

**PEMBERIAN *REWARD* PADA MATA PELAJARAN BAHASA
PRANCIS PADA SISWA KELAS XI SMA ANGKASA 1 HALIM
PERDANA KUSUMA**



PHOBE ANDREANI

NIM 2315163244

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi
sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2021

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Phobe Andreani

No.Registrasi : 2315163244

Program Studi : Pendidikan Bahasa Prancis

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi :

PEMBERIAN *REWARD* PADA MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS PADA SISWA KELAS XI SMA ANGKASA 1 HALIM PERDANA KUSUMA

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji, dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

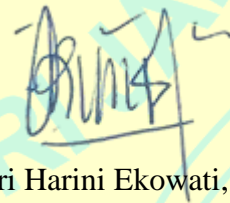
DEWAN PENGUJI

Pembimbing I,



Dra. Dian Savitri, M.Pd
NIP. 195803081986032001

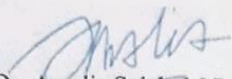
Pembimbing II,

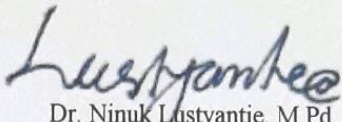


Dr. Sri Harini Ekowati, M.Pd
NIP. 195912141985032001

Ketua Penguji,

Penguji Ahli,


Dr. Amalia Saleh, M.Pd
NIP. 195704281982102001


Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd
NIP. 195806211985112001

Jakarta, 25 Januari 2021
Dekan Fakultas Bahasa dan Seni




Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd
NIP. 196805291992032001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Phobe Andreani
No. Registrasi : 23151613244
Program Studi : Pendidikan Bahasa Prancis
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi :

PEMBERIAN *REWARD* PADA MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS PADA SISWA KELAS XI SMA ANGKASA 1 HALIM PERDANA KUSUMA

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah karya diri sendiri. Apabila saya mengutip karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan tindakan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 17 Februari 2021



Phobe Andreani
NRM. 2315163244

**LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Phobe Andreani
No. Registrasi : 2315163244
Fakultas : Bahasa dan Seni
Jenis Karya : Skripsi
Judul Skripsi :

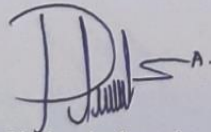
**PEMBERIAN *REWARD* PADA MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS PADA
SISWA KELAS XI SMA ANGKASA 1 HALIM PERDANA KUSUMA**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikan dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 17 Februari 2021

Yang menyatakan



Phobe Andreani
NRM. 2315163244



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Phobe Andreani
NIM : 2315163244
Fakultas/Prodi : Fakultas Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Prancis
Alamat email : andreanibebe@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pemberian Reward Pada Mata Pelajaran Bahasa Prancis Pada Siswa Kelas XI
SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Februari 2021

Penulis

(Phobe Andreani)
nama dan tanda tangan

ABSTRAK

PHOBE ANDREANI. 2021. Pemberian *Reward* Pada Mata Pelajaran Bahasa Prancis Pada Siswa Kelas XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Mata pelajaran bahasa Prancis merupakan mata pelajaran pilihan di SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma. Untuk sebagian besar siswa, bahasa Prancis merupakan mata pelajaran yang memiliki kesulitan tersendiri dengan alasan keberadaan bahasa Prancis yang masih terasa asing bagi mereka. Oleh karena itu, guru sebagai pendidik harus bekerja keras untuk menumbuhkan motivasi dan minat siswa agar siswa merasa senang dan menyukai bahasa Prancis. Salah satu cara yang dapat dilakukan oleh guru untuk menarik perhatian siswa adalah dengan memberikan *reward*. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui apakah guru sering memberikan penghargaan (*reward*) dalam pembelajaran bahasa Prancis di kelas XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma.

Pendekatan penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan metode survei. Tempat penelitian di SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma, Jakarta pada bulan November-Desember 2020. Populasi pada penelitian ini adalah siswa SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma. Pada penelitian ini, data diperoleh melalui pemberian angket kepada siswa melalui Google Form yang sebelumnya telah diuji validitas dan reliabilitasnya dengan aplikasi SPSS versi 17.0 dan dilengkapi dengan wawancara yang dilakukan kepada guru pengajar pada mata pelajaran bahasa Prancis di SMA tersebut dengan tujuan untuk mengetahui pemberian *reward* yang dilakukan di kelas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa menurut siswa, pemberian *reward* sering dilakukan oleh guru pada mata pelajaran bahasa Prancis pada siswa kelas XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma. *Reward* yang diberikan oleh guru kepada siswa kelas XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma terbagi ke dalam dua jenis, yaitu *reward* verbal yang diberikan melalui kata-kata pujian dan *reward* non-verbal dengan memberikan nilai tambahan kepada siswa. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara yang telah dilakukan dengan guru pengajar mata pelajaran bahasa Prancis di SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma yang menyatakan bahwa pemberian *reward* sering dilakukan di dalam kelas selama proses belajar mengajar berlangsung.

Kata Kunci: Behavioristik, Mata Pelajaran Bahasa Prancis, *Reward*.

ABSTRACT

PHOBE ANDREANI. 2021. Granting a *Reward* On the Subjects of the French Language On the Students of Class XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma. Thesis. French Language Education Program of Study, Faculty of Languages and Arts, Universitas Negeri Jakarta.

French is the elective subjects in SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma. For most students, the language of France is a subject that has its own difficulties by reason of the existence of the French that still feels foreign to them. Therefore, teachers as educators must work hard to cultivate the motivation and interest of students so that students feel happy and like the French. One way that can be done by teachers to attract the attention of the student is to give a reward. This study has the objective to find out whether the teachers often give a reward in the learning of French in class XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma.

The approach of this research is descriptive quantitative with survey method. The place of this research in SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma, Jakarta in November-December 2020. The population in this study were students of SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma. In this study, the data obtained through the administration of questionnaires to the students through a Google Form that has previously been tested for validity and reliability with SPSS version 17.0 and equipped with an interview that is done to teachers in the French class in that SMA with the aim to know the reward that is done in class.

The results of this study show that according to students, the provision of reward is often done by the teacher on the subjects of French for students of class XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma. Reward given by teacher to the students of class XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma is divided into two types, namely reward verbal given through words of praise and reward non-verbal is given through the provision of additional value to the students This is in accordance with the results of the interviews have been conducted with teachers of French language in SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma, which states that the reward is often done in the classroom during the learning process takes place.

Keywords: Behavioristic, Reward, Subjects French.

RÉSUMÉ

PHOBE ANDREANI. 2021. Attribution d'une récompense sur les sujets de la langue française aux élèves de la classe XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma. Mémoire. Jakarta : Le Département de Français, la Faculté des Langues et des Arts, Universitas Negeri Jakarta.

Cette recherche sous forme de mémoire est rédigée pour obtenir le diplôme S-1 du Département de français, La Faculté des Langues et des Arts, Universitas Negeri Jakarta. Cette étude a pour objectif de savoir si les enseignants donnent souvent une récompense dans l'apprentissage du français en classe XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma.

L'approche de cette recherche est quantitative descriptive avec la méthode d'enquête. Dans cette étude, les données obtenues en donnant des questionnaires à 51 élèves de la classe XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma via Google Form et équipé d'un entretien mené avec un enseignant qui enseigne sur les sujets de français à SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma dont le but est de connaître la récompense qui se fait en classe. En raison de la présence de la pandémie covid-19, les activités des entretiens ont été menées en ligne via l'application de messagerie WhatsApp

La langue est une chose qui a un rôle important dans la vie humaine. L'utilisation de la langue comme outil de communication au quotidien pour faire l'existence de n'importe quelle langue se développe. Aujourd'hui beaucoup de gens qui maîtrisent plus d'une langue autre que sa langue maternelle. La présence de la langue étrangère utilisée pour communiquer dans la sphère sociale est maintenant devenue une chose naturelle à faire.

L'apprentissage d'une langue étrangère a commencé à être enseigné aux élèves dans le but de préparer les élèves à être compétitifs en utilisant les compétences linguistiques qu'il possède lorsqu'il interagit dans le monde extérieur. Comme l'apprentissage de la langue française qui est enseignée aux élèves du secondaire et des matières professionnelles comme options. On peut dire que le processus d'enseignement et d'apprentissage a ses propres difficultés en raison de

l'existence d'une langue française qui semble encore étrangère à la plupart des élèves. Le deuxième problème qui se pose en raison du manque de connaissance des élèves à la langue française alors il est certainement aussi affecter la motivation des élèves dans l'apprentissage du français.

Pour surmonter ces problèmes, l'enseignant en tant qu'éducateur qui a un grand rôle dans l'éducation des élèves à choisir des méthodes d'enseignement appropriées aux objectifs d'apprentissage qui ont été formulés peut être atteint avec du bien. Les enseignants doivent également être en mesure de créer une atmosphère de classe capable d'attirer l'intérêt et d'augmenter la motivation des élèves pour le matériel présenté ou la matière enseignée. Grâce à des méthodes d'enseignement appropriées et à la créativité de l'enseignant dans la fourniture de tout matériel d'apprentissage, cela aura un impact positif sur la motivation et les résultats d'apprentissage obtenus par les élèves.

En plus de l'utilisation de méthodes d'enseignement appropriées, l'utilisation d'un outil d'apprentissage est également importante dans le processus d'enseignement-apprentissage. Avec les outils d'apprentissage, les interactions qui se produisent pendant les activités d'enseignement et d'apprentissage peuvent être optimisées. L'utilisation d'un outil avec suivi d'une innovation simple jugée capable de cultiver une passion chez les étudiants pour continuer à apprendre. En ce qui concerne les outils qui est destiné à cette recherche est l'attribution d'une récompense aux élèves.

La récompense est un outil d'apprentissage qui est utilisé et administré par l'enseignant aux élèves pour l'effort et le succès qui a été réalisé. La récompense en tant que renforcement positif affectera certainement le comportement des élèves dans l'apprentissage. La déclaration était conforme à la théorie behavioriste, qui a été proposée par Skinner. Comme nous savons que la théorie behavioriste est une théorie d'apprentissage qui parle du changement de comportement humain à la suite d'un conditionnement. Cette théorie a évolué en un flux de psychologie éducative qui a une influence sur le développement de la pratique de l'éducation. Dans le flux de behavioristic connu l'existence de la relation entre le stimulus et la réponse où cette théorie donne la position des apprenants en tant qu'individus passifs. Pour

Skinner (cité par Raby, C. et Viola, S. 2016), “ *Dans la révolution scientifique de l'enseignement, remet en cause les pratiques d'enseignement où l'élève est passif devant une enseignante qui communique son savoir.* “

Sur la théorie béhavioriste, le comportement humain est contrôlé par la récompense ou le renforcement dans l'environnement, ce qui entraîne une étude du comportement il existe une relation étroite entre les réactions comportementales avec le stimulus. Ensuite, selon cette théorie, la chose la plus importante lors de l'apprentissage est la présence d'une entrée de stimulus et d'une sortie de réponse. Dans les activités d'enseignement et d'apprentissage, le stimulus est le stimuli donné par l'enseignant à l'élève, tandis que la réponse est la réaction inverse des élèves à un stimulus donné.

Skinner est le personnage principal qui a été le pionnier de la présence du conditionnement opérant dans le concept de behaviorisme. Le conditionnement opérant est une forme d'apprentissage qui génère des changements dans le comportement humain causé par les conséquences du comportement sera répété. Comme indiqué par Raby, C. et Viola, S (2016: 226) que “*Le conditionnement opérant met en jeu trois concepts dans un processus en trois temps : c'est la relation dynamique entre ce qui précède immédiatement le comportement (antécédent), le comportement lui-même (réponse) et ce qui suit immédiatement le comportement (conséquence) qui résume l'apprentissage par conditionnement opérant.* “

Skinner fournit également une explication qui a été développée selon laquelle l'apprentissage met l'accent sur les conséquences lorsque de telles conséquences influencent la détermination du comportement d'une personne à répéter le comportement en raison de la présence de renforcement ou à arrêter autrement leur comportement en raison de la punition. D'après Skinner (cité par Santrock dans l'Educational Psychology, 2011: 222) Il existe deux types de renforcement est celui du renforcement positif et le renforcement négatif. En renforcement positif, la réponse résultante peut augmenter sa fréquence si elle est suivie avec le soutien d'un stimulus donné. Le comportement d'un enseignant qui donne des commentaires positifs pour leurs élèves peuvent générer une réponse, l'amélioration du comportement des élèves dans l'apprentissage. Au contraire, dans

le renforcement négatif, une augmentation de la fréquence dans la fourniture de la réponse se produit en raison de la réduction ou de la suppression d'un stimulus désagréable. Comme le comportement d'un enfant qui fait ses devoirs avec la raison de la fatigue due à entendre la commande de ses parents, qui lui demandent constamment pour faire ses devoirs.

Lorsqu'il est lié à la récompense, le renforcement a une nature distinctive par rapport à la récompense qui a un sens large. Le renforcement peut être interprété comme une conséquence utilisée par les éducateurs pour renforcer (augmenter la fréquence) du comportement positif (ce qui est souhaitable) des élèves de sorte que le comportement devrait être répété à la prochaine fois. Bien que le terme récompense ne soit pas le même avec le renforcement, mais la récompense est inclus dans la forme de la théorie du renforcement positif développée par Skinner sur les théories de l'apprentissage comportementaliste.

La récompense est un outil d'apprentissage donné par l'enseignant aux étudiants comme une forme de reconnaissance pour le changement dans le comportement d'un élève vers un mieux pendant le processus d'enseignement et d'apprentissage. *Thomas Gordon (2003: 39) a dit que "Récompenses et punitions, voilà les sources ultimes de pouvoir qu'utilisent les contrôleurs pour se faire obéir, les «disciplineurs» pour discipliner et les dictateurs pour imposer leur volonté. "* Cette explication montre que la récompense et aussi la punition est une source d'énergie utilisée par l'enseignant pour être obéi, puis comme un outil pour discipliner les élèves et peut également servir de dictateur qui a forcé pour les élèves.

Basé sur les idées qui ont obtenu la conclusion que la récompense est un outil d'apprentissage donné aux élèves en conséquence (résultat) de la réalisation qui a été faite. Donner des récompenses aux élèves peut avoir une influence puissante sur le changement de comportement des élèves eux-mêmes. Récompense donnée par l'enseignant aux élèves a une fonction de motivateur et aussi être le contrôleur pour les élèves dans le comportement. *Viau (2009: 86) a expliqué que "Le fait de récompenser un élève qui prend plaisir à apprendre peut alors transformer sa motivation intrinsèque en motivation extrinsèque. "* En plus de

fournir de la motivation, la récompense donnée également des informations et la valeur d'éduquer les élèves.

Djamarah (2006: 195) a expliqué que pour que la récompense donnée pour devenir plus efficace, les enseignants doivent bien connaître les élèves et la bonne façon d'apprécier leurs efforts. De préférence, la récompense est donnée pour ne pas provoquer de jalousie parmi les autres apprenants qui n'obtiennent pas la récompense. La récompense sera mieux faite après que les élèves montrent les résultats et les réalisations de l'apprentissage réalisé. Récompense donnée par l'enseignant ne pas être mal interprété sa signification par les élèves.

Comme l'un des outils d'apprentissage, la récompense a un but qui peut développer le comportement des élèves pour être mieux basé sur sa propre conscience. Une récompense peut être bon pour les élèves, notamment pour améliorer l'esprit des élèves dans l'apprentissage afin d'améliorer les résultats d'apprentissage pour le mieux. La récompense a pour but d'attirer l'attention des élèves pendant le processus d'apprentissage, de susciter et d'accroître la motivation des élèves à apprendre, ainsi que de contrôler et de modifier le comportement des élèves à être plus productif (Marno dan Idris, 2017: 131)

Mulyasa (2005: 78) divise la récompense en deux formes, ce sont la récompense verbale et la récompense non verbale. La récompense verbale est une récompense qui est délivrée par écrit ou oral. Récompense verbale dans une forme qui est souvent et couramment utilisé par les éducateurs lors de la remise de récompense aux élèves et a été évalué efficace dans les activités d'apprentissage. Forme de récompense sous la forme de l'octroi des mots et des phrases de louange, ainsi que des suggestions positives. En outre, la récompense non verbale, est le renforcement de ce qui est exprimé par le langage des signes. Il existe plusieurs formes de récompense non verbale, d'abord: des récompenses sous forme de gestes ou d'expression qui donnent une bonne impression aux apprenants comme un signe de tête. Deuxièmement: la fourniture d'une récompense en approchant les apprenants qui se lèveront à la note d'impression. Troisièmement: récompenser par le toucher avec la façon de serrer la main, tapoter les épaules, etc. En outre, la récompense non verbale autre peut également être sous la forme d'hommage, de

cadeaux, et de donner un signe d'appréciation en fonction des conditions et de la situation qui a eu lieu dans la salle de classe.

Dans cette recherche, il existe deux techniques de collecte de données, à savoir les entrevues et les questionnaires. L'entrevue est une question-réponse effectuées par deux personnes ou plus avec un sujet spécifique afin d'obtenir l'information à travers les questions données par l'interlocuteur à l'informateur oralement. Les entretiens menés dans cette recherche est une forme d'entretien non structuré demandé à l'enseignante qui enseigne les matières langue française dans SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma en ligne via l'application de messagerie WhatsApp. Le but de cette entrevue est de découvrir la récompense du point de vue de l'enseignant sur les sujets de la langue française sur les élèves de la classe XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma.

Après les entretiens, le chercheur a recueilli des données supplémentaires en remplissant le questionnaire donné à 51 élèves de la classe XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma qui se compose de 24 élèves de la classe XI MIA 2 et 27 élèves de la classe XI MIA 3. Le questionnaire utilisé dans cette recherche est un type de questionnaire fermé qui est présenté avec d'autres options de réponse. Dans ce questionnaire, le répondant a le choix des réponses et après cela, les répondants donnent simplement le signe de la Croix, cochent ou encerclent la réponse qui est considérée conformément aux caractéristiques de lui-même. Un questionnaire a été réalisé visant à déterminer la fréquence de la récompense donnée par l'enseignant sur les sujets de la langue française aux élèves de la classe XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma. L'échelle utilisée dans ce questionnaire est l'échelle d'Inkeles est le développement de l'échelle de Linkert. L'échelle d'Inkeles est un type d'échelle qui présente des niveaux alternatifs basés sur la valeur de qualité d'un acte.

Le questionnaire de cette étude consistait en 25 éléments de déclaration avec les choix de réponse alternatifs fournis avec la taille de l'ordinal avec trois séries de l'ordre de faible, moyen et élevé. Chaque réponse a 3 niveaux de réponses: Très Souvent (3), Souvent (2) Pas Souvent (3). Des questionnaires ont été distribués à 51 élèves de la classe XI, car la validité et la fiabilité de l'échantillon de cette étude

avaient déjà été testées. Les tests sont effectués en distribuant le questionnaire de recherche à 30 élèves de la classe XI MIA 1 SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma qui n'est pas un échantillon dans cette étude. En outre, les résultats des données obtenues à partir de l'étude du questionnaire, testé pour la validité et la fiabilité en utilisant SPSS version 17,0, comme un outil pour l'instrument de test de faisabilité. Le résultat du test de validité montre que tous les éléments du questionnaire de cette étude ont une valeur de $r_{calculer} > r_{tableau}$ au niveau de signification de 5% et peuvent être considérés comme valides pour une utilisation comme instrument de recherche. En outre, les résultats des tests de fiabilité montrent que la valeur du coefficient alpha est supérieure à $r_{tableau}$ qui est égal à 0,940, de sorte que l'on peut conclure que le questionnaire est également fiable et peut être utilisé comme instrument de recherche.

Dans cette étude, le chercheur a utilisé une approche descriptive quantitative avec la méthode d'enquête. Alors que la technique d'analyse des données utilisée dans cette recherche est des techniques d'analyse statistique descriptive. L'utilisation de statistiques descriptives visait à interpréter les données du questionnaire de recherche obtenu pour produire une conclusion. La formule utilisée est $P = f / n \times 100\%$ pour déterminer la fréquence relative des répondants.

Ensuite, le comptage du score idéal est effectué pour déterminer l'échelle de notation et la somme de toutes les réponses. L'idéal score obtenu à partir du résultat de la multiplication entre la valeur de l'échelle et le nombre de répondants. À partir des résultats du calcul du score idéal, le prochain peut être déterminé sur le score le plus élevé et le score le plus bas sous forme de pourcentage où le score le plus élevé dans cette étude vaut 99% -100% tandis que le score le plus bas vaut 34%. Après le score le plus élevé et le plus bas obtenu, l'étape suivante consiste à calculer la plage de scores obtenue à partir de la réduction du score le plus élevé et du score le plus bas avec une plage de valeurs de scores de 66%. Après cela, le chercheur détermine la longueur de l'intervalle de classe via la formule de la division entre la plage de notes par le nombre d'entrées sur le questionnaire, puis la valeur obtenue de la longueur de l'intervalle de classe de 22%. Après de savoir le nombre de la longueur de l'intervalle de classe, la prochaine étape est de rendre les critères d'interprétation

de la partition en utilisant la valeur de la longueur de l'intervalle de classe comme une référence. D'après les résultats des calculs effectués, les critères d'interprétation atteints du score sont les suivants: Très Souvent (78% -99%), Souvent (56% -77%) et Pas Souvent (34% -55%).

Basé sur les résultats de la recherche qui a été faite, montrant que l'enseignant utilise la récompense dans les sujets de français pour les élèves de la classe XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma. La récompense donnée par l'enseignant aux élèves de la classe XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma est divisée en deux types, à savoir la récompense verbale donnée par des mots de compliments et la récompense non verbale est donnée par la fourniture d'une valeur supplémentaire aux élèves. La fourniture d'une récompense sur les sujets de français pour les élèves de la classe XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma basée sur la volonté des élèves de répondre aux questions posées par l'enseignant et la volonté des élèves de poser des questions liées au matériel enseigné. Ensuite, il y a d'autres critères pour accorder une récompense aux élèves de la classe XI à SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma, c'est-à-dire en accordant une attention à la bonne situation au moment de l'apprentissage. La récompense est donnée à l'élève après que l'élève ait répondu avec succès aux questions posées par l'enseignant pendant le processus d'apprentissage. Les résultats du questionnaire ont également montré que la fourniture de récompense sur les sujets de français pour les élèves de la classe XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma est très souvent réalisée par leurs enseignants pour améliorer la motivation et l'encouragement des élèves à la réussite et aux résultats d'apprentissage, en témoigne la valeur des résultats des tests statistiques de 78,352%.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pemberian *Reward* Pada Mata Pelajaran Bahasa Prancis Pada Siswa Kelas XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma” untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis Universitas Negeri Jakarta.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Dengan penuh rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada Madame Dra. Dian Savitri, M.Pd selaku dosen pembimbing pertama dan Madame Dr. Sri Harini Ekowati, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dan meluangkan waktunya dalam proses penyusunan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ketua Penguji Madame Dr. Amalia Saleh, M.Pd dan Penguji Ahli Madame Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd atas saran-saran yang telah diberikan agar penyusunan skripsi ini menjadi lebih baik. Ucapan terima kasih penulis sampaikan pula kepada Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis Monsieur Dr. Subur Ismail, M.Pd, Dekan Universitas Negeri Jakarta dan Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Tidak lupa penulis ucapkan terima kasih sedalam-dalamnya kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis, Dr. Amalia Saleh, M.Pd, Dr. Asti Purbarini, M.Pd, Drs. Jimmy Ph. Paat, DEA, Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd, Evi Rosyani Dewi, S.S, M.Hum, Yusi Asnidar, S.Pd, M.Hum, Ratna, S.Pd, M.Hum, Yunilis Andika, S.Pd, M.Li, Wahyu Tri Widyastuti, M.Pd, Drs. Sulandri Nuryadin, M.Pd, serta Monsieur Usaha Perangin-angin atas ilmu dan pengetahuan yang telah diberikan selama proses perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik. Penulis juga mengucapkan terima kasih atas segala bantuan terkait administrasi kepada almarhumah *Mba* Tutik Sartika dan *Mba* Elva. Ucapan terima kasih penulis ucapkan juga kepada Kepala Sekolah, Ibu/Bapak guru, khususnya Ibu Siti Khaerunnisa selaku guru mata pelajaran bahasa Prancis SMA Angkasa 1 Halim

Perdana Kusuma, yang telah memberikan izin dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian. Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh siswa kelas XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada keluarga yang selalu memberikan dorongan dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, terutama kepada Mama dan Papa tercinta yang selalu memberikan doanya untuk penulis, Salsabila yang telah menemani penulis dengan menjadi adik yang baik, dan Maudy selaku sepupu yang selalu mendengarkan curhatan penulis. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada teman-teman *BPHeaven*, Faizal, Irfan, Dian, Zahwa, Edita, Desi, Mutia, Hani, Hanum, Anisa, dan Seri yang selalu ada untuk mendengarkan, memberikan saran dan semangat kepada penulis, juga kepada teman-teman *Rebahan Club* yang telah menjadi teman, sahabat dan pendengar dalam setiap kesenangan dan kesedihan penulis, serta seluruh mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Prancis angkatan 2016 atas bantuan dan dukungan yang diberikan selama masa perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Meskipun demikian, penulis berharap agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang menjadikan skripsi ini sebagai bahan bacaan dan referensi untuk penelitian selanjutnya.

Jakarta, 18 Januari 2021

P.A.

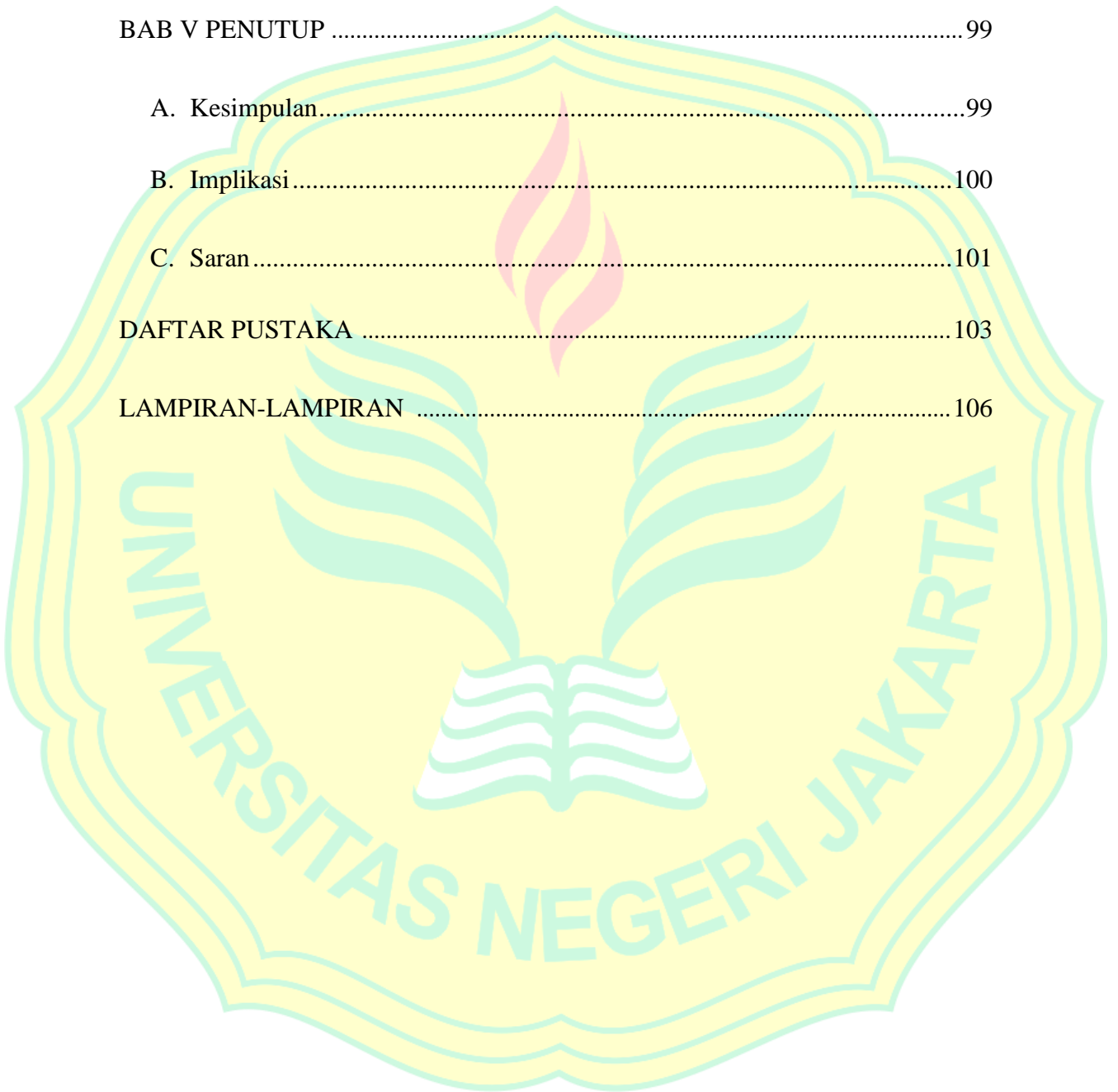
DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
RÉSUMÉ	iii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Kegunaan Penelitian	7
1. Secara Teoretis	7
2. Secara Praktis	8
BAB II KERANGKA TEORI (TINJAUAN PUSTAKA)	9
A. Deskripsi Teoretis	9
1. <i>Reward</i>	9
a. Pengertian <i>Reward</i>	9

b. Fungsi dan Kriteria <i>Reward</i>	16
1) Fungsi <i>Reward</i>	16
2) Kriteria <i>Reward</i>	18
c. Tujuan <i>Reward</i>	20
d. Bentuk <i>Reward</i>	22
2. Mata Pelajaran Bahasa Prancis.....	29
a. Bahasa Prancis Sebagai Bahasa Asing (FLE)	29
b. Pembelajaran Bahasa Asing di SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma.....	31
B. Penelitian Relevan	31
C. Kerangka Berpikir	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Tujuan Penelitian.....	37
B. Lingkup Penelitian	37
C. Waktu dan Tempat	37
D. Metode dan Desain.....	38
E. Populasi dan Sampel	39
1. Populasi	39
2. Sampel	39
F. Variabel-variabel	41
G. Definisi Konseptual.....	41

H. Definisi Operasional.....	42
I. Instrumen Penelitian.....	43
J. Validitas dan Reliabilitas.....	49
K. Teknik Analisis Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN	58
A. Deskripsi Data	58
1. Deskripsi Data Hasil Wawancara Pemberian <i>Reward</i> Pada Mata Pelajaran Bahasa Prancis Pada Siswa Kelas XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma	58
a. Pembelajaran Bahasa Prancis si SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma	58
b. Penggunaan <i>Reward</i> Sebagai Alat Bantu Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Prancis Pada Siswa Kelas XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma	61
2. Deskripsi Data Hasil Angket Pemberian <i>Reward</i> Pada Mata Pelajaran Bahasa Prancis Pada Siswa Kelas XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma	63
B. Interpretasi.....	90
1. Hasil Wawancara Pemberian <i>Reward</i> Pada Mata Pelajaran Bahasa Prancis Pada Siswa Kelas XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma	90

2. Hasil Angket Pemberian <i>Reward</i> Pada Mata Pelajaran Bahasa Prancis Pada Siswa Kelas XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma	92
C. Keterbatasan Penelitian	97
BAB V PENUTUP	99
A. Kesimpulan.....	99
B. Implikasi.....	100
C. Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN-LAMPIRAN	106



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skor Alternatif Jawaban	48
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen <i>Reward</i>	48
Tabel 3.3 Tabel Uji Validitas Angket Pemberian Reward Pada Siswa Kelas XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma	50
Tabel 3.4 Tabel Uji Reliabilitas Angket Pemberian Reward Pada Siswa Kelas XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma	52
Tabel 3.5 Skor Ideal	55
Tabel 3.6 Presentase Interval Nilai	57
Tabel 4.1 Presentase Jawaban Responden Pernyataan Nomor 1	64
Tabel 4.2 Presentase Jawaban Responden Pernyataan Nomor 2	65
Tabel 4.3 Presentase Jawaban Responden Pernyataan Nomor 3	66
Tabel 4.4 Presentase Jawaban Responden Pernyataan Nomor 4	67
Tabel 4.5 Presentase Jawaban Responden Pernyataan Nomor 5	68
Tabel 4.6 Presentase Jawaban Responden Pernyataan Nomor 6	69
Tabel 4.7 Presentase Jawaban Responden Pernyataan Nomor 7	70
Tabel 4.8 Presentase Jawaban Responden Pernyataan Nomor 8	71
Tabel 4.9 Presentase Jawaban Responden Pernyataan Nomor 9	72
Tabel 4.10 Presentase Jawaban Responden Pernyataan Nomor 10	73
Tabel 4.11 Presentase Jawaban Responden Pernyataan Nomor 11	74
Tabel 4.12 Presentase Jawaban Responden Pernyataan Nomor 12	75

Tabel 4.13 Presentase Jawaban Responden Pernyataan Nomor 13	76
Tabel 4.14 Presentase Jawaban Responden Pernyataan Nomor 14	77
Tabel 4.15 Presentase Jawaban Responden Pernyataan Nomor 15	78
Tabel 4.16 Presentase Jawaban Responden Pernyataan Nomor 16	79
Tabel 4.17 Presentase Jawaban Responden Pernyataan Nomor 17	80
Tabel 4.18 Presentase Jawaban Responden Pernyataan Nomor 18	81
Tabel 4.19 Presentase Jawaban Responden Pernyataan Nomor 19	82
Tabel 4.20 Presentase Jawaban Responden Pernyataan Nomor 20	83
Tabel 4.21 Presentase Jawaban Responden Pernyataan Nomor 21	84
Tabel 4.22 Presentase Jawaban Responden Pernyataan Nomor 22	86
Tabel 4.23 Presentase Jawaban Responden Pernyataan Nomor 23	87
Tabel 4.24 Presentase Jawaban Responden Pernyataan Nomor 24	88
Tabel 4.25 Presentase Jawaban Responden Pernyataan Nomor 25	89
Tabel 4.26 Rekapitulasi Keseluruhan Frekuensi Pada Item Jawaban Angket Pemberian <i>Reward</i> Pada Mata Pelajaran Bahasa Prancis Pada Siswa Kelas XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma	92
Tabel 4.27 Presentase Interval Nilai	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pemberian *Reward* Pada Mata Pelajaran Bahasa Prancis36

Gambar 4.1 Diagram Hasil Angket Pemberian *Reward* Pada Mata Pelajaran

Bahasa Prancis Pada Siswa Kelas XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma .93

