

**MODEL IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN DAN
PELATIHAN BIDAN DESA DENGAN MENGGUNAKAN CIPP
PADA BALAI PELATIHAN KESEHATAN (BAPELKES) BATAM
PROVINSI KEPULAUAN RIAU**



A S M A L I
7617130300

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Mendapatkan Gelar Doktor

PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020

**MODEL IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN DAN PELATIHAN
BIDAN DESA DENGAN MENGGUNAKAN CIPP PADA BALAI PELATIHAN
KESEHATAN (BAPELKES) BATAM PROVINSI KEPULAUAN RIAU
THE IMPLEMENTATION MODEL OF THE VILLAGE MIDWIFE TRAINING
PROGRAM USING THE CIPP AT BAPELKES
IN BATAM-RIAUI CITY**

A S M A L I

Email: asmali_2006@yahoo.co.id

ABSTRACT

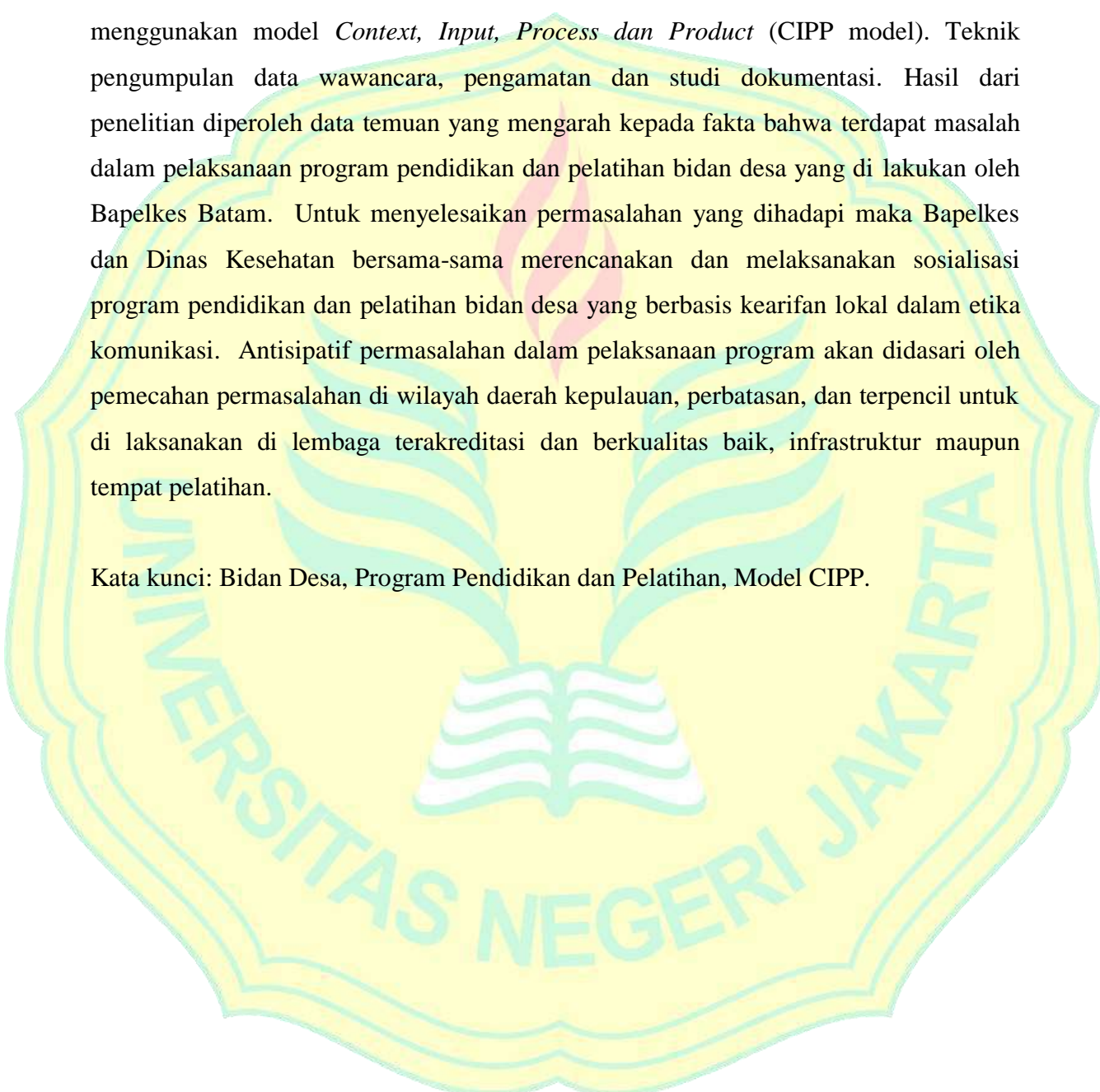
The purpose of this study was to model the implementation of the education and training program for village midwives at the health training center (Bapelkes) in Batam City. The approach used is an evaluative approach, qualitative methods, using the Context, Input, Process and Product (CIPP model). Data collection techniques are interviews, observation and documentation study. The results of the study obtained data findings which led to the fact that there were problems in the implementation of the education and training program for village midwives carried out by Bapelkes Batam in Batam City. To solve the problems faced, Bapelkes and the Health Office plan together to plan the socialization of education and training programs for village midwives based on local wisdom in the ethics of Communication. Anticipatory problems in program implementation will be based on solving problems in archipelagic, border and remote areas to be implemented in accredited and good quality institutions, infrastructure and training venues.

Keywords: village midwife, training program, CIPP model.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengevaluasi implementasi program pendidikan dan pelatihan bidan desa pada balai pelatihan kesehatan (Bapelkes) Batam. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan evaluatif, metode kualitatif, menggunakan model *Context, Input, Process dan Product* (CIPP model). Teknik pengumpulan data wawancara, pengamatan dan studi dokumentasi. Hasil dari penelitian diperoleh data temuan yang mengarah kepada fakta bahwa terdapat masalah dalam pelaksanaan program pendidikan dan pelatihan bidan desa yang dilakukan oleh Bapelkes Batam. Untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi maka Bapelkes dan Dinas Kesehatan bersama-sama merencanakan dan melaksanakan sosialisasi program pendidikan dan pelatihan bidan desa yang berbasis kearifan lokal dalam etika komunikasi. Antisipatif permasalahan dalam pelaksanaan program akan didasari oleh pemecahan permasalahan di wilayah daerah kepulauan, perbatasan, dan terpencil untuk dilaksanakan di lembaga terakreditasi dan berkualitas baik, infrastruktur maupun tempat pelatihan.

Kata kunci: Bidan Desa, Program Pendidikan dan Pelatihan, Model CIPP.




**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR**

Promotor,

Co-Promotor,


Dr. Suryadi


Prof. Dr. Madhakomala, M.Pd

Tanggal :

Tanggal :

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd
Direktur Pascasarjana/Ketua



Dr. Suryadi
Koordinator Prodi/Sekretaris




Nama : ASMALI

No. Registrasi : 7617130300

Tanggal Ujian :

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

Nama : ASMALI
No. Registrasi : 7617130300
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Angkatan : 2013/2014

NO.	NAMA PENGUJI	TANDA TANGAN	TANGGAL
1	Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd Direktur Pascasarjana		
2	Dr. Suryadi Koordinator Prodi S3-Manajemen Pendidikan/Promotor		
3	Prof. Dr. Madhakomala, M.Pd Ko-Promotor		
4	Prof. Dr. Neti Karnati, M.Pd Penguji		
5	Totok Amin Soefijanto, Ed.D Penguji Luar		

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Januari 2020



ASMALI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ASMALI
NIM : 7617130300
Fakultas/Prodi : PASCASARJANA DR-S3 MP
Alamat email : asmali_2006@yahoo.co.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

MODEL IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN
DAN PELATIHAN BIDAN DESA DENGAN
MENGGUNAKAN CIPP DI BAPELKES BATAM

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(ASMALI)

nama dan tanda tangan

RINGKASAN

Pendahuluan

Salah satu tujuan pembangunan kesehatan adalah untuk meningkatkan kesadaran, kemauan dan kemampuan hidup sehat bagi setiap orang menyangkut fisik, mental maupun sosial budaya dan ekonomi agar dapat meningkatkan derajat kesehatan masyarakat yang optimal. Untuk mencapai derajat kesehatan masyarakat yang optimal dilakukan berbagai upaya pelayanan kesehatan yang menyeluruh, terarah dan berkesinambungan. Dalam rangka mendukung upaya pelayanan kesehatan tersebut maka diperlukan tenaga kesehatan dalam jumlah, jenis dan kualitas yang tepat dan dapat diandalkan salah satunya adalah tenaga bidan.

Bidan sebagai tenaga kesehatan yang strategis yang berperan dalam pelayanan kesehatan ibu dan anak dituntut memiliki kompetensi tinggi untuk dapat menjalankan fungsinya dengan baik. Kompetensi yang tinggi dapat tercapai bila penyelenggaraan pendidikan profesi bidan memenuhi standat penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan. Bidan masih rendah kompetensi yang dikarenakan pelaksanaan program pendidikan dan pelatihan belum sesuai standat (LibbangKes Tahun 2015). Kematian ibu dan kematian bayi masih merupakan masalah utama baik ditingkat Internasional, Nasional, Provinsi dan Kabupaten Kota Se-Provinsi Kepulauan Riau, sehingga kematian ibu dan bayi dijadikan prioritas utama yang harus diupayakan pemecahan masalahnya di bidang kesehatan. Bentuk upaya pemecahan masalah kesehatan ibu dan bayi telah dituangkan dalam uraian kegiatan tujuan pembangunan millennium atau dikenal dengan *Millenium Development Goals* (MDGs) yaitu untuk menurunkan angka kematian ibu dari 227 per 100.000 kelahiran hidup tahun 2010 menjadi 102 per 100.000 kelahiran hidup tahun 2015, sedang kematian bayi dari 24 per 1.000 kelahiran hidup tahun 2010 menjadi 23 per 1.000 kelahiran hidup tahun 2015.

Berdasarkan Kebijakan Kementerian Kesehatan RI, dalam pedoman pelaksanaan dan pembinaan pemberdayaan masyarakat bidang kesehatan dapat diuraikan bahwa: bidan adalah salah satu tenaga kesehatan yang ada dalam sistem pelayanan kesehatan dan memiliki posisi penting atau strategis dalam rangka penurunan angka kematian ibu, kematian bayi dan kasus gizi buruk ditekan menjadi < 1 % dan meningkatnya perilaku hidup bersih dan sehat sehingga dapat meningkatkan derajat kesehatan masyarakat yang optimal melalui pelayanan bidan desa, serta peningkatan kesejahteraan masyarakat khususnya perempuan dan anak. Dalam pelayanannya bidan harus mampu menghadapi tuntutan yang terus berubah seiring perkembangan masyarakat dan dinamika kemajuan pengetahuan dan teknologi.

Metodologi Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan evaluatif, yaitu upaya untuk mengukur hasil atau dampak suatu aktivitas, program atau proyek dengan cara membandingkan tujuan yang ditetapkan, dan bagaimana cara pencapaiannya.

Metode yang dipergunakan adalah metode deskriptif kualitatif, yang memungkinkan evaluator untuk meneliti objek evaluasi secara mendalam dan rinci. Prosedur penelitian diawali dengan melakukan model Tujuan Program Pendidikan dan Pelatihan bidan desa di Bapelkes Batam dengan menggunakan model Evaluasi *Context, Input, Proses dan Product* (CIPP).

Instrumen penelitian harus dipersiapkan untuk mendapatkan data dan informasi yang sesuai dengan fokus penelitian, kisi-kisi instrumen dapat dirinci berdasarkan masing-masing komponen evaluasi indikator penilaian. Teknik pengumpulan data yang digunakan wawancara, observasi dan dokumentasi.

Temuan Penelitian

Landasan hukum yang digunakan sebagai payung hukum program Pendidikan dan Pelatihan bidan desa di Bapelkes Batam juga digunakan untuk program yang lain seperti program perencanaan persalinan dan pencegahan komplikasi, kemitraan bidan dan dukun beranak, dan rumah tunggu kelahiran. Sarana dan prasarana yang digunakan sudah sesuai dengan standar misalnya sarana prasana gedung pertemuan dan alat praktek seperti phantom/ boneka untuk alat praktek dan demonstrasi.

Keterserapan materi dapat dilihat dari peningkatan nilai *pre tes* (tes awal) 60% dan *post tes* (tes akhir) meningkat menjadi 90% yang dilakukan oleh fasilitator dan panitia penyelenggara pada saat pelaksanaan program pendidikan dan pelatihan bidan desa di Bapelkes Batam, ketersediaan program pendidikan dan pelatihan bidan ini tidak terlepas dari semangat belajar seluruh peserta dan motivasi narasumber dan fasilitator.

Direkomendasikan Kepada Kepala Dinas Kesehatan Provinsi Kepulauan Riau dan Kepala Bapelkes Batam untuk menyusun peraturan program pendidikan dan pelatihan bidan desa untuk lebih luas, dan perlu melibatkan semua pihak lintas program dan lintas sektor untuk mengembangkan program muatan kearifan lokal sebagai strategi untuk mencapai pelayanan kesehatan ibu persalinan, ibu melahirkan, ibu nifas dan pemberdayaan masyarakat untuk perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS) dari berbagai aspek sosial yang sesuai dengan kondisi wilayah kepulauan, pesisir, perbatasan dan terpencil berdasarkan permasalahan di lapangan.

KATA PENGANTAR

Dengan rahmat Allah SWT, peneliti memanjatkan puji dan syukur atas nikmat yang diberikan kepada peneliti dan tak lupa salawat beserta salam penulis sampaikan kepada baginda Nabi besar Muhammad SAW, sehingga peneliti dapat menyelesaikan disertasi ini dengan judul “Model Implementasi Program Pendidikan dan Pelatihan Bidan Desa Dengan Menggunakan CIPP Balai Pelatihan Kesehatan Batam Provinsi Kepulauan Riau”. Disamping itu, peneliti juga mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan pada Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Nadiroh, M.P.d, Direktur Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta pada penyusunan disertasi ini, yang telah memberikan masukan kepada peneliti untuk kesempurnaan tulisan ini.
3. Dr. Suryadi selaku Koordinator Program Studi Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengikuti pendidikan pada Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, dan sekaligus telah banyak memberikan masukan untuk kesempurnaan tulisan ini.
4. Prof. Dr. Mukhneri Mukhtar, M.P.d, selaku Promotor pada penyusunan Disertasi ini yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengikuti pendidikan pada Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, telah banyak memberikan masukan untuk penyempurnaan tulisan ini.
5. Prof. Dr. R. Madhakomala, M.P.d, selaku Co-promotor pada penyusunan disertasi, yang telah memberikan masukan kepada peneliti untuk kesempurnaan tulisan ini.

6. Prof Dr. Neti Karnati, M.P.d, selaku penguji disertasi ini Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah banyak membantu dan memberikan masukan untuk kesempurnaan disertasi ini dapat peneliti selesaikan.
7. Dr. Totok Amin Soefijanto, Ed.D, selaku penguji disertasi ini Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah banyak membantu dan memberikan masukan untuk kesempurnaan disertasi ini sehingga dapat peneliti selesaikan secara baik.
8. Para dosen dan staf Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah mendukung peneliti secara moril sehingga disertasi ini dapat diselesaikan.
9. Gubernur Provinsi Kepulauan Riau yang telah memberi izin dan kesempatan kepada peneliti untuk mengikuti pendidikan Doktor pada Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
10. Ucapan terima kasih kepada ayahanda tercinta H. MUHAMMAD HAMZAH (Alm), ibunda Hj. Maimunah (Alm), mertua tercinta H. Kaou Ahmad (Alm), Hj. Rukiah, atas dukungannya sehingga peneliti dapat menyelesaikan disertasi ini.
11. Ucapan terima kasih kepada istri tercinta Hj. Lindayani, SE, serta anak-anak tersayang Mohd. Irfandaly, Mohd. Fakhrurozy, Hafizzimar, Azizah Salwa dan Muammar Rifqi, yang telah mendukung secara moril dalam penulisan disertasi ini.
12. Kepada semua teman-teman seperjuangan pendidikan Doktor Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Demikian peneliti aturkan, dan besar harapan untuk mendapatkan saran, masukan dan kritik yang sifatnya membangun demi penyempurnaan disertasi ini.

Jakarta, Januari 2020

Asmali



DAFTAR ISI

COVER	i
ABSTRACT	ii
ABSTRAK	v
PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR DIPERSYARATKAN UNTUK KELAYAKAN DISERTASI	iv
LEMBAR PERNYATAAN	viii
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	15
A. Latar Belakang Masalah	15
B. Fokus Penelitian	25
C. Pertanyaan Penelitian dan Rumusan Masalah	25
D. Tujuan Penelitian	26
E. Signifikansi Penelitian	27
F. Kebaruan Penelitian (<i>state of the art</i>).....	28
BAB II KAJIAN TEORITIK	30
A. Konsep Evaluasi Program	30
1. Pengertian Evaluasi Program.....	30
2. Tujuan Evaluasi Program	37
3. Komponen, Sub Komponen dan Indikator Program	39
4. Model dan Rancangan Evaluasi Program Pendidikan.....	39
B. Konsep Program yang Dievaluasi	44
1. Kebijakan Program	44
a. Landasan Hukum	45
b. Tujuan Program	49
2. Perencanaan Narasumber dan Fasilitator.....	51
a. Target Peserta Pendidikan dan Pelatihan (seleksi peserta).....	52
b. Pengembangan Panduan Pendidikan dan Pelatihan.	52
c. Analisis Kebutuhan.....	53
d. Rekrutmen Narasumber dan Fasilitator	57
e. Kompetensi Fasilitator dan Narasumber.	60
f. Pengampu Materi.....	61

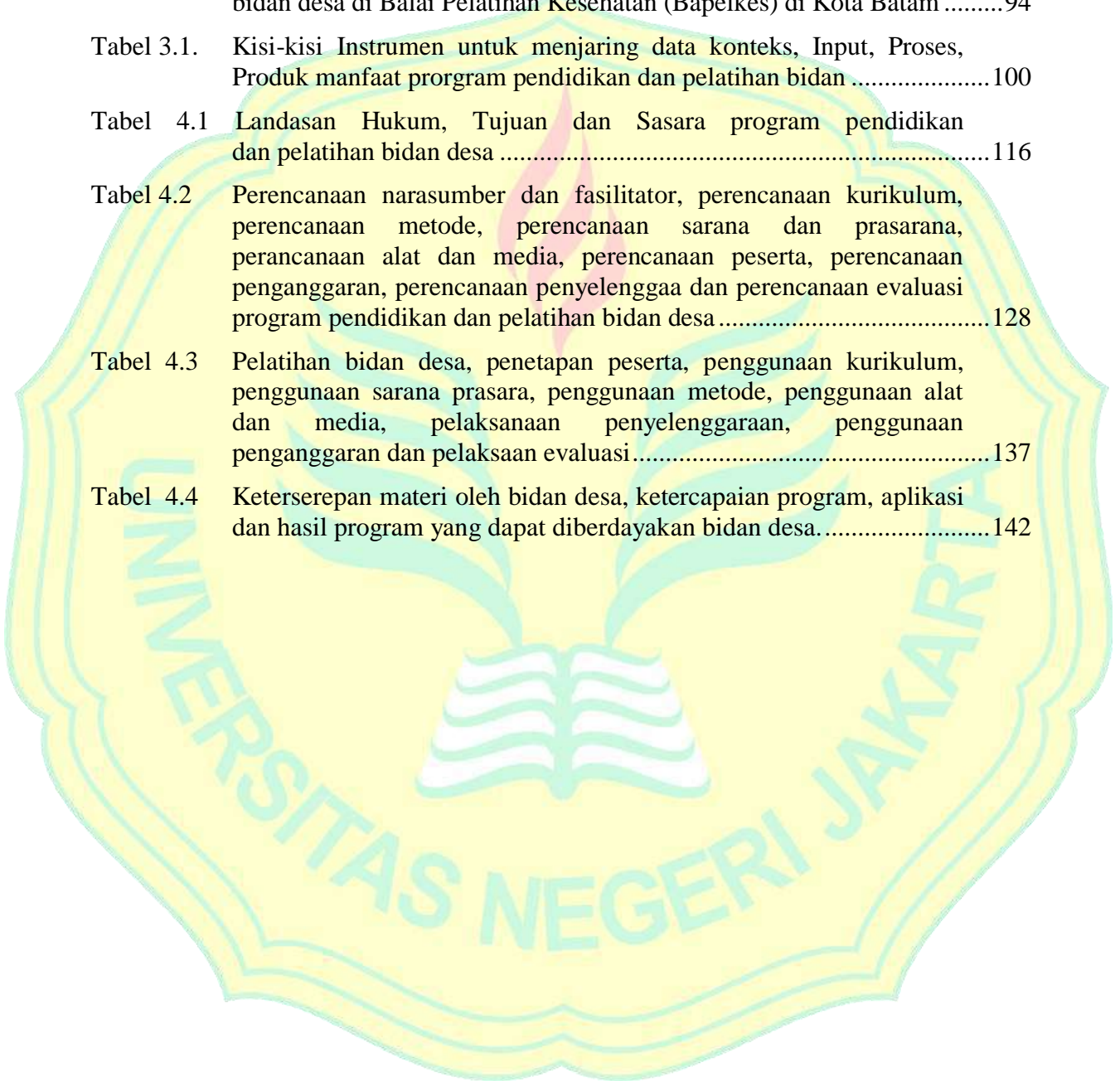
g. Penyusunan Kurikulum	63
h. Sarana Prasarana.....	64
i. Metode Pembelajaran	66
j. Alat dan Media	67
k. Anggaran	68
l. Monitoring dan Evaluasi	69
3. Pelaksanaan Program.....	70
a. Tujuan Pendidikan dan Pelatihan Bidan Desa.....	70
b. Penggunaan Kurikulum	73
c. Penggunaan Sarana Prasarana	73
d. Penggunaan Metode	74
e. Penggunaan Alat dan Media.....	75
f. Penyajian Materi.....	75
g. Penyelenggaraan.....	76
h. Monitoring dan Evaluasi	78
4. Capaian Hasil Pelaksanaan Program.....	82
a. Keterserapan Materi oleh Bidan Desa.....	82
b. Ketercapaian Program	82
c. Aplikasi dan Hasil Pelaksanaan Program yang dapat diberdayakan oleh Bidan Desa.....	83
C. Model Evaluasi yang digunakan.....	83
D. Hasil Penelitian yang Relevan	92
E. Kriteria Evaluasi	93
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	98
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	98
B. Pendekatan, Metode dan Desain Model Penelitian	98
C. Instrumen Penelitian	101
1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	101
2. Validitas Instrument	103
D. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	103
E. Teknik Analisa Data	106
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	112
A. Hasil Penelitian.....	112
1. Evaluasi Konteks	113

a.	Landasar Hukum.....	113
b.	Tujuan.....	116
c.	Sasaran.....	118
2.	Evaluasi Input.....	120
a.	Analisis Kebutuhan Narasumber dan Fasilitator.....	120
b.	Kurikulum.....	122
c.	Perencanaan Sarana Prasarana.....	124
d.	Penetapan Metode.....	125
e.	Perencanaan Alat dan Media.....	125
f.	Perencanaan Peserta.....	126
g.	Perencanaan Anggaran.....	127
h.	Perencanaan Monitoring dan Evaluasi.....	129
3.	Evaluasi Proses.....	134
a.	Pelatihan Bidan Desa.....	134
b.	Registrasi Peserta.....	135
c.	Penggunaan Kurikulum.....	136
d.	Penggunaan Sarana Prasarana.....	136
e.	Penggunaan Metode.....	136
f.	Penggunaan Alat dan Media.....	137
g.	Penetapan Sumber Anggaran.....	137
h.	Pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi.....	138
4.	Evaluasi Produk.....	141
a.	Ketercapaian Materi oleh Bidan Desa.....	141
b.	Ketercapaian Program.....	142
c.	Aplikasi dan Hasil Program Pendidikan dan Pelatihan yang dapat diberdayakan.....	143
B.	Pembahasan.....	144
1.	Evaluasi Konteks:.....	144
a.	Landasan Hukum.....	144
b.	Tujuan.....	147
c.	Sasaran.....	150
2.	Evaluasi Input.....	150
a.	Analisis Kebutuhan Narasumber dan Fasilitator.....	151
b.	Rekrutmen Peserta.....	153
c.	Penyusunan Kurikulum.....	154

d. Perencanaan Sarana dan Prasarana.....	155
e. Penetapan Metode.....	156
f. Penetapan Alat dan Media.....	157
g. Perencanaan Anggaran	158
i. Perencanaan Monitoring dan Evaluasi	158
3. Evaluasi Proses	160
a. Pelatihan Bidan Desa.....	160
b. Peserta.....	161
c. Penggunaan Kurikulum	161
d. Penggunaan Sarana dan Parasarana.....	162
e. Penggunaan Metode	162
f. Penggunaan Alat dan Media.....	163
g. Pelaksanaan Penyelenggaraan	164
h. Penganggaran.....	164
i. Pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi.....	165
4. Capaian Hasil Pelaksanaan.....	166
a. Keterserapan Materi Bidan Desa.....	166
b. Ketercapaian Program	168
c. Aplikasi dan Hasil Program yang dapat diberdayakan.....	171
5. Novelity	171
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	174
A. Kesimpulan.....	174
B. Rekomendasi	177
DAFTAR PUSTAKA	180
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Relevansi antara empat jenis evaluasi pada evaluasi formatif dan evaluasi sumatif (Stufflebeam & Coryn, 2014)	85
Tabel 2.2	Kriteria evaluasi implementasi program pendidikan dan pelatihan bidan desa di Balai Pelatihan Kesehatan (Bapelkes) di Kota Batam	94
Tabel 3.1.	Kisi-kisi Instrumen untuk menjangring data konteks, Input, Proses, Produk manfaat program pendidikan dan pelatihan bidan	100
Tabel 4.1	Landasan Hukum, Tujuan dan Sasara program pendidikan dan pelatihan bidan desa	116
Tabel 4.2	Perencanaan narasumber dan fasilitator, perencanaan kurikulum, perencanaan metode, perencanaan sarana dan prasarana, perancangan alat dan media, perencanaan peserta, perencanaan penganggaran, perencanaan penyelenggara dan perencanaan evaluasi program pendidikan dan pelatihan bidan desa	128
Tabel 4.3	Pelatihan bidan desa, penetapan peserta, penggunaan kurikulum, penggunaan sarana prasara, penggunaan metode, penggunaan alat dan media, pelaksanaan penyelenggaraan, penggunaan penganggaran dan pelaksaasn evaluasi	137
Tabel 4.4	Keterserepan materi oleh bidan desa, ketercapaian program, aplikasi dan hasil program yang dapat diberdayakan bidan desa	142



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Hubungan antara empat komponen CIPP (Stufflebeam & Coryn, 2014).....	82
Gambar 3.1	Desain penelitian	98
Gambar 3.2.	Macam-macam teknik pengumpulan data.....	102
Gambar 3.3.	Komponen dalam analisis data (<i>interactive model</i>) (Huberman, 1992).....	106



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman observasi evaluasi implementasi program pendidikan dan pelatihan bidan desa balai pelatihan kesehatan (Bapelkes) Batam	151
Lampiran 2	Catatan lapangan hasil observasi evaluasi implementasi program pendidikan dan pelatihan bidan desa balai pelatihan kesehatan (Bapelkes) Batam Provinsi Kepulauan Riau	153
Lampiran 3	Daftar informan wawancara.....	160
Lampiran 4	Pedoman wawancara evaluasi impelentasi program pendidikan dan pelatihan bidan desa balai pelatihan kesehatan (Bapelkes) Batam Provinsi Kepulauan Riau	161
Lampiran 5a	Pedoman observasi evaluasi implementasi program pendidikan dan pelatihan bidan desa balai pelatihan kesehatan (Bapelkes) Batam	182
Lampiran 5b	Analisa data hasil wawancara evaluasi implementasi program pendidikan dan pelatihan bidan desa di balai pelatihan kesehatan (Bapelkes) Batam Provinsi Kepulauan Riau.....	185
Lampiran 6	Pedoman pelaksanaan program pendidikan dan pelatihan bidan desa	204