

**PENGARUH RESPONSIBILITAS, KEPEMIMPINAN DAN
KEDISIPLINAN TERHADAP KINERJA GURU
SMA NEGERI DI JAKARTA UTARA**



HAMRI

7617140402

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Memperoleh Gelar Doktor

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

**PENGARUH RESPONSIBILITAS, KEPEMIMPINAN, DAN KEDISIPLINAN
TERHADAP KINERJA GURU
SMA NEGERI DI JAKARTA UTARA**

***THE EFFECT OF RESPONSIBILITAS, LEADERSHIP, AND DISCIPLINE ON
JOB PERFORMANCE OF HIGH SCHOOL AT NORTH JAKARTA***

HAMRI

ABSTRACT

The purpose of this study was to describe and analyze the influence of corporate responsibility, leadership and discipline on job performance. This research used a quantitative approach with survey method. The sample of this research is the whole 120 teachers in High School at North Jakarta is done randomly. The results of the research showed that; (1) there is a direct positive influence responsibility on job performance; (2) there is a direct positive influence leadership on job performance; (3) there is a direct positive influence discipline on job performance; (4) there is a direct positive influence responsibility towards the discipline; (5) there is a direct positive influence leadership towards the discipline; (6) there is a direct positive influence to leadership against responsibility; (7) there is a indirect positive influence responsibility on job performance through leadership; (8) there is a indirect positive influence responsibility on job performance through discipline; and (9) there is a indirect positive influence leadership on job performance through discipline. To improve job performance, the need to enhance corporate responsibility, leadership and discipline.

Keywords: Responsibility, Leadership, Discipline, Job Performance

**PENGARUH RESPONSIBILITAS, KEPEMIMPINAN, DAN KEDISIPLINAN
TERHADAP KINERJA GURU
SMA NEGERI DI JAKARTA UTARA**

HAMRI

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis pengaruh tanggung jawab, kepemimpinan dan kedisiplinan terhadap kinerja. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Sampel dari penelitian ini adalah 120 seluruh guru SMA Negeri di Jakarta Utara yang dilakukan secara acak sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa; (1) terdapat pengaruh langsung positif tanggung jawab terhadap kinerja; (2) terdapat pengaruh langsung positif kepemimpinan terhadap kinerja; (3) terdapat pengaruh langsung positif kedisiplinan terhadap kinerja; (4) terdapat pengaruh langsung positif tanggung jawab terhadap kedisiplinan; (5) terdapat pengaruh langsung positif kepemimpinan terhadap kedisiplinan; (6) terdapat pengaruh langsung positif tanggung jawab terhadap kepemimpinan; (7) terdapat pengaruh tidak langsung positif tanggung jawab terhadap kinerja melalui kepemimpinan; (8) terdapat pengaruh tidak langsung positif tanggung jawab terhadap kinerja melalui kedisiplinan; dan (9) terdapat pengaruh tidak langsung positif kepemimpinan terhadap kinerja melalui kedisiplinan. Untuk meningkatkan kinerja, perlu meningkatkan tanggung jawab, kepemimpinan dan kedisiplinan.

Kata Kunci: Tanggung jawab, Kepemimpinan, Kedisiplinan, Kinerja

RINGKASAN

Pendahuluan

Kinerja guru di SMA Negeri Jakarta Utara harus senantiasa ditingkatkan untuk menghasilkan mutu pendidikan yang berkualitas. Memiliki guru yang berkinerja baik, maka akan berimplikasi pada proses pembelajaran di dalam kelas dalam mendidik siswa yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas siswa. Begitujuga sebaliknya, guru yang berkinerja buruk maka akan berdampak pada kualitas siswa. Karenanya peningkatan kinerja guru dapat didukung oleh beberapa faktor seperti guru harus memiliki tanggung jawab dalam bekerja, kepemimpinan kepala sekolah dan kedisiplinan guru. Berdasarkan *survey* awal, ditemukan bahwa terdapat beberapa masalah terkait kinerja guru SMA DKI Jakarta Utara diantaranya;

Beberapa guru belum mampu secara optimal mengembangkan bahan ajar dengan baik, bahan ajar hanya terfokus pada buku-buku materi ajar sehingga guru tidak memiliki kemampuan untuk menyesuaikan bahan ajar dan materi ajar sesuai kebutuhan siswa, belum sesuai kondisi siswa dan belum sesuai kehidupan kerja.

Masalah lain yang muncul, guru belum optimal mendesain materi ajar dengan baik, tidak mengembangkan kreatifitasnya bahkan terkesan hanya fokus pada ketuntasan materi ajar. Tidak melakukan evaluasi terhadap cara belajar siswa, tidak memperhatikan cara mengajar dengan baik terkait penerapan pendekatan dan metode mengajar, tidak memahami kemampuan siswa menerima materi ajar, dan tidak memperhatikan kemampuan siswa dalam memahami materi ajar dengan baik sehingga penguasaan dan pemahaman materi ajar bagi siswa tidak maksimal.

Lebih lanjut, kurang optimalnya kinerja guru juga dapat dilihat dari kualitas kerja yang diperlihatkan oleh guru SMA DKI Jakarta Utara. Hal ini terlihat guru sering terlambat masuk mengajar di dalam kelas, sering menyelesaikan pengajaran sebelum waktunya selesai bahkan tidak memperhatikan kondisi kelas dan kesiapan siswa dalam menerima materi ajar. Padahal memperhatikan kesiapan siswa dalam menerima materi ajar sangat penting untuk melihat efektivitas pengajaran di dalam kelas.

Selanjutnya, masalah yang muncul saat peneliti melakukan *survey* di lapangan ditemukan bahwa guru hanya sekedar menyelesaikan tugas pokoknya sebagai tenaga pengajar di dalam kelas, hanya fokus pada kemampuan kognitif siswa dan kurang

memperhatikan aspek karakter siswa sehingga masih ditemukan beberapa siswa terlibat dalam tawuran antar pelajar.

Guru belum melakukan evaluasi diri mengenai kinerjanya sehingga setiap tahun cara mengajar, metode yang digunakan, dan pendekatan yang diterapkan masih selalu sama dari tahun ke tahun sehingga berimplikasi pada kemampuan siswa dalam menerima materi ajar. Masih menganggap bahwa tujuan utama dari guru hanya mengajar di dalam kelas, menyelesaikan materi ajar di dalam kelas suatu keharusan sehingga tidak memperhatikan aspek-aspek lain yang dapat mempengaruhi kualitas pembelajaran. Hal ini yang menjadi penyebab proses pembelajaran di dalam kelas terkesan monoton dan tidak menarik.

Metode Penelitian

Metode dalam penelitian ini adalah survei yang akan dianalisis menggunakan analisis jalur (*path analysis*). Kuesioner-kuesioner yang digunakan untuk memperoleh data penelitian terdiri dari 4 (empat) variabel, yaitu: tanggung jawab (X_1), kepemimpinan (X_2), kedisiplinan (X_3), dan kinerja guru (Y).

Analisis inferensial menggunakan analisis jalur (*path analysis*). Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri Jakarta Utara sampel dalam penelitian ini berjumlah 120 orang. Namun sebelum menggunakan analisis jalur, terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis, yaitu uji normalitas, uji signifikansi, dan linearitas. Sedangkan untuk menghitung koefisien jalur dengan menggunakan koefisien korelasi dari masing-masing hubungan kausal.

Hasil Penelitian

1. Pengaruh Langsung Positif Tanggung Jawab terhadap Kinerja

Hipotesis yang diujikan adalah:

$$H_0: \beta_{y1} \leq 0$$

$$H_1: \beta_{y1} > 0$$

Nilai koefisien jalur tanggung jawab terhadap kinerja sebesar 0,281 dengan nilai t_{hitung} sebesar 3,53. Oleh karena nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} pada $dk = 116$ untuk $\alpha = 0,05$ sebesar 1,98 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti

terdapat pengaruh langsung positif variabel tanggung jawab terhadap variabel kinerja yang sangat signifikan.

2. Pengaruh Langsung Positif Kepemimpinan terhadap Kinerja

Hipotesis yang diujikan adalah:

$$H_0: \beta_{y2} \leq 0$$

$$H_1: \beta_{y2} > 0$$

Nilai koefisien jalur kepemimpinan terhadap kinerja sebesar 0,276 dengan nilai t_{hitung} sebesar 3,47. Oleh karena nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} pada $dk = 116$ untuk $\alpha = 0,05$ sebesar 1,98 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti terdapat pengaruh langsung positif variabel kepemimpinan terhadap variabel kinerja yang sangat signifikan.

3. Pengaruh Langsung Positif Kedisiplinan terhadap Kinerja

Hipotesis yang diujikan adalah:

$$H_0: \beta_{y3} \leq 0$$

$$H_1: \beta_{y3} > 0$$

Nilai koefisien jalur kedisiplinan terhadap kinerja sebesar 0,255 dengan nilai t_{hitung} sebesar 3,13. Oleh karena nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} pada $dk = 116$ untuk $\alpha = 0,05$ sebesar 1,98 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti terdapat pengaruh langsung positif variabel kedisiplinan terhadap variabel kinerja yang dinyatakan sangat signifikan.

4. Pengaruh Langsung Positif Tanggung Jawab terhadap Kedisiplinan

Hipotesis yang diujikan adalah:

$$H_0: \beta_{31} \leq 0$$

$$H_1: \beta_{31} > 0$$

Nilai koefisien jalur tanggung jawab terhadap kedisiplinan sebesar 0,252 dengan nilai t_{hitung} sebesar 2,89. Oleh karena nilai koefisien t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} pada $dk = 117$ untuk $\alpha = 0,05$ sebesar 1,98 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti terdapat pengaruh langsung positif variabel tanggung jawab terhadap variabel kedisiplinan yang sangat signifikan.

5. Pengaruh Langsung Positif Kepemimpinan terhadap Kedisiplinan

Hipotesis yang diujikan adalah:

$$H_0: \beta_{32} \leq 0$$

$$H_1: \beta_{32} > 0$$

Nilai koefisien jalur kepemimpinan terhadap kedisiplinan sebesar 0,243 dengan nilai t_{hitung} sebesar 2,78. Oleh karena nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} pada $dk = 117$ untuk $\alpha = 0,05$ sebesar 1,98 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti terdapat pengaruh langsung positif variabel kepemimpinan terhadap variabel kedisiplinan yang sangat signifikan.

6. Pengaruh Langsung Positif Responsibilitas terhadap Kepemimpinan

Hipotesis yang diujikan adalah:

$$H_0: \beta_{21} \leq 0$$

$$H_1: \beta_{21} > 0$$

Nilai koefisien jalur responsibilitas terhadap kepemimpinan sebesar 0,208 dengan nilai t_{hitung} sebesar 2,32. Oleh karena nilai koefisien t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} pada $dk = 118$ untuk $\alpha = 0,05$ sebesar 1,98 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti terdapat pengaruh langsung positif variabel responsibilitas terhadap variabel kepemimpinan yang sangat signifikan.

7. Pengaruh Tidak Langsung Positif Responsibilitas terhadap Kinerja melalui Kepemimpinan

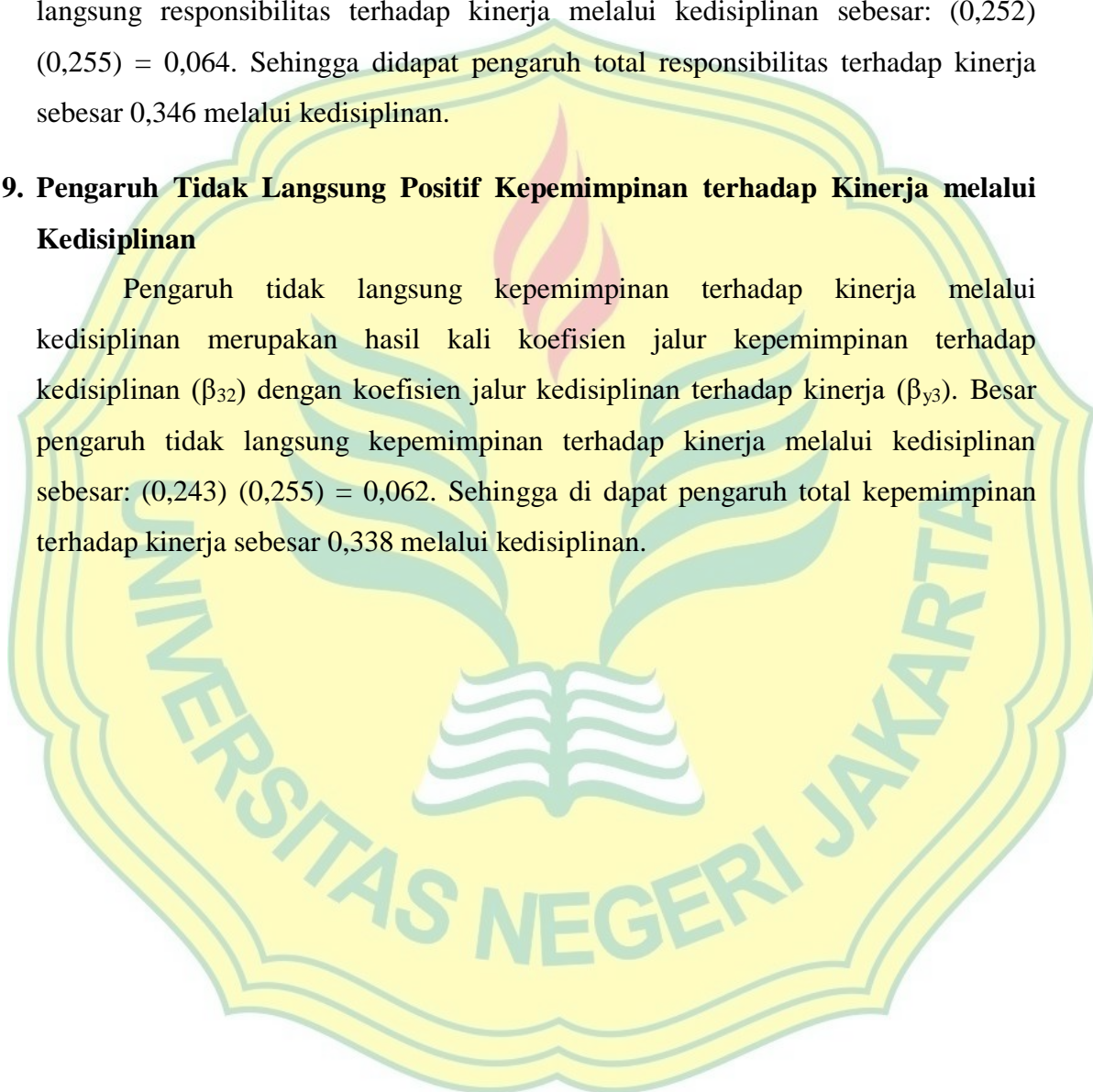
Pengaruh tidak langsung responsibilitas terhadap kinerja melalui kepemimpinan merupakan hasil kali dari tiga koefisien jalur yaitu: koefisien jalur responsibilitas terhadap kepemimpinan (β_{21}), koefisien jalur kepemimpinan terhadap kedisiplinan (β_{32}), dan koefisien jalur kedisiplinan terhadap kinerja (β_{y3}). Besar pengaruh tidak langsung responsibilitas terhadap kinerja melalui kepemimpinan sebesar: $(0,208) (0,243) = 0,013$. Sehingga di dapat pengaruh total responsibilitas terhadap kinerja sebesar 0,294 melalui kepemimpinan.

8. Pengaruh Tidak Langsung Positif Responsibilitas terhadap Kinerja melalui Kedisiplinan

Pengaruh tidak langsung responsibilitas terhadap kinerja melalui kedisiplinan merupakan hasil kali koefisien jalur responsibilitas terhadap kedisiplinan (β_{31}) dengan koefisien jalur kedisiplinan terhadap kinerja (β_{y3}). Besar pengaruh tidak langsung responsibilitas terhadap kinerja melalui kedisiplinan sebesar: $(0,252) (0,255) = 0,064$. Sehingga didapat pengaruh total responsibilitas terhadap kinerja sebesar 0,346 melalui kedisiplinan.

9. Pengaruh Tidak Langsung Positif Kepemimpinan terhadap Kinerja melalui Kedisiplinan

Pengaruh tidak langsung kepemimpinan terhadap kinerja melalui kedisiplinan merupakan hasil kali koefisien jalur kepemimpinan terhadap kedisiplinan (β_{32}) dengan koefisien jalur kedisiplinan terhadap kinerja (β_{y3}). Besar pengaruh tidak langsung kepemimpinan terhadap kinerja melalui kedisiplinan sebesar: $(0,243) (0,255) = 0,062$. Sehingga di dapat pengaruh total kepemimpinan terhadap kinerja sebesar 0,338 melalui kedisiplinan.



**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN
TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR**

Promotor,

Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd
Tanggal: 27 Agustus 2020

Co-Promotor,

Prof. Dr. Unifah Rosyidi, M.Pd
Tanggal: 12 Agustus 2020

NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
Prof. Dr. Komaruddin, M.Si. (Ketua) ¹		02 November 2020
Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. (Sekretaris) ²		.. 27 Oktober 2020

Nama : Hamri
No Registrasi : 7617140402
Tanggal Lulus :








¹ Rektor Universitas Negeri Jakarta

² Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta



**BUKTI PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI SETELAH
UJIAN TERTUTUP**

Nama : Hamri
 No. Registrasi : 7617140402
 Program Studi : Program Doktor Manajemen Pendidikan
 Angkatan : 2014/2015

No	Nama	TandaTangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. (Ketua)		27 Oktober 2020
2.	Dr. Suryadi (Sekretaris/Koordinator Program Studi S3 MP)		28 Agustus 2020
3.	Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd. (Promotor)		27 Agustus 2020
4.	Prof. Dr. Unifah Rasyid, M.Pd. (Kopromotor)		12 Agustus 2020
5.	Dr. Ucu Cahyana, M.Si. (Penguji)		21 Juli 2020
6.	Prof. Dr. Hj. Eliana Sari, M.M. (Penguji)		15 Juli 2020
7.	Dr. Totok Amin Soefijanto, Ed.D. (Penguji Luar)		9 Juli 2020

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Hamri
NIM : 7617140402
Tempat/Tanggal Lahir : Simbuang Palopo Sulawesi Selatan, 27 Juli 1961
Program : Doktor
Program Studi : Jurusan Manajemen Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Pengaruh Responsibilitas, Kepemimpinan dan Kedisiplinan terhadap Kinerja Guru SMA di Negeri Jakarta Utara” merupakan karya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari unsur siapa pun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Februari 2021



Hamri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : HAMRI
NIM : 7617140402
Fakultas/Prodi : MANAJEMEN PENDIDIKAN
Alamat email : hamritoraja40@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Responsibilitas, Kepemimpinan dan
Kedisiplinan Terhadap Kinerja guru SMA Negeri
Di Jakarta Utara

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 03 Maret 2021

Penulis

Hamri

HAMRI

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan disertasi ini. Disertasi ini berjudul “Pengaruh Responsibilitas, Kepemimpinan, dan Kedisiplinan terhadap Kinerja guru SMA Negeri di Jakarta Utara”.

Penulis berharap disertasi ini dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam mewujudkan peningkatan kinerja guru. Peneliti juga menyadari sepenuhnya, disertasi ini masih memiliki banyak kekurangan, baik bentuk maupun isi. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis nantikan. Besar harapan penulis, disertasi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Dengan tersusunnya Usulan Penelitian ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Yth:

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan disertasi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu, terima kasih yang sangat mendalam disampaikan kepada semua pihak yang memberikan kontribusi baik langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian disertasi ini. Secara khusus penulis sampaikan terima kasih kepada Yth:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si, selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ) yang telah memberi kesempatan kepada penyusun untuk dapat belajar dan menggali ilmu pada almamater yang beliau pimpin.
3. Dr. Suryadi selaku koordinator program studi yang telah memberikan arahan dalam menyempurnakan Disertasi ini.
4. Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd., selaku promotor yang telah memberikan banyak pencerahan dalam proses bimbingan penulisan disertasi ini.
5. Dr. Unifah Rasyid, M.Pd, selaku co-promotor yang telah membimbing proses penulisan Disertasi ini.
6. Seluruh Dosen Program Studi S3 Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
7. Rekan-Rekan Mahasiswa Program Studi S3 Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2014 yang selalu saling berbagi wacana dan informasi dalam penyelesaian penulisan ini.

Saya berharap karya tulis ini dapat bermanfaat bagi ilmu pendidikan dalam perkembangan khasanah keilmuan, khususnya di bidang manajemen pendidikan.

Wassalamualaikum, wr. wb,

Jakarta, Februari 2021

Peneliti,

H



DAFTAR ISI

xvi

Halaman

ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
RINGKASAN	iii
PERSETUJUAN PANITIA UJIAN	ix
LEMBAR PERBAIKAN DISERTASI	xi
LEMBAR PERNYATAAN	xiii
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	10
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Signifikansi Penelitian.....	11
F. Kebaruan Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Deskripsi Konseptual Fokus.....	13
1. Kinerja.....	13
2. Responsibilitas.....	23
3. Kepemimpinan.....	36
4. Kedisiplinan.....	48
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	62
C. Kerangka Teoretik.....	64
1. Responsibilitas dan Kinerja.....	64
2. Kepemimpinan dan Kinerja.....	64
3. Kedisiplinan dan Kinerja.....	65
4. Responsibilitas dan Kedisiplinan.....	66
5. Kepemimpinan dan Kedisiplinan.....	66
6. Responsibilitas dan Kepemimpinan.....	67
7. Responsibilitas Berpengaruh Tidak Langsung Terhadap Kinerja Melalui Kepemimpinan.....	67
8. Responsibilitas Berpengaruh Tidak Langsung Terhadap Kinerja Melalui Kedisiplinan.....	67
9. Kepemimpinan Berpengaruh Tidak Langsung Terhadap Kinerja Melalui Kedisiplinan.....	68
D. Hipotesis Penelitian.....	68
E. Model Penelitian.....	69
BAB III. METODE PENELITIAN	71
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	71
B. Metode Penelitian.....	71
C. Populasi dan Sampel.....	71
D. Teknik Pengumpulan Data.....	73

E. Teknik Analisis Data.....	86
F. Hipotesis Statistika	86
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	89
A. Deskripsi Data.....	89
1. Kinerja.....	89
2. Responsibilitas	91
3. Kepemimpinan	94
4. Kedisiplinan	97
B. Pengujian Persyaratan Analisis	100
C. Pengujian Model	114
D. Perhitungan Koefisien Jalur	115
E. Pengujian Hipotesis.....	119
F. Pembahasan Hasil Penelitian	123
BAB VI. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	133
A. Simpulan	133
B. Implikasi	134
C. Saran.....	140
DAFTAR PUSTAKA	143
LAMPIRAN-LAMPIRAN	163
RIWAYAT HIDUP	360

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Karakteristik Populasi	72
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Kinerja	74
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Responsibilitas.....	77
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Kepemimpinan	80
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Kedisiplinan.....	83
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Skor Kinerja.....	89
Tabel 4.2 Rerata Indikator dan Butir Pernyataan Variabel Y.....	88
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor Responsibilitas	92
Tabel 4.4 Rerata Indikator dan Butir Pernyataan Variabel X ₁	93
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Skor Kepemimpinan	95
Tabel 4.6 Rerata Indikator dan Butir Pernyataan Variabel X ₂	96
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Skor Kedisiplinan	97
Tabel 4.8 Rerata Indikator dan Butir Pernyataan Variabel X ₃	99
Tabel 4.9 Rangkuman Statistik Deskriptif	100
Tabel 4.10 Hasil Pengujian Normalitas.....	103
Tabel 4.11 ANAVA Untuk Uji Signifikansi dan Linieritas Regresi pada Persamaan $\hat{Y} = 89,34 + 0,31X_1$	104
Tabel 4.12 ANAVA Untuk Uji Signifikansi dan Linieritas Regresi pada Persamaan $\hat{Y} = 92,72 + 0,27X_2$	106
Tabel 4.13 ANAVA Untuk Uji Signifikansi dan Linieritas Regresi pada Persamaan $\hat{Y} = 75,18 + 0,42X_3$	107
Tabel 4.14 ANAVA Untuk Uji Signifikansi dan Linieritas Regresi pada Persamaan $\hat{X}_3 = 93,51 + 0,23X_1$	109
Tabel 4.15 ANAVA Untuk Uji Signifikansi dan Linieritas Regresi pada Persamaan $\hat{X}_3 = 96,23 + 0,20X_2$	110
Tabel 4.16 Hasil Uji Signifikansi dan Uji Linieritas Regresi	111
Tabel 4.17 ANAVA Untuk Uji Signifikansi dan Linieritas Regresi pada Persamaan $X_3 = 93,50 + 0,24X_1$	112
Tabel 4.18 Hasil Uji Signifikansi dan Uji Linearitas Regresi	113
Tabel 4.19 Rangkuman Hasil Pengujian Koefisien Korelasi	115
Tabel 4.20 Hasil SPSS Koefisien Jalur Model Sub Struktur Pertama	117
Tabel 4.21 Hasil SPSS Koefisien Jalur Model Sub Struktur Kedua	118
Tabel 4.22 Hasil SPSS Koefisien Jalur Model Sub Struktur Ketiga	119
Tabel 4.23 Pengaruh Langsung Antar Variabel	122

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Teori Kinerja.....	16
Gambar 2.2	Model Kepemimpinan	44
Gambar 2.3	Model Konstelasi	69
Gambar 4.1	Histogram Data Kinerja	90
Gambar 4.2	Histogram Data Responsibilitas.....	93
Gambar 4.3	Histogram Data Kepemimpinan	96
Gambar 4.4	Histogram Data Kedisiplinan.....	98
Gambar 4.5	Grafik Persamaan Regresi $\hat{Y} = 89,34 + 0,31X_1$	105
Gambar 4.6	Grafik Persamaan Regresi $\hat{Y} = 92,77 + 0,27X_2$	106
Gambar 4.7	Grafik Persamaan Regresi $\hat{Y} = 75,18 + 0,42X_3$	108
Gambar 4.8	Grafik Persamaan Regresi $\hat{X}_3 = 93,51 + 0,23X_1$	109
Gambar 4.9	Grafik Persamaan Regresi $\hat{X}_3 = 96,23 + 0,20X_2$	111
Gambar 4.10	Grafik Persamaan Regresi $X_1 = 93,50 + 0,24X_1$	113
Gambar 4.11	Model Hubungan Struktural Antar Variabel	115
Gambar 4.12	Hasil Perhitungan Analisis Jalur.....	116
Gambar 4.13	Diagram Jalur Empiris Model 1.....	117
Gambar 4.14	Diagram Jalur Empiris Model 2.....	118
Gambar 4.15	Diagram Jalur Empiris Model 3.....	119



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Instrumen	149
Lampiran II	Kisi-Kisi Akhir Instrumen	165
Lampiran III	Grafik Histogram	169
Lampiran IV	Statistik Deskriptif	175
Lampiran V	Data Hasil Penelitian	191
Lampiran VI	Persuratan	215
Lampiran VII	Riwayat Hidup	217

