

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLASHCARD*
UNTUK PENGENALAN BAHASA SUNDA PADA SISWA
TK KUNCUP HARAPAN KELOMPOK B DI KOTA BOGOR**



Oleh:

**Nadila Dinda Pratiwi
1215161411
Teknologi Pendidikan**

SKRIPSI

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2021

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN SKRIPSI**

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *Flashcard* untuk
Pengenalan Bahasa Sunda Pada Siswa
TK Kuncup Harapan Kelompok B di Kota Bogor

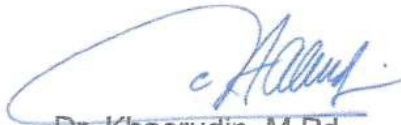
Nama Mahasiswa : Nadila Dinda Pratiwi

Nomor Registrasi : 1215161411

Program Studi : Teknologi Pendidikan

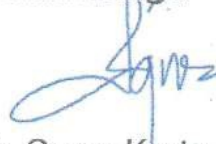
Tanggal Ujian : 5 November 2020

Pembimbing I




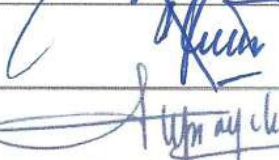
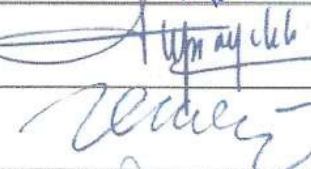
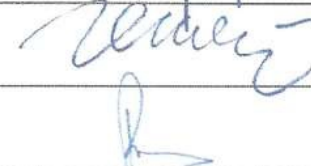

Dr. Khaerudin, M.Pd
NIP. 196709251994031004

Pembimbing II



Dr. Cecep Kustandi, M.Pd
NIP.198105132008121003

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penanggung Jawab)*		24 Februari 2021
Dr. Anan Sutisna, M.Pd (Wakil Penanggung Jawab)**		24 Februari 2021
Dra. Suprayekti, M.Pd. (Ketua Penguji)***		10 Desember 2020
Mulyadi, M.Pd. (Dosen Peguji I)****		8 Desember 2020
Dr. Eveline Siregar, M.Pd. (Dosen Penguji II)****		7 Desember 2020

Catatan :

*Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

**Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

***Ketua Penguji

****Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nadila Dinda Pratiwi
No. Registrasi : 1215161411
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flashcard* untuk Pengenalan Bahasa Sunda Pada Siswa TK Kunci Harapan Kelompok B di Kota Bogor” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari 2020 – September 2020.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 22 November 2020

Yang membuat pernyataan



Nadila Dinda Pratiwi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nadila Dinda Pratiwi
NIM : 1215161411
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Teknologi Pendidikan
Alamat email : nadilaofficial@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard untuk Pengenalan
Bahasa Sunda Pada Siswa TK Kuncup Harapan Kelompok B
di Kota Bogor

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(NADILA DINDA PRATIWI)
nama dan tanda tangan

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLASHCARD*
UNTUK PENGENALAN BAHASA SUNDA PADA SISWA
TK KUNCUP HARAPAN KELOMPOK B DI KOTA BOGOR**

Nadila Dinda Pratiwi

ABSTRAK

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran *flashcard* untuk pengenalan bahasa Sunda pada siswa TK Kuncup Harapan kelompok B. Dalam mengembangkan *flashcard* ini, peneliti menggunakan model pengembangan produk yang dikemukakan oleh Baker & Schutz. Model ini terdiri dari tujuh tahapan yaitu *formulation* (perumusan), *instructional specification* (spesifikasi pembelajaran), *item tryout* (uji coba soal), *product development* (pengembangan produk), *product tryout* (uji coba produk), *product revision* (perbaikan produk), dan *operations analysis* (analisis operasi). Penelitian ini menggunakan metode evaluasi formatif dengan melibatkan ahli (*expert review*) dan pengguna (*one-to-one evaluation*). Evaluasi tersebut melibatkan 1 ahli desain pembelajaran, 1 ahli materi, 1 ahli media pembelajaran, 4 guru sebagai pengguna dan 3 siswa sebagai pengguna. Hasil ujicoba ahli menyatakan bahwa *flashcard* sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, memiliki kualitas yang baik dengan sedikit perbaikan di bagian pilihan kosakata agar lebih relevan dengan materi pembelajaran dan lingkungan siswa. Hasil ujicoba pengguna menyatakan bahwa *flashcard* dapat menarik perhatian siswa, dapat meningkatkan motivasi siswa belajar bahasa Sunda dan dapat meningkatkan daya ingat siswa mengenai kosakata bahasa Sunda.

Kata Kunci : Bahasa Sunda, *Baker & Schutz*, *Flashcard*, Kosakata, Penelitian Pengembangan, Taman Kanak-kanak.

**FLASHCARD INSTRUCTIONAL MEDIA DEVELOPMENT IN
INTRODUCING SUNDAISE TO KINDERGARTEN B STUDENTS OF
TK KUNCUP HARAPAN KOTA BOGOR**

Nadila Dinda Pratiwi

ABSTRACT

This development research objectives is to produce flashcard instructional media for introducing Sundanese to Kindergarten B students of TK Kuncup Harapan. In developing this flashcard, researchers used a product development model proposed by Baker & Schutz. This model consists of seven stages, namely formulation, instructional specification, item tryout, product development, product tryout, product revision, and operations analysis. This study used a formative evaluation method involving experts (expert reviews) and users (one-to-one evaluation). The evaluation involved 1 instructional design expert, 1 material expert, 1 instructional media expert, 4 teacher as users and 3 student as users. The results of the expert reviews concluded that the flashcard were in accordance with the learning objectives, had good quality with a slight improvement in the choice of vocabulary to make it more relevant to the learning material and the student's environment. The results of user trials concluded that flashcard can attract students' attention, can increase students' motivation in learning Sundanese and can improve students' memory about Sundanese vocabulary.

Keyword : Sundanese, Baker & Schutz, Flashcard, Vocabulary, Development Researchs, Kindergarten.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, nikmat serta karunia-Nya yang tak dapat dihitung sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan penelitian berupa skripsi. Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flashcard* untuk Pengenalan Bahasa Sunda Pada Siswa TK Kuncup Harapan Kelompok B di Kota Bogor” ini disusun untuk melengkapi persyaratan dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini dilakukan oleh penulis dengan sepenuh hati. Hal itu dikarenakan masalah yang diangkat sangat berkaitan dengan kehidupan dan budaya yang membentuk sosok penulis saat ini. Atas dasar rasa cinta dan bangganya terhadap darah suku bangsa yang mengalir dalam diri penulis, maka persoalan pelestarian budaya Kota Bogor, Jawa Barat, mengenai bahasa daerah Sunda dalam ranah Pendidikan menjadi topik dalam penelitian ini. Beberapa tahun belakangan ini, penulis merasa gelisah akan terkikisnya salah satu ciri khas daerah Kota Bogor oleh pengaruh tren modern yang datang dari ibukota. Maka dari itu penulis berusaha mengkaji dan menyelesaikan masalah tersebut dari akar terbawah dengan status mahasiswa Teknologi Pendidikan yang terpasang dalam diri.

Ucapan terima kasih penulis lontarkan kepada:

1. Diri penulis sendiri. Terima kasih Nadila Dinda Pratiwi, sudah sangat berjuang mengatur waktu, mengatur energi, mengatur emosi juga mengatur finansial untuk bisa sampai ke titik ini.
2. Keluarga penulis yaitu Ibu Leni Lantria, adik Shakira Diva Kirana, juga saudara-saudara yang selalu mendukung penulis dalam segala bentuk dan mendoakan penulis untuk yang terbaik.
3. Ibu Dr. Sofia Hartati, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, dan Bapak Dr. Anan Sutisna, M.Pd selaku wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang membantu secara tidak langsung dalam penyelesaian skripsi.
4. Ibu Retno Widyaningrum, S.Sos, M.M. selaku koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
5. Bapak Dr. Khaerudin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan kepada mahasiswanya, memberi semangat, memberi masukan, membagikan berbagai referensi kepada mahasiswa bimbingannya agar dapat menghasilkan penelitian yang kredibel.
6. Bapak Dr. Cecep Kustandi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang selalu membimbing, memberikan saran dan masukan, memeriksa

kekeliruan penulisan yang sering dilakukan penulis, serta memberi semangat kepada penulis selama penulisan berlangsung.

7. Seluruh pengurus TK Kuncup Harapan yang telah memberikan izin penelitian disana dan membantu penulis untuk memberikan informasi selama penelitian berlangsung.
8. Bapak Kunto Imbar Nursetyo, M.Pd., Ibu Dra. Suprayekti, M.Pd. serta Ibu Rita Rosyidah, M.Pd. selaku ahli yang bersedia melakukan review terhadap produk yang sudah dikembangkan penulis.
9. Bapak Mulyadi, M.Pd., Ibu Dra. Suprayekti, M.Pd. serta Ibu Dr. Eveline Siregar, M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan berbagai evaluasi dan masukan dalam penyelesaian skripsi.
10. Teman-teman Teknologi Pendidikan angkatan 2016 yang selalu mengisi hari-hari yang indah selama masa perkuliahan hingga akhir masa perkuliahan khususnya Indah Puspita Sari, Ramadhan Dwi Prasetyo, Lika Vidia Nandini, Meidiani Elsandra Pratiwi, Galang Wibisono, Aris Suryadi, Reza Prasetio, Fachmi Alfachry, Satrianto Ariardi dan Rico Subianto. Terima kasih juga penulis ucapkan kepada Ayudyah Ratih Hapsari, Ananda Purnama Ramdani dan Jihan Novianty Nurdin yang selalu bersedia membantu dan menyemangati penulis selama penelitian berlangsung.

Terima kasih telah sangat mendukung penulis dengan wujud rasa sayangnya masing-masing. Semoga Allah selalu memudahkan setiap langkah kita. Aamiin. Akhir kata, penulis berharap agar skripsi yang dibuat dapat bermanfaat bagi pembacanya sebagaimana tujuan penelitian yang tertulis, juga sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya.



Bogor, 22 November 2020

NDP

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Ruang Lingkup	10
D. Tujuan Pengembangan.....	11
E. Kegunaan Pengembangan.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Pengembangan	13
1. Pengertian Pengembangan	13
2. Model-model Pengembangan.....	15
B. Kajian Media Pembelajaran	26
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	26
2. Ragam Media Pembelajaran	27
3. Manfaat Media Pembelajaran	28
4. Pemilihan Media Pembelajaran	30

C. Kajian Media Pembelajaran <i>Flashcard</i>	33
1. Pengertian <i>Flashcard</i>	33
2. Karakteristik <i>Flashcard</i>	34
3. Kelebihan dan Kekurangan <i>Flashcard</i>	35
4. Kriteria Pengembangan <i>Flashcard</i>	36
a) Tahapan dalam Pengembangan <i>Flashcard</i>	37
b) Prinsip Desain Pesan dalam <i>Flashcard</i>	39
D. Kajian Taman Kanak-kanak	42
1. Pengertian TK	42
2. Tujuan dan Fungsi Pendidikan TK	44
3. Karakteristik Siswa TK	45
4. Profil TK Kuncup Harapan.....	49
E. Kajian Kemampuan Berbahasa Siswa TK.....	51
1. Pengertian Kemampuan Berbahasa Anak	51
2. Perkembangan Kemampuan Berbahasa Anak	52
F. Kajian Bahasa Sunda sebagai Pembelajaran Muatan Lokal di TK	54
1. Pengertian Bahasa Sunda	54
2. Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa Sunda	57
G. Penelitian Relevan	60
H. Rancangan Konsep <i>Flashcard</i>	63
BAB III PROSEDUR PENGEMBANGAN	65
A. Tujuan Khusus Pengembangan	65

B. Prosedur Pengembangan.....	66
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN	76
A. Deskripsi Hasil Pengembangan	76
B. Prosedur Pemanfaatan Produk.....	124
C. Keterbatasan Pengembangan.....	126
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	127
A. Kesimpulan	127
B. Saran.....	128
DAFTAR PUSTAKA.....	129



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Pengembangan Baker & Schutz	18
Gambar 2.2 Model Hannafin & Peck.....	22
Gambar 2.3 Model Rowntree	24
Gambar 2.4 Struktur Organisasi TK Kuncup Harapan.....	50
Gambar 4.1 Pola dan Layout Flashcard	84
Gambar 4.2 Tampilan Ikon Setiap Bahasa	85
Gambar 4.3 Tampilan Pencantuman Kata dan Ilustrasi.....	86
Gambar 4.4 Tampilan Pemberian Background.....	86
Gambar 4.5 Tampilan Layout Petunjuk Penggunaan	87
Gambar 4.6 Tampilan Petunjuk Penggunaan	88
Gambar 4.7 Tampilan Cover Kemasan.....	89
Gambar 4.8 Bentuk Pratinjau (a) Kartu <i>Flashcard</i> , (b) Petunjuk Penggunaan <i>Flashcard</i> , dan (c) Cover Kemasan <i>Flashcard</i>	90
Gambar 4.9 Perbandingan Tampilan Ilustrasi <i>Flashcard</i> Paman dan Ayah Sebelum Revisi	122
Gambar 4.10 Perbandingan Tampilan Ilustrasi <i>Flashcard</i> Paman dan Ayah Setelah Revisi	122
Gambar 4.11 Perbandingan Tampilan Desain Cover Kemasan <i>Flashcard</i> (a) Sebelum Revisi dan (b) Setelah Revisi.....	123

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa Anak	53
Tabel 4.1 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian	77
Tabel 4.2 Kisi-kisi Soal Bahasa Sunda untuk Siswa TK Kelompok B	79
Tabel 4.3 Kisi-kisi Soal Bahasa Sunda untuk Guru TK Kelompok B	81
Tabel 4.4 Pilihan Kosakata untuk Materi Flashcard	83
Tabel 4.5 Kisi-kisi Instrumen Review Ahli Materi	91
Tabel 4.6 Hasil Uji Coba Review Produk Ahli Materi	92
Tabel 4.7 Kisi-kisi Instrumen Review Ahli Desain Pembelajaran	96
Tabel 4.8 Hasil Uji Coba Review Produk Ahli Desain Pembelajaran	98
Tabel 4.9 Kisi-kisi Instrumen Review Ahli Media.....	100
Tabel 4.10 Hasil Uji Coba Review Produk Ahli Media.....	101
Tabel 4.11 Kisi-kisi Instrumen Review Pengguna (Siswa)	103
Tabel 4.12 Kisi-kisi Instrumen Review Pengguna (Guru).....	104
Tabel 4.13 Hasil Uji Coba Review Pengguna Siswa.....	105
Tabel 4.14 Hasil Uji Coba Review Pengguna Guru	106
Tabel 4.15 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Sebelum Revisi .	108
Tabel 4.16 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Setelah Revisi ..	108
Tabel 4.17 Revisi Tujuan Pembelajaran Umum.....	110
Tabel 4.18 Revisi Tujuan Pembelajaran Khusus	110
Tabel 4.19 Kisi-kisi Soal Bahasa Sunda untuk Siswa TK Kelompok B Sebelum Revisi	111

Tabel 4.20 Kisi-kisi Soal Bahasa Sunda untuk Guru TK Kelompok B Sebelum Revisi	112
Tabel 4.21 Kisi-kisi Soal Bahasa Sunda untuk Siswa TK Kelompok B Setelah Revisi	114
Tabel 4.22 Kisi-kisi Soal Bahasa Sunda untuk Guru TK Kelompok B Setelah Revisi	116
Tabel 4.23 Pilihan Kosakata untuk Materi Flashcard Sebelum Revisi	119
Tabel 4.24 Pilihan Kosakata untuk Materi Flashcard Setelah Revisi	120



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi Analisis Kebutuhan	135
Lampiran 2 Daftar Pertanyaan Instrumen Analisis Kebutuhan.....	136
Lampiran 3 Daftar Pertanyaan Instrumen Analisis Kebutuhan	137
Lampiran 4 Surat Pernyataan Review Ahli Instrumen Penilaian.....	138
Lampiran 5 Surat Pernyataan Review Ahli Instrumen Penilaian	139
Lampiran 6 Hasil Uji Coba Review Produk oleh Para Ahli dan Pengguna..	140
Lampiran 7 Hasil Wawancara Review Produk Pengguna (Siswa).....	141
Lampiran 8 Hasil Wawancara Review Produk Pengguna (Siswa).....	143
Lampiran 9 Hasil Wawancara Review Produk Pengguna (Siswa).....	145
Lampiran 10 Dokumentasi Kegiatan Review Produk Pengguna (Siswa)....	147
Lampiran 11 Pedoman Tes Lisan Uji Coba Soal Pengguna (Siswa)	148
Lampiran 12 Pedoman Wawancara Uji Coba Soal Pengguna (Siswa).....	150
Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan Pembuatan Produk	152
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian.....	153
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian.....	158
Lampiran 16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	163
Lampiran 17 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	168
Lampiran 18 Garis Besar Isi Media	173
Lampiran 19 Jabaran Materi	176