

**HUBUNGAN REGULASI DIRI DALAM BELAJAR  
DENGAN KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT  
TINGGI SISWA PADA MATERI SISTEM GERAK**

**Skripsi**

**Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Tsaniya Sholihah  
3415161372**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2021**

## ABSTRAK

**TSANIYA SHOLIHAH.** Hubungan Regulasi Diri dalam Belajar dengan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa pada Materi Sistem Gerak. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Februari 2021.

Proses pembelajaran *student centered* siswa membutuhkan regulasi diri dalam belajar untuk mengoptimalkan proses pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran untuk mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi dapat tercapai. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya hubungan regulasi diri dalam belajar dengan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa pada materi sistem gerak. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif korelasional dengan sampel sebanyak 106 siswa. Teknis analisis yang digunakan yaitu uji regresi dan korelasi sederhana. Berdasarkan hasil pengujian, diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,438 yang artinya terdapat hubungan positif regulasi diri dalam belajar dengan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa pada materi sistem gerak yang cukup kuat. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi regulasi diri dalam belajar, maka semakin tinggi pula keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa. Koefisien determinasi yang dihasilkan sebesar 0,19 yang berarti regulasi diri dalam belajar memberikan kontribusi sebesar 19% terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi dan 81% ditunjang oleh faktor lainnya.

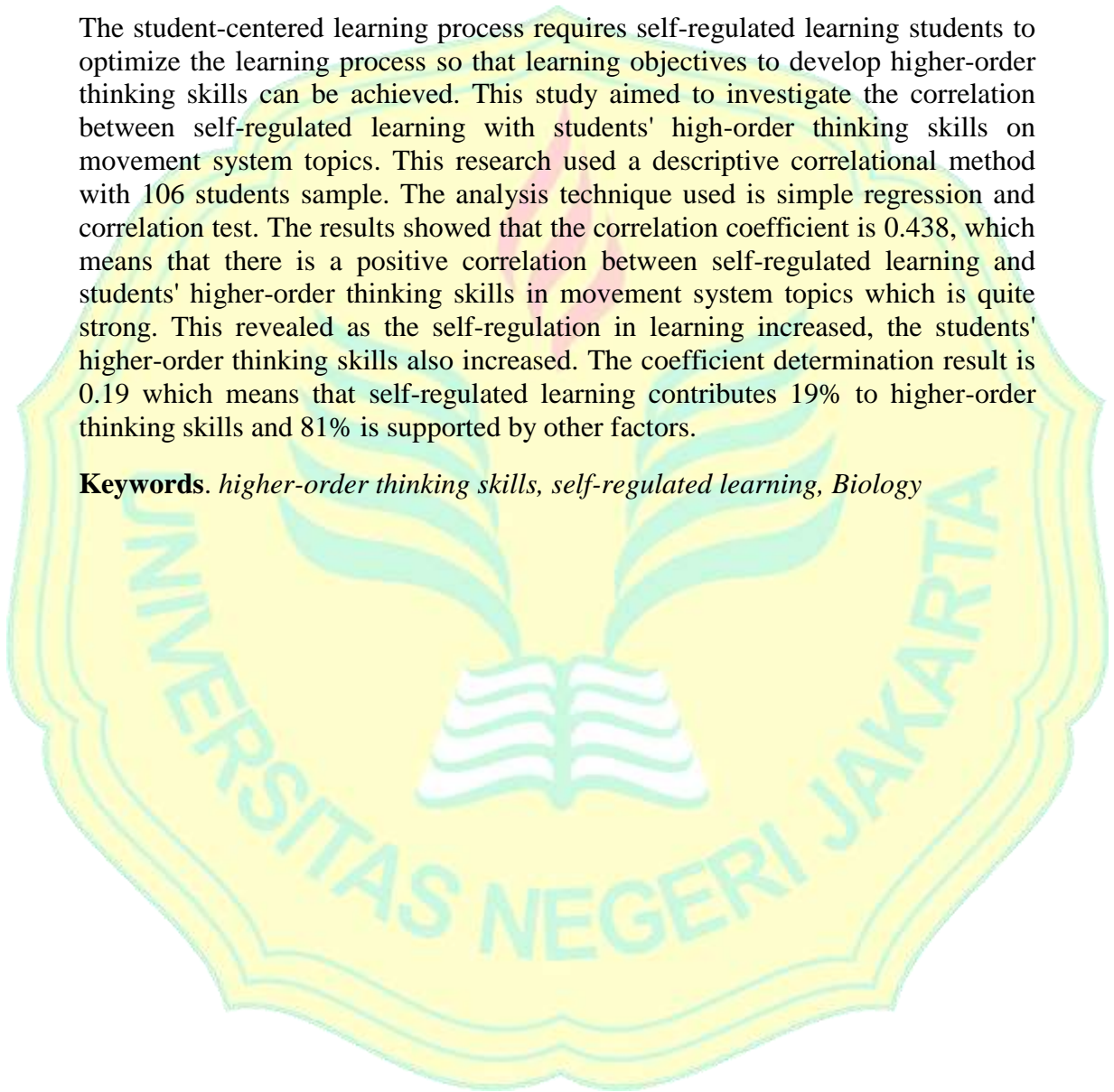
**Kata kunci** *keterampilan berpikir tingkat tinggi, regulasi diri dalam belajar, Biologi*

## ABSTRACT

**TSANIYA SHOLIHAH.** The Relationship between Self-Regulated Learning and Higher-Order Thinking Skills on Movement System Topics. Mini Thesis, Biology Education, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Jakarta. February 2021.

The student-centered learning process requires self-regulated learning students to optimize the learning process so that learning objectives to develop higher-order thinking skills can be achieved. This study aimed to investigate the correlation between self-regulated learning with students' high-order thinking skills on movement system topics. This research used a descriptive correlational method with 106 students sample. The analysis technique used is simple regression and correlation test. The results showed that the correlation coefficient is 0.438, which means that there is a positive correlation between self-regulated learning and students' higher-order thinking skills in movement system topics which is quite strong. This revealed as the self-regulation in learning increased, the students' higher-order thinking skills also increased. The coefficient determination result is 0.19 which means that self-regulated learning contributes 19% to higher-order thinking skills and 81% is supported by other factors.




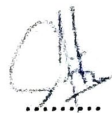




**Keywords.** *higher-order thinking skills, self-regulated learning, Biology*



## PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

### HUBUNGAN REGULASI DIRI DALAM BELAJAR DENGAN KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA PADA MATERI SISTEM GERAK

Nama : Tsaniya Sholihah  
No. Registrasi : 3415161372

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<b>Penanggung Jawab:</b>			
Dekan	: <u>Dr. Adisyahputra, M.S.</u> NIP. 196011111987031003	 	26/02/2021
<b>Wakil Penanggung Jawab:</b>			
Wakil Dekan I	: <u>Prof. Dr. Muktiningsih N., M.Si.</u> NIP. 196405111989032001	..... 	26/02/2021
Ketua Penguji	: <u>Dr. Supriyatin, M.Si.</u> NIP. 196507071997022001	..... 	23/02/2021
Sekretaris/Penguji I	: <u>Dra. Nurmasari Sartono, M.Biomed.</u> NIP. 195802071983012001	..... 	21/02/2021
<b>Anggota:</b>			
Pembimbing I	: <u>Dr. Rusdi, M.Biomed</u> NIP. 196509171992031001	..... 	22/02/2021
Pembimbing II	: <u>Dra. Yulilina Retno D., M. Biomed.</u> NIP. 196407011997032001	..... 	22/02/2021
Penguji II	: <u>Dr. Rizhal Hendi Ristanto, M.Pd.</u> NIP. 198502022015041003	..... 	22/02/2021

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 19 Februari 2021



## LEMBAR PERNYATAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Hubungan Regulasi Diri dalam Belajar dengan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa pada Materi Sistem Gerak” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika dikemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 11 Februari 2021



Tsaniya Sholihah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Tsaniya Sholihah  
NIM : 3415161372  
Fakultas/Prodi : FMIPA / Pendidikan Biologi  
Alamat email : tsani18@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Regulasi Diri dalam Belajar dengan  
Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa  
pada Materi Sistem Gerak

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 2 Maret 2021

Penulis

Tsaniya Sholihah

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Hubungan Regulasi Diri dalam Belajar dengan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa pada Materi Sistem Gerak” ini disusun sebagai tugas akhir untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Rusdi, M. Biomed.dan Dra. Yulilina Retno D., M. Biomed. selaku dosen pembimbing I dan pembimbing II yang telah meluangkan waktu memberi masukan dan saran dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih pula kepada Dra. Nurmasari Sartono, M.Biomed dan Dr. Rizhal Hendi Ristanto, M.Pd selaku dosen penguji I dan penguji II yang telah memberi masukan dan saran untuk skripsi ini. Selain itu, penulis juga ingin menyampaikan terima kasih kepada Dr. Supriyatin, M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis secara akademik selama kuliah di Program Studi Pendidikan Biologi UNJ.

Tidak lupa terima kasih penulis ucapkan kepada Hj. Wilin Murtanti, M.Pd. selaku Kepala SMA Negeri 38 Jakarta yang telah memberikan izin untuk dapat melakukan penelitian serta Dra. Pesta Siahaan. B dan Pipih Priyatna, M.Pd. selaku guru mata pelajaran Biologi yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini. Ungkapan terima kasih penulis sampaikan kepada Ayah, Ibu, serta seluruh keluarga atas segala doa dan dukungannya. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh teman-teman atas dukungan, semangat, dan doanya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis menerima kritik dan saran yang membangun untuk kebaikan skripsi ini. Penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis maupun pembaca.

Jakarta, Februari 2021

Tsaniya Sholihah



## DAFTAR ISI

	Halaman
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah .....	3
D. Perumusan Masalah .....	3
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	<b>5</b>
A. Deskripsi Konseptual .....	5
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	13
C. Kerangka Berpikir .....	14
D. Hipotesis Penelitian .....	15
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	<b>16</b>
A. Tujuan Operasional Penelitian .....	16
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	16
C. Metode Penelitian .....	16
D. Populasi dan Sampel .....	16
E. Teknik Pengumpulan Data .....	17
F. Instrumen Penelitian .....	18
G. Hipotesis Statistik .....	23
H. Teknik Analisis Data .....	24
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	<b>25</b>
A. Deskripsi Data .....	25
B. Pengujian Prasyarat Analisis .....	29
C. Pengujian Hipotesis .....	29
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	30
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	<b>37</b>
A. Kesimpulan .....	37
B. Implikasi .....	37
C. Saran .....	37
DAFTAR PUSTAKA .....	38
LAMPIRAN .....	46



## DAFTAR TABEL

No		Halaman
1	Strategi Regulasi Diri dalam Belajar dan Komponennya.....	10
2	Dimensi dan Faktor Regulasi Diri dalam Belajar .....	11
3	Kisi-kisi Instrumen Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi pada Materi Sistem Gerak .....	19
4	Kisi-kisi Instrumen Regulasi Diri dalam Belajar .....	21



## DAFTAR GAMBAR

No		Halaman
1	Desain Penelitian Korelasional .....	16
2	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi	25
3	Kategori Nilai Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi.....	26
4	Pencapaian Level Kognitif Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi	26
5	Distribusi Frekuensi Nilai Regulasi Diri dalam Belajar.....	27
6	Kategori Nilai Regulasi Diri dalam Belajar.....	28
7	Pencapaian Dimensi Regulasi Diri dalam Belajar.....	28
8	Model Regresi Regulasi Diri dalam Belajar dengan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi.....	30



## DAFTAR LAMPIRAN

No		Halaman
1	Kisi-Kisi Lembar Observasi Awal .....	45
2	Lembar Observasi Awal Kelas XI IPA 1 dan XI IPA 4.....	46
3	Perhitungan Persentase Responden yang Tidak Fokus pada Hasil Observasi Awal .....	50
4	Perhitungan Sampel Penelitian .....	51
5	Instrumen Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi .....	52
6	Instrumen Regulasi Diri dalam Belajar .....	67
7	Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi .....	78
8	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi .....	80
9	Hasil Uji Validitas Instrumen Kuisisioner Regulasi Diri dalam Belajar .....	81
10	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kuisisioner Regulasi Diri dalam Belajar.....	83
11	Rekapitulasi Nilai Regulasi Diri dalam Belajar dan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi .....	84
12	Hasil Deskripsi Data Nilai Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi..	86
13	Perhitungan Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi .....	87
14	Perhitungan Kategorisasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi..	88
15	Persentase Pencapaian Level Kognitif Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi.....	89
16	Hasil Deskripsi Data Nilai Regulasi Diri dalam Belajar.....	90
17	Perhitungan Distribusi Frekuensi Nilai Regulasi Diri dalam Belajar.....	91
18	Perhitungan Kategorisasi Regulasi Diri dalam Belajar.....	92
19	Persentase Pencapaian Dimensi dan Faktor Regulasi Diri dalam Belajar.....	93
20	Hasil Uji Normalitas .....	94
21	Hasil Uji Homogenitas.....	95
22	Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana.....	96
23	Hasil Uji Linearitas Regresi.....	98
24	Hasil Uji Koefisien Korelasi.....	99
25	Hasil Koefisien Korelasi dan Determinasi.....	100
26	Surat Izin Observasi.....	101
27	Surat Izin Penelitian.....	102

No		Halaman
28	Surat Keterangan Penelitian.....	103
29	Daftar Riwayat Hidup.....	104

