

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Temuan Penelitian

Beberapa temuan dalam penelitian sebagai berikut:

1. *Teacher's Leadership* berpengaruh langsung terhadap *Justice*.
2. *Justice* berpengaruh langsung tetapi tidak signifikan terhadap *Citizenship Behavior Toward Environment* siswa (*by chance*).
3. *Teacher's Leadership* berpengaruh langsung terhadap *Citizenship Behavior Toward Environment* siswa.
4. *Teacher's Leadership* tidak berpengaruh secara tidak langsung terhadap *Citizenship Behavior Toward Environment* siswa melalui *Justice*.

B. Kesimpulan

Dari hasil temuan tersebut, maka disimpulkan bahwa tidak terbukti *Justice* sebagai mediated variabel yang baik antara *Teacher's Leadership* dan *Citizenship Behavior Toward Environment* siswa. Apabila ingin meminimalkan variasi *Citizenship Behavior Toward Environment* siswa, dalam hal ini perilaku siswa berwawasan lingkungan, mengungat pendidikan lingkungan hidup, pemberian jadwal piket yang sama dan kegiatan lingkungan yang sama maka faktor seperti *teacher's leadership*, terutama bagaimana guru-guru biologi dinilai siswa dalam hal memotivasi, membimbing, menginspirasi, mempengaruhi, mengarahkan dan juga termasuk memberikan pujian perlu dipertimbangkan untuk juga diminimalkan variasinya melalui beberapa implikasi tersebut.

C. Implikasi

Atas dasar kesimpulan tersebut, maka implikasi kesimpulan ini sebagai berikut:

1. Implikasi Kebijakan (*policy implication*), adalah kebijakan-kebijakan dalam penyampaian pendidikan lingkungan, pengarahan untuk peduli lingkungan, pemberlakuan piket dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas maupun di sekolah, dan keterlibatan untuk mengikuti kegiatan-kegiatan yang terkait dengan lingkungan, seperti kegiatan seminar dan lingkungan hidup.

2. Implikasi Teoretik, berkaitan dengan konsep *citizenship behavior toward environment* khususnya terkait dengan pengukuran dan penilaian perilaku siswa berwawasan lingkungan yang sudah terbukti validitasnya ditentukan 6 sub-dimensi *civic virtue, voice, boosterism, helping, courtesy, dan sportmanship*, dapat dikembangkan lagi dengan memasukkan kedelapan faktor *teacher's leadership* yakni *idealized influence, inspirational motivation, intellectual stimulation, individual consideration, contingent reward, passive management by exception, active management by exception, dan laissez-faire* dan indikator-indikator pada *justice*, sehingga hasil penelitian memiliki kontribusi teoretikal (*theoretical contribution*) terhadap konsep *Citizenship Behavior Toward Environment*.
3. Implikasi seorang peneliti yang ingin melanjutkan hasil penelitian ini sekiranya hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai pendukung penelitiannya, sehingga model empirik yang didapatkan juga dijadikan dasar penelitian lanjutan.

D. Saran

Berdasarkan implikasi-implikasi tersebut, maka beberapa saran dikemukakan sebagai berikut:

1. Saran kepada guru diharapkan dapat meningkatkan kepemimpinan yang dimilikinya agar dapat memberikan arahan dan bimbingan yang baik kepada siswanya untuk meningkatkan *Citizenship Behavior Toward Environment* siswa. Selain itu, pemberian keadilan (*justice*) yang setara kepada siswa tanpa harus membedakan dan pemberian izin kepada siswa untuk melakukan kegiatan lingkungan.
2. Saran kepada siswa hendaknya ikut serta dalam kegiatan-kegiatan lingkungan baik di sekolah maupun di luar sekolah serta meningkatkan perilaku bijak dengan peduli terhadap lingkungan.