

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang atas rahmat dan nikmat sehat-Nya maka peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara melalui Metode Bermain Peran pada Siswa Kelas V SD Negeri Margajaya 4 Bogor”** dengan baik.

Peneliti berusaha semaksimal mungkin dalam menyusun skripsi ini dan menyajikan dalam karya ilmiah dengan baik. Namun, peneliti menyadari masih terdapat kesalahan, baik sistematika penulisan, unsur kebahasaan, maupun kelengkapan dalam penyajian pada skripsi ini. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari beberapa pihak, yang telah membimbing, mendorong, memotivasi, serta memberi arahan kepada peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Dengan demikian, dalam kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak yang membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, khususnya kepada:

1. Dr. Sofia Hartati, M. Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penyelesaian skripsi.
2. Dr. Gantina Komalasari, M. Psi., selaku Pembantu Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian demi kelancaran penyelesaian skripsi.
3. Dra. Maratun Nafiah, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin dan masukan kepada peneliti demi kelancaran dan perbaikan ke depannya.

4. Dra. Gusti Yarmi, M. Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, masukan baik moril maupun materil dan koreksi pada peneliti, khususnya bidang materi yang menjadi bidang penelitian dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dra. Olga D. Pandeiro, M. Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, masukan baik moril maupun materil dan koreksi pada peneliti, khususnya bidang metodologi penelitian dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Udin Jaenudin, S. Pd, M.M., selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri Margajaya 4 Bogor yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK) dan mengumpulkan data guna keperluan penyelesaian skripsi.
7. Ibu Siti Zahidah selaku guru kelas V sekaligus observer yang telah memberikan waktu dan tenaganya untuk mendampingi dan memberikan masukan kepada peneliti selama melaksanakan penelitian.
8. Rekan-rekan semua, mahasiswa di kelas reguler A jurusan PGSD yang telah saling mendukung dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Kemudian khususnya kepada keluarga tercinta, orang tua dan saudara-saudara yang peneliti sayangi yang telah memberikan motivasi dan dukungan baik secara moril dan materiil dalam menyelesaikan studi di jurusan PGSD ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menjadi sumbangan pemikiran bagi pihak yang membutuhkannya, khususnya bagi peneliti menjadi motivasi ke depan dalam menyelesaikan perkuliahan, sehingga tujuan yang diharapkan dapat tercapai. Aamiin.

Jakarta, Juli 2015

Peneliti

Nenden Lufhita Sahara

DAFTAR ISI

COVER JUDUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	7
C. Pembatasan Fokus Penelitian	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Manfaat Hasil Penelitian	9
BAB II ACUAN TEORETIK	11
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	11
1. Hakikat Kemampuan Berbicara	11
a. Pengertian Kemampuan Berbicara	11
b. Tujuan Berbicara	16
c. Jenis-jenis Berbicara	17
d. Faktor Penunjang dalam Kemampuan Berbicara	17

e. Faktor Penyebab Sulit Mengembangkan Kemampuan Berbicara.....	18
2. Karakteristik Siswa Kelas V SD	19
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain-desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	22
1. Metode Bermain Peran (<i>Role Playing</i>)	22
a. Pengertian Metode	22
b. Pengertian Metode Bermain Peran	24
c. Langkah-langkah Metode Bermain Peran	27
d. Kelebihan Metode Bermain Peran	29
C. Bahasan Hasil-hasil Penelitian yang Relevan	30
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Tujuan Khusus Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan	34
1. Metode Penelitian	34
2. Desain Intervensi Tindakan	37
3. Tahapan Intervensi Tindakan	38
a) Perencanaan	38
b) Pelaksanaan Tindakan	39
c) Pengamatan/Observasi	41
d) Refleksi	42
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	42
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	43
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	44
G. Data dan Sumber Data	44
1. Data	44

2. Sumber Data	45
H. Instrumen-instrumen Pengumpulan Data	45
1. Definisi Konseptual dan Operasional Kemampuan Berbicara	45
a. Definisi Konseptual Kemampuan Berbicara	45
b. Definisi Operasional Kemampuan Berbicara	46
c. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berbicara	46
d. Deskriptor Kemampuan Berbicara	47
2. Definisi Konseptual dan Operasional Bermain Peran	56
a. Definisi Konseptual Bermain Peran	56
b. Definisi Operasional Bermain Peran	57
c. Kisi-kisi Instrumen Bermain Peran	57
I. Teknik Pengumpulan Data	59
J. Teknik Analisis Data	59
1. Analisis Data	59
a. Data Hasil Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa ...	60
b. Data Pemantau Tindakan Guru	60
c. Data Pemantau Tindakan Siswa	61
2. Interpretasi Data	61
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	62

BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL

ANALISIS DAN PEMBAHASAN	63
A. Deskripsi Data	63
1. Deskripsi Data Siklus I	63
a. Perencanaan (<i>Planning</i>)	63
b. Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>)	65
c. Pengamatan Tindakan (<i>Observing</i>)	79
d. Refleksi	81
2. Deskripsi Data Siklus II	83

a. Perencanaan (<i>Planning</i>)	83
b. Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>)	84
c. Pengamatan Tindakan (<i>Observing</i>)	95
d. Refleksi	96
B. Temuan/Hasil Penelitian	98
1. Data Siklus I	98
2. Data Siklus II	99
3. Analisis Data	99
a. Analisis Data Kemampuan Berbicara	99
b. Analisis Data Pemantau Tindakan	103
C. Interpretasi Hasil Analisis dan Pembahasan	105
D. Keterbatasan Penelitian	109
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	110
A. Kesimpulan	110
B. Implikasi	111
C. Saran	112
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN.....	116

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pelaksanaan Tindakan Penelitian	39
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berbicara	47
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Bermain Peran	57
Tabel 4.1 Hasil Analisis Data Kemampuan Berbicara	100
Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Pemantau Tindakan Guru dan Siswa	104
Tabel 4.3 Peningkatan Kemampuan Berbicara dan Data Pemantau	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model PTK menurut Kemmis dan Taggart	37
Gambar 4.1 Siswa duduk secara berkelompok	68
Gambar 4.2 Peneliti membimbing kegiatan diskusi kelompok	70
Gambar 4.3 Salah satu kelompok sedang tampil bermain peran.....	75
Gambar 4.4 Salah satu siswa sedang menceritakan pengalaman secara lisan	79
Gambar 4.5 Siswa secara berkelompok sedang melakukan diskusi.....	86
Gambar 4.6 Salah satu kelompok sedang berlatih dialog	87
Gambar 4.7 Salah satu kelompok sedang bermain peran	91
Gambar 4.8 Kelompok terbaik sedang melakukan pemeranan ulang	94
Gambar 4.9 Salah satu siswa sedang melakukan tes berbicara	95
Grafik 4.1 Hasil analisis kemampuan berbicara siswa kelas V.....	101
Grafik 4.2 Persentase kemampuan berbicara siswa kelas V	102
Grafik 4.3 Rata-rata kemampuan berbicara siswa kelas V	102
Grafik 4.4 Persentase data pemantau tindakan guru dan siswa	104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Kemampuan Berbicara	115
Lampiran 2. Instrumen Metode Bermain Peran	123
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	128
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	135
Lampiran 5. Naskah Teks Bermain Peran	142
Lampiran 6. Surat Keterangan Validasi	144
Lampiran 7. Validasi Konsep Instrumen Non Tes	145
Lampiran 8. Jurnal Lapangan Siklus I	147
Lampiran 9. Jurnal Lapangan Siklus II	153
Lampiran 10. Hasil Tes Kemampuan Berbicara Siklus I	159
Lampiran 11. Hasil Tes Kemampuan Berbicara Siklus II	161
Lampiran 12. Rekapitulasi Hasil Tes Berbicara Siswa Siklus I dan II	163
Lampiran 13. Contoh Narasi Tes Berbicara Siswa pada Siklus I	165
Lampiran 14. Contoh Narasi Tes Berbicara Siswa pada Siklus II	166
Lampiran 15. Hasil Data Pemantau Tindakan pada Siklus I	167
Lampiran 16. Hasil Data Pemantau Tindakan pada Siklus II	171
Lampiran 17. Surat Permohonan Izin Penelitian	175
Lampiran 18. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	176
Lampiran 19. Daftar Riwayat Hidup	177