

**PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY BOOK* BERBASIS MULTISENSORI  
BERTEMA HEWAN UNTUK PENGUASAAN KOSAKATA PESERTA DIDIK  
DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN**



Oleh:

**Candra Ardianto**

**1335162793**

**KARYA INOVATIF**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2021**

## ABSTRAK

### Pengembangan Media *Busy Book* Berbasis Multisensori Bertema Hewan Untuk Penguasaan Kosakata Peserta Didik Dengan Hambatan Pendengaran.

Oleh

Candra Ardianto

Penelitian dan pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran yaitu media *busy book* berbasis multisensori. Media *busy book* berbasis multisensori dikembangkan untuk penguasaan kosakata peserta didik dengan hambatan pendengaran kelas IV. Berdasarkan analisis data yang didapatkan melalui pengamatan, dapat disimpulkan bahwa pendidik membutuhkan media yang mampu membantu penguasaan kosakata untuk peserta didik dengan hambatan pendengaran. Penelitian dan pengembangan ini menggunakan model ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Media *busy book* berbasis multisensori telah dilakukan evaluasi oleh para ahli yaitu ahli media, ahli materi serta ahli ketunarunguan dan diperoleh nilai **3,2** dengan keterangan **Baik** dari ahli media, dari ahli materi media *busy book* berbasis multisensori mendapatkan nilai **3,8** dengan keterangan **Baik**, dan untuk ahli ketunarunguan diperoleh nilai **3,9** dengan keterangan **Baik**. Berdasarkan hasil evaluasi media secara keseluruhan diperoleh nilai **3,6** dengan keterangan **Baik**.

**Kata kunci :** *Busy Book* , Multisensori, Kosakata, Penguasaan Kosakata, Peserta didik tunarunggu.

## ABSTRACT

***Development of Multisensory Animal-Themed Busy Book Media for Mastery of the Vocabulary of Students with Hearing Impairments.***

**By**

**Candra Ardianto**

*This research and development aims to produce learning media, namely multisensory-based busy book media. Multisensory-based busy book media was developed for the vocabulary mastery of students with hearing impairment class IV. Based on the analysis of the data obtained through observation, it can be concluded that educators need media that is able to assist vocabulary mastery for students with hearing impairments. This research and development uses the ADDIE (Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation) model. Multisensory-based busy book media has been evaluated by experts, namely media experts, material experts and deaf experts and the score is 3.2 with good information from media experts, from multisensory based busy book media material experts get a score of 3.8 with good information, and for deaf experts, the score was 3.9 with Good information. Based on the results of the media evaluation as a whole, the score was 3.6 with Good information.*

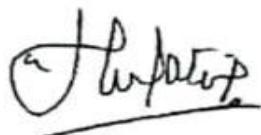
**Keywords:** Busy Book, Multisensory, Vocabulary, Vocabulary Mastery, Deaf student.

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengembangan Media *Busy Book* Berbasis Multisensori Bertema Hewan Untuk Penguasaan Kosakata Peserta Didik Dengan Hambatan Pendengaran.

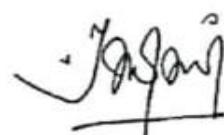
Nama Mahasiswa : Candra Ardianto  
Nomor Registrasi : 1335162793  
Program Studi : Pendidikan Khusus  
Tanggal Ujian : 05 Oktober 2020

Pembimbing I



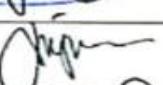
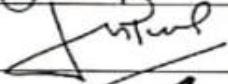
Dra. Etty Hasmayati, M.Pd  
NIP. 195610151982032002

Pembimbing II



Dr. Irah Kasirah, M.Pd  
NIP. 196601041993032001

### **Panitia Ujian Sidang Skripsi**

<b>Nama</b>	<b>Tandatangan</b>	<b>Tanggal</b>
Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penanggungjawab)*		
Dr. Anan Sutisna, M.Pd (Wakil Penanggungjawab)**		
Dr. Murni Winarsoh, M.Pd (Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus)***		21-10-2020
Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc (Ketua Penguji)****		20-10-2020
Dra. Siti Nuraini P.M.Sp.Ed (Anggota)*****		14-10-2020
Riana Bagaskorowati Ph.D (Anggota)*****		16-10- 2020

Catatan:

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
- \*\* Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan.
- \*\*\* Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus.
- \*\*\*\* Ketua Penguji Selain Pembimbing.
- \*\*\*\*\* Dosen Penguji Selain Pembimbing.

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI KARYA INOVATIF**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Candra Ardianto  
No. Registrasi : 1335162793  
Program Studi : Pendidikan Khusus  
Institusi : Universitas Negeri Jakarta

Menyatakan bahwa skripsi karya inovatif yang saya buat dengan judul **"Pengembangan Media Busy Book Berbasis Multisensori Bertema Hewan Untuk Penguasaan Kosakata Peserta Didik Dengan Hambatan Pendengaran"** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dan pengembangan pada bulan Mei 2020 sampai bulan Agustus 2020.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi karya inovatif yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia bertanggung jawab apabila pernyataan diatas terbukti tidak benar.

Jakarta, 16 Oktober 2020  
Yang Membuat Pernyataan,



Candra Ardianto



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [jib.unj.ac.id](http://jib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Candra Ardianto  
NIM : 1335162793  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus  
Alamat email : candra77ardi@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Media Busy Book Berbasis Multisensori Bertema

Hewan Untuk Penguasaan Kosakata Poserta Didik Dengan  
Hambatan Pendengaran

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta , 28 Februari , 2021

Penulis

( Candra Ardianto )  
nama dan tanda tangan

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Busy Book* Berbasis Multisensori Bertema Hewan Untuk Penguasaan Kosakata Peserta Didik Dengan Hambatan Pendengaran” dapat terselesaikan dengan baik sesuai dengan apa yang peneliti harapkan.

Penelitian skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Khusus, Universitas Negeri Jakarta. Peneliti ucapan syukur terimakasih kepada Allah SWT, meskipun dalam penelitian ini peneliti menemukan berbagai hambatan namun Allah SWT memberikan kemudahan secara tidak langsung, diantaranya melalui bantuan Dosen Pembimbing serta rekan-rekan peneliti dari berbagai pihak.

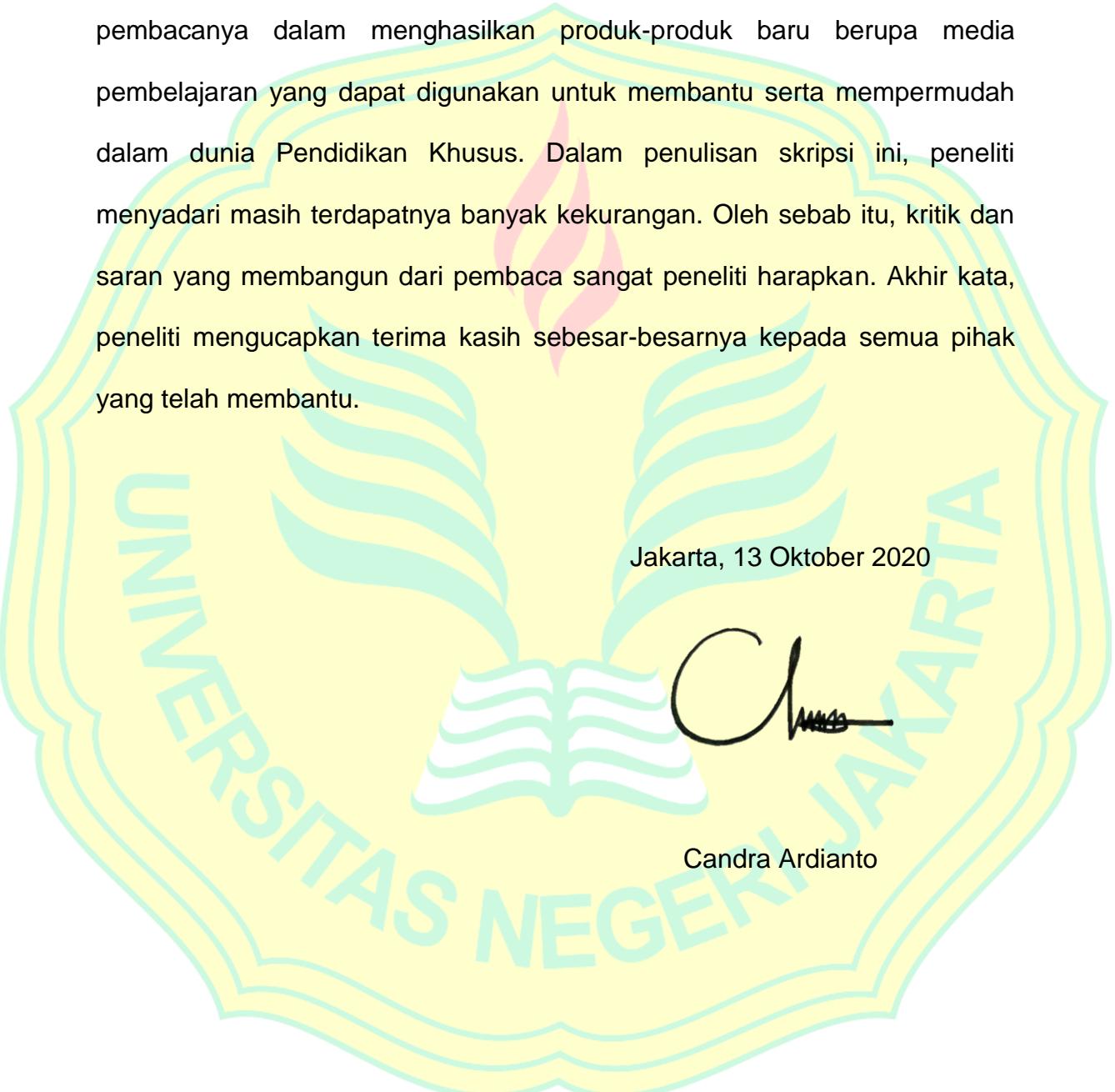
Pada kesempatan kali ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih terkhusus kepada Ayah saya Suwardi dan Mamah saya Darsini yang telah membesar, mendidik serta memberi dukungan secara moral dan material dengan disertai doa yang yang tiada henti untuk kesehatan, keselamatan serta keberhasilan peneliti, serta terimakasih kepada kakak saya Banu Parmaswanto,S.Pd dan adik saya Defita Ningrum yang juga memberikan dukungan, doa, serta memberikan warna dalam kehidupan peneliti.

Terimakasih yang sebesar-besarnya juga peneliti ucapkan untuk;

1. Dr. Sofia Hartati, M.Si dan Dr. Anan Sutisna M.Pd selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Khusus Universitas Negeri Jakarta, yang selalu memberikan dukungan serta kemudahan kesetiap mahasiswanya.
3. Dra. Etty Hasmayati, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Dr. Irrah Kasirah, M.Pd selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu dalam hal membimbing, memberikan dukungan serta kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc selaku ketua sidang, Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed selaku dosen penguji I, serta Riana Bagaskorowati Ph.D. Terimakasih saya ucapan karena telah meluangkan waktu dalam membimbing, memperbaiki serta memberikan ilmunya untuk menjadikan skripsi ini berupa karya yang baik.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Terimakasih telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada peneliti, selama peneliti menghabiskan masa studi di Program Studi Pendidikan Khusus, Universitas Negeri Jakarta.

6. Muhammad Wisnu Dwiyogo Prastowo, SE dan Siti Komariah yang telah memberikan informasi terkait kegiatan akademik selama perkuliahan.
7. Seluruh staff dan karyawan Program Studi Pendidikan Khusus, Universitas Negeri Jakarta yang tidak dapat peneliti ucapkan satu persatu. Terimakasih atas semua informasi yang telah diberikan kepada peneliti selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
8. Tonny Santosa, M.pd selaku Kepala Sekolah di Sekolah Luar Biasa Negeri 7 Jakarta Timur. Terimakasih atas kesempatan yang diberikan serta kemudahan yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
9. Fitri Nurkania, M.Pd selaku Guru Kelas yang peneliti lakukan penelitian. Terimakasih telah memberikan kesempatan serta kemudahan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian.
10. Cecep Kustandi, M.Pd selaku ahli media, Fitri Nurkania, M.Pd selaku ahli materi dan Rini Madyaningati selaku ahli ketunungan. Terimakasih karena telah mau meluangkan waktu untuk menilai serta memberikan saran perbaikan dalam penelitian dan pengembangan media ini.
11. Keluarga besar saya, terimakasih atas segala dukungan dan motivasi yang telah diberikan selama ini.
12. Seluruh teman-teman di Program Studi Pendidikan Khusus 2016 yang tidak dapat peneliti ucapkan satu persatu. Terimakasih atas segala kenangan yang telah diciptakan bersama selama menempuh bangku perkuliahan.

Peneliti berharap hadirnya karya sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi para pembacanya. Serta memberikan motivasi kepada pembacanya dalam menghasilkan produk-produk baru berupa media pembelajaran yang dapat digunakan untuk membantu serta mempermudah dalam dunia Pendidikan Khusus. Dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyadari masih terdapatnya banyak kekurangan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat peneliti harapkan. Akhir kata, peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu.



Jakarta, 13 Oktober 2020



Candra Ardianto

## Daftar Isi

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI KARYA INOVATIF .....</b>	<b>v</b>
<b>SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>Daftar Isi .....</b>	<b>xi</b>
<b>Daftar Tabel .....</b>	<b>xiv</b>
<b>Daftar Gambar .....</b>	<b>xv</b>
<b>Daftar Lampiran .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A.    Analisis Masalah.....	1
B.    Identifikasi Masalah.....	5
C.    Ruang Lingkup.....	6
D.    Fokus Pengembangan.....	7
E.    Kegunaan Hasil Penelitian .....	7
<b>Bab II.....</b>	<b>8</b>
<b>Kajian Pustaka .....</b>	<b>8</b>
A.    Hakikat Media.....	8
1.    Pengertian Media.....	8
2.    Pengertian Media Pembelajaran.....	9
3.    Tujuan, Fungsi Dan Manfaat Media Pembelajaran.....	11

<b>4. Klasifikasi Media Pembelajaran.....</b>	<b>15</b>
<b>B. Hakikat <i>Busy Book</i> .....</b>	<b>16</b>
1. Pengertian <i>Busy Book</i> .....	16
2. Manfaat <i>Busy Book</i> .....	17
3. Keunggulan dan Keterbatasan <i>Busy Book</i> .....	18
<b>C. Hakikat Multisensori .....</b>	<b>20</b>
1. Pengertian Multisensori .....	20
2. Pembelajaran Melalui Pendekatan Multisensori .....	22
3. Keunggulan dan Keterbatasan Multisensori .....	24
<b>D. Materi Pembelajaran .....</b>	<b>27</b>
<b>E. Hakikat Kosakata .....</b>	<b>28</b>
1. Pengertian Kosakata .....	28
2. Penguasaan Kosakata.....	29
3. Klasifikasi Kata .....	30
4. Pembelajaran Kata.....	33
<b>F. Hakikat Peserta Didik Dengan Hambatan Pendengaran (Tunarungu) .....</b>	<b>35</b>
1. Pengertian Tunarungu.....	35
2. Karakteristik Tunarungu .....	38
3. Pembelajaran Untuk Tunarungu.....	41
<b>G. Hasil Penelitian Yang Relevan.....</b>	<b>44</b>
<b>BAB III .....</b>	<b>46</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>46</b>
<b>A. Strategi Pengembangan .....</b>	<b>46</b>
1. Tujuan Pengembangan .....	46

2. Metode Pengembangan.....	46
3. Responden .....	47
4. Pengujian Produk .....	47
5. Instrumen Penelitian.....	49
B. Prosedur Pengembangan .....	52
1. Analyze (Analisis) .....	54
2. Design (Rancangan) .....	56
3. Development (Pengembangan) .....	67
4. Implementation (Implementasi) .....	68
5. Evaluation (Evaluasi).....	69
C. Teknik Evaluasi.....	69
1. Expert Review .....	69
Bab IV.....	71
Hasil Pengembangan.....	71
A. Produk .....	71
B. Karakteristik Produk.....	72
1. Spesifikasi <i>Busy Book</i> Berbasis Multisensori .....	72
2. Keunggulan Produk.....	74
3. Keterbatasan Produk.....	75
C. Prosedur Pemanfaatan Produk .....	76
D. Prosedur Pengembangan .....	94
1. Tahap Analisis .....	94
2. Tahap Perancangan (Design) .....	97
3. Tahap Pengembangan.....	98

4. Tahap Implementasi .....	128
5. Tahap Evaluasi.....	129
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	130
<b>BAB V.....</b>	<b>143</b>
<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....</b>	<b>143</b>
A. Kesimpulan .....	143
B. Implikasi .....	145
C. Saran.....	146
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>147</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>151</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>197</b>



## Daftar Tabel

Tabel 1. Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi Formatif Untuk Ahli .....	49
Tabel 2. Rancangan (Desain) Media <i>Busy Book</i> Berbasis Multisensori .....	59
Tabel 3. Langkah Penggunaan Media .....	89
Tabel 4. Desain Awal Media <i>Busy Book</i> Berbasis Multisensori .....	99
Tabel 5. Hasil Evaluasi Media Oleh Ahli Media.....	107
Tabel 6. Hasil Evaluasi Media Oleh .....	108
Tabel 7. Hasil Perbaikan Media <i>Busy Book</i> Berbasis Multisensori .....	110
Tabel 8. Hasil Evaluasi Ahli Ketunarunguan .....	118
Tabel 9. Hasil Perbaikan Media <i>Busy Book</i> Berbasis Multisensori Sesuai Saran Ahli Ketunarunguan .....	119
Tabel 10. Hasil Rekapitulasi Evaluasi Para Ahli.....	127
Tabel 11. Hasil Akhir Media <i>Busy Book</i> Berbasis Multisensori.....	132



## **Daftar Gambar**

Gambar 1. Model Penelitian dan Pengembangan ADDIE .....	53
Gambar 2. Panduan Penggunaan Media <i>Busy Book</i> Berbasis Multisensori Untuk Siswa .....	77
Gambar 3. Panduan Penggunaan Media <i>Busy Book</i> Berbasis Multisensori Untuk Guru dan Orang Tua .....	83



## **Daftar Lampiran**

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian .....	152
Lampiran 2. Kisi - Kisi Instrumen Evaluasi Formatif.....	153
Lampiran 3. Instrumen Penelitian .....	156
Lampiran 4. Rekapitulasi Hasil Evaluasi Formatif Ahli Media .....	179
Lampiran 5. Rekapitulasi Hasil Evaluasi Formatif Ahli Ketunarungan.....	181
Lampiran 6. Rekapitulasi Hasil Evaluasi Formatif Ahli Materi .....	183
Lampiran 7. Buku Panduan Media.....	185

