

## BAB V

### TEMUAN PENELITIAN, KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Temuan Penelitian

Beberapa temuan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. *Teacher's Leadership* berpengaruh langsung terhadap *Students Performance*.
2. *Teacher's Leadership* berpengaruh langsung tetapi tidak signifikan terhadap *Trust*.
3. *Trust* tidak berpengaruh langsung tetapi tidak signifikan terhadap *Students Performance*.
4. *Teacher's Leadership* tidak terbukti berpengaruh tidak langsung terhadap *Students Performance* melalui *Trust*.

#### B. Kesimpulan

Berdasarkan temuan tersebut dapat disimpulkan bahwa *Trust* belum terbukti sebagai *mediated variabel* yang baik antara *teacher's leadership* dan *students performance*. Apabila ingin meminimalkan variasi (dicirikan oleh varians) *students performance*, dalam hal ini berupa hasil belajar biologi siswa, mengingat semua proses pembelajaran biologi memiliki kurikulum, bahan ajar dan guru yang sama, maka faktor seperti *teacher's leadership*, terutama bagaimana guru-guru biologi dinilai siswa dalam hal memotivasi, membimbing, menginspirasi, mempengaruhi, mengarahkan dan juga termasuk memberikan pujian perlu dipertimbangkan untuk juga diminimalkan variasinya melalui beberapa implikasi berikut.

#### C. Implikasi

Atas dasar simpulan yang telah diuraikan, maka implikasi penelitian ini sebagai berikut:

1. Implikasi kebijakan adalah kebijakan-kebijakan sekolah dapat dikembangkan dengan baik dengan menempatkan *teacher's leadership* dan *students*

*performance* sebagai prioritas dalam menjaga *students performance* siswa, terutama saat pandemi.

2. Implikasi teoretik, berkaitan dengan konsep *students performance* yang sudah terbukti validitasnya ditentukan oleh ranah kognitif *bloom* yakni pengetahuan (C1), pemahaman (C2), penerapan (C3), analisis (C4), sintesis (C5) dan evaluasi (C6), dapat dikembangkan lagi dengan memasukan kedelapan faktor *teacher's leadership* yakni *idealized influence, inspirational motivation, intellectual stimulation, individual consideration, contingent reward, passive management by exception, active management by exception, dan laissez-faire*, sehingga hasil penelitian memiliki kontribusi teoretikal (*theoretical contribution*) terhadap konsep *students performance*.

3. Implikasi peneliti lain dapat mengembangkan model yang ada dalam peneliti ini atau dijadikan pembanding penelitiannya, sehingga dapat dijadikan dasar penelitian selanjutnya.

#### **D. Saran**

Berdasarkan implikasi tersebut maka disarankan hal hal seperti berikut ini :

1. Agar tercapai kinerja siswa yang baik perlu ditingkatkan gaya kepemimpinan guru yang mengimplementasikan dimensi-dimensi *transactional leadership* dalam proses belajar mengajar agar tercapainya tujuan pembelajaran.
2. Kepada siswa mengikuti pembelajaran yang sudah diberikan oleh guru demi terciptanya kinerja siswa dan tercapainya organisasi sekolah yang efektif serta efisien.
3. Bagi peneliti yang ingin melanjutkan hasil penelitian serupa dengan mengembangkan variabel-variabel bebas yang dapat mempengaruhi *students performance*