

**THE COGNITIVE LEVEL OF INSTRUCTIONAL QUESTIONS
IN GRADE X ENGLISH STUDENT'S BOOK ENTITLED
"PATHWAY TO ENGLISH"**



Amelia Idha Reshinta

2215163522

**A Skripsi Submitted in Partial Fulfillment of the requirement for the
degree of "Sarjana Pendidikan"**

English Language Education Study Program

Faculty of Language and Arts

State University of Jakarta

2021



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Amelia Idha Reshinta

NIM : 2215163522

Fakultas/Prodi : Fakultas Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Inggris

Alamat email : melliamelia007@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

THE COGNITIVE LEVEL OF INSTRUCTIONAL QUESTIONS IN GRADE
X ENGLISH STUDENT'S BOOK ENTITLED "PATHWAY TO ENGLISH"

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 01 Maret 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Amelia Idha Reshinta', with a small circular stamp containing the letters 'UR' above the signature.

Amelia Idha Reshinta

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Amelia Idha Reshinta
No. Registrasi : 2215163522
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : The Cognitive Level of Instructional Questions in Grade X English Student's Book Entitled "Pathway to English"

Telah berhasil dipertahankan di hadapan dosen penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

Dewan Penguji

Ketua Penguji



Dr. Ifan Iskandar, M.Hum

NIP.197205141999031003

Pembimbing



I Wayan Darya, M.A.

NIDN. 8899690019

Penguji Ahli Materi



Siti Wachidah, Ph.D.

NIP. 195710041989032001

Penguji Ahli Metodolog



Ellis Tamela, M.Pd

NIDK. 8800790019

Jakarta, 26 Februari 2021

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni

Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd
NIP. 196805291992032001

Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd

NIP. 196805291992032001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Amelia Idha Reshinta
No. Registrasi : 2215163522
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : The Cognitive Level of Instructional Questions in Grade
X English Student's Book Entitled "Pathway to English"

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya menyantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 26 Februari 2021



Amelia Idha Reshinta
NIM. 2215163522

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Amelia Idha Reshinta
No.Registrasi : 2215 163522
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni
Jenis Karya : Skripsi
Judul Skripsi : The Cognitive Level of Instructional Questions in Grade X English Student's Book Entitled "Pathway to English"

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (Non Exclusive Royalti Free Right) atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan mengalihmedia/formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademik tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap menyantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Dibuat di Jakarta
Pada Tanggal 26 Februari 2021

Yang menyatakan,



Amelia Idha Reshinta

NIM. 2215163522

ACKNOWLEDGEMENT

All praises to Allah and His blessing for the completion of this thesis. I thank God for all the opportunities, trials, and strength that have been showered on me to finish writing the thesis. I experienced so much during this process, not only from the academic aspect but also from the aspect of personality. My humblest gratitude to the Holy Prophet Muhammad (Peace be upon him) whose way of life has been continuous guidance for me.

First and foremost, I would like to sincerely thank my supervisor Dr. Ifan Iskandar, M.Hum for his guidance, understanding, patience, and most importantly, he has provided positive encouragement and a warm spirit to finish this thesis. It has been a great pleasure and honor to have him as my supervisor.

My deepest gratitude goes to all of my family members. It would not be possible to write this thesis without support from them. I would like to thank my dearest father Muhammad Ibnu Wiryono, my mother Castonah, my brother Muhammad Rafi Maulana, and my uncle Sugiyono Argyarno.

I would sincerely like to thank all my beloved friends who were with me and support me through thick and thin. Most importantly I would like to thank: Dea Dwisanti Andari, Jihan Fakhira, Dini Amalia, and Desyrianti Ramadhani for their motivation, prayers, and their sincere help during my studies.

This thesis has been written during my stay at the English Language and Arts Department of the State University of Jakarta. I would like to thank the Academy for providing excellent working conditions

ABSTRACT

Amelia Idha Reshinta, 2021. The Cognitive Level of Instructional Questions in Grade X English Student's Book Entitled "Pathway to English". A Skripsi. Jakarta: English Language Education Study Programe, Faculty Languages and Arts, Universities Negeri Jakarta, Januari 2021.

This study aims to evaluate the cognitive levels of instructional questions in the textbook "Pathway to English" Grade X with regards to Bloom Revised Taxonomy on essay questions in reading exercises in the Pathway to English textbook used for the 10th grade of senior high school students. The author uses the content analysis method because the writer identifies the specific characters of the material in the textbook. This study uses qualitative data because the data is in the form of words. The object of this study was the reading essay exercise in the Pathway to English textbook for the 10th grade of senior high school students. Data was collected through several instruments, namely data sheet and Bloom's Revised Taxonomy Table. The results showed that the higher order thinking skills in the Pathway to English textbook obtained 13 out of 74 questions on reading essay practice questions (17,56%) while the lower order thinking skills obtained 61 of 74 reading essay question questions (82,44%). The results of the distribution of higher order thinking skills are: Analyzing skills get the highest distribution, 12 of 74 essay question in reading practice (16,21%), evaluating skills do not get a higher order thinking skill distribution (0%), and creating skills get 1 out of 74 essay question questions in reading practice (1,35%). It can be concluded that the distribution of lower order of thinking skills in more dominant than higher order thinking skills.

Keywords: Instructional questions, Textbook, Content Analysis, Higher Order Thinking Skills

ABSTRAK

Amelia Idha Reshinta, 2021. The Cognitive Level of Instructional Questions in Grade X English Student's Book Entitled "Pathway to English". A Skripsi. Jakarta: English Language Education Study Programe, Faculty Languages and Arts, Universities Negeri Jakarta, Januari 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi tingkat kognitif dari pertanyaan pembelajaran dalam buku teks "*Pathway to English*" Kelas X yang berkenaan dengan Taksonomi Revisi Bloom pada pertanyaan esai dalam latihan membaca di buku teks *Pathway to English* yang digunakan untuk siswa kelas X SMA. Penulis menggunakan metode analisis isi karena penulis mengidentifikasi karakter spesifik dari materi dalam buku teks. Penelitian ini menggunakan data kualitatif karena datanya berupa kata-kata. Objek penelitian ini adalah latihan membaca esai pada buku teks *Pathway to English* untuk siswa kelas X SMA. Pengumpulan data dilakukan melalui beberapa instrumen yaitu lembar data dan table revisi bloom taksonomi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan berpikir tingkat tinggi pada buku teks *Pathway to English* memperoleh 13 dari 74 soal pada soal latihan membaca karangan (17,56%) sedangkan keterampilan berpikir tingkat rendah memperoleh 61 dari 74 soal membaca karangan (82,44%). Hasil sebaran keterampilan berpikir tingkat tinggi adalah: Keterampilan menganalisis mendapat sebaran tertinggi, 12 dari 74 soal uraian dalam praktik membaca (16,21%), keterampilan mengevaluasi tidak mendapat sebaran keterampilan berpikir tingkat tinggi (0%), dan Keterampilan menciptakan mendapatkan 1 dari 74 soal uraian dalam latihan membaca (1,35%). Dapat disimpulkan bahwa distribusi keterampilan berpikir tingkat rendah lebih dominan daripada keterampilan berpikir tingkat tinggi.

Kata kunci: Pertanyaan pembelajaran, Buku pelajaran, Analisis Isi, Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi.

TABLE OF CONTENTS

THE COGNITIVE LEVEL OF INSTRUCTIONAL QUESTIONS IN GRADE X ENGLISH STUDENT'S BOOK ENTITLED "PATHWAY TO ENGLISH"	i
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
ACKNOWLEDGEMENT	vi
ABSTRACT.....	vii
ABSTRAK.....	viii
TABLE OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES AND FIGURE	xi
LIST OF APPENDICES	xii
CHAPTER 1	1
INTRODUCTION	1
1.1. Background of Study.....	1
1.2. The Research Question.....	6
1.3. The Objective of the Research	7
1.4. The Significance of the Research.....	7
CHAPTER II.....	9
LITERATURE REVIEW.....	9
2.1. Textbook	9
2.1.1. The Use of Textbook.....	10
2.2. Reading	11
2.3. The Link between Reading with High Order Thinking	12
2.4. The Necessary Qualification of Good Quality Books	14
2.5. The Level of Thinking - LOTS and HOTS.....	15

2.6. Bloom's taxonomy	16
2.6.1. The Original Bloom Taxonomy	16
2.6.2. Revised Bloom's Taxonomy	19
2.7. Previous Related Studies	34
CHAPTER III	36
RESEARCH METHOD	36
3.1. Research Design	36
3.2. Research Subject	37
3.3. Data and Source of Data	38
3.4. Instrument of Study	38
3.4.1. Data sheet	38
3.5. Data Collection Method	43
3.6. Data Analysis Method	44
CHAPTER IV	46
4.1. Result	46
4.2. Discussion	49
CHAPTER V	59
5.1. Conclusion	59
5.2. Suggestion	61
REFERENCE	63
APPENDECIES	67

LIST OF TABLES AND FIGURE

Table 2. 1 Cognitive dimension of the original bloom's taxonomy	17
Table 2. 2 Cognitive Dimension in Revised Bloom Taxonomy	26
Table 2. 3 Sample Questions and Instructional Verbs	30
Table 3. 1 Knowledge and Cognitive Dimension of Essay Reading Questions...	39
Table 3. 2 Table Bloom Revised Taxonomy.....	39
Table 4. 1 The Distribution of the Cognitive Dimension and Knowledge Dimension in Reading Essay ExercisesTable	47
Figure 2. 1 Revised Bloom Taxonomy Keathwol and Aderson (2001)	25
Figure 4. 1 The Distribution of LOTS and HOTS.....	48

LIST OF APPENDICES

Appendix 1. Table for Collecting Reading Questions from Each Learning Chapter in the textbook "Pathway to English" Grade X.....	67
Appendix 2. Table of Data Analysis in Reading Questions from Textbook "Pathway to English" Based on the Knowledge Dimension and Cognitive Dimension	72