

**SURVEI KESIAPAN GURU SEKOLAH DASAR NEGERI DALAM
MENGAJAR PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI JAKARTA
SELATAN**



Disusun Oleh:

KRESNA PUTRI FEBRIARTI

1335164132

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2021

KESIAPAN GURU SEKOLAH DASAR NEGERI DALAM MENGAJAR PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI JAKARTA SELATAN

(2020)

KRESNA PUTRI FEBRIARTI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang kesiapan guru dalam mengajar peserta didik berkebutuhan khusus di Jakarta Selatan dari aspek fisik, aspek psikis, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian survei. Sumber data pada penelitian ini adalah 76 guru dari 11 sekolah dasar negeri di Jakarta Selatan dan sumber data diperoleh berdasarkan hasil pengisian kuesioner oleh responden. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis statistik deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan mayoritas seluruh guru di sekolah yang dijadikan sampel memiliki kesiapan dalam mengajar yang baik. Apabila ditinjau dari masing-masing aspek diketahui bahwa : (1) Ditinjau pada aspek fisik guru memiliki kesiapan yang sangat baik yakni menunjukkan hasil 97,4%. (2) Ditinjau pada aspek psikis guru memiliki kesiapan yang sangat baik yakni menunjukkan hasil 97,4%. (3) Ditinjau pada aspek pengetahuan guru memiliki kesiapan yang baik yakni menunjukkan hasil 83.9467%. (4) Ditinjau pada aspek keterampilan guru memiliki kesiapan yang baik yakni menunjukkan hasil 82.156%.

Kata Kunci: *Kesiapan Guru , Mengajar, Anak Berkebutuhan Khusus*

TEACHERS READINESS OF PUBLIC ELEMENTARY SCHOOL IN TEACHING STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS IN SOUTH JAKARTA

(2020)

KRESNA PUTRI FEBRIARTI

ABSTRACT

This study aims to provide an overview of teacher readiness in teaching students with special needs in South Jakarta from the physical aspects, psychic aspects, knowledge aspects, and skills aspects. The approach used in this research is quantitative with this type of survey research. The data sources in this study were 76 teachers from 11 public elementary schools in South Jakarta and the data sources were obtained based on the results of filling out questionnaires by respondents. Data analysis techniques used in this research are descriptive statistical analysis. The results of this study showed that the majority of all teachers in the schools sampled had good teaching readiness. When reviewed from each aspect it is known that: (1) Reviewed on the physical musty teachers have excellent readiness that shows a result of 97.4%. (2) Reviewed on the psychic aspect the teacher has excellent readiness, which shows a yield of 97.4%. (3) Reviewed on aspects of knowledge teachers have a good readiness that shows results of 83.9467%. (4) Reviewed on the aspects of teacher skills have good readiness, which shows the results of 82.156%.

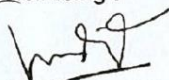
Keywords: Teacher Readiness, Teaching, Children with Special Needs

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG SKRIPSI**

Judul : **Survei Kesiapan Guru Sekolah Dasar Negeri Dalam Mengajar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Di Jakarta Selatan**

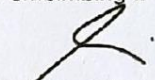
Nama Mahasiswa : Kresna Putri Febriarti
 Nomor Registrasi : 1335164132
 Program Studi : Pendidikan Khusus
 Tanggal Ujian : 15 Januari 2021

Pembimbing I





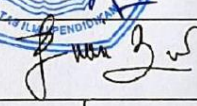
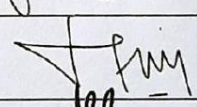
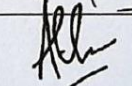
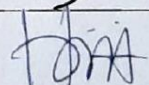
Dr. Indra Jaya, M.Pd
 NIP. 197808222002121002

Pembimbing II



Dr. Lalan Erlani, M.Ed
 NIP. 197004042006041001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penanggungjawab)*		
Dr. Anan Sutisna, M.Pd (Wakil Penanggungjawab)**		
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		15-02-2021
Leliana Lianty, M.Pd (Ketua Penguji)****		11-02-2021
Suprihatin, M.Ed, Ed.D (Anggota)*****		11-02-2021
Dr. Hartini Nara, M.Si (Anggota)*****		11-02-2021

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus
- **** Ketua Penguji Selain Pembimbing
- ***** Dosen Penguji Selain Pembimbing

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Kresna Putri Febriarti

No. Registrasi : 1335164132

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang sayang buat dengan judul "Survei Kesiapan Guru Sekolah Dasar Negeri Dalam Mengajar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Di Jakarta Selatan" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Februari 2020 sampai dengan Januari 2021.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan hasil karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia bertanggung jawab akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, Februari 2021

Yang membuat pernyataan



Kresna Putri Febriarti



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Kresna Putri Febriarti
NIM : 1335164132
Fakultas/Prodi : Pendidikan Khusus
Alamat email : kresnapf@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Survei Kesiapan Guru Sekolah Dasar Dalam Mengajar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Di Jakarta

Selatan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 01 Maret 2021

Penulis

(Kresna Putri Febriarti)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT karena atas berkah dan rahmatnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Survei Kesiapan Guru Sekolah Dasar Negeri Dalam Mengajar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Di Jakarta Selatan ini.

Peneliti menyadari, dalam pengerjaan skripsi ini tidak dapat diselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak. Banyak pihak yang sudah sangat membantu peneliti dalam berbagai hal dalam menyelesaikan skripsi ini.

Saya ucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Pembimbing I dan Bapak Lalan Erlani, M.Ed selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Saya ucapkan terimakasih kepada Ibu Suprihatin, M. Ed, Ed,D selaku dosen penguji I , Ibu Dr. Hartini Nara, M.Si selaku dosen penguji II, dan Ibu Leliana Lianty, M.Pd selaku ketua sidang yang telah memberikan masukan untuk memperbaiki skripsi saya. Tidak lupa, saya ucapkan terimakasih kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku ketua Prodi Pendidikan Khusus.

Saya juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Ibu Dr. Sofia Hartati, M.Si, Wakil Dekan I Bapak Dr. Anan Sutisna, M.Pd dan para dosen Pendidikan Khusus serta staff prodi yang telah banyak membantu.

Kepada Ibu, ayah dan dan adikku yang telah memberikan semangat, dukungan, dan doa tak henti-hentinya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.

Peneliti menyadari jika penelitian ini masih memiliki banyak kekurangan, sehingga saran dan kritikan dari pembaca sangat peneliti harapkan demi memperbaiki penelitian ini.

Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih

Jakarta, Januari 2021

Peneliti

Kresna Putri Febriarti



LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas taburan cinta dan kasih sayangnya telah memberikan kekuatan, membekali ilmu dan memperkenalkan cinta. Atas karunia serta kemudahan-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Kupersembahkan skripsi ini kepada orang yang kukasihi dan kusayangi:

Ibu dan ayah, sebagai tanda terima kasih aku persembahkan skripsi ini untuk Ibu dan ayah yang telah memberikan kasih sayang yang tak terhingga, memberiku semangat, doa, dorongan, nasihat, serta pengorbanan yang tidak dapat tergantikan sehingga dapat memberikan kekuatan untukku dalam menyelesaikan tanggung jawabku sebagai mahasiswa. Aku persembahkan terima kasih kepada adikku Yudistiro Chaerul Amri yang telah memberikan semangat dalam mengerjakan skripsi ini.

Terima kasih juga untuk teman-temanku Anita Rahmawati, Anggit Prawesti Kuntyaningrum, Febri Muhammad Rozi, Kadek Wikananda Laksmana, Santi Mawarni, dan Rizqiana Dwi Lestari yang selalu memberikan bantuan, dukungan, dan dorongan untuk selalu semangat dalam mengerjakan skripsi ini.. Tak lupa ku ucapkan terimakasih untuk teman-teman prodi Pendidikan Khusus angkatan 2016 dan untuk teman-temanku lainnya yang tidak aku sebutkan satu per satu.

Cukuplah bagimu bahwa orang yang iri terhadapmu merasa tertekan pada saat senangmu. – Utsman Bin Affan

Jadilah seperti pohon kayu yang lebat buahnya, tumbuh di tepi jalan. dilempar buahnya dengan batu, tetapi tetap dibalas dengan buah. – Abu Bakar As-Shiddiq

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRCT	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
KATA PENGANTAR	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR DIAGRAM	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kesiapan Guru	9
1. Pengertian Kesiapan	9
2. Faktor Faktor yang Memengaruhi Kesiapan	12
3. Bentuk Kesiapan Guru	13
B. Mengajar	16
1. Pengertian Mengajar	16
2. Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Cara Guru Mengajar	17
C. Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)	26
1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus	26
2. Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus	27

3. Layanan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	31
D. Hasil Penelitian yang Relevan	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Tujuan Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
1. Tempat Penelitian	35
2. Waktu Penelitian	35
C. Metode Penelitian	36
D. Populasi dan Sampel	36
1. Populasi	36
2. Sampel.....	37
E. Variabel Penelitian	38
F. Teknik Pengumpulan Data	38
1. Definisi Konseptual	39
2. Definisi Operasional.....	39
3. Kisi-kisi Instrumen.....	40
G. Uji Validitas	41
H. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN	43
A. Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan	89
C. Diskusi	101
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	102
A. Kesimpulan	102
B. Implikasi	104
C. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN	109

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Sekolah	37
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen	40
Tabel 4.1 Data sekolah yang menjadi sampel.....	44
Tabel 4.2 Guru mempersiapkan kondisi fisik dengan baik untuk mengajar anak berkebutuhan khusus.....	45
Tabel 4.3 Guru selalu menjaga kesehatan agar dapat mengajar dengan baik	46
Tabel 4.4 Guru menerima kehadiran peserta didik berkebutuhan khusus....	47
Tabel 4.5 Guru mendukung penyelenggaraan pendidikan inklusif.	49
Tabel 4.6 Guru menerima keberagaman peserta didik berkebutuhan khusus yang terjadi di kelas.	50
Tabel 4.7 Guru melakukan pengumpulan data untuk menentukan kemampuan awal siswa dalam perencanaan pembelajaran.....	51
Tabel 4.8 Guru memahami pengertian anak berkebutuhan khusus.....	53
Tabel 4.9 Guru memahami klasifikasi anak berkebutuhan khusus	54
Tabel 4.10 Guru memahami cara memberikan pelayanan pendidikan secara khusus	56
Tabel 4.11 Guru memahami pengertian pendidikan inklusif	57
Tabel 4.12 Guru memahami landasan pendidikan inklusif.....	58
Tabel 4.13 Guru memahami prinsip-prinsip pendidikan inklusif.....	59
Tabel 4.14 Guru memahami fungsi pendidikan inklusif.....	61
Tabel 4.15 Guru memahami tujuan pendidikan inklusif	62
Tabel 4.16 Guru melakukan modifikasi pembelajaran untuk peserta didik berkebutuhan khusus.....	63
Tabel 4.17 Guru melakukan analisis indikator dalam penyusunan RPP untuk penyesuaian kemampuan peserta didik berkebutuhan khusus..	65
Tabel 4.18 Metode pembelajaran peserta didik berkebutuhan khusus dibedakan dengan peserta didik reguler	67
Tabel 4.19 Metode pembelajaran disesuaikan dengan asesmen	68
Tabel 4.20 Guru menyesuaikan materi pembelajaran peserta didik berkebutuhan khusus sesuai dengan kebutuhan pembelajarannya.....	70
Tabel 4.21 Guru membuat tahapan materi yang akan dicapai oleh peserta didik berkebutuhan khusus.....	71

Tabel 4.22 Guru melakukan analisis materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan peserta didik berkebutuhan berdasarkan hasil asesmen.....	73
Tabel 4.23 Guru melibatkan peserta didik reguler menjadi tutor sebaya untuk peserta didik berkebutuhan khusus dalam pembelajaran	75
Tabel 4.24 Guru melibatkan peserta didik berkebutuhan khusus dalam proses pembelajaran	76
Tabel 4.25 Guru menentukan media pembelajaran yang disesuaikan dengan peserta didik berkebutuhan khusus.....	78
Tabel 4.26 Guru mengkondisikan tempat duduk peserta didik berkebutuhan khusus duduk di dekat guru dan mudah dijangkau dengan guru	79
Tabel 4.27 Guru memberikan remedial bagi peserta didik berkebutuhan khusus di luar jam belajar umum.....	81
Tabel 4.28 Guru menggunakan bahan atau sumber ajar yang khusus untuk peserta didik berkebutuhan khusus.....	82
Tabel 4.29 Guru membedakan waktu evaluasi antara peserta didik berkebutuhan khusus dengan peserta didik reguler.....	84
Tabel 4.30 Guru memberikan evaluasi sesuai kemampuan peserta didik berkebutuhan khusus.....	85
Tabel 4.31 Guru melakukan evaluasi pada peserta didik berkebutuhan khusus secara terpisah dari peserta didik reguler	87

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Guru mempersiapkan kondisi fisik dengan baik untuk mengajar anak berkebutuhan khusus	45
Diagram 4.2 Guru selalu menjaga kesehatan agar dapat mengajar dengan baik.....	47
Diagram 4.3 Guru menerima kehadiran peserta didik berkebutuhan khusus	48
Diagram 4.4 Guru mendukung penyelenggaraan pendidikan inklusif	49
Diagram 4.5 Guru menerima keberagaman peserta didik berkebutuhan khusus yang terjadi di kelas	51
Diagram 4.6 Guru melakukan pengumpulan data untuk menentukan kemampuan awal siswa dalam perencanaan pembelajaran ...	52
Diagram 4.7 Guru memahami pengertian anak berkebutuhan khusus	54
Diagram 4.8 Guru memahami klasifikasi anak berkebutuhan khusus.....	55
Diagram 4.9 Guru memahami cara memberikan pelayanan pendidikan secara khusus	56
Diagram 4.10 Guru memahami pengertian pendidikan inklusif.....	57
Diagram 4.11 Guru memahami landasan pendidikan inklusif	59
Diagram 4.12 Guru memahami prinsip-prinsip pendidikan inklusif	60
Diagram 4.13 Guru memahami fungsi pendidikan inklusif	61
Diagram 4.14 Guru memahami tujuan pendidikan inklusif.....	63
Diagram 4.15 Guru melakukan modifikasi pembelajaran untuk peserta didik berkebutuhan khusus.....	64
Diagram 4.16 Guru melakukan analisis indikator dalam penyusunan RPP untuk penyesuaian kemampuan peserta didik berkebutuhan khusus.....	66
Diagram 4.17 Metode pembelajaran peserta didik berkebutuhan khusus dibedakan dengan peserta didik reguler	68
Diagram 4.18 Metode pembelajaran disesuaikan dengan asesmen.....	69
Diagram 4.19 Guru menyesuaikan materi pembelajaran peserta didik berkebutuhan khusus sesuai dengan kebutuhan pembelajarannya.....	71
Diagram 4.20 Guru membuat tahapan materi yang akan dicapai oleh peserta didik berkebutuhan khusus	72
Diagram 4.21 Guru melakukan analisis materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan peserta didik berkebutuhan berdasarkan hasil asesmen	74

Diagram 4.22 Guru melibatkan peserta didik reguler menjadi tutor sebaya untuk peserta didik berkebutuhan khusus dalam pembelajaran	76
Diagram 4.23 Guru melibatkan peserta didik berkebutuhan khusus dalam proses pembelajaran.....	77
Diagram 4.24 Guru menentukan media pembelajaran yang disesuaikan dengan peserta didik berkebutuhan khusus.....	79
Diagram 4.25 Guru mengkondisikan tempat duduk peserta didik berkebutuhan khusus duduk di dekat guru dan mudah dijangkau dengan guru.....	80
Diagram 4.26 Guru memberikan remedial bagi peserta didik berkebutuhan khusus di luar jam belajar umum.....	82
Diagram 4.27 Guru menggunakan bahan atau sumber ajar yang khusus untuk peserta didik berkebutuhan khusus.....	83
Diagram 4.28 Guru membedakan waktu evaluasi antara peserta didik berkebutuhan khusus dengan peserta didik reguler.....	85
Diagram 4.29 Guru memberikan evaluasi sesuai kemampuan peserta didik berkebutuhan khusus	86
Diagram 4.30 Guru melakukan evaluasi pada peserta didik berkebutuhan khusus secara terpisah dari peserta didik reguler	88
Diagram 4.31 Hasil keseluruhan pada aspek fisik	90
Diagram 4.32 Hasil keseluruhan pada aspek psikis.....	92
Diagram 4.33 Hasil keseluruhan pada aspek pengetahuan.....	96
Diagram 4.29 Hasil keseluruhan pada aspek keterampilan	100