

**HUBUNGAN SIKAP TERHADAP KEGIATAN PEMBELAJARAN DARING  
DENGAN STRATEGI KOPING STRES PADA MAHASISWA SELAMA  
PANDEMI COVID-19**



**Nabila Dwiki Febriyani**

**1801617051**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh**

**Gelar Sarjana Psikologi**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PENDIDIKAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2021**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING  
DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI**

"Hubungan Sikap terhadap Kegiatan Pembelajaran Daring dengan Strategi Koping Stres pada Mahasiswa selama Pandemi Covid-19"


Nama Mahasiswa : Nabila Dwiki Febriyani  
 Nomor Registrasi : 1801617051  
 Jurusan/Program Studi : Psikologi  
 Tanggal Ujian : 27 Januari 2021

Pembimbing I



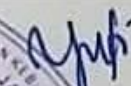

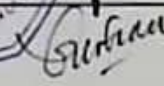
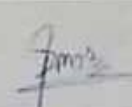
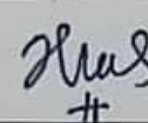
Dr. Gungum Gumelar, M.Si.  
 NIP. 197704242006041001

Pembimbing II



Rahmadianty Gazadinda, S.Mc.  
 NIP. 199206162019032038

**Panitia Ujian Sidang Skripsi**

Nama	Tandatangan	Tanggal
Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi (Penanggungjawab)*		22/2. 2021
Dr. Gungum Gumelar, M.Si. (Wakil Penanggungjawab)**		23/02/21
Prof. Dr. Burhanuddin Tola, MA (Ketua Penguji)***		18 Februari 2021
Irma Rosalinda, M.Si. (Anggota)****		18 Februari 2021
Ernita Zakiah, M.Psi. (Anggota)****		18 Februari 2021

Catatan:

\*Dekan FPPsi

\*\*Wakil-Dekan I

\*\*\*Ketua Penguji

\*\*\*\*Dosen Penguji selain pembimbing

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nabila Dwiki Febriyani

NIM : 1801617051

Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul **“Hubungan Sikap terhadap Kegiatan Pembelajaran Daring dengan Strategi Koping Stres pada Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Oktober 2020 sampai dengan bulan Januari 2021.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 17 Januari 2021

Yang Membuat Pernyataan



Nabila Dwiki Febriyani



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-1894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NABILA DWIKE FEBRIYANI  
NIM : 1801617051  
Fakultas/Prodi : PENDIDIKAN PSIKOLOGI / PSIKOLOGI  
Alamat email : nabnabila20@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan sikap terhadap kegiatan pembelajaran daring dengan  
strategi coping stres pada mahasiswa selama pandemi  
Covid - 19

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(  
nama dan tanda tangan

## LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah **kesulitan** itu ada **kemudahan**, sesudah **kesulitan** itu ada **kemudahan**”

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

"Jika kita memiliki **keinginan yang kuat dari dalam hati**, maka seluruh alam semesta akan bahu membahu mewujudkannya."

(Soekarno)

### PERSEMBAHAN

Dipersembahkan untuk seluruh keluarga besar dan teman seperjuangan saya, terutama orang tua yang selalu memberikan doa, dukungan, dan mendampingi saya selama ini, juga untuk diri saya sendiri yang telah berjuang dan bertahan sampai saat ini.

**Nabila Dwiki Febriyani**

**ABSTRAK**  
**HUBUNGAN SIKAP TERHADAP KEGIATAN PEMBELAJARAN DARING**  
**DENGAN STRATEGI KOPING STRES PADA MAHASISWA SELAMA**  
**PANDEMI COVID-19**  
**2021**  
**NABILA DWIKE FEBRIYANI**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan sikap terhadap kegiatan pembelajaran daring dengan strategi koping stres pada mahasiswa selama pandemi Covid-19. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan analisis korelasi. Teknik sampling yang digunakan adalah *purpose sampling* dengan jumlah sampel 320 responden mahasiswa berdomisili DKI Jakarta. Variabel sikap terhadap kegiatan pembelajaran daring menggunakan alat ukur *Attitudes Toward E-Learning* yang dirancang oleh Liaw, Huang, & Chen (2007) dan variabel koping stres menggunakan alat ukur *briefCOPE* yang dirancang oleh Carver (1997) dengan dua jenis strategi koping stres yaitu *problem focused coping* dan *emotional focused coping*.

Hasil analisis korelasi menunjukkan adanya hubungan signifikan ke arah positif antara sikap terhadap kegiatan pembelajaran daring dengan strategi koping stres dan sikap terhadap kegiatan pembelajaran daring dengan strategi koping stres *problem focused coping*. Selanjutnya hasil analisis korelasi sikap terhadap kegiatan pembelajaran daring dengan strategi koping stres *emotional focused coping* menunjukkan tidak adanya hubungan yang signifikan.

Kata Kunci: Sikap terhadap kegiatan pembelajaran daring, koping stres, *problem focused coping*, *emotional focused coping*, mahasiswa, pandemi Covid-19

**ABSTRACT**  
**THE RELATIONSHIP OF ATTITUDE TOWARDS ONLINE LEARNING**  
**ACTIVITIES WITH COPING STRESS STRATEGY OF THE COLLEGE**  
**STUDENTS DURING THE PANDEMIC COVID-19**

**2021**

**NABILA DWIKE FEBRIYANI**

*This study aims to determine the relationship between attitude towards online learning activities with coping stress strategies of the college students during the pandemic Covid-19. The method used in this research is quantitative with correlation analysis. The sampling technique used was purposive sampling with a sample size of 320 student respondents who live in DKI Jakarta. Attitude towards online learning activities variables use the Attitudes Toward E-Learning measurement tool designed by Liaw, Huang, & Chen (2007) and coping stress strategy variables use the briefCOPE measuring tool designed by Carver (1997) with two types of coping stress strategy: problem focused coping and emotional focused coping.*

*The results of the the analysis showed that there was a significant positive relationship between attitude towards online learning activities with coping stress strategies and attitudes towards online learning activities with coping problem-focused coping stress strategies. Furthermore, the results of the analysis of attitudes towards online learning activities with coping stress strategies emotional-focused coping stress strategies show no significant relationship.*

*Keyword : Attitude towards online learning activities, coping stress, problem focused coping, emotional focused coping, Pandemic Covid-19.*

## KATA PENGANTAR

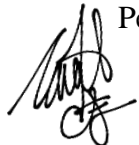
Bismillahirrahmanirrahim, puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT dengan segala limpahan nikmat dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan proses penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa semua ini dapat terselesaikan dengan baik karena banyaknya dukungan, doa, bantuan, dan dorongan yang telah diberikan oleh banyak pihak. Oleh karenanya peneliti ingin mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu jalannya penelitian ini, yaitu:

1. Ibu Prof. Dr. Yufianti, M.Psi selaku Dekan Fakultas Pendidikan Psikologi dan dosen pembimbing akademik yang telah memberikan banyak bantuan selama proses perkuliahan saya selama menempuh studi di Program Studi Psikologi Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Dr. Gumgum Gumelar, M.Si selaku Wakil Dekan I Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta, Ibu Ratna Dyah Suryaratri, Ph.D Wakil Dekan II Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta, Ibu Mira Ariyani, Ph.D. selaku Wakil Dekan III Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dr.phil. Zarina Akbar, M.Psi. selaku Koordinator Program Studi Psikologi, Fakultas Pendidikan Psikologi, Universitas Negeri Jakarta.
4. Bapak Dr. Gumgum Gumelar, M.Si selaku dosen pembimbing pertama yang telah meluangkan tenaga dan waktu untuk membimbing, dan memberikan dukungan serta saran dan masukan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi hingga selesai.
5. Ibu Rahmadianty Gazadinda, S.Mc. selaku dosen pembimbing kedua yang telah meluangkan tenaga dan waktu untuk membimbing, dan memberikan dukungan serta saran dan masukan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi hingga selesai.



6. Seluruh dosen yang mengajar di Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan, wawasan, dan pengajaran selama perkuliahan.
7. Seluruh staf administrasi dan karyawan Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu peneliti dalam proses administrasi selama perkuliahan.
8. Bapak Fatrizal Efriyanto dan Ibu Hasnidar Hasan selaku kedua orang tua peneliti yang selalu memberikan do'a, dukungan, dan kasih sayang hingga peneliti bisa berada sampai saat ini, dan kaka kandung peneliti Amanda Zelfia Astarini yang telah memberikan dukungan dan nasehat kepada peneliti selama ini.
9. Keluarga besar yang telah mendukung perkuliahan saya selama ini, memberikan semangat dan doa yang akan selalu saya ingat.
10. Teman seperjuangan dari awal masa perkuliahan yaitu Afnan Firdausi Rahmania dan Autasya Safira yang telah menemani perjuangan peneliti dan berbagi semangat dan dukungan sampai saat ini.
11. Teman-teman "BPH AKHWAT KOMPI" yakni Jannah, Eka, Sanniyah, Nada, Hana, Balqis, yang menemani peneliti dalam keadaan susah maupun senang, selama menjadi anak KOMPI dan memberikan doa yang tulus kepada peneliti.
12. Teman-teman penyemangat yakni Mutiara, Nurul, Faras, Tahlia, Dhesty, Shofi, Adilla, Shinta, Adella, dan Salsa yang selalu ada untuk menemani peneliti selama masa pembuatan skripsi.
13. Abang dan kaka yakni Bang Alif, Kak Agnes, Bang Alvin, yang telah bersedia membantu untuk menjawab banyak pertanyaan dari peneliti selama proses mengerjakan skripsi.

Jakarta, 17 Januari 2021

Peneliti  


Nabila Dwi Febriyani

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	6
1.3. Pembatasan Masalah.....	6
1.4. Rumusan Masalah .....	7
1.5. Tujuan Penelitian.....	7
1.6. Manfaat Penelitian .....	7
1.6.1. Manfaat teoritis .....	7
1.6.2. Manfaat praktis .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
2.1. Sikap Terhadap Kegiatan Pembelajaran Daring .....	9
2.1.1. Definisi sikap .....	9
2.1.2. Definisi pembelajaran daring .....	10

2.1.3. Dimensi-dimensi sikap terhadap kegiatan pembelajaran daring.....	11
2.1.4. Faktor yang memengaruhi pembelajaran daring .....	11
2.1.5. Pengukuran sikap terhadap kegiatan pembelajaran daring .....	12
2.2. Strategi Koping Stres .....	12
2.2.1. Definisi stres.....	12
2.2.2. Definisi koping .....	13
2.2.3. Dimensi strategi koping stres .....	14
2.2.4. Faktor-faktor yang memengaruhi strategi koping stres .....	16
2.2.5. Pengukuran koping stres .....	17
2.3. Hubungan Sikap Terhadap Kegiatan Pembelajaran Daring Dengan Strategi Koping Stres.....	18
2.4. Kerangka Berpikir .....	19
2.5. Hipotesis .....	20
2.6. Penelitian yang Relevan .....	21
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
3.1. Tipe Penelitian.....	22
3.2. Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel .....	22
3.2.1. Identifikasi variabel penelitian .....	22
3.2.2. Definisi konseptual variabel penelitian.....	23
3.2.3. Definisi operasional variabel penelitian.....	23
3.3. Populasi dan Sampel.....	24
3.3.1. Populasi .....	24
3.3.2. Sampel.....	24
3.4. Teknik Pengambilan Sampel.....	25
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.6. Instrumen Penelitian .....	26
3.6.1. Instrumen penelitian sikap terhadap kegiatan pembelajaran daring.....	26

3.6.2. Instrumen penelitian koping stres .....	27
3.6.3. Uji validitas dan reliabilitas.....	28
3.7. Analisis Data .....	29
3.7.1. Uji statistik .....	29
3.7.2. Uji normalitas .....	30
3.7.3. Uji linearitas .....	30
3.7.4. Uji korelasi .....	30
3.7.5. Uji hipotesis.....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>32</b>
4.1. Gambaran Responden/Subyek Penelitian .....	32
4.1.1. Gambaran umum responden penelitian berdasarkan jenis kelamin .....	32
4.1.2. Gambaran umum responden penelitian berdasarkan usia .....	33
4.1.3. Gambaran umum responden penelitian berdasarkan perguruan tinggi.....	34
4.2. Prosedur Penelitian .....	35
4.2.1. Persiapan penelitian .....	36
4.2.2. Pelaksanaan penelitian .....	36
4.3. Hasil Analisis Data Penelitian.....	37
4.3.1. Data deskriptif sikap terhadap kegiatan pembelajaran daring..	37
4.3.2. Data deskriptif strategi koping stres .....	38
4.3.3. Uji normalitas .....	41
4.3.4. Uji linearitas .....	42
4.3.5. Uji hipotesis.....	45
4.4. Pembahasan.....	48
4.5. Keterbatasan Penelitian.....	50
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>51</b>
5.1. Kesimpulan .....	51
5.2. Implikasi .....	51
5.3. Saran .....	52

**DAFTAR PUSTAKA..... 54**  
**LAMPIRAN..... 58**  
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... 77**

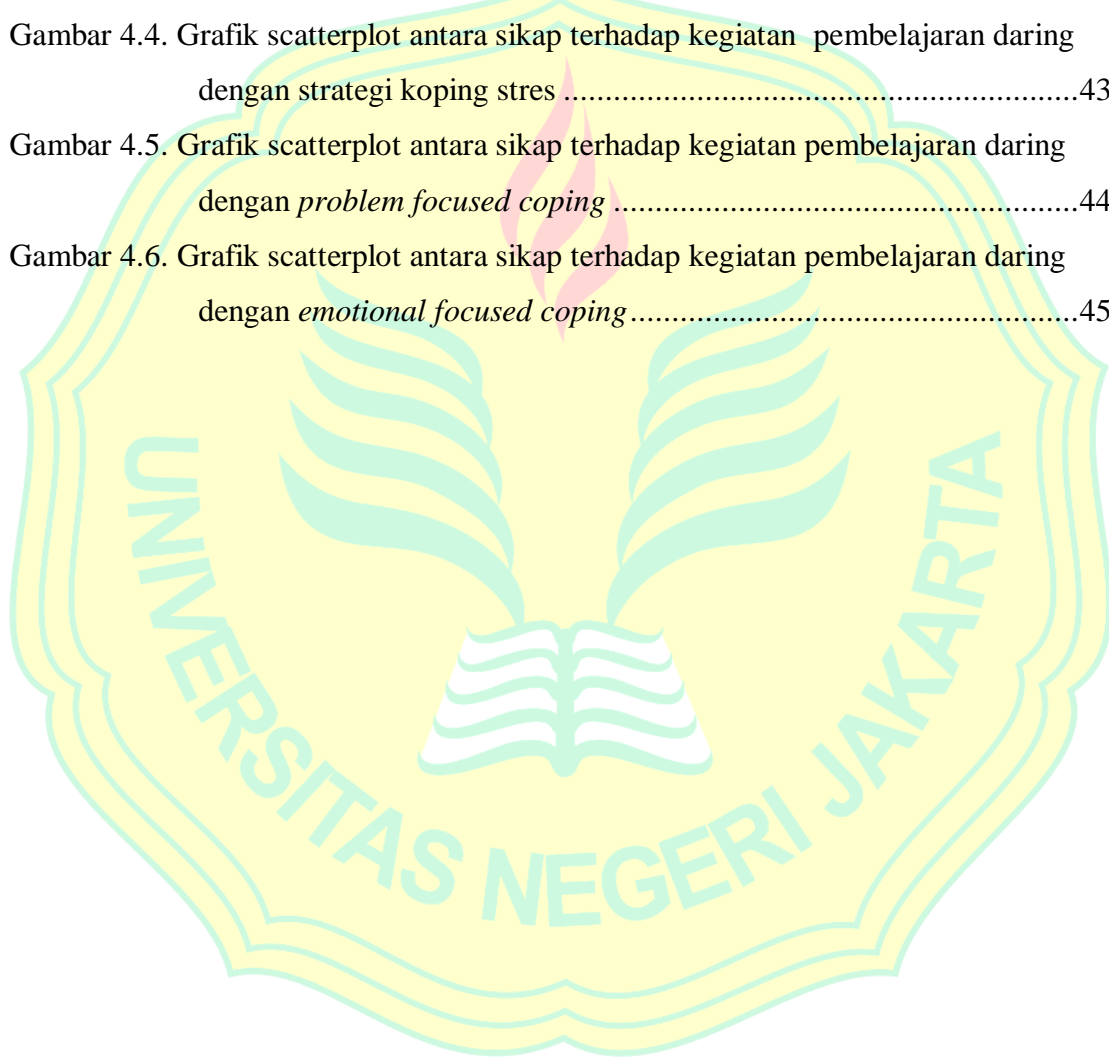


## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. <i>Blueprint</i> skala <i>Attitudes Toward E-Learning</i> .....	26
Tabel 3.2. <i>Blueprint</i> skala <i>BriefCOPE</i> .....	27
Tabel 3.3. Kaidah reliabilitas Guilford .....	28
Tabel 4.1. Gambaran responden penelitian berdasarkan jenis kelamin.....	32
Tabel 4.2. Gambaran responden penelitian berdasarkan usia .....	33
Tabel 4.3. Gambaran responden penelitian berdasarkan perguruan tinggi.....	35
Tabel 4.4. Data deskriptif sikap terhadap kegiatan pembelajaran daring .....	37
Tabel 4.5. Kategorisasi skor sikap terhadap kegiatan pembelajaran daring .....	38
Tabel 4.6. Data deskriptif strategi coping stres.....	39
Tabel 4.7. Gambaran umum penggunaan strategi <i>problem focused coping</i> dan <i>emotional focused coping</i> .....	39
Tabel 4.8. Data deskriptif strategi coping stres <i>problem focused</i> <i>coping</i> .....	40
Tabel 4.9. Data deskriptif strategi coping stres <i>emotional focused coping</i> .....	41
Tabel 4.10. Uji normalitas.....	41
Tabel 4.11. Uji linearitas sikap terhadap kegiatan pembelajaran daring dengan strategi coping stres.....	42
Tabel 4.12. Uji linearitas sikap terhadap kegiatan pembelajaran daring dengan <i>problem focused coping</i> .....	43
Tabel 4.13. Uji linearitas sikap terhadap kegiatan pembelajaran daring dengan <i>emotional focused coping</i> .....	44
Tabel 4.14. Uji korelasi sikap terhadap kegiatan pembelajaran daring dengan strategi coping stres.....	46
Tabel 4.15. Uji korelasi sikap terhadap kegiatan pembelajaran daring dengan strategi coping stres <i>problem focused coping</i> .....	47
Tabel 4.16. Uji korelasi sikap terhadap kegiatan pembelajaran daring dengan strategi coping stres <i>emotional focused coping</i> .....	48

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka berpikir .....	20
Gambar 4.1. Diagram distribusi responden berdasarkan jenis kelamin .....	33
Gambar 4.2. Diagram distribusi responden berdasarkan usia.....	34
Gambar 4.3. Diagram distribusi responden berdasarkan perguruan tinggi .....	35
Gambar 4.4. Grafik scatterplot antara sikap terhadap kegiatan pembelajaran daring dengan strategi koping stres .....	43
Gambar 4.5. Grafik scatterplot antara sikap terhadap kegiatan pembelajaran daring dengan <i>problem focused coping</i> .....	44
Gambar 4.6. Grafik scatterplot antara sikap terhadap kegiatan pembelajaran daring dengan <i>emotional focused coping</i> .....	45



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner.....	58
Lampiran 2. Uji validitas dan reliabilitas instrumen sikap terhadap kegiatan pembelajaran daring .....	64
Lampiran 3. Uji validitas dan reliabilitas instrumen koping stres .....	65
Lampiran 4. Mean skor sikap terhadap kegiatan pembelajaran daring .....	66
Lampiran 5. Uji normalitas .....	67
Lampiran 6. Uji linearitas .....	68
Lampiran 7. Uji korelasi .....	70
Lampiran 8. Surat-surat .....	72

