

**PENGARUH METODE PELATIHAN DAN PENGALAMAN
MENGAJAR TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK**
(Studi Expost Facto pada Guru TK di Provinsi Jawa Barat, 2020)



KRISTIANA MARYANI
7517130125

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Mendapatkan Gelar Doktor

PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021

**PENGARUH METODE PELATIHAN DAN PENGALAMAN MENGAJAR
TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK
(Expost Facto Pada Guru TK di Provinsi Jawa Barat 2020)**

Kristiana Maryani
Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pelatihan dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi pedagogik guru Taman Kanak-kanak di Provinsi Jawa barat. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *expost facto*, dengan sampel guru Taman Kanak-kanak yang telah mengikuti pelatihan Diklat dasar baik yang dilaksanakan oleh GTK PAUD dan Dikmas maupun yang dilaksanakan oleh PP PAUD dan Dikmas provinsi Jawa Barat. Penelitian ini menggunakan *cluster sampling* dengan menentukan Indeks pembangunan Manusia di provinsi Jawa Barat tahun 2019. Sampel yang digunakan sebanyak 96 orang guru TK yang terdiri dari 48 orang yang telah mengikuti metode pelatihan (24 orang metode pelatihan *online* dan 24 orang metode pelatihan tatap muka) serta 48 orang berkaitan dengan pengalaman mengajar (24 yang memiliki pengalaman mengajar tinggi dan 24 orang memiliki pengalaman mengajar rendah). Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Metode pelatihan *online* mempengaruhi kompetensi pedagogik guru TK dibandingkan dengan metode pelatihan tatap muka ($103,31 > 99,54$); 2) guru TK yang memiliki pengalaman mengajar tinggi akan mempengaruhi kompetensi pedagogik daripada guru yang memiliki pengalaman mengajar rendah ($97,75 > 15,10$); 3) Terdapat pengaruh interaksi antara metode pelatihan dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi pedagogik ($F_{h} 40,484 > 3,94$); 4) Guru yang memiliki pengalaman mengajar tinggi dan telah mengikuti pelatihan *online* lebih tinggi kompetensi pedagogiknya dibandingkan guru yang memiliki pengalaman mengajar tinggi yang telah mengikuti pelatihan tatap muka ($112,17 > 98,04$); 5) Guru yang memiliki pengalaman mengajar rendah lebih tinggi kompetensi pedagogiknya setelah mengikuti metode pelatihan tatap muka daripada setelah mengikuti metode pelatihan *online* ($101,04 > 94,46$). Hasil penelitian ini menyatakan bahwa kompetensi pedagogik dipengaruhi oleh metode pelatihan *online* dengan guru TK yang memiliki pengalaman mengajar tinggi dan metode pelatihan tatap muka dengan guru TK yang memiliki pengalaman mengajar rendah.

Kata Kunci: Metode pelatihan, pelatihan *online*, pelatihan tatap muka, pengalaman mengajar, kompetensi padagogik

THE EFFECT OF TRAINING METHODS AND TEACHING EXPERIENCE ON PEDAGOGICAL COMPETENCIES

(Expost Facto on Kindergarten Teachers in West Java Province 2020)

Kristiana Maryani
Early Childhood Education Program

Abstract

This study aims to find out the influence of training methods and teaching experience on the pedagogical competencies of kindergarten teachers in west Java Province. This research uses expost facto research method, with samples of kindergarten teachers who have participated in basic training training both carried out by GTK PAUD and Dikmas as well as those carried out by PP PAUD and Dikmas of West Java province. This study used cluster sampling by determining human development index in West Java province in 2019. The sample used was 96 kindergarten teachers consisting of 48 people who had participated in the training method (24 people online training methods and 24 people face-to-face training methods) and 48 people related to teaching experience (24 who had high teaching experience and 24 people had low teaching experience). The results showed that: 1) Online training methods affect the pedagogical competencies of kindergarten teachers compared to face-to-face training methods ($103.31 > 99.54$); 2) kindergarten teachers who have high teaching experience will affect pedagogical competencies rather than teachers who have low teaching experience ($97.75 > 15,10$); 3) There is an influence of interaction between training methods and teaching experience on pedagogical competencies ($F_h 40,484 > 3.94$); 4) Teachers who have high teaching experience and are given higher online training pedagogical competencies than teachers who have high teaching experience given face-to-face training ($112.17 > 98.04$); 5) Teachers who have lower teaching experience have higher pedagogical competencies after following face-to-face training methods than after attending online training methods ($101.04 > 94.46$). The results of this study stated that pedagogical competencies are influenced by online training methods with kindergarten teachers who have high teaching experience and face-to-face training methods with kindergarten teachers who have low teaching experience.

Keywords: Training methods, online training, face-to-face training, teaching experience, pedagogical competence



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Kristiana Maryani
NIM : 7517130125
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/PAUD
Alamat email : kristiana.maryani153@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul:

PENGARUH METODE PELATIHAN DAN PENGALAMAN MENGAJAR TERHADAP
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAUD

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Februari 2021

Penulis

Kristiana Maryani

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Kristiana Maryani
NIM : 7517130125
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 15 Maret 1981
Program : Doktor
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Pengaruh Metode Pelatihan dan Pengalaman Mengajar Guru PAUD Di Provinsi Jawa Barat” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 10 Februari 2021

Yang menyatakan



Kristiana Maryani

7517130125

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN
UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Ko-Promotor

Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi
Tanggal 8-02-2021

Dr. Elindra Yetti, M.Pd
Tanggal 9-02-2021

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd
(Direktur Pascasarjana)¹

11-02-2021
(tanggal)

Dr. Elindra Yetti, M.Pd
(Koordinator Prodi)²

9-02-2021
(tanggal)

Nama : Kristiana Maryani
NIM : 7517130125
Tanggal Ujian : 15 Februari 2021

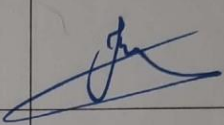
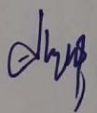
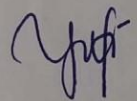
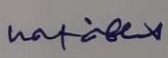
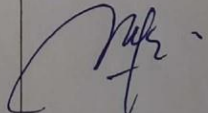
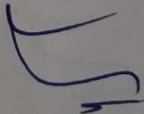
1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Program Studi S3 PAUD Universitas Negeri Jakarta

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

Nama : Kristiana Maryani

No. Registrasi : 7517130125

Program Studi : PAUD

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd (Ketua)		11-02-2021
2	Dr. Elindra Yetti, M.Pd (Koordinator Program Studi S3 PAUD dan KoPromotor)		9-02-2021
3	Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi (Promotor)		8-02-2021
4	Prof. Dr. Hafid Abbas (Penguji)		9-02-2021
5	Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penguji)		9-02-2021
6	Prof. Dr. Abdul Mujib, M.Ag., M.Si (Penguji Luar)		10-02-2021

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga disertasi ini dapat diselesaikan. Disertasi ini menjadi salah satu prasyarat dalam menyelesaikan studi doktor (S3) pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Disadari benar tulisan sederhana ini tidak akan terwujud tanpa pertolongan Allah SWT, kesungguhan dan perjuangan penulis, serta bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu selayaknyalah penulis panjatkan rasa syukur terhadapnya, dan tanpa mengurangi rasa hormat kepada yang lainnya, penulis mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Nadiroh, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Ibu Dr. Elindra Yetti, M.Pd selaku Ketua Program Studi S3 PAUD Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta dan juga sebagai Ko-Promotor, ditengah-tengah kesibukannya senantiasa memberikan perhatian, bimbingan, serta memberikan masukan-masukan yang membangun dan syarat makna selama proses penyusunan disertasi.
3. Ibu Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi selaku Promotor, yang dengan penuh kesabaran, membimbing, mengarahkan dan memberikan masukan kepada penulis mulai dari awal studi sampai proses penulisan disertasi.

Selanjutnya ucapan terima kasih dan penghargaan juga penulis sampaikan untuk semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT.

Jakarta, 9 Februari 2021

Penulis,

Kristiana Maryani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN DIKETAHUI OLEH KOORDINATOR PROGRAM STUDI.....	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR ATAU PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	14
1.3 Pembatas Masalah.....	14
1.4 Perumusan Masalah	15
1.5 Tujuan Penelitian	15
1.6 <i>State of The Art</i>	16
BAB II	19
KAJIAN PUSTAKA	19
2.1 Kajian Teori.....	19
2.2 Penelitian yang Relevan.....	45
2.3 Kerangka Berpikir.....	47
2.4 Hipotesis Penelitian	58
BAB III.....	59
METODE PENELITIAN	59
3.1 Jenis Penelitian	59
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	59
3.3 Desain Penelitian	59
3.4 Sampel.....	60
3.5 Teknik Pengumpulan Sampel.....	60
3.6 Penyusunan Instrumen Penelitian.....	62
3.7 Teknik Analisis Data.....	68
3.8 Hipotesis Statitik.....	70
BAB IV	72
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	72
4.1 Hasil Penelitian	72
4.2 Pembahasan	91
4.3 Keterbatasan Penelitian	107
BAB V.....	108
SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	108
5.1 SIMPULAN.....	108
5.2 REKOMENDASI	108
DAFTAR PUSTAKA.....	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Grafik Kualifikasi pendidikan dan Sertifikasi pendidik.....	4
Gambar 3.1	Tehnik Pengambilan Sampel.....	58
Gambar 4.1	Grafik Histogram Distribusi Frekuensi kelompok A_1	70
Gambar 4.2	Grafik Histogram Distribusi Frekuensi kelompok A_2	71
Gambar 4.3	Grafik Histogram Distribusi Frekuensi kelompok B_1	72
Gambar 4.4	Grafik Histogram Distribusi Frekuensi kelompok B_2	73
Gambar 4.5	Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok A_1B_1	74
Gambar 4.6	Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok A_2B_1	75
Gambar 4.7	Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok A_1B_2	76
Gambar 4.8	Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok A_2B_2	77
Gambar 4.9	Visualisasi Interaksi Anantara Model Pelatihan dan Pengalaman Mengajar dalam Pengaruhnya terhadap Kompetensi Pedagogik Guru.....	84
Gambar 4.10	Flowchart Interdisipliner, Multidisipliner dan Transdisipliner.....	98

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Materi Diklat Dasar Tatap Muka.....	30
Tabel 2.2	Materi Diklat Dasar <i>Online</i>	34
Tabel 3.1	Rancangan Penelitian Dengan Desain By Level 2x2.....	56
Tabel 3.2	Distribusi Sampel pada Tiap Kelompok.....	59
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Pedagogik.....	60
Tabel 3.4	Interpretasi Skor Instrumen Kompetensi Pedagogik.....	63
Tabel 3.5	Uji Reliabilitas Instrumen Kompetensi Pedagogik.....	64
Tabel 3.6	Kategori Pengalaman Mengajar.....	65
Tabel 4.1	Rekapitulasi Skor Kompetensi Pedagogik Guru pada Semua kelompok.....	69
Tabel 4.2	Distibusi Frekuensi Kelompok A_1	69
Tabel 4.3	Distibusi Frekuensi Kelompok A_2	70
Tabel 4.4	Distibusi Frekuensi Kelompok B_1	72
Tabel 4.5	Distibusi Frekuensi Kelompok B_2	73
Tabel 4.6	Distibusi Frekuensi Kelompok A_1B_1	74
Tabel 4.7	Distibusi Frekuensi Kelompok A_2B_1	75
Tabel 4.8	Distibusi Frekuensi Kelompok A_1B_2	76
Tabel 4.9	Distibusi Frekuensi Kelompok A_2B_2	77
Tabel 4.10	Rangkuman Hasil Uji Normalitas.....	80
Tabel 4.11	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas.....	81
Tabel 4.12	Hasil SPSS Analisis Varian Dua Jalur.....	82
Tabel 4.13	Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Tukey.....	85
Tabel 4.14	Perbandingan kelompok A_1B_1 dengan A_2B_1	85
Tabel 4.15	Perbandingan Kelompok A_1B_2 dengan A_2B_2	86