

**PENGEMBANGAN KOTAK KEJUTAN “KOJUT”
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN
BERPAKAIAN SENDIRI ANAK USIA 4-5TAHUN**



Oleh :
RATIH PURBASARI
1615161028

KARYA INOVATIF

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2021

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : Pengembangan Kotak Kejutan "KOJUT" Sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Berpakaian Sendiri Anak Usia 4-5 Tahun

Nama Mahasiswa : Ratih Purbasari

Nomor Registrasi : 1615161028

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Tanggal Ujian : 05 Februari 2021

Pembimbing I




Dra. Yenina Akmal, M.Hum
NIP. 19560751983032002

Pembimbing II



Dr. Nurjannah, S.Pd, M.Pd
NIP. 19790530200912202

Panitia Ujian/Sidang Skripsi/Karya inovatif

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penanggung Jawab)*		19 Februari 2021
Dr. Anan Sutisna, M.Pd (Wakil Penanggung Jawab)**		19 Februari 2021
Dr. Yuliani Nurani, M.Pd (Ketua Penguji)***		17 Februari 2021
Dr. Hapidin, M.Pd (Dosen Penguji)****		10 Februari 2021
Hikmah, M.Pd, M.M (Dosen Penguji)****		16 Februari 2021

Catatan:

* Dekan FIP

** Pembantu Dekan I

*** Ketua Jurusan Program Studi

**** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENGEMBANGAN KOTAK KEJUTAN “KOJUT” SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERPAKAIAN ANAK USIA 4-5 TAHUN**

(Studi Karya Inovatif di TK Hidayatut Thalibin, Cilandak, Jakarta Selatan)

(2021)

Ratih Purbasari

ABSTRAK

Keterampilan berpakaian sendiri merupakan salah satu dari keterampilan untuk membantu diri sendiri. Keterampilan berpakaian adalah kemampuan menolong dan merawat diri sendiri untuk memenuhi kebutuhan kehidupan dasar secara mandiri tanpa dibantu oleh orang lain. Pada tahap berpakaian sendiri anak usia 4-5 tahun sudah mampu dalam memakai dan membuka pakaian, mengancingkan dan melepaskan kancing pakaian dan meresleting secara perlahan. Media pembelajaran mempunyai peran penting dalam menstimulus anak usia dini. Media pembelajaran berperan aktif meningkatkan perkembangan anak. Penelitian ini bertujuan untuk melatih keterampilan berpakaian sendiri pada anak usia 4-5 tahun. Metode penelitian ini adalah karya inovatif dengan model ADDIE. Penelitian ini dilakukan di TK Hidayatut Thalibin, Cilandak, Jakarta Selatan. Subjek dari penelitian ini adalah ahli media dan ahli materi yang berperan sebagai validator dan 5 anak TK Hidayatut Thalibin yang berusia 4-5 tahun. Objek penelitian ini adalah media pembelajaran yang disebut Kotak Kejutan (KOJUT). Berdasarkan dari uji validitas dengan ahli media, media pembelajaran Kotak Kejutan (KOJUT) dikategorikan sangat layak dengan tingkat kelayakan 95%. Berdasarkan uji validitas dengan ahli materi, media pembelajaran Kotak Kejutan (KOJUT) dikategorikan sangat layak dengan tingkat kelayakan 87,5%. Berdasarkan hasil uji coba pada anak, media pembelajaran Kotak Kejutan (KOJUT) dikategorikan sangat layak dengan tingkat kelayakan 88%. Dengan demikian media pembelajaran Kotak Kejutan (KOJUT) sangat layak dan sangat valid

untuk digunakan sebagai media pembelajaran keterampilan berpakaian sendiri pada anak usia 4-5tahun.

Kata Kunci : Keterampilan Berpakaian Sendiri, Kotak Kejutan (KOJUT), Anak usia 4-5tahun.



**DEVELOPMENT OF KOTAK KEJUTAN (KOJUT) AS LEARNING MEDIA
DRESSING SKILL FOR CHILDREN 4-5 YEARS OLD**

*(Research and Development Study on TK Hidayatut Thalibin, Cilandak,
Jakarta Selatan)
(2021)*

Ratih Purbasari

ABSTRACT

Dressing skills it self is one of the skills to help yourself. Dressing skills are the ability to help and care for oneself to fulfill basic life needs independently without the help of others. At the stage of dressing alone, children 4-5 years are able to wear and undress, button and unbutton clothes and zip slowly. Learning media have an important role in stimulating early childhood. Learning media play an active role in improving children's development. This study aims to train their own dress skills in children 4-5 years old. This method of this study was research and development with ADDIE model. This research was conducted at TK Hidayatut Thalibin, Cilandak, South Jakarta. The subjects of this study were media experts and materl experts who acted as validators and 5 children Hidayatut Thalibin aged 4-5 years. The object of this research is a learning media called the Kotak Kejutan (KOJUT). Based on the validity test with media experts, the learning media Kotak Kejutan (KOJUT) is categorized as very feasible with a 95% feasibility level. Based on the validity test with matter experts, the learning media Kotak Kejutan (KOJUT) is categorized as very feasible with a feasibility level of 87.5%. Based on the results of trials on children, the learning media Kotak Kejutan (KOJUT) was categorized as very feasible with an eligibility level of 88%. The Kotak Kejutan (KOJUT) learning media is very feasible and very valid to be used as a medium for learning self-dressing skills for children 4-5 years old.

Keywords: Dressing Skills, Kotak Kejutan (KOJUT), Children 4-5 years old.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Ratih Purbasari

No. Registrasi : 1615161028

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Pengembangan Kotak Kejutan (KOJUT) Sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Berpakaian Sendiri Anak Usia 4-5 Tahun"** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan November 2020
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak hasil karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia bertanggung jawan akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar

Jakarta, Februari 2021

Yang membuat pernyataan



Ratih Purbasari

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat baik jasmani maupun rohani sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan PGPAUD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Sholawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman kegelapan ke zaman yang terang benderang ini.

Peneliti mengucapkan syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT atas segala rahmat, kasih sayang, serta kemudahan karena akhirnya peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir penelitian pengembangan karya inovatif yang berjudul "Pengembangan Kotak Kejutan (KOJUT) sebagai Media guna Membangun Keterampilan Berpakaian Anak Usia 4-5 Tahun".

Peneliti menyedai bahwa dalam penulisan ini terdapat berbagai kesulitan yang dihadapi. Tanpa bantuan, bimbingan, kritik, saran serta motivasi dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat tersusun dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan banyak terima kasih kepada :

1. Ibu Dr. Sofia Hartati, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

2. Ibu Yuliani Nurani, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dra. Yenina Akmal, M.Hum selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan semangat serta arahan terkait penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti.
4. Ibu Dr. Nurjannah, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan masukan serta melakukan pengoreksian terhadap penelitian yang dilakukan oleh peneliti.
5. Kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada peneliti selama duduk dibangku perkuliahan.
6. Kepada orang tua serta orang-orang yang telah merawat dan membesarkan peneliti atas dukungan moril maupun materil, serta untaian doa yang selalu menyertai peneliti sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
7. Kepada seluruh teman-teman mahasiswa yang sedang melakukan penelitian untuk menyelesaikan studi karena telah meluangkan waktu untuk berdiskusi terkait buku, penulisan, dan lain-lain.
8. Kepada Anggie Riski, Tsaniya Hidayah, Putri Dita, Syifa Naazila yang tak henti untuk memberikan semangat serta dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini.

9. Kepada Eka Maheni, Yuli Awaliyah, Siti Rahma yang selalu membantu peneliti saat melakukan penelitian ini.

10. Kepada Andhika Prasetyo dan Siska Wulansari selaku teman terdekat peneliti yang selalu memberikan motivasi dan semangat serta meluangkan banyak waktu untuk peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir.

Semoga penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Februari 2021

Ratih Purbasari

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACK	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Ruang Lingkup	8
D. Fokus Pengembangan	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Hakikat Media Pembelajaran	10
1. Pengertian Media	10
2. Jenis-jenis Media	11
3. Manfaat Media	13
B. Keterampilan Motorik	15
1. Pengertian Keterampilan Motorik	15

2. Pengertian Keterampilan Motorik Halus	16
3. Karakteristik Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun	18
C. Pengembangan Keterampilan Hidup (<i>Life Skills</i>)	21
D. Keterampilan Berpakaian Sendiri (<i>Dressing Skills</i>)	24
1. Pengertian Keterampilan Berpakaian Sendiri	24
2. Tahapan Keterampilan Berpakaian Sendiri	26
3. Karakteristik Keterampilan Berpakaian Anak Usia 4-5tahun ...	30
4. Pentingnya Keterampilan Berpakaian	33
E. Hasil Penelitian Relevan	34
BAB III STRATEGI DAN PROSEDUR PENGEMBANGAN	37
A. Strategi Pengembangan	37
1. Tujuan	37
2. Metode	37
3. Responden	38
4. Instrumen	39
B. Prosedur Pengembangan	41
1. Analysis	46
2. Design	47
3. Development	50
4. Implementation	56
5. Evaluation	56
C. Teknik Evaluasi	57
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN PRODUK	60
A. Deskripsi Produk	60
1. Nama Produk	60
2. Tujuan Produk	60
3. Sasaran Produk	61

4. Karakteristik Produk	61
5. Prosedur Pemanfaatan Produk	65
B. Implementasi Produk	70
1. Penilaian Ahli Media	70
2. Penilaian Ahli Materi	72
3. Hasil Uji Coba Anak	75
C. Analisis Hasil Pengembangan	77
1. Kelebihan Produk	79
2. Kekurangan Produk	79
D. Keterbatasan Pengembangan	80
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	82
A. Kesimpulan	82
B. Implikasi	82
C. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	87
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	132

DAFTAR TABEL

TABEL 3.1 Kisi-kisi Instrumen Ahli Media	40
TABEL 3.2 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi.....	40
TABEL 3.3 Kisi-kisi Instrumen untuk Anak.....	40
TABEL 3.4 Rangkuman Aktivitas Model ADDIE	42
TABEL 3.5 Rancangan Media.....	48
TABEL 3.6 Cara Pembuatan Media.....	51
TABEL 3.7 Cara Penggunaan Media.....	55
TABEL 3.8 Skala Likert	57
TABEL 3.9 Skala Guttman	58
TABEL 3.10 Hasil Penilaian Skor Responden.....	59
TABEL 4.1 Peralatan dan Perlengkapan Media	67
TABEL 4.2 Pertemuan, Komentar dan Hasil Ahli Media	71
TABEL 4.3 Rekapitulasi dan Hasil Penilaian Ahli Media.....	72
TABEL 4.4 Pertemuan, Komentar dan Hasil Ahli Materi.....	73
TABEL 4.5 Rekapitulasi dan Hasil Penilaian Ahli Materi	74
TABEL 4.6 Daftar Data Nama Inisial Anak TK Hidayatut Thalibin.	75
TABEL 4.7 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Anak	76

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 2.1 <i>Dressing Development</i>	27
GAMBAR 3.1 Desain Pengembangan ADDIE	42
GAMBAR 3.2 Desain Kotok Kejutan “KOJUT”	48
GAMBAR 3.3 Desain Papan Pengenalan Kancing	49
GAMBAR 3.4 Desain Papan Pengenalan Kancing	49
GAMBAR 3.5 Desain Rompi untuk Kancing Lubang	49
GAMBAR 3.6 Desain Celana untuk Kancing Kait.....	49
GAMBAR 3.7 Desain Sepatu untuk Sepatu Tali.....	50
GAMBAR 3.8 Desain Buku Pedoman	50
GAMBAR 4.1 Desain Kotak Kejutan (KOJUT).....	62
GAMBAR 4.2 Desain Papan Pengenalan Kancing	63
GAMBAR 4.3 Desain Pakaian Asli 1	64
GAMBAR 4.4 Desain Pakaian Asli 2	64
GAMBAR 4.5 Desain Pakaian Asli 3	64
GAMBAR 4.6 Desain Pedoman Penggunaan Media.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Ahli Media.....	86
Lampiran 2 Ahli Materi	94
Lampiran 3 Uji Coba TK Hidayatut Thalibin.....	103
Lampiran 4 Lembar Persetujuan Perbaikan Hasil Seminar.....	113
Lampiran 5 Pedoman Penggunaan Media	118
Lampiran 6 Foto Uji Coba TK Hidayatut Thalibin.....	131