

LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 28 Jakarta
Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
Kelas/Semester : VII/II
Materi Pokok : Teks Laporan Hasil Observasi
Alokasi Waktu : 3 JP x 90 menit (3 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	3.8.1 Menelaah struktur dari teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan
	3.8.2 Menelaah ciri kebahasaan kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan
	3.8.3 Menelaah teks isi laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan
4.8 Menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan	4.8.1 Menulis rangkuman teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan
	4.8.2 menyusun teks laporan hasil observasi yang berupa pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan I:

1. Siswa mampu menyimpulkan struktur teks laporan hasil observasi
2. Siswa mampu Menyimpulkan ciri-ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi
3. Siswa mampu Menyimpulkan isi laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan

Pertemuan II:

1. Siswa mampu menulis rangkuman informasi yang terdapat di dalam buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan

Pertemuan III::

1. Siswa mampu menyusun teks laporan hasil observasi dari buku pengetahuan berupa video dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian teks laporan hasil observasi
Teks laporan hasil observasi adalah teks yang membahas suatu objek secara umum berdasarkan sudut pandang keilmuan secara objektif dengan sejelas-jelasnya.
- b. Struktur teks laporan hasil observasi
Struktur teks laporan observasi terdiri dari: definisi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat
- c. Ciri-ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi
Ciri-ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi terdiri dari: berkata benda umum, berkata tindakan, berkata denotatif, berkata deskriptif faktual, dan berkata kopula
- d. Model atau contoh teks laporan hasil observasi

E. Metode Pembelajaran

- Pedekatan : inkuiri
Model : inkuiri
Metode : simulasi

F. Alat dan Media Pembelajaran

1. Alat
 - a. Laptop
 - b. *Smartphone*
2. Media
 - a. Aplikasi Android Kahoot!

- b. Microsoft power point
- c. *WhatsApp*

G. Sumber Belajar

1. Kosasih, E. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VII*. 2017. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian, Balitbang, Kemdikbud.
2. Setiyaningsih, Ika. *Seri Pengayaan Pembelajaran Bahasa Indonesia: Laporan Hasil Observasi*. 2018. Yogyakarta: PT Angkasa Sinergi Media.
3. Kosasih, E. dan Kurniawan, Endang. *Jenis-Jenis Teks*. 2014. Bandung: Yrama Widya.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Pendahuluan: 15 menit

1. Siswa mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. Seperti mengecek kebersihan sekitar tempat duduk, mengecek kerapihan seragam dan kerapihan meja serta kursi.
2. Siswa memberikan salam kepada guru, berdoa bersama menurut kepercayaan masing-masing, ketua kelas memimpin doa.
3. Sebelum memulai belajar pendidik mempresensi kehadiran siswa dan meminta siswa untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang dibutuhkan dalam pembelajaran.
4. Siswa mendengarkan motivasi dari guru mengenai manfaat belajar untuk kehidupan sehari-hari.
5. Siswa menerima informasi tentang tujuan, kompetensi, materi, manfaat dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
6. guru mengaitkan teks laporan hasil observasi yang diajarkan dengan kehidupan nyata.
7. siswa menyiapkan *smartphone* untuk pembelajaran dan membuka aplikasi Kahoot!

Kegiatan Inti: 60 menit

1. Guru memberikan soal *pretest* berupa soal pertanyaan terkait pengertian, struktur, dan kaidah kebahasaan teks laporan hasil observasi. *Pretest* ini menggunakan aplikasi android Kahoot! yang sudah terpasang di *smartphone* siswa

2. Siswa mengklik link pembelajaran Kahoot! yang sudah diberikan guru di grup *whatsapp*.
3. Siswa mengerjakan *pretest* secara individu.
4. Setelah siswa selesai menjawab soal, skor atau nilai siswa akan langsung terlihat.
5. Siswa membuka kembali aplikasi Kahoot! dan memasukkan kode pembelajaran laporan hasil observasi yang sudah guru berikan.
6. Siswa membaca dan memperhatikan materi di dalam Kahoot! yang dijelaskan oleh guru
7. Setelah penjelasan selesai siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang belum paham
8. Setelah materi sudah dijelaskan dan siswa tidak ada lagi yang bertanya, siswa diminta mengerjakan latihan soal atau *quiz* yang berada di dalam Kahoot!
9. Terdapat sepuluh *quiz* yang harus dijawab siswa.
10. Setelah siswa selesai mengerjakan *quiz* skor siswa akan terlihat

Penutup: 15 menit

1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
2. Siswa saling memberikan umpan balik/refleksi hasil pembelajaran yang telah dicapai.
3. Guru menutup pembelajaran dengan ucapan salam

Pertemuan II

Pendahuluan: 15 menit

1. Siswa mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. Seperti mengecek kebersihan sekitar tempat duduk, mengecek kerapihan seragam dan kerapihan meja serta kursi.
2. Siswa memberikan salam kepada guru, berdoa bersama menurut kepercayaan masing-masing, ketua kelas memimpin doa.
3. Sebelum memulai belajar pendidik mempresensi kehadiran siswa dan meminta siswa untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang dibutuhkan dalam pembelajaran.
4. Siswa mendengarkan motivasi dari guru mengenai manfaat belajar untuk kehidupan sehari-hari.
5. Guru bertanya kepada siswa terkait pembelajaran sebelumnya mengenai pengertian teks laporan hasil observasi, struktur dan kaidah kebahasaan teks laporan observasi.
6. Siswa menerima informasi tentang tujuan, kompetensi, materi, manfaat dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Kegiatan Inti: 60 menit

1. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok yang terdiri 6-7 orang.
2. Peserta didik memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan pendidik yang terkait dengan permasalahan teks laporan hasil observasi.
3. Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan dan materi ajar yang terdapat di dalam *microsoft office power point* yang ditampilkan.
4. Pendidik juga meminta siswa membuka buku pegangan siswa.
5. pendidik mengarahkan agar siswa mengerjakan tugas yang terdapat di dalam *powerpoint* lalu melihat teks yang terdapat di dalam buku dan diberikan LK (Lembar Kerja) tugas berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan laporan hasil observasi.
6. pendidik memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam tugas yang diberikan.

Penutup: 15 menit

1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari
2. Peserta didik saling memberikan umpan balik/refleksi hasil pembelajaran yang telah dicapai.
3. Guru menutup pembelajaran dengan ucapan salam

Pertemuan III

Pendahuluan: 15 menit

1. Siswa mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. Seperti mengecek kebersihan sekitar tempat duduk, mengecek kerapian seragam dan kerapian meja serta kursi.
2. Siswa memberikan salam kepada guru, berdoa bersama menurut kepercayaan masing-masing, ketua kelas memimpin doa.
3. Sebelum memulai belajar pendidik mempresensi kehadiran siswa dan meminta siswa untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang dibutuhkan dalam pembelajaran.
4. Siswa mendengarkan motivasi dari guru mengenai manfaat belajar untuk kehidupan sehari-hari.
5. Guru bertanya kepada siswa terkait pembelajaran sebelumnya mengenai pengertian teks laporan hasil observasi, struktur dan kaidah kebahasaan teks laporan observasi.
6. Siswa menerima informasi tentang tujuan, kompetensi, materi, manfaat dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
7. siswa menyiapkan *smartphone* untuk pembelajaran dan membuka aplikasi Kahoot!

Kegiatan Inti: 60 menit

1. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membuka buku tugas yang akan digunakan untuk mencatat tugas atau informasi yang akan diberikan di dalam video pembelajaran.
2. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membuka grup *Whatsup*
3. Siswa mengklik link pembelajaran Kahoot! yang sudah diberikan guru di grup *whatsapp* atau melihat kode pembelajaran Kahoot!.
4. Siswa membuka kembali aplikasi Kahoot! dan memasukkan kode pembelajaran laporan hasil observasi yang sudah guru berikan.
5. Siswa memperhatikan dan menyimak video yang berada di dalam aplikasi Kahoot!
6. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menyusun teks laporan hasil observasi dari video yang telah ditonton
7. Setelah siswa selesai menonton video siswa bertanya kepada guru mengenai tugas yang belum dipahami
8. Siswa menyusun teks laporan hasil observasi dari video yang telah ditonton dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan

Penutup: 15 menit

1. Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
2. Guru saling memberikan umpan balik/refleksi hasil pembelajaran yang telah dicapai.
3. Guru menutup pembelajaran dengan ucapan salam

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a) Teknik : Pengamatan Sikap
- b) Bentuk : Lembar Pengamatan

No	Nama	Perilaku yang Diamati dalam Proses Pembelajaran				
		Kerjasama	Tanggung Jawab	Santun	Jujur	Disiplin
1.						
2.						
3.						
4.						

c) Instrumen :

Pedoman Penilaian Sikap

Skala penilaian dibuat dalam rentang 1 s.d. 4

Keterangan angka : 1. Kurang; 2. Cukup; 3. Baik; 4.

Sangat Baik

Nilai Akhir Siswa :

Skor : jumlah perolehan angka seluruh aspek

Nilai : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$

Konversi nilai : $\frac{\text{nilai}}{100} \times 4$

Kategori nilai dapat dilihat pada tabel konversi nilai sikap (K, C, B, SB)

Rubrik

Rubrik	Skor
Sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus menerus dan konsisten	4
Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan, cukup sering dan mulai konsisten	3
Mulai menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan, tetapi masih sedikit dan belum konsisten	2
Belum menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes tertulis
- b. Bentuk : Uraian

c. Instrumen :

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				Bobot	Nilai
		1	2	3	4		
1	Menelaah struktur dari teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan						
2	Menelaah ciri kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan						
3	Menelaah teks isi laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan						
Skor Maksimum		12					

Pedoman Penilaian Pengetahuan

Skala penilaian dibuat dalam rentang 1 s.d. 4

Keterangan angka : 1. Kurang; 2. Cukup; 3. Baik; 4. Sangat Baik

Nilai Akhir Siswa :

Skor : jumlah perolehan angka seluruh aspek

Nilai : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$

Konversi nilai : $\frac{\text{nilai}}{100} \times 4$

No.	Konversi Nilai			
	4	3	2	1
1.	Siswa dapat menelaah struktur dari teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan dengan jelas dan tepat.	Siswa dapat menelaah struktur dari teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan dengan jelas, tetapi kurang tepat.	Siswa kurang dapat menelaah struktur dari teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan dengan jelas dan tepat.	Siswa tidak dapat menelaah struktur dari teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan dengan jelas dan tepat.
2.	Siswa dapat menelaah ciri kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan dengan jelas dan tepat.	Siswa dapat menelaah ciri kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan dengan jelas tetapi kurang tepat.	Siswa kurang dapat menelaah ciri kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan dengan jelas dan tepat.	Siswa tidak dapat menelaah ciri kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan dengan jelas dan tepat.
3	Siswa dapat menelaah teks isi laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan dengan jelas dan tepat.	Siswa dapat menelaah teks isi laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan dengan jelas tapi kurang tepat.	Siswa kurang dapat menelaah teks isi laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan dengan jelas dan tepat.	Siswa tidak dapat menelaah teks isi laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan dengan jelas dan tepat.

--	--	--	--	--

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Tes Tertulis
 b. Bentuk : Uraian
 c. Instrumen :

No	Aspek yang dinilai	Skor				Bobot	Nilai
		1	2	3	4		
Struktur Teks laporan hasil observasi							
1	Definisi umum					20	
2	Deskripsi bagian					20	
3	Deskripsi manfaat					20	
Kaidah Kebahasaan							
1	Menggunakan kata-kata bermakna denotatif					15	
2	Menggunakan kata deskriptif					15	
3	Menggunakan kata kopula					10	
	JUMLAH					100	

Skala penilaian dibuat dalam rentang 1 s.d. 4

Keterangan angka : 1. Kurang; 2. Cukup; 3. Baik; 4. Sangat Baik

Nilai Akhir Siswa :

Skor : jumlah perolehan angka seluruh aspek

Nilai : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$

$$\text{Konversi nilai} : \frac{\text{nilai}}{100} \times 4$$

No.	Aspek Penilaian	Skor	Kriteria
Struktur Batin dan Fisik Teks Puisi			
1.	Definisi umum	4	Sangat Baik Kesesuaian informasi, batasan atau pengelompokkan objek atau masalah yang dibahas jelas, logis dan tertata dengan sangat baik
		3	Baik Kesesuaian informasi, batasan atau pengelompokkan objek atau masalah yang dibahas cukup jelas, logis dan tertata dengan baik
		2	Cukup Kesesuaian informasi, batasan atau pengelompokkan objek atau masalah yang dibahas kurang jelas, logis dan tertata dengan baik
		1	Kurang Kesesuaian informasi, batasan atau pengelompokkan objek atau masalah yang dibahas tidak jelas, logis dan tertata dengan baik
2.	Deskripsi bagian	4	Sangat Baik Informasi yang disampaikan atau dilaporkan dibahas dengan jelas, terusun rapih dari pembahasan penting hingga yang kurang penting, terperinci dari mulai ciri-ciri fisik atau keadaan, perilaku, rincian akibat, jumlah, tempat, waktu.
		3	Baik Informasi yang disampaikan atau dilaporkan dibahas dengan cukup jelas, terusun rapih dari pembahasan penting hingga yang kurang penting.
		2	Cukup Informasi yang disampaikan atau dilaporkan dibahas dengan kurang jelas, kurang terusun rapih dari pembahasan penting hingga yang kurang penting, kurang terperinci dari mulai ciri-ciri fisik atau keadaan, perilaku,

			rincian akibat, jumlah, tempat, waktu.
		1	Kurang Informasi yang disampaikan atau dilaporkan dibahas dengan tidak jelas, tidak terusun rapih dari pembahasan penting hingga yang kurang penting, tidak terperinci dari mulai ciri-ciri fisik atau keadaan, perilaku, rincian akibat, jumlah, tempat, waktu.
3	Deskripsi manfaat	4	Sangat baik Informasi yang disampaikan atau dilaporkan mengenai manfaat atau dampak dari objek yang dilaporkan dijelaskan dengan jelas.
		3	Baik Informasi yang disampaikan atau dilaporkan mengenai manfaat atau dampak dari objek yang dilaporkan dijelaskan dengan cukup jelas.
		2	Cukup Informasi yang disampaikan atau dilaporkan mengenai manfaat atau dampak dari objek yang dilaporkan dijelaskan kurang jelas.
		1	Kurang Informasi yang disampaikan atau dilaporkan mengenai manfaat atau dampak dari objek yang dilaporkan dijelaskan tidak jelas.
Kaidah Kebahasaan			
1.	Menggunakan kata-kata bermakna denotatif	4	Sangat Baik Terdapat penggunaan bahasa yaitu kata bermakna denotatif di dalam teks laporan hasil observasi yang disusun dengan tepat
		3	Baik Terdapat penggunaan bahasa yaitu kata bermakna denotatif di dalam teks laporan hasil observasi yang disusun cukup tepat
		2	Cukup Terdapat penggunaan bahasa yaitu kata bermakna denotatif di dalam teks laporan hasil observasi yang disusun kurang tepat

		1	Kurang Tidak terdapat penggunaan bahasa yaitu kata bermakna denotatif di dalam teks laporan hasil observasi yang disusun
2	Menggunakan kata deskriptif	4	Terdapat penggunaan kata deskriptif yang bersifat faktual di dalam teks laporan hasil observasi digunakan dengan tepat
		3	Terdapat penggunaan kata deskriptif yang bersifat faktual di dalam teks laporan hasil observasi digunakan dengan cukup tepat
		2	Terdapat penggunaan kata deskriptif yang bersifat faktual di dalam teks laporan hasil observasi digunakan dengan kurang tepat
		1	Tidak terdapat penggunaan kata deskriptif yang bersifat faktual di dalam teks laporan hasil observasi
3	Menggunakan kata kopula	4	Terdapat kata kopula seperti kata merupakan, ialah, adalah, yaitu di dalam teks laporan hasil observasi yang disusun dengan tepat
		3	Terdapat kata kopula seperti kata merupakan, ialah, adalah, yaitu di dalam teks laporan hasil observasi yang disusun dengan cukup tepat
		2	Terdapat kata kopula seperti kata merupakan, ialah, adalah, yaitu di dalam teks laporan hasil observasi yang disusun dengan kurang tepat
		1	Tidak terdapat kata kopula seperti kata merupakan, ialah, adalah, yaitu di dalam teks laporan hasil observasi yang disusun

Jakarta, 23 Desember 2020

Nita Fajrinah
(NIM 2115164293)

Lampiran 2 Surat Validasi Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRAINDONESIA
Kampus Universitas Negeri Jakarta, Gedung Q, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon (021) 4895124, Surat Elektronik pbsi-
pbsi@unj.ac.id, laman www.unj.ac.id

Nomor : 390/FBS.01/KM.01/2020
Perihal : Validasi Media
lampiran : -

Yth. Etsa Purbarani, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya penelitian skripsi dengan judul "Pengembangan Bahan Ajar Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Berbasis Aplikasi KAHOOT!" yang ditulis oleh mahasiswa:

Nama : Nita Fajrinah
NIM : 2115164293

Maka dengan itu kami memohon kesediaan Ibu untuk menjadi Validator Media pada skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Koordinator Program Studi Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia,

Dr. Siti Ansorjiah M.Pd.
NIP. 197802102003012000

Activate

Lampiran 3 Surat Validasi Materi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRAINDONESIA
Kampus Universitas Negeri Jakarta, Gedung Q, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon (021) 4895124, SuratElektronikps-
psbf@unj.ac.idLamanwww.unj.ac.id

Nomor : 390/FBS.01/KM.01/2020
Perihal : Validasi Materi
lampiran : -

Yth. Dr. Siti Ansoiyah, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya penelitian skripsi dengan judul, "Pengecekan Bahan Ajar Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Berbasis Aplikasi KAHOOT!" yang ditulis oleh mahasiswa:

Nama : Nita Fajrinah
NIM : 2115164293

Kami mohon kesediaan Ibu untuk menjadi Validator Materi pada skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Koordinator Program Studi Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia,


Dr. Siti Ansoiyah, M.Pd.
NIP 197802102005012000

Lampiran 4 Surat Pernyataan Validasi Media Setelah Revisi

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
Kampus Universitas Negeri Jakarta, Gedung Q, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon: (021) 4895124, SuratElektronikps-pbsi@unj.ac.id
Laman: www.unj.ac.id

SURAT PERNYATAAN VALIDASI SETELAH REVISI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Etsa Purbarani, M.Pd.
NIP	: 199202012019032028
Jabatan	: Dosen
Spesifikasi Keahlian	: Media Pembelajaran
Program Studi	: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia UNJ

Menyatakan telah melakukan validasi media terhadap hasil produk penelitian pengembangan dengan judul **"Pengembangan Bahan Ajar Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Berbasis Aplikasi Kahoot!"** yang disusun oleh mahasiswa atas nama:

Nama	: Nita Fajrinah
NIM	: 2115164293
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Setelah dilakukan kajian pada butir-butir instrumen penelitian tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan dengan perbaikan
- Tidak layak digunakan untuk penelitian

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 19 Januari 2021


Etsa Purbarani, M.Pd.
199202012019032028

Lampiran 5 Lembar Penilaian Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

"PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI SISWA KELAS
VII SMP BERBASIS APLKASI KAHOOT!"

Nama : Etsa Purbarani, M.Pd.

NIP : 199202012019032028

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk meminta pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media. Pendapat dan saran Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media.

Petunjuk:

1. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian anda terhadap kualitas media.
2. Gunakan kriteria Bapa/Ibu tergolong Kurang (K) atau Sangat Kurang (SK), mohon memberikan saran pada kolom keterangan yang tersedia.

Atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar evaluasi ini saya ucapkan terima kasih.

ANGKET PENILAIAN KUALITAS MEDIA ANDROID APLIKASI KAHOOT! UNTUK AHLI
MEDIA

No	Aspek yang Dinilai	Aspek yang Dinilai					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	Aspek Penyajian						
A	Kualitas media sudah memenuhi kriteria media pembelajaran				√		
B	Kemudahan memilih menu sajian (tampilan mudah dipilih dan tidak membingungkan siswa)					√	
C	Aplikasi mudah digunakan					√	
D	Kesesuaian pemilihan warna, jenis huruf, ukuran huruf, dan warna huruf					√	Sedikit saran untuk ukuran huruf sebaiknya bisa diperjelas/diperbesar.
E	Kesesuaian proporsi gambar dan video yang disajikan			√			Di dalam media, proporsi tulisan masih terlalu banyak.
	dengan tampilan media						Sebaiknya kurangi porsi tulisan dengan mengoptimalkan kata kunci, ilustrasi, dan bagan.
2	Aspek Kefektifitas						
A	Media dapat digunakan di berbagai tempat. Waktu, dan keadaan (media bersifat fleksibel tanpa batasan waktu, tempat, dan keadaan)					√	
B	Media yang digunakan bersifat menyenangkan (kemampuan media dalam menambah motivasi siswa dalam belajar)					√	
C	Media dapat memudahkan pemahaman pengetahuan siswa				√		Jika memungkinkan, aplikasi sebaiknya diorganisasikan dengan menu-menu topik bahasan yang dapat dipilih sendiri oleh siswa/penanya

							bentuk video. Silakan Nita eksplorasi lagi bentuk-bentuk kegiatan belajarnya.
E	Media dapat melatih kemandirian siswa belajar					√	
3	Aspek Grafik						
A	Tampilan gambar (gambar yang ditampilkan jelas dan ukurannya tidak terlalu kecil atau terlalu besar)					√	
B	Penempatan gambar (gambar ditempatkan di tempat yang sesuai)					√	
C	Pemilihan jenis huruf (jenis huruf yang digunakan sudah sesuai)					√	
D	Pemilihan ukuran huruf (ukuran huruf yang digunakan sudah sesuai)					√	Silakan sesuaikan ukuran huruf dengan ketersediaan tempat dan esensi informasi.

E	Keterbacaan teks (tulisan mudah dibaca)					√	
---	---	--	--	--	--	---	--

Penilaian Media Keseluruhan:

- Layak digunakan
- Layak setelah dilakukan perbaikan
- Belum layak

Jakarta, 11 Januari 2021



Etsa Purbarani, M.Pd.

NIP.19920201201903202

Lampiran 6 Surat Pernyataan Validasi Materi Setelah Revisi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
Kampus Universitas Negeri Jakarta, Gedung Q, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon (021) 4895124, SuratElektronikps-pbsi@unj.ac.id
Lamanwww.unj.ac.id

SURAT PERNYATAAN VALIDASI SETELAH REVISI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd.
NIP : 197802102005012000
Jabatan : Dosen
Spesifikasi Keahlian : Materi Pembelajaran
Program Studi : Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia UNJ

Menyatakan telah melakukan validasi media terhadap hasil produk penelitian pengembangan dengan judul **“Pengembangan Bahan Ajar Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Berbasis Aplikasi Kahoot!”** yang disusun oleh mahasiswa atas nama:

Nama : Nita Fajrinah
NIM : 2115164293
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Setelah dilakukan kajian pada butir-butir instrumen penelitian tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian
 Layak digunakan dengan perbaikan
 Tidak layak digunakan untuk penelitian

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 19 Januari 2021

Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd.
197802102005012000

Lampiran 7 Lembar Penilaian Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

**“PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI SISWA
KELAS VII SMP BERBASIS APLKASI KAHOOT!”**

Nama : Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd.

NIP : 197802102005012001

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk meminta pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi. Pendapat dan saran Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas materi.

Petunjuk:

1. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian anda terhadap kualitas materi.
2. Gunakan kriteria Bapa/Ibu tergolong Kurang (K) atau Sangat Kurang (SK), mohon memberikan saran pada kolom keterangan yang tersedia.

Atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar evaluasi ini saya ucapkan terima kasih.

**ANGKET PENILAIAN KUALITAS MATERI TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
BERBASIS ANDROID APLIKASI KAHOOT! UNTUK AHLI MATERI**

A. PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Aspek yang Dinilai					Keterangan
		SB	B	C	K	SK	
1	Kesesuaian isi aplikasi dengan kurikulum						
A	Kesesuaian materi dengan KI		ok				
B	Kesesuaian materi dengan KD		ok				
C	Kesesuaian materi dengan Indikator		ok				
D	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran		ok				
2	Aspek Penyajian Materi						
A	Materi yang terdapat di dalam media berbasis aplikasi KAHOOT! memiliki cakupan yang tepat		ok				
B	Materi yang terdapat di dalam media berbasis aplikasi KAHOOT! disajikan secara sistematis		ok				
C	Materi yang terdapat di dalam media berbasis aplikasi KAHOOT! berkaitan dengan kehidupan sehari-hari		ok				

D	Gambar atau video yang terdapat di dalam media berbasis aplikasi KAHOOT! dapat memperjelas materi		ok				
3	Aspek latihan pengetahuan dan keterampilan						
A	Kesesuaian latihan meningkatkan pengetahuan mengenai teks laporan hasil observasi sesuai dengan tujuan pembelajaran		ok				
B	Kesesuaian latihan meningkatkan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi sesuai dengan tujuan pembelajaran		ok				
5	Kebahasaan						
A	Kalimat mudah dipahami		ok				
B	Pengunaan bahasa yang komunikatif		ok				

5	Kebahasaan					
A	Kalimat mudah dipahami		ok			
B	Pengunaan bahasa yang komunikatif		ok			
C	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan tingkat perkembangan siswa		ok			

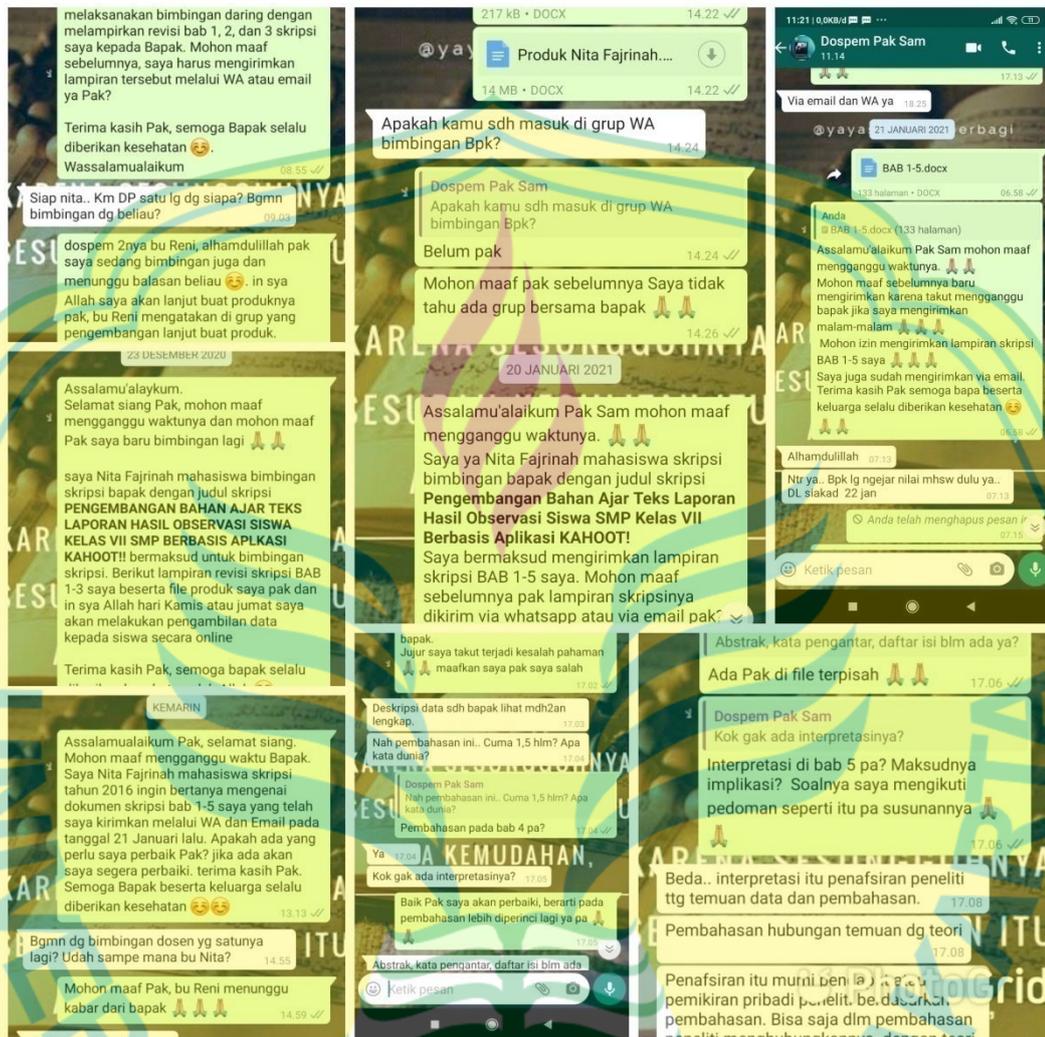
Penilaian Materi Keseluruhan:

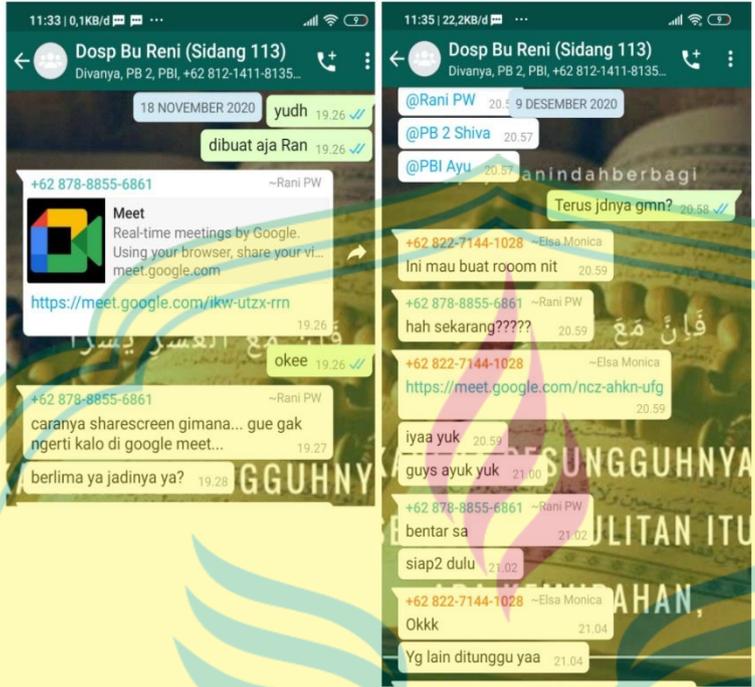
- Layak digunakan
- Layak setelah dilakukan perbaikan
- Belum layak

Jakarta, 11 Januari 2021

Asy

Lampiran 8 Bimbingan





Lampiran 9 Angket Analisis Kebutuhan Guru

6:18 | 11,6KB/d

Angket analisis kebutuhan guru

Pertanyaan Respons 2

Nama
2 tanggapan

AYI NUR ASIAH
Murniati

Instansi
2 tanggapan

SMP NEGERI 28 JAKARTA
SMPN 28

Email
2 tanggapan

ayiasiah911@gmail.com
murniatijasmine@gmail.com

6:18 | 1,1KB/d

Angket analisis kebutuhan guru

Pertanyaan Respons 2

Angket Analisis Kebutuhan Guru

1. Bahan ajar yang digunakan sesuai dengan kurikulum 2013
2 tanggapan

Sudah
Iya sesuai

2. Guru menggunakan bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum 2013 (misalnya buku BSE, buku pegangan guru dari kemendikbud, dan handout)
2 tanggapan

Sesuai

3. Buku pegangan guru yang diberikan dari kemendikbud memiliki keterbatasan materi (misalnya dari segi kelengkapan materi kurang,

6:18 | 3,1KB/d

18%



Angket analisis kebutuhan guru

Pertanyaan Respons 2

3. Buku pegangan guru yang diberikan dari kemendikbud memiliki keterbatasan materi (misalnya dari segi kelengkapan materi kurang, penjelasan materi dan contoh memiliki kekurangan)

2 tanggapan

Ya, memiliki keterbatasan sehingga perlu mencari dari materi tambahan

Iya kurang banyak contoh latihan

4. Bapak/Ibu menggunakan bahan ajar lain yang tidak disediakan di sekolah

2 tanggapan

Ya, karena buku pegangan guru kurang latihan soal

Iya

5. Perlunya mengaitkan materi dengan situasi

6:45 | 1,9KB/d

29%



docs.google.com/forms/d/1



Angket analisis kebutuhan guru

Pertanyaan Respons 2

Nama

2 tanggapan

AYI NUR ASIAH

Murniati

Instansi

2 tanggapan

SMP NEGERI 28 JAKARTA

SMPN 28

Email

2 tanggapan

ayiasiah911@gmail.com

murniatijasmine@gmail.com

6:45 | 2,1KB/d

29



Angket analisis kebutuhan guru

Pertanyaan Respons 2

3. Buku pegangan guru yang diberikan dari kemendikbud memiliki keterbatasan materi (misalnya dari segi kelengkapan materi kurang, penjelasan materi dan contoh memiliki kekurangan)

2 tanggapan

Ya, memiliki keterbatasan sehingga perlu mencari dari materi tambahan

Iya kurang banyak contoh latihan

4. Bapak/Ibu menggunakan bahan ajar lain yang tidak disediakan di sekolah

2 tanggapan

Ya, karena buku pegangan guru kurang latihan soal

Iya

6:45 | 7,4KB/d

29



Angket analisis kebutuhan guru

Pertanyaan Respons 2

Angket Analisis Kebutuhan Guru

1. Bahan ajar yang digunakan sesuai dengan kurikulum 2013

2 tanggapan

Sudah

Iya sesuai

2. Guru menggunakan bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum 2013 (misalnya buku BSE, buku pegangan guru dari kemendikbud, dan handout)

2 tanggapan

Sesuai

3. Buku pegangan guru yang diberikan dari kemendikbud memiliki keterbatasan materi (misalnya dari segi kelengkapan materi kurang,

6:45 | 1,2KB/d



29



Angket analisis kebutuhan guru

Pertanyaan Respons 2

5. Perlunya mengaitkan materi dengan situasi dalam kehidupan sehari-hari
2 tanggapan

sangat diperlukan agar pesdik lebih mudah memahami materi

Iya

6. Setiap pembelajaran bahasa Indonesia menggunakan media pembelajaran
2 tanggapan

Kadang-kadang

Jarang

7. Pada pembelajaran bahasa Indonesia terutama teks laporan hasil observasi perlunya media pembelajaran yang menarik
2 tanggapan

6:45 | 3,7KB/d



29



Angket analisis kebutuhan guru

Pertanyaan Respons 2

7. Pada pembelajaran bahasa Indonesia terutama teks laporan hasil observasi perlunya media pembelajaran yang menarik
2 tanggapan

Ya, agar pesdik lebih tertarik dlm pembeljran

Iya

8. Perlunya bahan ajar yang lebih variatif dan inovatif dalam pembelajaran kaidah kebahasaan bentuk kata berimbuhan dalam teks laporan hasil observasi
2 tanggapan

Perlu agar pesdik lebih tertarik

Iya

9. Bahan ajar yang biasa digunakan dalam pembelajaran
2 tanggapan

6:45 | 2,6KB/d

29



Angket analisis kebutuhan guru

Pertanyaan Respons 2

9. Bahan ajar yang biasa digunakan dalam pembelajaran

2 tanggapan

Bahan ajar cetak seperti buku sekolah, dan audio visual, seperti video dari youtube, microsoft office power point, dll.

Buku pegangan guru

10. siswa terlihat termotivasi dan senang ketika menggunakan media pembelajaran

2 tanggapan

Ya, pembelajaran lebih menarik, kesulitannya pesdik masih terbatas dgn internt

Iya

11. Jaringan internet menjadi kendala dalam mengakses media

2

6:45 | 0,5KB/d

29



Angket analisis kebutuhan guru

Pertanyaan Respons 2

11. Jaringan internet menjadi kendala dalam mengakses media

2 tanggapan

Ya, kesulitan jaringan internet membuat pesdik sulit membuka media pembelajaran

Tidak

12. Setelah menggunakan media pembelajaran siswa memahami materi yang diajarkan, dari segi struktur dan kaidah kebahasaan

2 tanggapan

Ya

Meningkat

13. Selama pembelajaran saya sudah pernah menggunakan gawai android

2 tanggapan

6:45 | 0,6KB/d

docs.google.com/forms/d/1

Angket analisis kebutuhan guru

Pertanyaan Respons 2

13. Selama pembelajaran saya sudah pernah menggunakan gawai android
2 tanggapan

sudah

Belum

14. Gawai android mempermudah saya dalam pembelajaran di kelas
2 tanggapan

Ya, krn akan banyak informasi yg didapat jika diperlukan

Iya karena siswa sering menggunakan gawai

15. Bahan ajar yang sudah ada sulit dipahami sehingga siswa tidak mau belajar sendiri

6:45 | 2,5KB/d

docs.google.com/forms/d/1

Angket analisis kebutuhan guru

Pertanyaan Respons 2

Belum

14. Gawai android mempermudah saya dalam pembelajaran di kelas
2 tanggapan

Ya, krn akan banyak informasi yg didapat jika diperlukan

Iya karena siswa sering menggunakan gawai

15. Bahan ajar yang sudah ada sulit dipahami sehingga siswa tidak mau belajar sendiri
2 tanggapan

Ya, karena keterbatasan buku pegangan sehingga perlu media yang menarik

Iya

Lampiran 10 Angket Analisis Sisw

20 tanggapan

Ringkasan Pertanyaan Individual

Menerima tanggapan

Nama Lengkap:
20 tanggapan

- Muhammad Zaki
- melani rizky
- siti salwa
- Pita Sadewi
- m nabel herando
- Siti salwaa
- ahmad luthfy dzulqarnain
- Safira Mustaqima Anjani
- Muhammad Arya Prayoga

a

20 tanggapan

Ringkasan Pertanyaan Individual

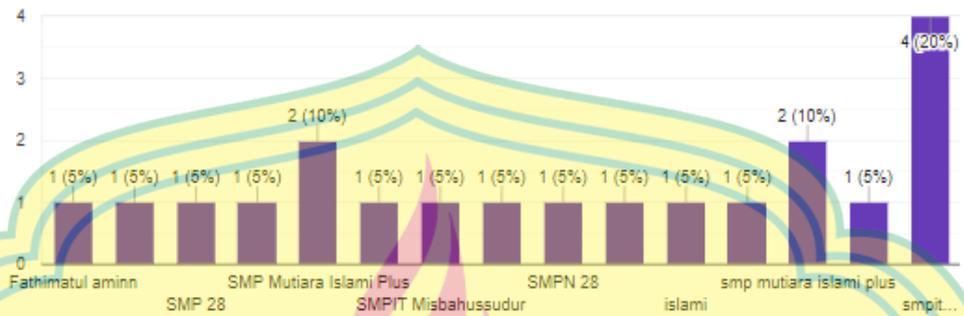
Menerima tanggapan

Nama Lengkap:
20 tanggapan

- Yoga Saputra
- Saputra Wahyu
- ananda rosmita
- Danishara Adelia
- Marsya Tsaqira Ramadhani
- bitha
- rizky
- alvaro k
- alya ummu

Asal Sekolah:

20 tanggapan



Email:
20 tanggapan

susanoobambang5@gmail.com

msmelani@gmail.com

salwasiti985@gmail.com

pita.sadewi08@gmail.com

hernandonabiel@gmail.com

Salwasiti985@gma.com

smpit misbahussudur

safirajeni16@gmail.com

arya3prayoga@gmail.com

Email:
20 tanggapan

yogasayputra@gmail.com

wahyusaputra200419@gmail.com

anandarismita@gmail.com

naysa0260@gmail.com

tsaqira24@gmail.com

myfrienddisfujoshi@gmail.com

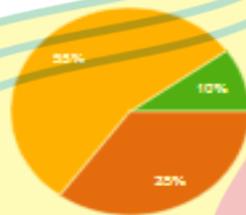
alvi.rizki16@gmail.com

alvakareem1148@gmail.com

azizahalyaumlu@gmail.com

Angket Analisis Kebutuhan Produk Bahan Ajar Teks Laporan Hasil Observasi Siswa

1. Pelajaran Bahasa Indonesia merupakan pelajaran yang sulit
20 tanggapan



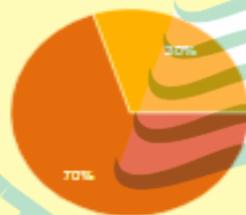
● Sangat Setuju
● Setuju
● Tidak Setuju
● Sangat Tidak Setuju

2. Saya mengetahui apa itu teks laporan hasil observasi
20 tanggapan



● Sangat Setuju
● Setuju
● Tidak Setuju
● Sangat Tidak Setuju

3. Saya mengetahui struktur dan kaidah kebahasaan teks laporan hasil observasi
20 tanggapan



● Sangat Setuju
● Setuju
● Tidak Setuju
● Sangat Tidak Setuju

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

4. Menulis teks laporan hasil observasi harus sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan

20 tanggapan



5. Dalam pembelajaran kaidah bentuk kata bermbuhan dalam teks laporan hasil observasi memerlukan media pembelajaran yang lebih variatif dan inovatif

20 tanggapan



6. Guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia selalu menggunakan media pembelajaran

20 tanggapan



7. Pembelajaran bahasa Indonesia menjadi lebih menyenangkan ketika menggunakan media pembelajaran

20 tanggapan



8. Saya berperan aktif dalam menggunakan media

20 tanggapan



9. menggunakan media pembelajaran pelajaran menjadi mudah dipahami

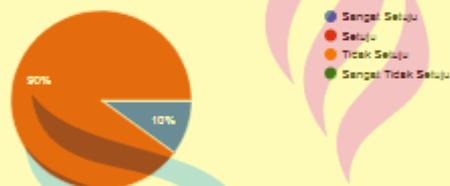
20 tanggapan



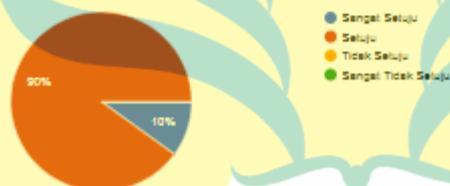
13. Pembelajaran di sekolah sudah pernah menggunakan gawai (gadget) berbasis android dalam pembelajaran bahasa Indonesia terutama teks laporan hasil observasi
20 tergepepen



14. Gawai (gadget) berbasis android mempermudah dalam pembelajaran
20 tergepepen



15. Materi teks laporan hasil observasi terutama menulis teks laporan hasil observasi menggunakan gawai (gadget) berbasis android memberikan pengalaman belajar yang inovatif dan kreatif
20 tergepepen



Lampiran 11 Angket Validasi Penilaian Guru

Ringkasan

Pertanyaan

Individual

Nama Lengkap

2 tanggapan

AYI NUR ASIAH, S.Pd

Murniati

Instansi

2 tanggapan

SMP NEGERI 28 JAKARTA

SMP N 28 JAKARTA

Email

2 tanggapan

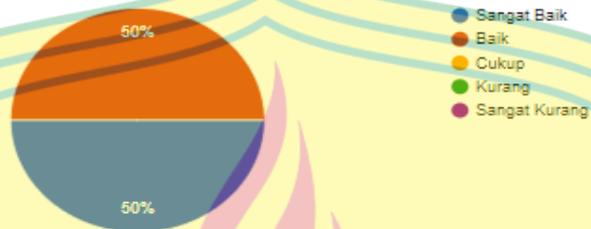
ayiasiah911@gmail.com

murniatijasmine@gmail.com

ANGKET PENILAIAN TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI SISWA SMP KELAS VII BERBASIS APLIKASI KAHOOT!

Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

2 tanggapan



Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran dan indikator

2 tanggapan



Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa

2 tanggapan



Komentar dan masukan

2 tanggapan

Dalam penggunaan aplikasi KAGOIT sudah sesuai dgn tujuan dan materi teks laporan hasil observasi

Materi dengan kompetensi dasar serta tujuannya sudah layak,hanya tinggal disesuaikan dengan peserta didiknya

ANGKET PENILAIAN TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI SISWA SMP KELAS VII BERBASIS APLIKASI KAHOOT!

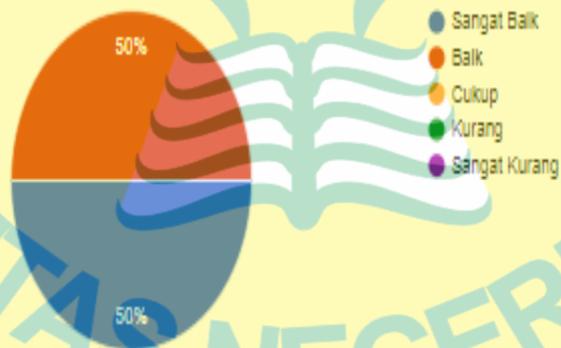
Materi yang terdapat di dalam media berbasis aplikasi KAHOOT! memiliki cakupan yang tepat

2 tanggapan



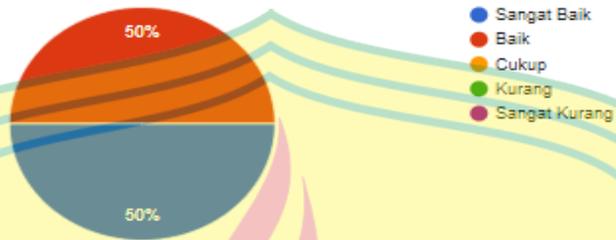
Materi yang terdapat di dalam media berbasis aplikasi KAHOOT! disajikan secara sistematis

2 tanggapan



Materi yang terdapat di dalam media berbasis aplikasi KAHOOT! berkaitan dengan kehidupan sehari-sehari

2 tanggapan



Materi yang terdapat di dalam media berbasis aplikasi KAHOOT! berkaitan dengan kehidupan sehari-sehari

2 tanggapan



Gambar atau video yang terdapat di dalam media berbasis aplikasi KAHOOT! dapat memperjelas materi

2 tanggapan



Komentar dan masukan

2 tanggapan

Pada penggunaan aplikasi KAHOOT memerlukan sinyal/kuota internet, sedngkan tdk setiap siswa suport akan internet, atau gawai

Media gambar sudah baik namun boleh dipilih gambar yang dekat dengan peserta didik

Kesesuaian latihan meningkatkan pengetahuan mengenai teks laporan hasil observasi sesuai dengan tujuan pembelajaran

2 tanggapan



Kesesuaian latihan meningkatkan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi sesuai dengan tujuan pembelajaran

2 tanggapan



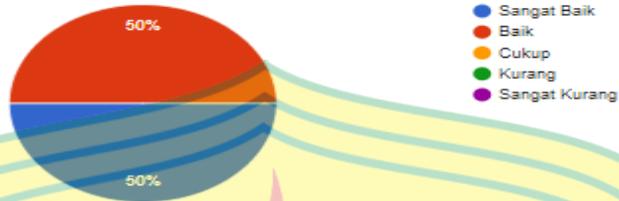
Komentar dan saran

2 tanggapan

Penggunaan aplikasi KAHOOT sudah sesuai dgn materi teks laporan observasi, krn siswa akan lebh terpancing kreatif dlm menulis

Sudah baik

Kesesuaian proporsi gambar dan video yang disajikan dengan tampilan media
2 tanggapan



Komentar dan masukan
2 tanggapan

Pembelajaran dgn KAHOOT merupakan sarana alternatif yg baik dlm menyampaikan materi, khususnya dimasa pademi seperti ini

Warna gambar lebih menarik lagi

ANGKET PENILAIAN TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI SISWA SMP KELAS VII BERBASIS APLIKASI KAHOOT!

Media dapat digunakan diberbagai tempat. Waktu, dan keadaan (media bersifat fleksibel tanpa batasan waktu, tempat, dan keadaan)

2 tanggapan



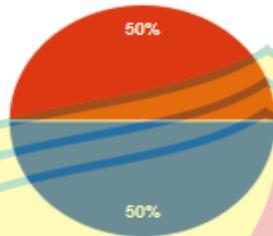
Media yang digunakan bersifat menyenangkan (kemampuan media dalam menambah motivasi siswa dalam belajar)

2 tanggapan



Media dapat memudahkan pemahaman pengetahuan siswa

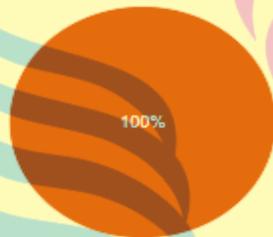
2 tanggapan



- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

Media dapat meningkatkan kemampuan keterampilan menulis siswa

2 tanggapan

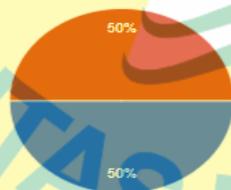


- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

ANGKET PENILAIAN TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI SISWA SMP KELAS VII BERBASIS APLIKASI KAHOOT!

Tampilan gambar (gambar yang ditampilkan jelas dan ukurannya tidak terlalu kecil atau terlalu besar)

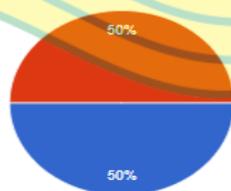
2 tanggapan



- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

Penempatan gambar (gambar ditempatkan di tempat yang sesuai)

2 tanggapan



- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

Pemilihan jenis huruf (jenis huruf yang digunakan sudah sesuai)

2 tanggapan



Pemilihan ukuran huruf (ukuran huruf yang digunakan sudah sesuai)

2 tanggapan



Keterbacaan teks (tulisan mudah dibaca)

2 tanggapan



Komentar dan masukan

2 tanggapan

Ukuran huruf, gambar atau video sudah bagus, disesuaikan dgn materi yg ada

Sudah bagus

Lampiran 12 Angket Penilaian Siswa

Nama Lengkap

20 tanggapan

Ananda Rosmita Devi

Alvaro kareem adriansyah

Sadad wildarul azzam

Faheema Farahita (Mita)

Safira Mustaqima Anjani

Muhammad Nabiël Hernando

Saputra Wahyu

Nama Lengkap

20 tanggapan

Alya Ummu

Danishara adelia

Muhammad Arya Prayoga

Ahmad Luthfy Dzulqarnain

Bitha

rizky

yoga saputra

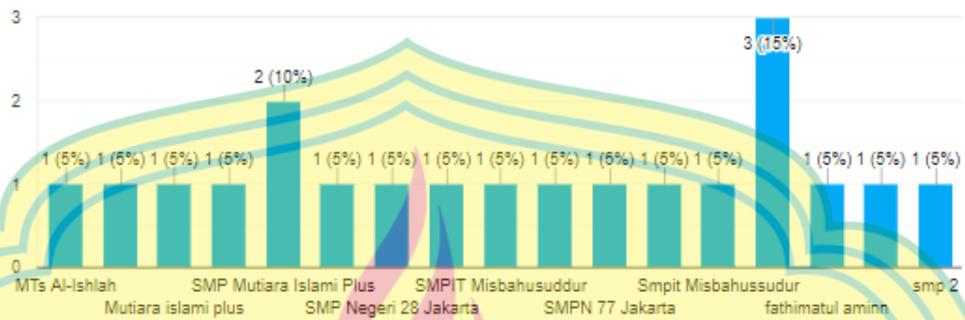
pita s

siti salwa



Asal Sekolah

20 tanggapan



Email

20 tanggapan

- anandarismita@gmail.com
- alvarokareem1148@gmail.com
- Sadadw.azzam@gmail.com
- faheema1007@gmail.com
- safirajani16@gmail.com
- hemandonabel@gmail.com
- wahyusaputra200419@gmail.com

Email

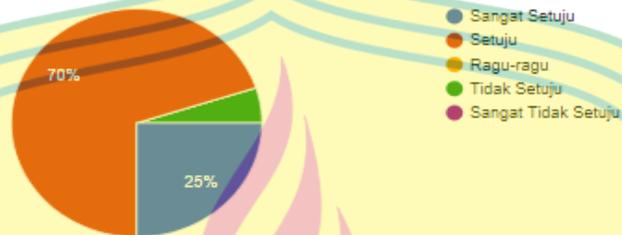
20 tanggapan

- azizahalyaummu@gmail.com
- naysa0260@gmail.com
- arya3prayoga@gmail.com
- flamecristal212@gmail.com
- Myfriendisfujoshi@gmail.com
- alvi.rizki16@gmail.com
- yogasayputra@gmail.com
- pita.sadewi08@gmail.com
- salwasiti985@gmail.com

ANGKET PENILAIAN TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI SISWA BERBASIS APLIKASI KAHOOT! SISWA SMP KELAS VII

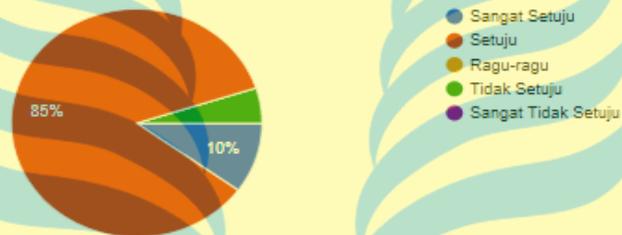
1. Materi yang disajikan dapat saya pahami dengan mudah

20 tanggapan



2. Dengan media aplikasi KAHOOT! ini saya mendapatkan pengetahuan dan pengalaman belajar yang mendalam tentang materi teks laporan hasil observasi

20 tanggapan



3. Saya dapat belajar dengan aktif dan mandiri dengan media aplikasi KAHOOT!

20 tanggapan



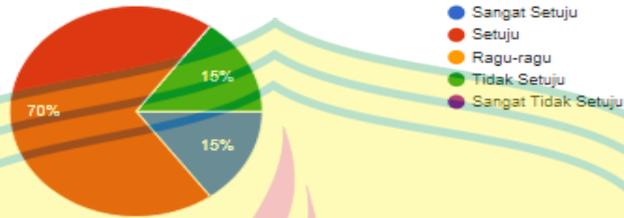
4. Media aplikasi KAHOOT! Memberikan motivasi belajar kepada saya

20 tanggapan



7. Saya dapat membaca teks dengan mudah karena jenis dan ukuran huruf digunakan dengan tepat

20 tanggapan



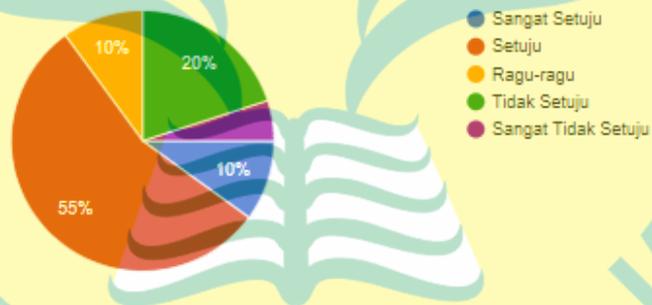
8. Saya suka dengan tampilan media ini karena memiliki komposisi warna yang serasi

20 tanggapan



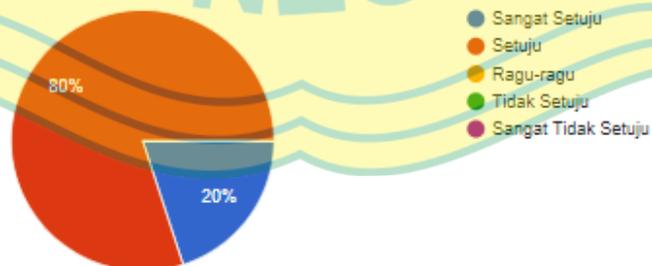
5. Saya mudah menggunakan media aplikasi KAHOOT!

20 tanggapan



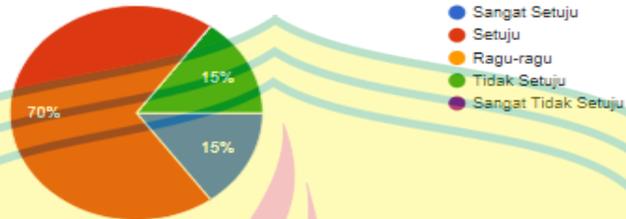
6. Saya dapat mempelajari materi dengan mudah karena materi disajikan dengan jelas

20 tanggapan



7. Saya dapat membaca teks dengan mudah karena jenis dan ukuran huruf digunakan dengan tepat

20 tanggapan



8. Saya suka dengan tampilan media ini karena memiliki komposisi warna yang serasi

20 tanggapan



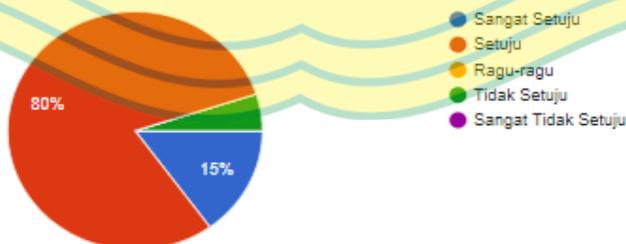
9. Saya dapat memahami materi dengan bantuan gambar dan video yang memiliki kualitas baik

20 tanggapan



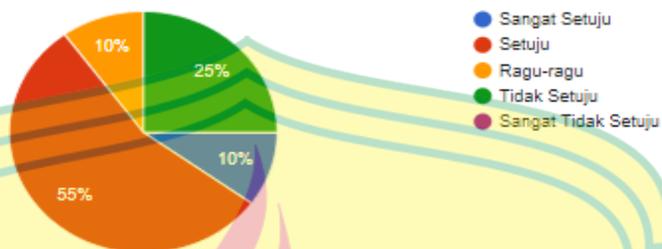
10. Media aplikasi KAHOOT! menggunakan bahasa yang komunikatif sehingga mudah dipahami

20 tanggapan



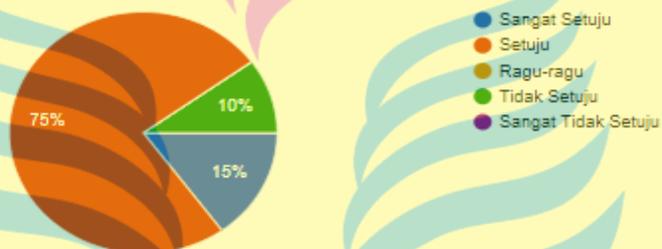
11. Saya dapat menggunakan aplikasi KAHOOT! dengan mudah

20 tanggapan



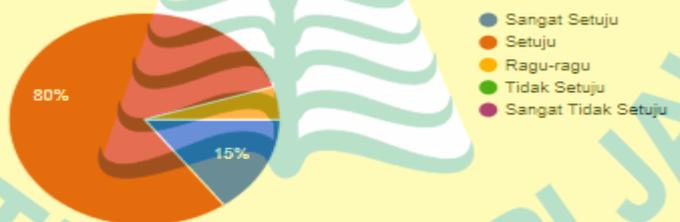
12. Saya dapat menggunakan media berbasis aplikasi KAHOOT! di mana saja dan kapan saja

20 tanggapan



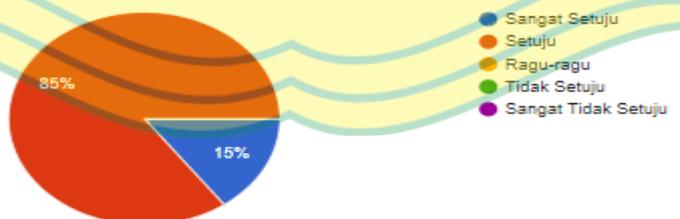
13. Media pembelajaran aplikasi KAHOOT! ini meningkatkan pengetahuan dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi saya

20 tanggapan



14. Saya menyukai tampilan media aplikasi KAHOOT! karena tampilan yang dibuat menarik

20 tanggapan



Komentar dan Saran

20 tanggapan

Aplikasi menyenangkan, menarik,tapi tulisannya agak kecil tolong diperbesar lagi ya

Dengan aplikasi kahoot saya terbantu belajarnya

Tidak ada

Aplikasinya menarik tapi waktu mengerjakan soalnya terlalu cepat

tidak ada

Aplikasi nya sangat menarik dan mudah dimengerti

banyakin quis lagi

Materi bagus dan bermanfaat untuk kita

Quis Nya Seru, Saran Nya gatau deh, hehe

Komentar dan Saran

20 tanggapan

Aplikasinya bagus dan menarik tapi tulisannya terlalu kecil dan waktunya terlalu cepat.

Aplikasinya bagus tapi terlalu lama loadingnya

Aplikasi KAHOOT ini saya bagus tapi maaf saya masih ngk ngerti gimana cara pakainya tapi untuk tampilannya sangat menghibur

Aplikasi KAHOOT Bagus tapi waktu mengerjakan soal terlalu cepat

KAHOOT! biasanya ngelag, gk terlalu enak. Sarannya sih jangan lemot (atau emang sinyalnya ya).

Gak ada

sambil nunggu player lain, ada vidio yg bisa ditonton sehingga tidak bosan, lalu pada vidio panda suaranya sudah jelas

waktu untuk menjawab terlalu cepat

waktu untuk menjawab terlalu cepat

bagus tapi butuh kuota untuk akses

udah bagus

Lampiran 13 Bahan Ajar Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Aplikasi Kahoot!

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI SISWA SMP KELAS VII BERBASIS TEKS APLIKASI KAHOOT!

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	3.8.1 Menelaah struktur dari teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan
	3.8.2 Menelaah ciri kebahasaan kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan
	3.8.3 Menelaah teks isi laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan
4.8 Menyajikan rangkuman teks laporan	4.8.1 Menulis rangkuman teks

hasil observasi yang berupa buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan	laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan
	4.8.2 menyusun teks laporan hasil observasi yang berupa pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan

Tujuan Pembelajaran

Pertemuan I:

1. Siswa mampu menyimpulkan struktur teks laporan hasil observasi
2. Siswa mampu Menyimpulkan ciri-ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi
3. Siswa mampu Menyimpulkan isi laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan

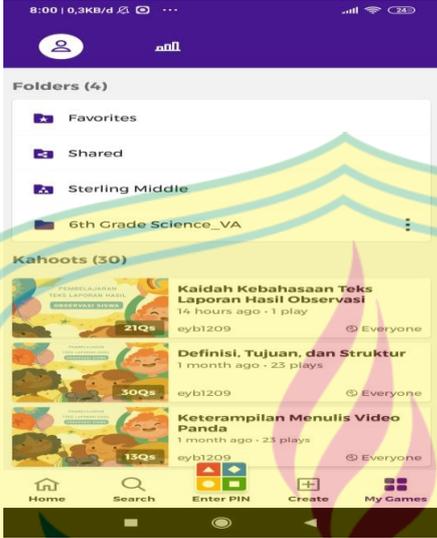
Pertemuan II:

1. Siswa mampu menulis rangkuman informasi yang terdapat di dalam buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan

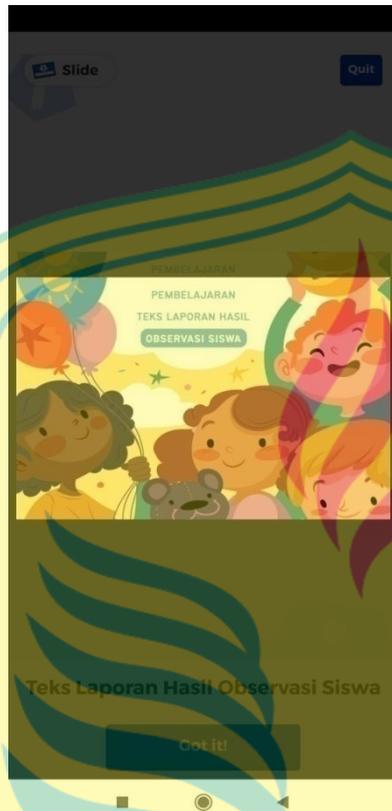
Pertemuan III::

1. Siswa mampu menyusun teks laporan hasil observasi dari buku pengetahuan berupa video dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan

NO	Halaman memilih materi	Pertemuan I
----	------------------------	-------------

<p>1</p>		<p>Siswa memilih materi sesuai tujuan pembelajaran pada pertemuan satu terdapat dua sub materi, yaitu definisi, tujuan, struktur, dan kaidah kebahasaan.</p>
<p>2</p>		<p>Selanjutnya siswa memilih menu <i>play</i> untuk memainkan Kahoot! di dalam permainan terdapat slide materi pembelajaran seputar teks laporan hasil observasi.</p>

3



Tampilan awal mengenai laporan observasi teks hasil

4



Slide selanjutnya terdapat petunjuk pemakaian aplikasi.

5	 <p>The screenshot shows a slide with two columns of text. The left column is titled 'Kompetensi Dasar' and contains the text: '3.6 Meneleah struktur, kebahasaan dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan'. The right column is titled 'Indikator Pencapaian Kompetensi' and contains three sub-points: '3.6.1 Meneleah struktur dari teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan', '3.6.2 Meneleah ciri kebahasaan kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan', and '3.6.3 Meneleah teks isi laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan'. At the bottom of the slide, there is a blue button that says 'Got it!'.</p>	Guru menjelaskan KD dan Indikator
6	 <p>The screenshot shows a slide with a title 'Tujuan Pembelajaran' and a list of three bullet points: '- Mengimpulkan struktur teks laporan hasil observasi', '- Mengimpulkan ciri-ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi', and '- Mengimpulkan isi laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan'. At the bottom of the slide, there is a blue button that says 'Got it!'.</p>	Tujuan Pembelajaran

7	 <p>The screenshot shows a mobile application interface with a slide titled "TAHUKAH KAMU APA ITU TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI?". The slide features a colorful illustration of a lion and a giraffe in a savanna setting. At the top, there are "Slide" and "Quit" buttons. At the bottom, there is a "Got it!" button and a smiley face icon.</p>	Cover pembukaan
8	 <p>The screenshot shows a mobile application interface with a slide titled "Definisi Teks Laporan Hasil Observasi". The slide contains a definition of observation: "Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, observasi adalah pengamatan secara cermat. Observasi adalah kegiatan pengamatan terhadap keadaan, objek, atau peristiwa yang akan diteliti." At the top, there are "Slide" and "Quit" buttons. At the bottom, there is a "Got it!" button and a smiley face icon.</p>	Pengertian Teks Laporan Hasil Observasi

9

Hasil dari observasi atau pengamatan ditulis dengan lengkap mengenai perincian objek pengamatan. Hasil observasi ditulis dalam bentuk teks laporan hasil observasi.

Teks laporan hasil observasi adalah teks yang berfungsi untuk memberikan informasi tentang suatu objek atau situasi setelah diadakan investigasi atau penelitian secara sistematis.

Got it!

Pengertian Teks Laporan Hasil Observasi

10

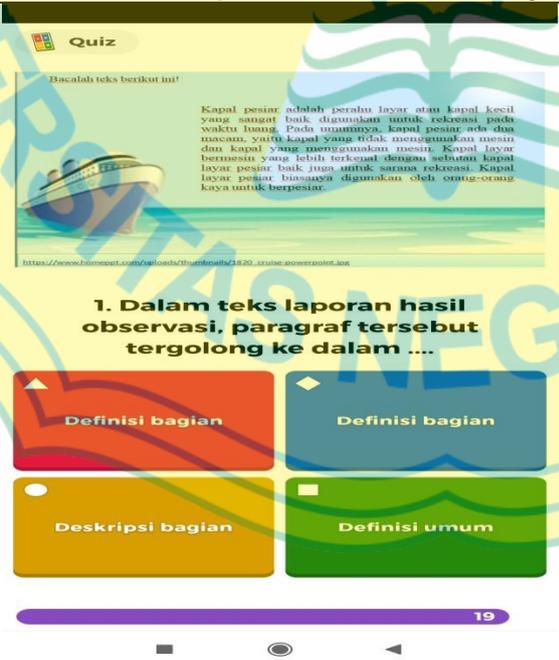
Pengertian

Teks laporan hasil observasi adalah teks yang membahas suatu objek secara umum berdasarkan sudut pandang keilmuan secara objektif dengan sejelas-jelasnya. Objek yang dimaksud terkait dengan fenomena alam, sosial, budaya, dan yang lainnya.

Objek tersebut dijelaskan berdasarkan fakta-fakta tertentu yang disusun secara sistematis, logis, dan apa adanya.

11		Contoh tema Teks Laporan Hasil Observasi
12	<p style="text-align: center;">Struktur dan Kaidah Kebahasaan</p> 	Struktur Teks Laporan Hasil Observasi
13	<p style="text-align: center;">1. Definisi Umum</p> <p>Menginformasikan pengertian, batasan, atau pengelompokan dari objek yang dibahas (masalah yang dilaporkan).</p> 	Struktur Teks Laporan Hasil Observasi, definisi umum

14	 <p>1. Definisi Umum</p> <p>Kucing adalah..</p> <p>Tsunami merupakan..</p>	Struktur Teks Laporan Hasil Observasi, contoh definisi umum
15	 <p>2. Definisi Bagian</p> <p>Menginformasikan beberapa hal berkenaan dengan objek yang dilaporkan, seperti : ciri-ciri fisik atau keadaan, perilaku, rincian akibat, jumlah, tempat, waktu dan yang lainnya.</p>	
16	 <p>2. Definisi Bagian</p> <p>Kucing merupakan hewan mamalia, berkaki empat</p> <p>Tsunami terjadi karena pergerakan lempeng di dasar laut</p>	Struktur Teks Laporan Hasil Observasi, deskripsi bagian

17	 <p>3. Deskripsi Manfaat</p> <p>Menjelaskan manfaat atau dampak dari objek yang dilaporkan. Mungkin pula bagian ini memaparkan sejumlah konsekuensi.</p>	Struktur Teks Laporan Hasil Observasi, contoh deskripsi bagian
18	 <p>3. Menggunakan kata kopula, seperti: merupakan, ialah, adalah, yaitu.</p> <p> Kucing <u>adalah</u></p> <p> Tsunami <u>merupakan</u></p>	
Quiz untuk submateri definisi dan struktur		
1	 <p>Quiz</p> <p>Bacalah teks berikut ini!</p> <p>Kapal pesiar adalah perahu layar atau kapal kecil yang sangat baik digunakan untuk rekreasi pada waktu luang. Pada umumnya, kapal pesiar ada dua macam, yaitu kapal yang tidak menggunakan mesin dan kapal yang menggunakan mesin. Kapal layar bermesin yang lebih terkenal dengan sebutan kapal layar pesiar baik juga untuk sarana rekreasi. Kapal layar pesiar biasanya digunakan oleh orang-orang kaya untuk berpesiar.</p> <p>1. Dalam teks laporan hasil observasi, paragraf tersebut tergolong ke dalam</p> <p> <input type="radio"/> Definisi bagian <input type="radio"/> Definisi bagian <input type="radio"/> Deskripsi bagian <input type="radio"/> Definisi umum </p> <p>19</p>	Quiz Struktur Teks Laporan Hasil Observasi

<p>2</p>		<p>Quiz Struktur Teks Laporan Hasil Observasi</p>
<p>3</p>		<p>Quiz Struktur Teks Laporan Hasil Observasi</p>

4

Quiz

Bacalah teks berikut ini

Kuman biasanya masuk ke dalam tubuh melalui jalan yang terbuka seperti mulut, hidung, dan luka. Namun, tubuhmu tidak akan tinggal diam bila daerahnya terukir atau terganggu. Dia sudah menyiapkan bala tentaranya untuk mengusir kuman-kuman nakal dan berbahaya ini.



Sumber: <http://www.free-powerpoint-templates.com/wp-content/uploads/2010/05/602-example.jpg>

3. Untuk menulis teks itu secara lengkap harus diawali dengan pembahasan tentang

- Penanggulangan kuman
- Manfaat kuman
- Akibat kuman
- Pengertian kuman

19

Quiz Struktur Teks Laporan Hasil Observasi

5

True or False



5. Definisi umum, menginformasikan, batasan, atau pengelompokan dari objek yang dibahas (masalah yang dilaporkan)

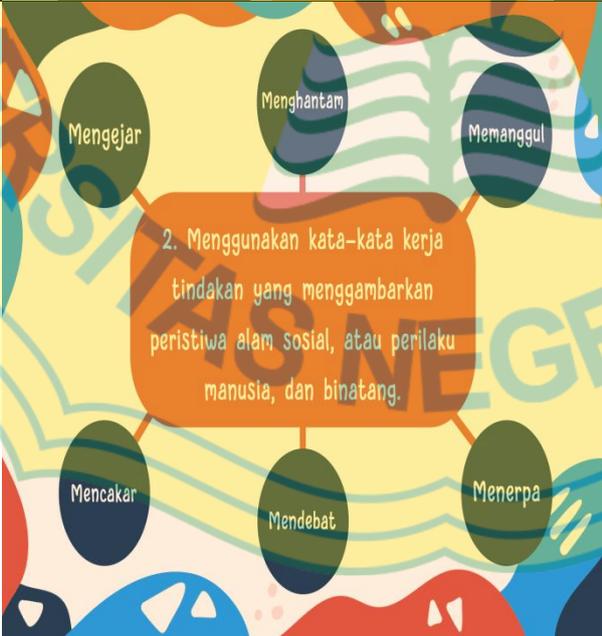
- True
- False

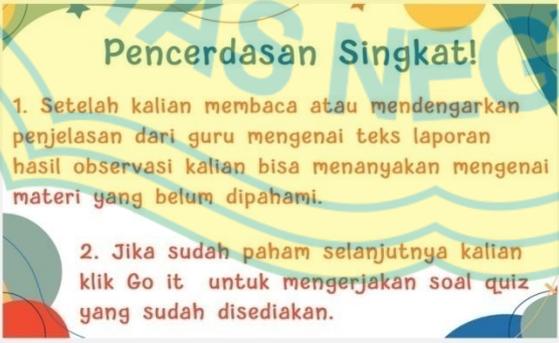
6

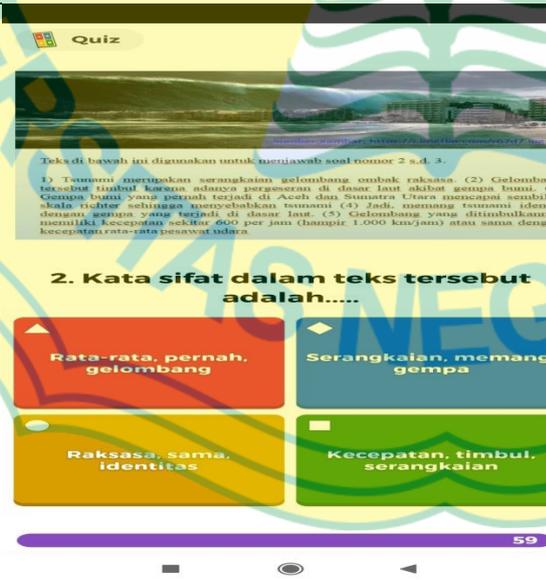
Quiz Struktur Teks Laporan Hasil Observasi

<p>6</p>	<p>Answer streak 2 +977</p> <p>pengemudi Sopir-sopit itu sering kurang saba Mereka sering mengebut dan ingin mendahului. Mengantuk juga sering menjadi penyebab kecelakaan. Jawab nya jarak yang ditempuh membua sopir menjadi capal dan mengantuk Akibatnya, mudah terjadi tabrakan dengan kendaraan lain.</p> <p>Teks II Tempat-tempat wisata di Bali di antaranya Pantai Sanur, Kuta, Legian Nusa Dua, dan Pantai Jimbaran. Di Pantai Sanur terdapat Museum Le Mayeur, Hotel Bali Beach dan Taman Rekreasi Agung. Adapun di pusat kota Denpasar terdapat Kesiman Art Centre tempat diadakannya berbagai kesenian Bali</p> <p>6. Perbedaan kedua teks tersebut adalah....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Teks I menggunakan kata Lugas, teks II banyak menggunakan kata konotatif</p> <p><input type="checkbox"/> Teks I menggunakan kata sifat, teks II tidak menggunakan sama sekali</p> <p><input type="checkbox"/> Teks I merupakan definisi bagian, teks II merupakan definisi umum</p> <p><input type="checkbox"/> Teks I definisi bagian, teks II definisi khusus</p> <p>Next</p>	<p>Quiz Struktur Teks Laporan Hasil Observasi</p>
<p>7</p>	<p>Quiz</p> <p>https://stipandamorfesum/land/unsw-o/3rs+sw/01-01</p> <p>7. Deskripsi manfaat ditandai oleh kata</p> <p><input type="checkbox"/> Harus selalu waspada keselamatan pribadi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Kedahsyatan tsunami</p> <p><input type="checkbox"/> Peristiwa alam</p> <p><input type="checkbox"/> Pada umat manusia</p> <p>19</p>	<p>Quiz Struktur Teks Laporan Hasil Observasi</p>

<p>8</p>	 <p>Menginformasikan beberapa hal berkenaan dengan objek yang dilaporkan, seperti ciri-ciri fisik atau keadaan, perilaku, rincian akibat, jumlah, tempat, waktu, dan yang lainnya. Bagian bagian itu disampaikan mulai dari yang paling penting hingga ke bagian yang kurang penting</p> <p>8. Teks di atas merupakan bagian dari</p> <p>Deskripsi umum Definisi umum</p> <p>Deskripsi bagian Deskripsi manfaat</p> <p>19</p>	<p>Quiz Struktur Teks Laporan Hasil Observasi</p>
<p>9</p>	 <p>Makanan pokok bangsa Indonesia dewasa ini pada umumnya nasi. Dahulu kita mengimpor beribu-ribu ton beras per tahun dari luar negeri. Sekarang kita sudah dapat memenuhi kebutuhan pangan sendiri, artinya tidak usah mengimpor beras lagi.</p> <p>9. Isi teks tersebut tentang...</p> <p>sudah dapat memenuhi kebutuhan beras Makanan pokok bangsa Indonesia</p> <p>Nasi makanan pokok bangsa Indonesia pada umumnya Beras impor dari luar negeri per tahunnya</p>	<p>Quiz Struktur Teks Laporan Hasil Observasi</p>
<p>10</p>	 <p>Setiap hari kita memerlukan air, baik untuk mandi, minum, atau mencuci. Di bidang pertanian, air digunakan untuk mengairi sawah. Di wilayah tertentu air dapat digunakan untuk sarana transportasi. Di bidang teknologi air bisa dimanfaatkan untuk menggerakkan kincir sebagai pembangkit listrik.</p> <p>10. Rangkuman untuk teks tersebut adalah....</p> <p>Tanpa air, kita tidak bisa melakukan aktivitas Air memiliki peranan yang cukup penting</p> <p>Dibeberapa bidang air sangat diperlukan Setiap manusia memerlukan air untuk hidup</p> <p>59</p>	<p>Quiz Struktur Teks Laporan Hasil Observasi</p>
<p>KAJIAN KEBAHASAAN</p>		

1	 <p>Ciri-ciri kebahasaan dari teks laporan hasil observasi</p>	Kaidah Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi								
2	<p>1. Menggunakan kata yang menggambarkan sekelompok benda, orang, peristiwa alam, atau kehidupan sosial yang bersifat umum.</p> <p>Contoh:</p> <table border="1" data-bbox="496 958 895 1189"> <thead> <tr> <th>KATA UMUM</th> <th>KATA KHUSUS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>✓ Tsunami</td> <td>✓ Tsunami di Aceh</td> </tr> <tr> <td>✓ Kucing</td> <td>✓ Kucing Meng Ami</td> </tr> <tr> <td>✓ Gotong Royong</td> <td>✓ Gotong Royong Warga Sukamaju</td> </tr> </tbody> </table>	KATA UMUM	KATA KHUSUS	✓ Tsunami	✓ Tsunami di Aceh	✓ Kucing	✓ Kucing Meng Ami	✓ Gotong Royong	✓ Gotong Royong Warga Sukamaju	Kaidah Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi
KATA UMUM	KATA KHUSUS									
✓ Tsunami	✓ Tsunami di Aceh									
✓ Kucing	✓ Kucing Meng Ami									
✓ Gotong Royong	✓ Gotong Royong Warga Sukamaju									
3	 <p>2. Menggunakan kata-kata kerja tindakan yang menggambarkan peristiwa alam sosial, atau perilaku manusia, dan binatang.</p>	Kaidah Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi								

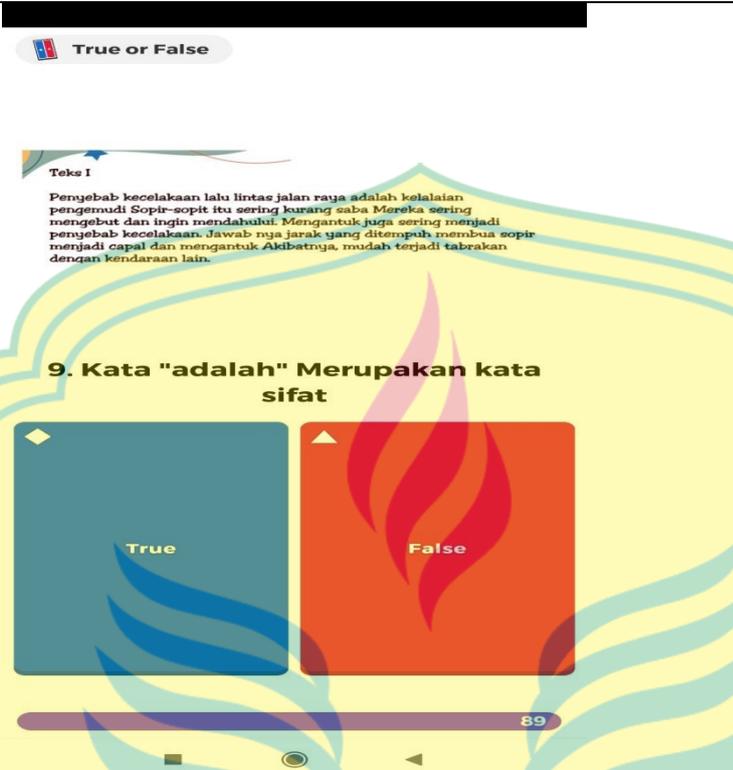
4	<p>3. Menggunakan kata kopula, seperti: merupakan, ialah, adalah, yaitu.</p>  <p>Kucing adalah</p> <p>Tsunami merupakan</p>	Kaidah Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi												
5	<p>4. Menggunakan kata-kata deskriptif yang bersifat faktual, bukan hasil imajinas.</p> <p>berupa kata-kata sifat, misalnya:</p> <p>Dahsyat Raksasa Cepat</p> <p>Semampai Galak</p> <p>Biru</p> 	Kaidah Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi												
6	<p>5. Menggunakan kata-kata yang bermakna denotatif.</p> <p>Contoh:</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kata Bermakna Denotatif</th> <th>Kata Bermakna Konotatif</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Peristiwa Tsunami</td> <td>Tsunami di hatinya</td> </tr> <tr> <td>Gempa Bumi</td> <td>Sebagai gempa bagi keluarga</td> </tr> <tr> <td>Bunga melati</td> <td>Hidupnya dipenuhi bunga</td> </tr> <tr> <td>Laut Membiru</td> <td>Wanita itu sudah bertenda biru</td> </tr> <tr> <td>Saju Perlahan Mencair</td> <td>Pendiriannya sudah mencair</td> </tr> </tbody> </table>	Kata Bermakna Denotatif	Kata Bermakna Konotatif	Peristiwa Tsunami	Tsunami di hatinya	Gempa Bumi	Sebagai gempa bagi keluarga	Bunga melati	Hidupnya dipenuhi bunga	Laut Membiru	Wanita itu sudah bertenda biru	Saju Perlahan Mencair	Pendiriannya sudah mencair	Kaidah Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi
Kata Bermakna Denotatif	Kata Bermakna Konotatif													
Peristiwa Tsunami	Tsunami di hatinya													
Gempa Bumi	Sebagai gempa bagi keluarga													
Bunga melati	Hidupnya dipenuhi bunga													
Laut Membiru	Wanita itu sudah bertenda biru													
Saju Perlahan Mencair	Pendiriannya sudah mencair													
9	<p>Pencerdasan Singkat!</p> <p>1. Setelah kalian membaca atau mendengarkan penjelasan dari guru mengenai teks laporan hasil observasi kalian bisa menanyakan mengenai materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Jika sudah paham selanjutnya kalian klik Go it untuk mengerjakan soal quiz yang sudah disediakan.</p> 	Sebelum lanjut quiz siswa diminta oleh guru untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami												
QUIZ KAJIDAH KEBAHASAAN														

		
1	 <p>1. Kopula yang digunakan teks tersebut adalah....</p> <p> <input type="radio"/> ialah <input type="radio"/> Adalah <input type="radio"/> Merupakan <input type="radio"/> Yaitu </p>	Quiz kaidah kebahasaan
2	 <p>2. Kata sifat dalam teks tersebut adalah....</p> <p> <input type="radio"/> Rata-rata, pernah, gelombang <input type="radio"/> Serangkaian, memang, gempa <input type="radio"/> Raksasa, sama, identitas <input type="radio"/> Kecepatan, timbul, serangkaian </p>	Quiz kaidah kebahasaan

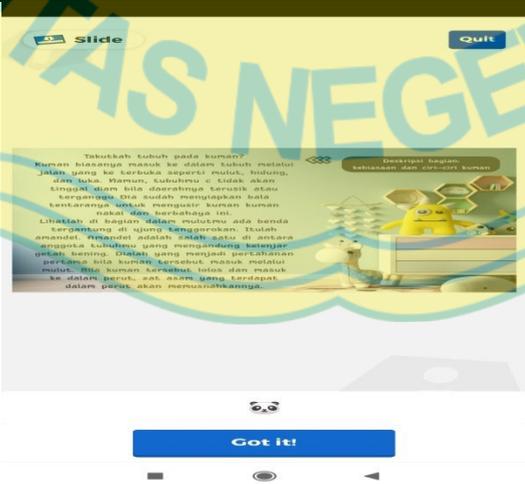
<p>3</p>	<p>Quiz</p> <p>Teks di bawah ini digunakan untuk menjawab soal nomor 2 s.d. 3.</p> <p>1) Tsunami merupakan serangkaian gelombang ombak raksasa. (2) Gelombang tersebut timbul karena adanya pergeseran di dasar laut akibat gempa bumi. (3) Gempa bumi yang pernah terjadi di Aceh dan Sumatra Utara mencapai sembilan skala richter sehingga menyebabkan tsunami. (4) Jadi, memang tsunami identik dengan gempa yang terjadi di dasar laut. (5) Gelombang yang ditimbulkannya memiliki kecepatan sekitar 600 per jam (bampir 1.000 km/jam) atau sama dengan kecepatan rata-rata pesawat udara</p> <p>3. Kata Fakta pada teks tersebut adalah.....</p> <p>3 dan 4 1 dan 3</p> <p>3 dan 5 1 dan 2</p> <p>59</p>	<p>Quiz kaidah kebahasaan</p>
<p>4</p>	<p>Quiz</p> <p>Bacalah teks berikut ini</p> <p>Kuman biasanya masuk ke dalam tubuh melalui jalan yang terbuka seperti mulut, hidung, dan luka. Namun, tubuhmu tidak akan tinggal diam bila daerahnya terusik atau terganggu. Dia sudah menyiapkan bala tentaranya untuk mengusir kuman-kuman nakal dan berbahaya ini.</p> <p>4. Untuk menulis teks itu secara lengkap harus diawali dengan pembahasan tentang....</p> <p>Akibat kuman Pengertian kuman</p> <p>Manfaat kuman Penanggulangan kuman</p> <p>58</p>	<p>Quiz kaidah kebahasaan</p>

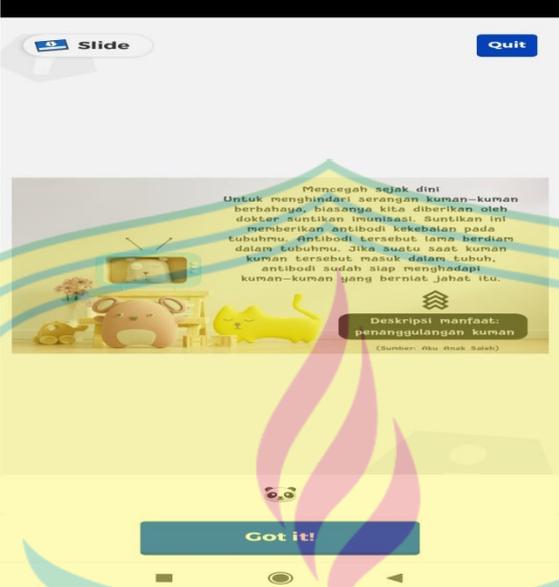
<p>5</p>	<p>Quiz</p> <p>Teks I Penyebab kecelakaan lalu lintas jalan raya adalah kelalaian pengemudi Sopir-sopit itu sering kurang saba Mereka sering ngebut dan ingin mendahului. Mengantuk juga sering menjadi penyebab kecelakaan. Jawab nya jarak yang ditempuh, membua copir menjadi capal dan mengantuk Akibatnya, mudah terjadi tabrakan dengan kendaraan lain.</p> <p>Teks II Tempat-tempat wisata di Bali di antaranya Pantai Sanur, Kuta, Legian Nusa Dua, dan Pantai Jimbaran. Di Pantai Sanur terdapat Museum Le Mayeur, Hotel Bali Beach dan Taman Rekreasi Agung. Adapun di pusat kota Denpasar terdapat Kesiman Art Centre tempat diadakannya berbagai kesenian Bali</p> <p>5. Kata kerja tindakan yang ada pada kedua teks tersebut adalah....</p> <p>Mendahului, ngebut Kecelakaan, terdapat</p> <p>Ditempuh, tabrakan Tabrakan, rekreasi</p> <p>119</p>	<p>Quiz kaidah kebahasaan</p>
<p>6</p>	<p>Quiz</p> <p>Parasit adalah tumbuhan atau binatang yang hidup dalam tubuh. Di sana mereka merampas makanan yang kita perlukan. Hal itu tentu dapat menghambat pertumbuhan tubuh terutama pada anak-anak.</p> <p>6. Yang dimaksud kopula pada teks tersebut adalah....</p> <p>Terutama Adalah</p> <p>Hal itu Di sana</p> <p>59</p>	<p>Quiz kaidah kebahasaan</p>

<p>7</p>	 <p>True or False</p> <p>"Saya akan menuntut Anda di meja hijau"</p> <p>7. Kalimat tersebut menggunakan kata denotatif</p> <p>True False</p> <p>29</p>	<p>Quiz kaidah kebahasaan</p>
<p>8</p>	 <p>True or False</p> <p>Parasit adalah tumbuhan atau binatang yang hidup dalam tubuh. Di sana mereka merampas makanan yang kita perlukan. Hal itu tentu dapat menghambat pertumbuhan tubuh terutama pada anak-anak.</p> <p>8. Kata merampas yang terdapat di dalam teks merupakan kata kerja</p> <p>True False</p> <p>59</p>	<p>Quiz kaidah kebahasaan</p>

<p>9</p>	 <p>True or False</p> <p>Teks I</p> <p>Penyebab kecelakaan lalu lintas jalan raya adalah kelalaian pengemudi Sopir-sopir itu sering kurang saba Mereka sering mengemudi dan ingin mendahului. Mengantuk juga sering menjadi penyebab kecelakaan. Jawab nya jarak yang ditempuh membuat sopir menjadi capal dan mengantuk Akibatnya, mudah terjadi tabrakan dengan kendaraan lain.</p> <p>9. Kata "adalah" Merupakan kata sifat</p> <p>True False</p> <p>89</p>	<p>Quiz kaidah kebahasaan</p>
<p>10</p>	 <p>Type answer</p> <p>Teks I</p> <p>Penyebab kecelakaan lalu lintas jalan raya adalah kelalaian pengemudi Sopir-sopir itu sering kurang saba Mereka sering mengemudi dan ingin mendahului. Mengantuk juga sering menjadi penyebab kecelakaan. Jawab nya jarak yang ditempuh membuat sopir menjadi capal dan mengantuk Akibatnya, mudah terjadi tabrakan dengan kendaraan lain.</p> <p>10. Tuliskan jawaban kamu di bawah ini, kata kopula pada teks terdapat pada kata.....</p> <p>Tap here to answer</p> <p>Submit answer</p> <p>17</p>	<p>Quiz kaidah kebahasaan</p>
	<p>Keterampilan Menulis, Merangkum Teks Laporan Hasil Observasi</p>	<p>Pertemuan 2</p>

		<p>KD dan Indikator</p>
		<p>Tujuan Pembelajaran</p>

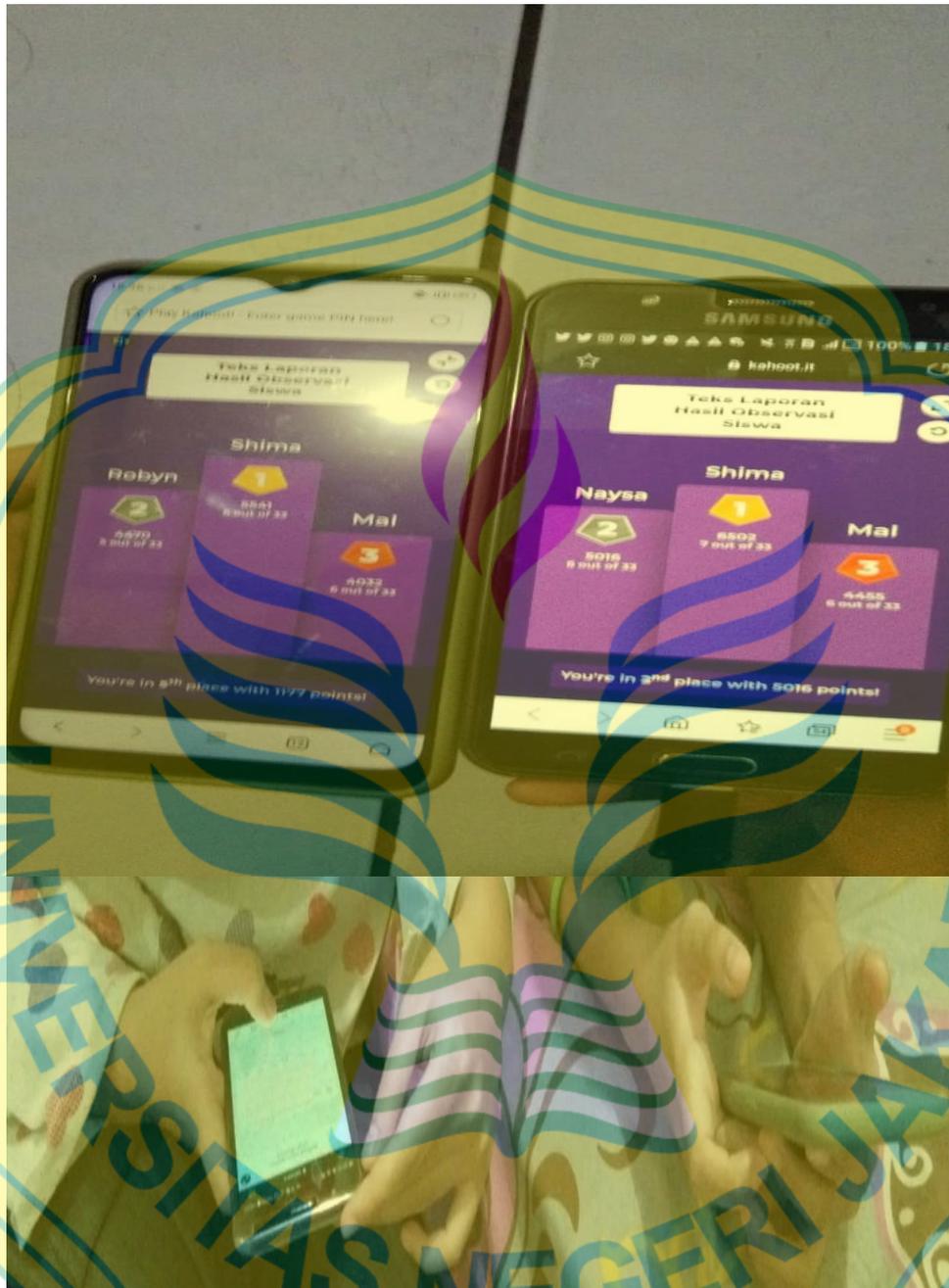
		<p>Contoh Teks Laporan Observasi beserta kerangka struktur</p>
		<p>Contoh Teks Laporan Observasi beserta kerangka struktur definisi umum</p>
		<p>Contoh Teks Laporan Observasi beserta kerangka struktur deskripsi bagian</p>

		<p>Contoh Teks Laporan Observasi beserta kerangka struktur deskripsi bagian</p>
	<p style="text-align: center;">Petunjuk Pengerjaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapkan buku tulis lalu catatlah informasi penting apa saja yang terdapat di dalam video tersebut. 2. Sebelum menulis teks laporan hasil observasi, buatlah kerangka teks laporan hasil observasi 3. Catatlah kata-kata penting yang dapat membantu kamu untuk menyusun teks laporan hasil observasi dari video berikut. 4. Buatlah teks laporan hasil observasi berdasarkan video yang kamu lihat 	<p>Petunjuk pengerjaan merangkum teks laporan hasil observasi</p>
		<p>Video teks laporan hasil observasi tentang panda</p>

		<p>Siswa menjawab pertanyaan yang telah disediakan. Jawaban siswa ya atau tidak mengenai pembuatan teks laporan hasil observasi</p>
<p>Keterampilan Menulis, Merangkum Teks Laporan Hasil Observasi</p>		<p>Pertemuan 3</p>
	 <p>Teks laporan hasil observasi</p> <p>Got it!</p>	<p>Masih menggunakan slide yang sama dengan pertemuan 2</p>
	 <p>Tugas!</p> <p>Jika sudah paham cara membuat teks laporan hasil observasi selanjutnya kalian kerjakan tugas yang terdapat pada gambar di atas.</p> <p>Got it!</p>	<p>Siswa membuat teks laporan hasil observasi berdasarkan tema di sekitar lingkungan sehari-hari</p>

Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian





RIWAYAT PENULIS



Nita Fajrinah, anak keenam dari enam bersaudara. Lahir di Jakarta, 04 Juni 1998. Email: nitafajrinah@gmail.com. Sejak kecil berdomisili di Kampung Rawa, Jakarta Pusat. Peneliti menempuh pendidikan, mulai dari TK *Joshua School*, SD Negeri 01 Pagi Jakarta pada tahun 2004, kemudian di SMP Negeri 156 Jakarta pada tahun 2010, dan ke jenjang berikutnya di SMA Negeri 27 Jakarta pada tahun 2013. Pada tahun 2016 di terima di Universitas Negeri Jakarta sebagai Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Tahun 2021 peneliti menyelesaikan Studi. Selama berkuliah peneliti banyak mengikuti kegiatan kampus, seperti Organisasi Pemerintahan Mahasiswa (OPMAWA) sebagai anggota legislatif tingkat prodi maupun Fakultas. Peneliti juga mengikuti kegiatan legislatif di tingkat universitas. Selain mengikuti OPMAWA, peneliti juga mengikuti kegiatan Organisasi Mahasiswa (ORMAWA). Yaitu FSI-KU (*Forum Studi Islam-Khidmatul Ummah*) dan Forum Mahasiswa Wirausaha (FPMW) tingkat universitas. Selama kuliah selain kesibukkan mengikuti kegiatan kampus, peneliti juga mengajar les di bimbel POKAS.