

**PENGARUH STRATEGI VISUALISASI TERHADAP KETERAMPILAN
MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS VIII
SMP MUHAMMADIYAH 3 JAKARTA**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

Hadi Nugroho

2115151035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Hadi Nugroho
No. Registrasi : 2115151035
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Visualisasi terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Jakarta

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing Materi



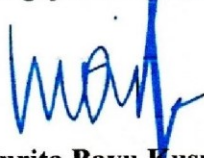
Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd.
NIP 196106281985032001

Pembimbing Metodologi



Dr. Reni Nur Eriyani, M.Pd.
NIP 197808022008012011

Penguji Ahli Materi



Nurita Bayu Kusmayati, M.Pd.
NIP 198207092008122003

Penguji Ahli Metodologi



Drs. Sam Mukhtar Chaniago, M.Si.
NIP 196005011986101001

Ketua Penguji



Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd.
NIP 196106281985032001

Jakarta, 17 Februari 2021
Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Liliana Muliastuti, M. Pd.
NIP 196805291992032001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Hadi Nugroho
No. Registrasi : 2115151035
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Visualisasi terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Jakarta

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila saya terbukti melakukan tindak plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sesungguhnya.

Jakarta, 17 Februari 2021



Hadi Nugroho
No. Reg. 2115151035



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hadi Nugroho
NIM : 2115151035
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Alamat email : hadinugr@windowslive.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Strategi Visualisasi terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 17 Februari 2021

Penulis

(Hadi Nugroho)

ABSTRAK

Hadi Nugroho. *Pengaruh Strategi Visualisasi terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Jakarta.* Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta. Januari 2021.

Penelitian ini mempunyai tujuan untuk mengetahui pengaruh strategi visualisasi terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Jakarta. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode eksperimen dengan desain penelitian pretes-pascates grup kontrol. Uji-t dan uji *fisher* digunakan sebagai teknik analisis data dalam penelitian ini. Hasil uji-t pada skor pascates antara kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa skor $t_{hitung} 6,99 > t_{tabel} 2,06$ dengan dk 24. Taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti H_1 **diterima**. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa menerapkan strategi visualisasi berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Jakarta. Dari hasil penilaian menunjukkan bahwa aspek struktur identifikasi umum dan ulasan mengalami kenaikan yang paling dominan. Dari hasil di atas, strategi visualisasi dapat dijadikan strategi yang baik dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi, selain itu dapat juga diimplikasikan untuk materi pembelajaran teks eksplanasi dengan KD 3.10 Menelaah teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca, KD 4.10 Menyajikan informasi dan data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memerhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan.

Kata kunci: *strategi visualisasi, kemampuan menulis teks eksplanasi*

ABSTRACT

This study aims to see the effect of visualization strategies on the ability to write explanatory text for VIII grade students of SMP Muhammadiyah 3 Jakarta. The method used in this study was an experimental method with a control group pre-post test design. T-test and Fisher's test were used as data analysis techniques in this study. The results of the t-test on the post-test score between the experimental and the control class indicated that the t-test score was $6.99 > 2.06$ t-table with dk 24. Significant level = 0.05. Because $t_{count} > t_{table}$ means H_1 is accepted. The results of this study indicate that the application of visualization strategies has an effect on the ability to write explanatory text for VIII grade students of SMP Muhammadiyah 3 Jakarta. The results of the general assessment show that the organizational structure and reviews have the most dominant increase. From the results above, the visualization strategy can use a good strategy in learning to write explanatory text, besides that it can also be implied for explanatory text learning material with KD 3.10 Examining explanatory text in the form of exposure to natural phenomena that are heard or read, KD 4.10 Presenting information and data in the form of an explanatory text of the process of an oral and written phenomenon by paying attention to the structure, oral elements, or aspects.

Keywords: visualization strategy, ability to write explanatory text



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak baik moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini terutama kepada:

1. Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd., selaku dosen Pembimbing I yang telah berkenan memberikan tambahan ilmu dan solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
2. Dr. Reni Nur Eriyani, M.Pd., selaku dosen Pembimbing II yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama menyusun skripsi dan memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
3. Nurita Bayu Kusmayati, M.Pd., selaku dosen penguji materi yang membimbing revisi skripsi ini setelah sidang skripsi dilaksanakan.
4. Drs. Sam Mukhtar Chaniago, M.Si., selaku dosen penguji metodologi yang membimbing revisi skripsi ini setelah sidang skripsi dilaksanakan.

5. Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.
6. Dr. Siti Ansorih, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Negeri Jakarta.
7. Penasihat akademik, Dr. Edi Puryanto, M.Pd., yang telah membimbing dan memberikan motivasi selama peneliti menjalankan perkuliahan di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
8. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
9. Seluruh staf dan karyawan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan bantuan kepada penulis.
10. Guru-guru SMP Muhammadiyah 3 Jakarta, khususnya kepada Kepala Sekolah Bapak Sofyan Hadi Djohar, S.Kom., Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum Ibu Erni Sulistia, S.Pd., guru mata pelajaran Bahasa Indonesia Ibu Desy Rosiana, S.Pd., dan Ibu Nadya Faizatul Wilda, S.Pd., yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian.
11. Kedua orang tua, ayahanda tercinta Siswanto dan ibunda tersayang Juwardiningsih yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil serta doa yang tiada henti-hentinya kepada penulis.
12. Drs. Sam Mukhtar Chaniago, M.Si., dan Dr. Tuti Tarwiyah Adi, M.Si., yang sudah seperti orang tua penulis, yang selalu mendukung dan memberikan banyak pelajaran serta pengalaman berharga kepada penulis.

13. Seluruh teman-teman seangkatan, terutama kelas Pendidikan Bahasa 1 angkatan 2015 yang selalu mengisi hari-hari menjadi hari yang tak terlupakan.
14. Pusake Betawi, tempat penulis belajar banyak hal tentang kebetawian.
15. Teman-teman Forum Studi Islam Khidmatul Ummah, teman berorganisasi yang mengajarkan bukan hanya tentang organisasi, tetapi juga tentang keislaman kepada penulis.
16. Humaedi, S.Pd., dan Wisnu Ismaya, S.Pd., yang selalu memberikan dukungan kepada penulis agar segera menyelesaikan studi S1.
17. Heri Samtani, S.Pd., Dwiki Darmawan, S.Pd., Naufal Ilham Mu'afi, S.Pd., Akhmad Nuruddin Salam, S.Pd., dan Khifni Nurani, S.Pd., yang telah membantu dan memberikan semangat setiap harinya dalam penyelesaian skripsi ini.
18. Personel Paradise Flotilla yaitu Ezra, Sendy, Yanuar, Mang Udin, dan Kak Heri yang selalu memberikan keceriaan, menjadi pelepas penat, dan selalu memberikan semangat kepada penulis.

Akhir kata, semoga Tuhan Yang Maha Esa melimpahkan karunia kepada pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Jakarta, Januari 2021

Penulis

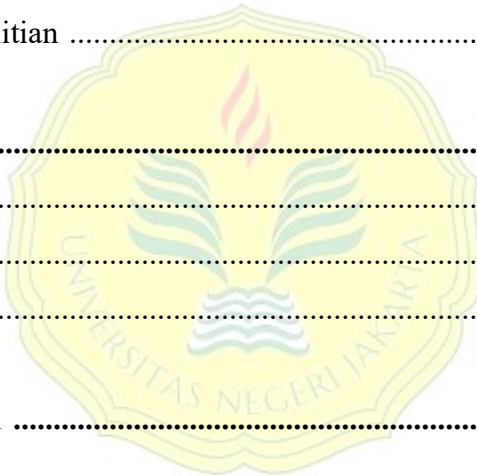
HN

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
<i>Memperhalus dan Memartabatkan Bangsa</i>	
BAB II KERANGKA TEORI	7
2.1 Deskripsi Teoritis	7
2.1.1 Hakikat Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	7
2.1.2 Hakikat Strategi Visualisasi	13
2.2 Kerangka Berpikir	18
2.3 Penelitian yang Relevan	20
2.4 Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Tujuan Penelitian	22

3.2 Lingkup Penelitian	22
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.4 Metode dan Desain Penelitian	22
3.5 Populasi dan Sampel	23
3.6 Variabel Penelitian	24
3.7 Definisi Konseptual	24
3.8 Definisi Operasional	24
3.9 Pelaksanaan Penelitian	25
3.10 Instrumen Penelitian	33
3.11 Validasi Instrumen	39
3.12 Uji Persyaratan Analisis	40
3.12.1 Uji Normalitas	40
3.12.2 Uji Homogenitas	41
3.12.3 Uji Hipotesis	41
BAB IV ANALISIS DATA	42
4.1 Deskripsi Data	42
4.1.1 Deskripsi Data Kelas Eksperimen	42
4.1.2 Deskripsi Data Kelas Kontrol	50
4.1.3 Deskripsi Perbandingan Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57
4.2 Hasil Pengujian Peryaratan Analisis	61
4.2.1 Uji Normalitas	61
4.2.1.1 Uji Normalitas Kelas Eksperimen	61
4.2.1.2 Uji Normalitas Kelas Kontrol	62
4.2.2 Uji Homogenitas	63
4.2.3 Pengujian Hipotesis	64
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	65
4.3.1 Struktur Teks Eksplanasi	68
4.3.1.1 Identifikasi Umum	68
4.3.1.2 Proses Kejadian	73
4.3.1.3 Ulasan	78

4.3.2 Unsur Kebahasaan Teks Eksplanasi	83
4.3.2.1 Konjungsi Kausalitas	83
4.3.2.2 Konjungsi Kronologis	88
4.3.2.3 Kata Kerja/Veba	93
4.3.2.4 Keterangan/Adverbia	99
4.3.3 Aspek Kemampuan Menulis	105
4.3.3.1 Kalimat Efektif	105
4.3.3.2 Keterpaduan Paragraf	111
4.3.3.3 Ejaan dan Tanda Baca	116
4.4 Interpretasi Data	122
4.5 Keterbatasan Penelitian	127
BAB V PENUTUP	129
5.1 Kesimpulan	129
5.2 Implikasi	132
5.3 Saran	133
DAFTAR PUSTAKA	135



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain Penelitian	23
Tabel 3.2	Langkah-Langkah Penelitian	25
Tabel 3.3	Instrumen Penilaian	32
Tabel 3.4	Kriteria Penilaian	33
Tabel 3.5	Uji Normalitas (<i>Uji Liliefors</i>)	40
Tabel 3.6	Uji Homogenitas (<i>Uji Fisher</i>)	41
Tabel 4.1	Nilai Prates Kelas Eksperimen	43
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Data Prates Kelas Eksperimen	43
Tabel 4.3	Nilai Pascates Kelas Eksperimen	45
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Data Pascates	45
Tabel 4.5	Perbandingan Nilai Prates dan Pascates Kelas Eksperimen	46
Tabel 4.6	Nilai Prates Kelas Kontrol	50
Tabel 4.7	Distribusi Prates Kelas Kontrol	51
Tabel 4.8	Nilai Pascates Kelas Kontrol	52
Tabel 4.9	Distribusi Pascates Kelas Kontrol	52
Tabel 4.10	Perbandingan Nilai Prates dan Pascates Kelas Konrol	53
Tabel 4.11	Data Hasil Penelitian Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	62
Tabel 4.13	Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol	63
Tabel 4.14	Uji Homogenitas	64
Tabel 4.15	Perhitungan Uji-t	65
Tabel 4.16	Presentase Prates Aspek Struktur Identifikasi Umum Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	68
Tabel 4.17	Presentase Pascates Aspek Struktur Identifikasi Umum Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70
Tabel 4.18	Presentase Prates Aspek Struktur Proses Kejadian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	73
Tabel 4.19	Presentase Pascates Aspek Struktur Proses Kejadian	

Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	75
Tabel 4.20 Presentase Prates Aspek Struktur Ulasan	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	78
Tabel 4.21 Presentase Pascates Aspek Struktur Ulasan	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	80
Tabel 4.22 Presentase Prates Aspek Konjungsi Kausalitas	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83
Tabel 4.23 Presentase Pascates Aspek Konjungsi Kausalitas	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	85
Tabel 4.24 Presentase Prates Aspek Konjungsi Kronologis	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	89
Tabel 4.25 Presentase Pascates Aspek Konjungsi Kronologis	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	90
Tabel 4.26 Presentase Prates Aspek Kata Kerja/Verba	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	94
Tabel 4.27 Presentase Pascates Aspek Kata Kerja/Verba	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	95
Tabel 4.28 Presentase Prates Aspek Keterangan/Adverbia	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	100
Tabel 4.29 Presentase Pascates Aspek Keterangan/Adverbia	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	101
Tabel 4.30 Presentase Prates Aspek Kalimat Efektif	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	105
Tabel 4.31 Presentase Pascates Aspek Kalimat Efektif	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	106
Tabel 4.32 Presentase Prates Aspek Keterpaduan Paragraf	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	111
Tabel 4.33 Presentase Pascates Aspek Keterpaduan Paragraf	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	113
Tabel 4.34 Presentase Prates Aspek Ejaan dan Tanda Baca	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	117

Tabel 4.35 Presentase Pascates Aspek Ejaan dan Tanda Baca
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 118



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Histogram Data Nilai Prates Kelas Eksperimen	44
Grafik 4.2	Histogram Data Nilai Pascates Kelas Eksperimen	46
Grafik 4.3	Poligon Rata-Rata Skor Aspek Prates Kelas Eksperimen	47
Grafik 4.4	Poligon Rata-Rata Skor Aspek Pascates Kelas Eksperimen	47
Grafik 4.5	Poligon Perbandingan Rata-Rata Skor Aspek Prates-Pascates Kelas Eksperimen	48
Grafik 4.6	Histogram Data Nilai Prates Kelas Kontrol	51
Grafik 4.7	Histogram Data Nilai Pascates Kelas Kontrol	53
Grafik 4.8	Poligon Rata-Rata Skor Aspek Prates Kelas Kontrol	54
Grafik 4.9	Poligon Rata-Rata Skor Aspek Pascates Kelas Kontrol	54
Grafik 4.10	Poligon Rata-Rata Skor Aspek Prates-Pascates Kelas Kontrol	55
Grafik 4.11	Rata-rata Skor Aspek Prates Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	58
Grafik 4.12	Rata-rata Skor Aspek Pascates Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
Grafik 4.13	Histogram Perbandingan Nilai Prates dan Pascates Kelas Eksperimen	60
Grafik 4.14	Histogram Perbandingan Nilai Prates dan Pascates Kelas Kontrol	61
Grafik 4.15	Perbandingan Persentase Prates Aspek Struktur Identifikasi Umum Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
Grafik 4.16	Perbandingan Persentase Pascates Aspek Struktur Identifikasi Umum Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70
Grafik 4.17	Perbandingan Persentase Prates Aspek Proses Kejadian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	74
Grafik 4.18	Perbandingan Persentase Pascates Aspek Proses Kejadian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	75
Grafik 4.19	Perbandingan Persentase Prates Aspek Ulasan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	79

Grafik 4.20 Perbandingan Persentase Pascates Aspek Ulasan	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	80
Grafik 4.21 Perbandingan Persentase Prates Aspek Konjungsi Kausalitas	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84
Grafik 4.22 Perbandingan Persentase Pascates Aspek Kebahasaan Konjungsi Kausalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	85
Grafik 4.23 Perbandingan Persentase Prates Aspek Konjungsi Kronologis	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	89
Grafik 4.24 Perbandingan Persentase Pascates Aspek Konjungsi Kronologis	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	91
Grafik 4.25 Perbandingan Persentase Prates Aspek Kata Kerja/Verba	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	94
Grafik 4.26 Perbandingan Persentase Pascates Aspek Kata Kerja/Verba	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	96
Grafik 4.27 Perbandingan Persentase Prates Aspek Keterangan/Adverbia	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	100
Grafik 4.28 Perbandingan Persentase Pascates Keterangan/Adverbia	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	101
Grafik 4.29 Perbandingan Persentase Prates Aspek Kalimat Efektif	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	105
Grafik 4.30 Perbandingan Persentase Pascates Kalimat Efektif	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	107
Grafik 4.31 Perbandingan Persentase Prates Aspek Keterpaduan Paragraf	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	112
Grafik 4.32 Perbandingan Persentase Pascates Aspek Keterpaduan Paragraf	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	113
Grafik 4.33 Perbandingan Persentase Prates Aspek Ejaan dan Tanda Baca	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	117
Grafik 4.34 Perbandingan Persentase Pascates Aspek Ejaan dan Tanda Baca	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Prates Kelas Eksperimen Sampel E13	71
Gambar 4.2	Pascates Kelas Eksperimen Sampel E13	71
Gambar 4.3	Prates Kelas Kontrol Sampel K25	72
Gambar 4.4	Pascates Kelas Kontrol Sampel K25	72
Gambar 4.5	Prates Kelas Eksperimen Sampel E18	76
Gambar 4.6	Pascates Kelas Eksperimen Sampel E18	76
Gambar 4.7	Prates Kelas Kontrol Sampel K25	77
Gambar 4.8	Pascates Kelas Kontrol Sampel K25	77
Gambar 4.9	Prates Kelas Eksperimen Sampel E7	81
Gambar 4.10	Pascates Kelas Eksperimen Sampel E7	81
Gambar 4.11	Prates Kelas Kontrol Sampel K10	82
Gambar 4.12	Pascates Kelas Kontrol Sampel K10	82
Gambar 4.13	Prates Kelas Eksperimen Sampel E18	86
Gambar 4.14	Pascates Kelas Eksperimen Sampel E18	86
Gambar 4.15	Prates Kelas Kontrol Sampel K24	87
Gambar 4.16	Pascates Kelas Kontrol Sampel K24	88
Gambar 4.17	Prates Kelas Eksperimen Sampel E17	91
Gambar 4.18	Pascates Kelas Eksperimen Sampel E17	92
Gambar 4.19	Prates Kelas Kontrol Sampel K9	92
Gambar 4.20	Pascates Kelas Kontrol Sampel K9	93
Gambar 4.21	Prates Eksperimen Sampel E12	97
Gambar 4.22	Pascates Eksperimen Sampel E12	97
Gambar 4.23	Prates Kontrol Sampel K8	98
Gambar 4.24	Pascates Kontrol Sampel K8	99
Gambar 4.25	Prates Eksperimen Sampel E6	102
Gambar 4.26	Pascates Eksperimen Sampel E6	103
Gambar 4.27	Prates Kontrol Sampel K12	103
Gambar 4.28	Pascates Kontrol Sampel K12	104
Gambar 4.29	Prates Kelas Eksperimen Sampel E5	108

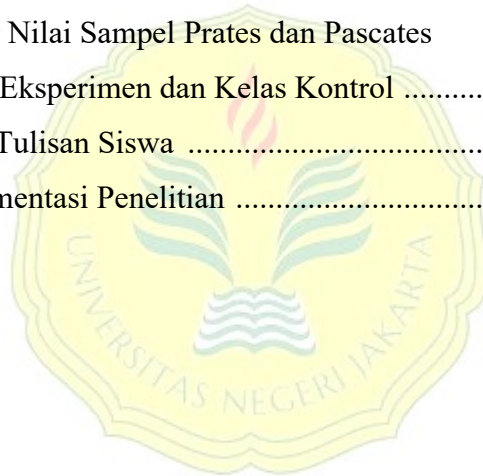
Gambar 4.30 Pascates Kelas Eksperimen Sampel E5	109
Gambar 4.31 Prates Kelas Kontrol Sampel K20	110
Gambar 4.32 Pascates Kelas Kontrol Sampel K3	110
Gambar 4.33 Prates Kelas Eksperimen Sampel E24	114
Gambar 4.34 Pascates Kelas Eksperimen Sampel E24	114
Gambar 4.35 Prates Kelas Kontrol Sampel K19	115
Gambar 4.36 Pascates Kelas Kontrol Sampel K19	116
Gambar 4.37 Prates Kelas Eksperimen Sampel E8	119
Gambar 4.38 Pascates Kelas Eksperimen Sampel E8	120
Gambar 4.39 Prates Kelas Kontrol Sampel K16	121
Gambar 4.40 Pascates Kelas Kontrol Sampel K16	122



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Surat Permohonan Izin Penelitian	137
Lampiran II	Kisi-Kisi Instrumen	138
Lampiran III	Instrumen Tes Menulis Teks Eksplanasi Kelas VIII	141
Lampiran IV	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen Daring	142
Lampiran V	Surat Keterangan Validasi	159
Lampiran VI	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Implikasi Daring	161
Lampiran VII	Daftar Nilai Sampel Prates dan Pascates Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	167
Lampiran VIII	Hasil Tulisan Siswa	168
Lampiran IX	Dokumentasi Penelitian	201



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*