

**PENGARUH DIKLAT DASAR DAN SELF REGULATED LEARNING  
TERHADAP KEMAMPUAN PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK  
(Studi Expost Facto Pada Pendidik Kelompok Bermain di Provinsi Jawa Barat,  
2020)**



Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
untuk Mendapatkan Gelar Doktor




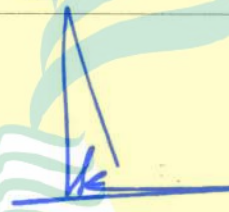


**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2021**

## BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

Nama : Lenny Nuraeni

No. Registrasi : 7517130128

Program Studi : PAUD







No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd (Ketua)		24-2-2021
2	Dr. Elindra Yetti, M.Pd (Koordinator Program Studi S3 PAUD)		
2	Prof. Dr. Moch. Syarif Sumantri, M.Pd (Promotor)		
3	Prof. Dr. Makruf Akbar, M.Pd (Kopromotor)		
4	Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi (Penguji)		
5	Prof. Dr. Abdul Mujib, M.Ag (Penguji Luar)		

## BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

Nama : Lenny Nuraeni

No. Registrasi : 7517130128

Program Studi : PAUD

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd (Ketua)		08/02/2021
2	Dr. Elindra Yetti, M.Pd (Koordinator Program Studi S3 PAUD)		5 Februari 2021
2	Prof. Dr. Moch. Syarif Sumantri, M.Pd (Promotor)		5 Februari 2021
3	Prof. Dr. Makruf Akbar, M.Pd (Kopromotor)		5 Februari 2021
4	Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi (Penguji)		5 Februari 2021
5	Prof. Dr. Abdul Mujib, M.Ag (Penguji Luar)		5 Februari 2021



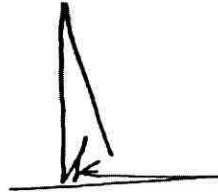
**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR**

Promotor



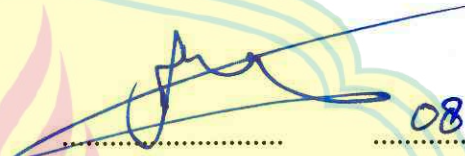
Prof. Moch. Syarif Sumantri, M.Pd  
Tanggal: 5 Februari 2021

Ko-Promotor



Prof. Dr. Makruf Akbar, M.Pd  
Tanggal: 5 Februari 2021

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd  
(Ketua)<sup>1</sup>



.....  
(tanda tangan)

08-02-2021

.....  
(tanggal)

Dr. Elindra Yetty, M.Pd  
(Sekretaris)<sup>2</sup>



.....  
(tanda tangan)

.....  
(5 Februari 2021)

Nama : Lenny Nuraeni  
NIM : 7517130128  
Tanggal Ujian :

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Program Studi S3 PAUD



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Lenny Nuraeni  
NIM : 7517130128  
Fakultas/Prodi : S3-PAUD  
Alamat email : nuraenilenny596@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**PENGARUH DIKLAT DASAR DAN SELF REGULATED LEARNING TERHADAP  
KEMAMPUAN PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK  
(Studi Expost Facto Pada Pendidik Kelompok Bermain di Provinsi Jawa Barat, 2020)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 Mei 2021

Penulis

(Lenny Nuraeni)  
nama dan tanda tangan





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dede Taufik Aprilianto  
NIM : 7216167949  
Fakultas/Prodi : Pascasarjana Pendidikan Jasmani  
Alamat email : detea34@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul : *Survei Prasarana dan Sarana dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Menengah Kejuruan Negeri di Kota Bekasi di Masa Pandemi Covid-19*

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta Februari 2021

Penulis

( Dede Taufik Aprilianto )

**PENGARUH DIKLAT DASAR DAN SELF REGULATED LEARNING  
TERHADAP KEMAMPUAN PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK  
(Studi Ekpost Facto Pada Pendidik Kelompok Bermain di Provinsi Jawa  
Barat, 2020)**

Lenny Nuraeni

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh diklat dasar dan *self regulated learning* terhadap kemampuan penilaian perkembangan anak bagi pendidik kelompok bermain di Provinsi Jawa Barat. Penelitian ini menggunakan penelitian *expost facto*, dengan sampel pendidik kelompok bermain yang telah mengikuti diklat dasar dalam jaringan (*daring*) dan diklat dasar tatap muka. Penelitian ini menggunakan *cluster sampling* dengan menentukan Indeks Pembangunan Manusia di Provinsi Jawa Barat tahun 2019. Sampel yang digunakan sebanyak 392 orang pendidik kelompok bermain yang terdiri dari 196 orang yang telah mengikuti strategi diklat (98 orang mengikuti strategi diklat dalam jaringan dan 98 orang mengikuti strategi diklat tatap muka) serta 196 orang memiliki *self regulated learning* (98 orang memiliki *self regulated learning* tinggi dan 98 memiliki *self regulated rendah*). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) strategi pelatihan dalam jaringan (*daring*) mempengaruhi kemampuan penilaian perkembangan anak bagi pendidik kelompok bermain dibandingkan dengan strategi pelatihan tatap muka ( $7,218 > 3,87$ ), 2) terdapat pengaruh interaksi yang signifikan antara diklat dasar dan *self regulated learning* terhadap kemampuan penilaian perkembangan anak, 3) skor kemampuan penilaian perkembangan anak dengan *self regulated learning* tinggi, pada kelompok pendidik yang mengikuti diklat dasar dalam jaringan (*daring*) lebih tinggi daripada kelompok pendidik yang mengikuti diklat dasar tatap muka ( $252,38 > 236,17$ ), 4) skor kemampuan penilaian perkembangan anak dengan *self regulated learning* rendah, pada kelompok pendidik yang mengikuti diklat dasar dalam jaringan (*daring*) lebih rendah daripada kelompok pendidik yang mengikuti diklat dasar tatap muka ( $236,50 < 244,13$ ). Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa kemampuan penilaian perkembangan anak dipengaruhi oleh strategi diklat dasar dalam jaringan (*Daring*) dengan pendidik kelompok bermain yang memiliki *self regulated learning* tinggi dan strategi diklat tatap muka bagi pendidik kelompok bermain yang memiliki *self regulated learning* rendah.

**Kata Kunci:** Diklat Dasar, *Self Regulated Learning*, Penilaian Perkembangan Anak.

**THE EFFECT OF BASIC TRAINING AND SELF REGULATED  
LEARNING ON THE ASSESSMENT ABILITIES OF CHILDREN'S  
DEVELOPMENT**  
(Study of Expos Facto on Playgroup Educators in The West Java Province,  
2020)

Lenny Nuraeni

**ABSTRACT**

This study aims to see the effect of basic training and learning which are self-regulated by children based on children's education in West Java Province. This study used ex post facto research, with a sample of playgroup educators who had attended basic online training (brave) and face-to-face basic training. This study used cluster sampling to determine the Human Development Index in West Java Province in 2019. The sample used was 392 play group educators consisting of 196 people who had followed the education and training strategy (98 people followed the online training strategy and 98 people followed the education and training strategy. face to face) and 196 people have independent learning (98 people have high independent learning and 98 people have low education). The results showed that: 1) online training strategy (brave) affects children's development for the play educator group compared to face-to-face training strategies ( $7,218 > 3,87$ ), 2) there is a significant interaction effect between basic training and self-education which regulated by the children's educational ability, 3) the score of the developmental ability of children with higher education that is self-regulated, in the group of educators who attend basic training in network (dare) is higher in the group of educators who take face-to-face basic training ( $252,38 > 236,17$ ), 4) the score of children's developmental abilities with self-regulated learning, in the group of educators who attended basic online training (brave) was lower than the group of educators who took face-to-face basic training ( $236.50 < 244.13$ ). The results of the study conclude that child service providers are built by network education and training strategies (Brave) with play group educators who have high independent learning and face-to-face training strategies for play group educators who have self-regulated low learning.

**Keywords:** Basic Training, Self Regulated Learning, Child Development Assessment.



## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Lenny Nuraeni  
NIM : 7517130128  
Tempat/Tanggal Lahir : Bandung, 29 Januari 1986  
Program : Magister/Doktor\*  
Program Studi : PAUD

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul: “Pengaruh Diklat Dasar dan *Self Regulated Learning* Terhadap Kemampuan Penilaian Perkembangan Anak (Studi Expost Facto Pada Pendidik Kelompok Bermain di Provinsi Jawa Barat, 2020)” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 9 Februari 2021

Yang Menyatakan



Lenny Nuraeni

NIM: 7517130128

## PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Lenny Nuraeni

No Registrasi : 7517130128

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut:

Lenny Nuraeni. (2021). *The Effect of Basic Training and Self Regulated Learning on the Assessment Abilities of Children's Development: A Study in the West Java Province of Indonesia*. European Journal of Molecular & Clinical Medicine (EJMCM). Volume 8 Issue 1, 20 Januari 2021. ISSN: 2515-8260.

Bandung, 9 Februari 2021



**Lenny Nuraeni**

7517130128



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga proposal disertasi dapat diselesaikan. Disertasi ditulis sebagai syarat untuk menempuh seminar proposal dan memperoleh gelar doktor di Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Disertasi ini menjadi salah satu prasyarat dalam menyelesaikan studi doktor (S3) pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Disadari benar tulisan sederhana ini tidak akan terwujud tanpa pertolongan Allah SWT, kesungguhan dan perjuangan penulis, serta bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu selayaknyalah penulis panjatkan rasa syukur terhadapnya, dan tanpa mengurangi rasa hormat kepada yang lainnya, penulis mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Dr. Elindra Yetti, M.Pd selaku Ketua Prodi PAUD Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
2. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus dan tidak terhingga disampaikan kepada yang terhormat Bapak Prof. Moch. Syarif Sumantri, M.Pd selaku promotor I, ditengah-tengah kesibukannya senantiasa memberikan perhatian, bimbingan, serta memberikan masukan-masukan yang membangun dan syarat makna selama proses penyusunan disertasi.



3. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus tak terhingga Bapak Prof. Dr. Makruf Akbar, M.Pd, selaku promotor II yang dengan penuh kesabaran, membimbing, mengarahkan dan memberikan masukan kepada penulis mulai dari awal studi sampai proses penulisan disertasi.
4. Ucapan terima kasih yang tiada tara untuk kedua orang tua, suami dan anak tercinta yang telah memberikan perhatian, kasih sayang, semangat, serta do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini.

Selanjutnya ucapan terima kasih dan penghargaan juga penulis sampaikan untuk semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT.

Jakarta, 9 Februari 2021

Penulis,

**Lenny Nuraeni**

NIM: 7517130128

## DAFTAR ISI

COVER.

PERSETUJUAN UJIAN TERBUKA DISERTASI

KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL.....	v
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	19
C. Pertanyaan Penelitian.....	19
D. Tujuan Penelitian.....	20
E. State of The Art.....	21
F. Road Map Penelitian.....	25
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>26</b>
A. Deskripsi Konseptual.....	26
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	89
C. Kerangka Teoritik.....	96
D. Hipotesis Penelitian.....	100
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>102</b>
A. Jenis Penelitian.....	102
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	103
C. Desain Penelitian .....	104

D. Populasi dan Sampel.....	105
E. Ukuran Sampel.....	105
F. Teknik Pengambilan Sampel .....	107
G. Penyusunan Instrumen Penelitian.....	109
H. Teknik Analisis Data.....	117
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>119</b>
A. Hasil Penelitian.....	119
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	131
C. Pengujian Hipotesis.....	137
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	143
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....</b>	<b>172</b>
A. Kesimpulan.....	172
B. Implikasi.....	173
C. Keterbatasan Penelitian.....	174
D. Saran.....	175
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>176</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>182</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbandingan Struktur Materi Diklat Konvensional dengan Diklat Daring.....	60
Tabel 2.2	Pembobotan Komponen Evaluasi Diklat.....	65
Tabel 2.3	Perbedaan Diklat Tatap Muka dan Diklat Daring	84
Tabel 2.4	Fase-Fase dan bidang-bidang Self-Regulated Learning.....	
Tabel 3.1	Rancangan Factorial Group Design.....	103
Tabel 3.2	Rancangan Waktu Penelitian.....	104
Tabel 3.3	Rancangan Eksperimen Faktorial 2 x 2.....	104
Tabel 3.4	Komposisi Subjek Penelitian Menurut Jenis Perlakuan.....	107
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Self Regulated Learning.....	110
Tabel 3.6	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Penilaian Perkembangan Anak.....	115
Tabel 3.7	Instrumen Observasi Evaluasi Hasil Belajar.....	115
Tabel 4.1	Rekapitulasi Skor Kemampuan Penilaian Perkembangan Anak pada Semua Kelompok.....	121
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Kelompok A <sub>1</sub> .....	122
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Kelompok A <sub>2</sub> .....	123
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Kelompok B <sub>1</sub> .....	124
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Kelompok B <sub>2</sub> .....	125
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Kelompok A <sub>1</sub> B <sub>1</sub> .....	127
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Kelompok A <sub>2</sub> B <sub>1</sub> .....	128
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Kelompok A <sub>1</sub> B <sub>2</sub> .....	129
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Kelompok A <sub>2</sub> B <sub>2</sub> .....	130
Tabel 4.10	Rangkuman Hasil Uji Normalitas.....	134
Tabel 4.11	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas.....	136
Tabel 4.12	Hasil Analisis Varians Dua Jalur.....	137
Tabel 4.13	Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Tukey.....	141
Tabel 4.14	Perbandingan Kelompok A <sub>1</sub> B <sub>1</sub> dengan A <sub>2</sub> B <sub>1</sub> .....	142
Tabel 4.15	Perbandingan Kelompok A <sub>1</sub> B <sub>2</sub> dengan A <sub>2</sub> B <sub>2</sub> .....	143

Tabel 4.16	Perbandingan Kelompok $A_1B_1$ dengan $A_2B_1$ .....	144
Tabel 4.17	Perbandingan Struktur Materi Diklat Tatap Muka dengan Diklat Daring.....	149
Tabel 4.18	Pembobotan Komponen Evaluasi Diklat.....	153
Tabel 4.19	Tabel Perbedaan Self Regulated Learning Tinggi dan Self Regulated Learning Rendah.....	157



## DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1	Tahapan Pengambilan Sampel.....	108
-----------	---------------------------------	-----





## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok $A_1$ .....	122
Grafik 4.2	Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok $A_2$ .....	124
Grafik 4.3	Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok $B_1$ .....	125
Grafik 4.4	Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok $B_2$ .....	126
Grafik 4.5	Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok $A_1B_1$ .....	127
Grafik 4.6	Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok $A_2B_1$ .....	128
Grafik 4.7	Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok $A_1B_2$ .....	130
Grafik 4.8	Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok $A_2B_2$ .....	131
Grafik 4.9	Visualisasi Interaksi antara strategi Diklat Dasar dan Self Regulated Learning dalam Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Penilaian Perkembangan Anak.....	140

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Penelitian.....	183
Lampiran 2	Data Hasil Penelitian.....	204
Lampiran 3	Pengujian Persyaratan Analisis .....	209
Lampiran 4	Pengujian Hipotesis.....	213
Lampiran 5	Perhitungan SPSS .....	216
Lampiran 6	Riwayat Hidup.....	222
Lampiran 7	Surat Keterangan Penelitian.....	232