

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Gambar model adalah salah satu materi yang ada dipelajaran seni budaya kelas VIII. Materi gambar model yang diajarkan di kelas VIII memiliki cakupan luas yaitu gambar bentuk benda hidup dan mati sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar dari mata pelajaran seni budaya kelas VIII. Tetapi, dalam penelitian ini peneliti hanya fokus membahas pada gambar bentuk alam benda.

Fokus peneliti untuk membahas materi gambar bentuk alam benda bertujuan agar dalam pemberian materi dapat dilakukan dengan efisien. Idealnya dalam gambar bentuk alam benda, siswa harus mengetahui materi menggambar bentuk alam benda sehingga kemampuan menggambar gambar bentuk alam benda yang dimiliki siswa berkembang dengan baik.

Kemampuan menggambar bentuk alam benda pada usia 12-14 tahun (masa remaja awal) perlu dikembangkan agar siswa mampu menghasilkan karya gambar bentuk alam benda yang menampilkan sisi gelap dan terang cahaya, teknik arsir, perspektif, komposisi dalam tata letak objek, proporsi objek dan sesuai dengan tipologi gambar dari siswa.

Berdasarkan penelitian Paul dkk (2015) ranah psikomotorik atau keterampilan yang dimiliki siswa merupakan aspek penting yang berkaitan langsung dengan proses pembelajaran dan keberhasilan siswa pada masa remaja awal sehingga memberikan pengaruh terhadap penilaian pada hasil karya gambar bentuk alam benda siswa.

Untuk membantu mengembangkan potensi keterampilan gambar bentuk alam benda maka diperlukan media pendukung alternatif dan model pembelajaran yang dapat membantu siswa memahami materi terlebih lagi saat ini proses pembelajaran jarak jauh sedang dilaksanakan karena masa pandemi COVID-19. Sehingga dibutuhkan model pembelajaran dan media yang menarik agar siswa mampu mengikuti proses pembelajaran dengan baik.

Pemberian media yang menarik dapat berupa media video tutorial gambar bentuk alam benda. Video tutorial sebelumnya pernah digunakan sebagai media pendukung alternatif saat pembelajaran tatap muka sebelum masa pandemi COVID-19 di kelas VIII A, siswa jadi lebih fokus karena video tutorial menyajikan audio dan visual dengan proses tahapan yang mudah dipahami serta dapat diikuti oleh siswa.

Dari pengalaman tersebut peneliti menemukan bahwa media seperti video tutorial memberikan pengaruh yang positif. Peserta didik dapat memahami materi melalui visualisasi dan audio, siswa secara interaktif dapat mengikuti kegiatan praktik sesuai dengan yang dianjurkan dalam video tutorial (Aria, 2013). Video tutorial juga membantu pengajar memberikan materi gambar bentuk alam benda.

Selain video tutorial, dibutuhkan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran yang dapat dipilih yaitu *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dengan memberikan materi pengalaman nyata dan bimbingan pengajar selama pembelajaran materi gambar bentuk alam benda sehingga membantu siswa dalam memahami dan mengembangkan kemampuannya menjadi lebih baik.

Berdasarkan pembahasan dalam latar belakang masalah yang telah dijelaskan maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul Pengaruh Penggunaan

Video Tutorial Terhadap Kemampuan Gambar Bentuk Alam Benda Pada Kelas VIII SMPN 286 Jakarta Di Masa Pandemi COVID-19.

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan fokus penelitian masalah tersebut dapat dihasilkan sebuah rumusan masalah yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana penilaian hasil karya gambar bentuk alam benda siswa sesuai dengan prinsip-prinsip gambar bentuk alam benda?
2. Bagaimana hasil penilaian karya gambar bentuk alam benda yang dibuat setelah kegiatan *pretest* dan *posttest* dengan model pembelajaran *CTL* di masa pandemi COVID-19?
3. Bagaimana pengaruh yang diberikan dari penggunaan video tutorial terhadap kemampuan menggambar bentuk alam benda pada kelas VIII SMP Negeri 286 Jakarta di masa pandemi COVID-19 melalui hasil karya gambar bentuk alam benda siswa?

C. Pembatasan Masalah

Banyak hal yang menyebabkan siswa kelas VIII yang berusia 12-14 tahun di SMPN 286 Jakarta memiliki kemampuan yang rendah dalam gambar bentuk alam benda. Peneliti memberikan batasan ruang lingkup dari penelitian yang akan dilakukan dan sesuai dengan judul penelitian. Peneliti hanya membatasi permasalahan terkait pada pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran dilakukan di masa pandemi COVID-19, melalui pembelajaran jarak jauh dengan model pembelajaran yang digunakan adalah *CTL* dengan pemberian video materi pengalaman nyata dan *treatment* video tutorial pada kelompok eksperimen.
2. Media yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran gambar bentuk alam benda adalah video tutorial gambar bentuk alam benda.
3. Hasil penilaian karya gambar bentuk alam benda dengan tema peralatan sekolah favorit siswa.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengukur kemampuan gambar bentuk alam benda siswa dari hasil karya gambar bentuk alam benda siswa kelas VIII usia 12-14 tahun SMPN 286 Jakarta dengan model pembelajaran *CTL* di masa pandemi COVID-19.
2. Menilai hasil karya gambar bentuk alam benda yang dibuat siswa sesuai dengan alat ukur penilaian karya gambar siswa setelah kegiatan *pretest* dan *posttest* dengan model pembelajaran *CTL* di masa pandemi COVID-19.
3. Menganalisis pengaruh yang diberikan video tutorial terhadap kemampuan menggambar bentuk alam benda pada kelas VIII SMP Negeri 286 Jakarta dengan model pembelajaran *CTL* di masa pandemi COVID-19 melalui hasil karya gambar bentuk alam benda.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil penelitian dapat menjadi sebuah landasan mengenai teori kemampuan gambar bentuk alam benda dari siswa usia 12-14 tahun kelas VIII SMPN 286 Jakarta di masa pandemi COVID-19.
2. Penilaian hasil karya gambar bentuk alam benda yang dibuat sesuai dengan hasil penilaian alat ukur karya gambar siswa untuk mengukur kemampuan gambar bentuk alam benda dari siswa selama proses pembelajaran jarak jauh di masa pandemi COVID-19.
3. Dari hasil karya gambar bentuk alam benda yang dibuat siswa dapat diketahui kemampuan gambar bentuk alam benda siswa selama proses pembelajaran jarak jauh di masa pandemi COVID-19.
4. Proses pembelajaran jarak jauh di masa pandemi COVID-19 dengan model pembelajaran *CTL* pemberian video materi pengalaman nyata pada siswa dapat membantu guru dalam pembelajaran gambar bentuk alam benda.
5. Video tutorial dapat digunakan sebagai media alternatif pendukung untuk membantu guru pada proses pembelajaran jarak jauh di masa pandemi COVID-19, video tutorial membantu guru untuk menjelaskan dan memberikan materi menggambar bentuk alam benda agar siswa menjadi fokus dan mencapai keberhasilan belajar di kelas.