

**PEMAHAMAN GURU TERHADAP PESERTA DIDIK  
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH DASAR  
INKLUSIF WILAYAH JAKARTA SELATAN**



**Oleh:  
SANTI MAWARNI  
1335160205**

**Pendidikan Khusus**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapat Gelar  
Sarjana Pendidikan.**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2021**

**PEMAHAMAN GURU TERHADAP PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN  
KHUSUS DI SEKOLAH DASAR INKLUSIF WILAYAH  
JAKARTA SELATAN**

(2020)

**Santi Mawarni**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang pemahaman guru terhadap peserta didik berkebutuhan khusus di Sekolah Dasar inklusif wilayah Jakarta Selatan. Metodologi dalam penelitian ini bersifat dekskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik pengumpulan data angket/kuisisioner yang ditujukan kepada 89 guru di 11 Sekolah Dasar negeri inklusif wilayah Jakarta Selatan, dengan cara memberi seperangkat pertanyaan kepada responden. Berdasarkan analisis data, secara umum pemahaman guru terhadap peserta didik berkebutuhan khusus sudah baik. Hasil penelitian ini menunjukkan 1) Pada aspek pengetahuan, sebanyak 94% guru memiliki pengetahuan tentang peserta didik berkebutuhan khusus. 2) Pada aspek membedakan, secara umum sebanyak 76% guru sudah dapat membedakan peserta didik berkebutuhan khusus. 3) Pada aspek mengklasifikasikan, sebanyak 88% guru sudah dapat mengklasifikasikan peserta didik berkebutuhan khusus. 4) Pada aspek menyimpulkan, sebanyak 99% guru dapat menyimpulkan tentang peserta didik berkebutuhan khusus. 5) Pada aspek menjelaskan, sebanyak 83% guru dapat menjelaskan tentang peserta didik berkebutuhan khusus.

**Kata kunci: Pemahaman, Anak Berkebutuhan Khusus, Pendidikan Inklusif**

**TEACHER'S COMPREHENSION OF STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS  
IN INCLUSIVE ELEMENTARY SCHOOLS IN THE SOUTH JAKARTA  
AREA**

(2020)

**Santi Mawarni**

**ABSTRACT**

*This study aims to provide the overview of teachers' understanding of students with special needs in inclusive elementary schools in the South Jakarta area. The methodology in this research is descriptive with a quantitative approach. The data collection technique used in this study is the questionnaire data collection technique by giving a set of question to 89 teachers in 11 inclusive public elementary schools in the South Jakarta area. Based on data analysis, in general the teacher's understanding of students with special needs is good. The results of this study indicate that in general the aspect of knowledge the teacher has good knowledge of children with special needs. 1) In the aspect of knowledge, 94% of teachers have knowledge of students with special needs. 2) In the aspect of differentiation, in general as many as 76% of teachers to distinguish students with special needs quite well. 3) In the aspect of classifying, as many as 88% of teachers have been able to classify students with special needs. 4) In the aspect of concluding, as many as 99% of teachers can conclude about students with special needs. 5) In the aspect of explaining, as many as 83% of teachers can explain students with special needs.*

**Keywords: Comprehension, Child With Special Needs, Inclusive Education**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN  
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : **Pemahaman Guru Terhadap Peserta Didik  
Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Dasar Inklusif  
Wilayah Jakarta Selatan**

Nama Mahasiswa : Santi Mawarni  
Nomor Registrasi : 1335160205  
Program Studi : Pendidikan Khusus  
Tanggal Ujian : 08 Februari 2021

Pembimbing I



Dr. Ishak G Bachtiar, M.Pd  
NIP. 196711261998031001

Pembimbing II



Suprihatin, M.Ed, Ed.D  
NIP. 197605112009122001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penanggungjawab)		
Dr. Anan Sutisna, M.Pd (Wakil Penanggungjawab)		
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Koordinator Program Studi)		16 Februari 2021
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Ketua Penguji)		16 Februari 2021
Riana Bagaskorowati, Ph.D (Anggota)		12 Februari 2021
Indra Jaya, M.Pd (Anggota)		10 Februari 2021

Catatan:

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\* Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\*\* Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus
- \*\*\*\* Ketua Penguji Selain Pembimbing
- \*\*\*\*\* Dosen Penguji Selain Pembimbing

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Santi Mawarni

No. Registrasi : 1335160205

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Pemahaman guru terhadap peserta didik berkebutuhan khusus di Sekolah Dasar inklusif wilayah Jakarta Selatan" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Februari 2020 sampai dengan Juli 2020.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan hasil karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia bertanggung jawab akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

**Jakarta, 25 Februari 2021**

**Yang membuat pernyataan**



**Santi Mawarni**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Santi Mawarni  
NIM : 1335160205  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Khusus  
Alamat email : Santimawarniips1@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pemahaman guru terhadap peserta didik berkebutuhan khusus di Sekolah  
Dasar inklusif wilayah Jakarta Selatan.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

( Santi Mawarni )

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas berkah dan rahmatNya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Pertama, pada Bapak Dr. Ishak G. Bachtiar, M.Pd selaku Pembimbing I dan Ibu Suprihatin, M.Ed, Ed.D selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Sofia Hartati, M.Si dan Dr. Anan Sutisna, M.Pd selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku ketua Prodi Pendidikan Khusus yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian ini.

Keempat, kepada Ibu Dr. Wuryani, M.Pd, Ibu Riana Bagaskorowati, Ph.D dan Bapak Indra Jaya, M.Pd selaku penguji yang telah memberikan saran yang membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini dengan sangat teliti.

Kelima, terima kasih kepada seluruh dosen dan staff Pendidikan Khusus yang telah membantu dan meluangkan waktunya dalam membantu peneliti selama masa perkuliahan hingga saat ini.

Jakarta, Januari 2021

Peneliti,

Santi Mawarni

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>v</b>
<b>SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>6</b>
A. Kajian tentang Pemahaman .....	6
1. Pengertian Pemahaman .....	6
2. Tingkatan dalam Pemahaman .....	7
3. Faktor yang Memengaruhi Pemahaman .....	8
4. Indikator Pemahaman .....	11
B. Guru .....	12
1. Pengertian Guru.....	12
2. Tanggung Jawab Guru.....	15
3. Kompetensi pedagogik guru.....	17
C. Peserta didik berkebutuhan khusus (ABK) .....	19
1. Pengertian Peserta didik berkebutuhan khusus .....	19
2. Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus .....	20



3. Layanan Pendidikan Peserta didik berkebutuhan khusus .....	23
D. Pendidikan Inklusif .....	24
1. Pengertian Pendidikan Inklusif .....	24
2. Profil Pembelajaran di Pendidikan Inklusif .....	27
E. Hasil Penelitian yang Relevan.....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
A. Tujuan Penelitian.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
1. Tempat Penelitian .....	31
2. Waktu Penelitian .....	31
C. Metode Penelitian.....	32
D. Populasi dan Sampel .....	32
1. Populasi .....	32
2. Sampel.....	33
E. Variabel Penelitian .....	33
F. Teknik Pengumpulan Data .....	33
1. Definisi Konseptual .....	34
2. Definisi Operasional .....	34
3. Kisi-Kisi Instrumen .....	34
G. Uji Validitas.....	35
H. Teknik Analisis Data.....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>37</b>
A. Hasil Penelitian.....	37
1. Aspek Pengetahuan.....	38
2. Aspek Membedakan .....	41
3. Aspek Mengklasifikasi.....	49
4. Aspek Menyimpulkan .....	52
5. Aspek Menjelaskan .....	58
B. Pembahasan .....	68

1. Pemahaman guru terhadap peserta didik berkebutuhan khusus di sekolah inklusif di wilayah Jakarta Selatan ditinjau dari aspek pengetahuan .....	68
2. Pemahaman guru terhadap peserta didik berkebutuhan khusus di sekolah inklusif di wilayah Jakarta Selatan ditinjau dari aspek membedakan .....	70
3. Pemahaman guru terhadap peserta didik berkebutuhan khusus di sekolah inklusif di wilayah Jakarta Selatan ditinjau dari aspek mengklasifikasikan .....	74
4. Pemahaman guru terhadap peserta didik berkebutuhan khusus di sekolah inklusif di wilayah Jakarta Selatan ditinjau dari aspek menyimpulkan .....	76
5. Pemahaman guru terhadap peserta didik berkebutuhan khusus di sekolah inklusif di wilayah Jakarta Selatan ditinjau dari aspek menjelaskan .....	79
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b>	<b>86</b>
A. Kesimpulan.....	86
B. Implikasi .....	88
C. Saran.....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>90</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>92</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>