KINERJA SISWA
(STUDENS PERFORMANCE)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Februari 2021

Penulis

(Putri Septianingrum)

ABSTRAK

PUTRI SEPTIANINGRUM. Peranan Kepercayaan (*Trust*) sebagai Mediasi Kepemimpinan Guru (*Teacher's Leadership*) dengan Kinerja Siswa (*Students Performance*): Studi Kausal terhadap Siswa SMA Negeri di Jakarta. Dibawah bimbingan Prof. Dr. I Made Putrawan dan Ade Suryanda, S.Pd., M.Si.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kepemimpinan guru terhadap kinerja siswa yang dimediasi oleh kepercayaan. Oleh karena itu, digunakan metode survei kausal dengan memilih secara acak 76 siswa SMA di Jakarta. Terdapat tiga instrumen yang telah dikembangkan untuk mengukur tiap variabel meliputi kepemimpinan guru (27 item, rel .855), kepercayaan (28 item, rel .859) dan kinerja siswa (24 item, rel .720). Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan guru berpengaruh langsung dan signifikan terhadap kinerja siswa, kepemimpinan guru berpengaruh langsung tetapi tidak signifikan terhadap kepercayaan, kepercayaan berpengaruh langsung tetapi tidak signifikan terhadap kinerja siswa dan kepemimpinan guru tidak berpengaruh secara tidak langsung terhadap kinerja siswa melalui kepercayaan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepercayaan bukanlah variabel mediasi yang baik. Dapat disimpulkan bahwa dalam upaya meminimalkan variasi kinerja siswa, faktor seperti kepemimpinan guru perlu dipertimbangkan. Hal ini mengimplikasikan bahwa kebijakan sekolah mungkin paling baik dikembangkan dengan menempatkan kepemimpinan guru dan kinerja siswa sebagai prioritas dalam menjaga kualitas kinerja siswa, terutama selama pandemi.

Kata Kunci: Kepercayaan, Kepemimpinan guru, kinerja siswa dan analisis jalur

ABSTRACT

PUTRI SEPTIANINGRUM. The Role of Trust as Mediation between Teacher's Leadership and Students Performance: Causal Study on Students of SMA Negeri at Jakarta. Underupervised by Prof. Dr. I Made Putrawan and Ade Suryanda, S.Pd., M.Si.

The reasearch was aimed to findingout the effect of teacher's leadership on students performance mediated by trust. Therefore, a causal survey method used by selecting randomly 76 senior high school students in Jakarta. Data analyzed by path analysis. There were three instruments measured, Teacher's Leadership (27 items, rel .872), Trust (28 items, rel .859) and Students Performance (24 items, rel .720). The research result showed that Teacher's Leadership directly and significantly affected on Students Performance, Teacher's Leadership directly but not significantly affected on Trust, Trust directly but not significantly affected on Students Performance and Teacher's Leadership not affected on Students Performance indirectly through Trust. The research results revealed that trust was not a good mediated variable. Therefore, it could be concluded that in trying to minimize the variation of Students Performance, factor such as teacher's leadership can be considered. This would imply that a school policy might be best developed by putting teacher's leadership and students performance as a priority in maintaining the students performance quality, especially during the pandemic.

Keywords: Trust, teacher's leadership, students performance, path analysis

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan nikmat dan rahmat sehingga dapat terselesaikan skripsi yang berjudul “Peranan Kepercayaan (*Trust*) sebagai Mediasi Kepemimpinan Guru (*Teacher’s Leadership*) dengan Kinerja Siswa (*Students Performance*): Studi Kausal terhadap Siswa SMA Negeri di Jakarta”. Skripsi ini disusun untuk melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan ucapan terimakasih kepada berbagai pihak. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. I Made Putrawan selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, saran, dukungan, serta motivasi sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Ade Suryanda, S.Pd.,M.Si selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, saran dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Refirman Djamahar, M.Biomed selaku dosen penguji I yang telah memberikan saran dan kritik yang membangun serta memberikan bimbingan kepada penulis.
4. Dr. Rusdi, M.Biomed selaku dosen penguji II dan Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan saran dan kritik yang bersifat membangun serta bimbingan kepada penulis.
5. Erna Heryanti, S.Hut., M.Si selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan motivasi, dukungan penuh dan arahan selama masa perkuliahan.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Biologi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, motivasi dan pengalaman yang bermanfaat bagi penulis.
7. Orang tua (Bapak Budi Purwanto dan Ibu Tri Rahayu), Kakak tersayang (Siska Purwati, Rikko dan Rizky) dan anggota keluarga lainnya yang memberikan doa

serta dukungan moral dan material sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Drs. H. Sigit Indriyanto selaku Kepala SMA Negeri 12 Jakarta, Rika Maulida Sari, S.Pd selaku Wakil Kepala Bidang Kurikulum SMA Negeri 12 Jakarta dan Drs. H. Sumarwoto selaku guru biologi SMA Negeri 12 Jakarta yang telah mengizinkan penulis dalam melakukan penelitian dan membimbing penulis dalam melakukan penelitian.

10. Seluruh siswa kelas XII IPA SMA Negeri 12 Jakarta sebagai responden yang telah membantu penelitian ini.

11. Sahabat seperjuangan “7Icons in da hoy” Balqis Wahyu Utami ,Katipah , Nadila Restu Mutiasari, Rosa Amalia, Zahra Nur Ramadhanti dan Zahra Wihanifa yang selalu memberikan doa dan semangat dalam menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

12. Mohamad Ikhwan Davtian, S.T yang selalu memberikan doa, dukungan, saran dan semangat kepada penulis selama proses penyusunan skripsi dan menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

13. Lisa Dwi Ningtyas, M.Pd dan Anida Legi yang selalu memberikan saran, semangat dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.

14. Kerabat dekat Nugraha Ahdayani Putra, Mustafa Kholiq, Dimas Gigih Antoro, Reza Luckyvianto, Yenni Naziyah dan Faris R yang memberikan dukungan kepada penulis agar cepat selesai selama proses penyusunan skripsi.

15. Keluarga *Cocos nucifera* dan Pendidikan Biologi B 2017 yang telah memberikan semangat dan bantuan selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa banyak kekurangan dan keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan untuk penyusunan karya selanjutnya. Semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak manapun yang membaca.

Jakarta, Januari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	iii
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Perumusan Masalah	4
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORITIK DAN PERUMUSAN HIPOTESIS	5
A. Deskripsi Konseptual	5
A.1. Kinerja Siswa (<i>Students Performance</i>)	5
A.2. Kepemimpinan Guru (<i>Teacher's Leadership</i>)	7
A.3. Kepercayaan (<i>Trust</i>).....	11
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	13
C. Kerangka Berpikir.....	14
C.1. Pengaruh X_1 terhadap X_2	15
C.2. Pengaruh X_2 terhadap X_3	16
C.3. Pengaruh X_1 .terhadap X_3	16
C.4. Pengaruh X_1 terhadap X_3 . Melalui X_2	17
D. Hipotesis Penelitian	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	19
A. Tujuan Penelitian	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian	19
C. Metode Penelitian.....	19
D. Populasi dan Sampel	20
E. Instrumen Penelitian.....	20
E.1. Kinerja Siswa (<i>Students Performance</i>)	20
E.1.1. Definisi Konseptual.....	20
E.1.2. Definisi Operasional.....	20

E.1.3. Kisi-kisi Instrumen	21
E.1.4. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas.....	22
E.2. Kepemimpinan Guru (<i>Teacher's Leadership</i>)	22
E.2.1. Definisi Konseptual.....	22
E.2.2. Definisi Operasional.....	23
E.2.3. Kisi-kisi Instrumen	23
E.2.4. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas	25
E.3. Kepercayaan (<i>trust</i>)	26
E.3.1. Definisi Konseptual.....	26
E.3.2. Definisi Operasional.....	26
E.3.3. Kisi-kisi Instrumen	26
E.3.4. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas	27
F. Hipotesis Statistik	28
G. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
A. Deskripsi Data.....	30
A.1. Distribusi Frekuensi.....	30
A.1.1. <i>Students Performance</i> (X_3)	30
A.1.2. <i>Teacher's Leadership</i> (X_1).....	31
A.1.3. <i>Trust</i> (X_2)	32
B. Syarat-syarat Pengujian Hipotetik.....	34
B.1. Pengujian Normalitas.....	34
B.2. Pengujian Homogenitas	36
B.3. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	38
B.4. Total Effect	41
D. Pembahasan	42
BAB V TEMUAN PENELITIAN, KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	49
A. Temuan Penelitian	49
B. Kesimpulan	49
C. Implikasi	49
D. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN-LAMPIRAN	55
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	110

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1. Integrative Model of Organizational Behaviour	15
Gambar 2. Model Hipotetik Penelitian	18
Gambar 3. Histogram Frekuensi Skor Students Performance	31
Gambar 4. Histogram Frekuensi Skor Teacher's Leadership	32
Gambar 5. Histogram Frekuensi Skor Trust	33
Gambar 6. Model Empirik	42



DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.Kisi-kisi Instrumen Kinerja Siswa (Students Performance)	21
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Kepemimpinan Guru.....	23
Tabel 3.Kisi-kisi Instrumen Kepercayaan (trust)	27
Tabel 4. Distribusi Frekuensi Skor Students Performance	31
Tabel 5. Distribusi Frekuensi Skor Teacher's Leadership	32
Tabel 6.Distribusi Frekuensi Skor Trust	33
Tabel 7. Hasil Pengujian Normalitas X_1 terhadap X_2	34
Tabel 8. Hasil pengujian uji normalitas X_2 terhadap X_3	35
Tabel 9. Hasil pengujian normalitas X_1 terhadap X_2	36
Tabel 10. Hasil Pengujian homogenitas (X_1) terhadap (X_3)	36
Tabel 11. Hasil Pengujian homogenitas (X_2) terhadap (X_3)	37
Tabel 12. Hasil Pengujian homogenitas (X_1) terhadap (X_2)	37
Tabel 13. Hasil Uji Signifikansi..Model Regresi (ANAVA) $\hat{X}_3= 52,047 + 0,242X_1$..	38
Tabel 14.Hasil Uji. Regresi Linieritas (ANAVA) X_1 terhadap X_3	39
Tabel 15. Koefisien Jalur Teacher's Leadership terhadap Students Performance	39
Tabel 16.Hasil uji Signifikansi Model Regresi (ANAVA) $\hat{X}_3=65,248+0,082X_2$. 40	40
Tabel 17.Hasil Uji Signifikansi Model Regresi (ANAVA) $\hat{X}_2 =73,130+0,082X_1$ 41	41
Tabel 18. Perbandingan Penelitian yang Dilakukan dengan Penelitian Relevan..	46



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	56
Lampiran 2. Data Hasil Uji Coba (Validitas dan Reliabilitas)	74
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian	80
Lampiran 4. Syarat-syarat Pengujian Hipotesis	87
Lampiran 5. Pengujian Hipotesis	98

