

**PENGARUH IKLIM SEKOLAH (*SCHOOL CLIMATE*) DAN
KETEKUNAN (*PERSISTENCE*) TERHADAP
COUNTERPRODUCTIVE BEHAVIOR (PERILAKU
MENYIMPANG PADA PELESTARIAN LINGKUNGAN)
SISWA SMA NEGERI 48 JAKARTA KELAS XII MIPA**

Skripsi

**Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Meperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Alfira Lestiani
1304617030**




**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

PENGARUH IKLIM SEKOLAH (*SCHOOL CLIMATE*) DAN
KETEKUNAN (*PERSISTENCE*) TERHADAP *COUNTERPRODUCTIVE*
BEHAVIOR (PERILAKU MENYIMPANG PADA PELESTARIAN
LINGKUNGAN) SISWA SMA NEGERI 48 JAKARTA KELAS XII MIPA

Nama : Alfira Lestiani

NIM : 1304617030

	Nama	Tanggal
Penanggung Jawab Dekan	: Dr. Adisyahputra, M.S NIP. 196011111987031003	 19-02-2021
Wakil Penanggung Jawab Pembantu Dekan I	: Dr. Muktingsih, M.Si NIP. 196405111989032001	 23-02-2021
Penguji I	: Ade Suryanda, S.Pd., M.Si NIP. 197209142005011002	 08-02-2021
Ketua/Penguji II	: Dr. Rusdi, M.Biomed NIP. 196509171992031001	 08-02-2021
Pembimbing I	: Prof. Dr. I Made Putrawan NIP. 195206191978031002	 08-02-2021
Pembimbing II	: Drs. Refirman D.J., M.Biomed NIP. 195908161989031001	 08-02-2021

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada 4 Februari 2021

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Alfira Lestiani
Nomor Registrasi : 1304617030
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Pengaruh *School Climate* dan *Persistence* terhadap *Counterproductive Behavior* (Perilaku Menyimpang pada Pelestarian Lingkungan) Siswa SMA." adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian bulan Agustus 2020 s.d Januari 2021.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Januari 2021

Yang Membuat Pernyataan

METERAI
TEMPEL
03175AF67230711
6000
TUAN RIBUAN



Alfira Lestiani

NIM. 1304617030



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alfira Lestiani
NIM : 1304617030
Fakultas/Prodi : FMIPA / Pendidikan Biologi
Alamat email : alfira.lestiani@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Iklim Sekolah (School Climate) dan Ketekunan (persisten) terhadap Counterproductive Behavior (Perilaku Menyimpang pada Pelestarian Lingkungan) Siswa SMA Negeri 48 Jakarta Kelas XII MIPA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 Maret 2021

Penulis

(Alfira Lestiani)
nama dan tanda tangan

ABSTRAK

ALFIRA LESTIANI. Pengaruh Iklim Sekolah (*School Climate*) dan Ketekunan (*Persistence*) terhadap *Counterproductive Behavior* (Perilaku Menyimpang pada Pelestarian Lingkungan) Siswa. Dibawah bimbingan Prof. Dr. I Made Putrawan dan Drs. Refirman D.J., M.Biomed.

Masalah lingkungan menyebabkan acaman bagi kelestarian lingkungan. Masalah ini dapat disebabkan oleh perilaku menyimpang terhadap pelestarian lingkungan atau *counterproductive behavior*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh iklim sekolah dan ketekunan terhadap *counterproductive behavior* siswa yang berkaitan dengan kelestarian lingkungan. Metode yang digunakan adalah metode survei melalui studi kausal dan dianalisis dengan analisis jalur. Survei dilakukan terhadap 70 siswa di SMAN 48 Jakarta pada semester ganjil tahun ajaran 2020/2021. Hasil perhitungan koefisien reliabilitas instrumen *counterproductive behavior* sebesar 0,782, iklim sekolah sebesar 0,850, dan ketekunan sebesar 0,917 yang menandakan bahwa ketiga instrumen tersebut dapat dipercaya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa iklim sekolah berpengaruh langsung terhadap ketekunan secara signifikan, ketekunan berpengaruh langsung terhadap *counterproductive behavior* secara signifikan, iklim sekolah berpengaruh langsung terhadap *counterproductive behavior* secara signifikan serta didapatkan hasil ketekunan baik sebagai variabel mediator antara iklim sekolah dan *counterproductive behavior* pada siswa. Oleh sebab itu, dalam upaya menurunkan *counterproductive behavior* siswa, faktor iklim sekolah dan ketekunan siswa juga perlu dipertimbangkan.

Kata kunci : Analisis Jalur, Iklim Sekolah, Ketekunan, *Counterproductive Behavior*, Siswa.

ABSTRACT

ALFIRA LESTIANI. The effect of School Climate and Persistence on Counterproductive Behavior Students. Underupervised by Prof. Dr. I Made Putrawan and Drs. Refirman D.J., M.Biomed.

Environmental problems cause threats to environmental sustainability. This problem can be caused by deviant behavior towards environmental preservation or counterproductive behavior. This study aims to determine the influence of school climate and persistence on counterproductive behavior student related to environmental sustainability. The method used is a survey method through causal studies and analyzed by path analysis. The survey was conducted on 70 students at SMAN 48 Jakarta in the odd semester of the 2020/2021 school year. The calculation result of the instrument reliability coefficient is counterproductive behavior 0.782, the school climate is 0.850, and the persistence is 0.917 which indicates that the three instruments can be trusted. The results showed that school climate directly affected persistence significantly, persistence directly affected counterproductive behavior significantly, school climate directly affected counterproductive behavior significantly, and obtained good persistence results as a mediator variable between school climate and counterproductive behavior in students. Therefore, in an effort to reduce counterproductive behavior student, school climate and student persistence factors also need to be considered.

Keywords : Path Analysis, School Climate, Persistence, Counterproductive Behavior, Students.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayat, serta kekuatan sehingga dapat terselesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Iklim Sekolah (*School Climate*) dan ketekunan (*Persistence*) terhadap *Counterproductive Behavior* (Perilaku Menyimpang pada Pelestarian Lingkungan) Siswa SMA”. Skripsi ini disusun untuk melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari doa, dukungan, bantuan, dan bimbingan berbagai pihak. Untuk itu penulis sampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. I Made Putrawan selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membantu dalam memberikan bimbingan, saran, dukungan serta motivasi sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Drs. Refirman Dj, M.Biomed selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Rusdi, M, Biomed selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi sekaligus sebagai Penguji I yang telah memberikan saran dan kritik yang bersifat membangun serta memberikan bimbingan kepada penulis.
4. Ade Suryanda, S.Pd., M.Si selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran dan kritik yang bersifat membangun serta memberikan bimbingan kepada penulis.
5. Dr. Supriyatin, M.Si selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan motivasi, dukungan penuh, dan arahan selama masa perkuliahan.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen jurusan Biologi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, motivasi, dan pengalaman yang sangat bermanfaat bagi penulis.

7. Almarhumah Lesmanasari, ibu saya tercinta yang semasa hidupnya selalu memberikan semangat, motivasi, kebahagiaan serta doa yang tulus.
8. Bapak saya (Eko suharto) dan kakak saya tersayang (Anggun Maharani) yang senantiasa memberi dukungan moral, material, motivasi, serta doa tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Drs. Sri Rejoko, M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 48 Jakarta yang telah mengizinkan dan membimbing penulis dalam melakukan penelitian di SMA Negeri 48 Jakarta.
10. Seluruh siswa kelas XII MIPA 1, 2, dan 3 SMA Negeri 48 Jakarta sebagai responden yang telah membantu penelitian ini.
11. Sahabat seperjuangan “SkripSweet My Sunshine” (Ia, Felia, Nina, Annida, Nabila, Tije) yang selalu memotivasi, saling mengingatkan, dan saling bekerja sama untuk segera bersama-sama menyelesaikan skripsi ini.
12. Keluarga besar Pendidikan Biologi A 2017 yang telah memberikan semangat dan bantuan selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.
13. Seluruh anggota BTS (RM, Jin, Suga, J-Hope, Jimin, V, Jungkook), anggota Tomorrow X Together (Soobin, Yeonjun, Beomgyu, Taehyun, Hueningkai), anggota Enhypen (Jungwon, Heesung, Jay, Jake, Sunghoon, Sunoo, Ni-Ki), dan anggota Treasure (Hyunsuk, Jihoon, Junkyu, Haruto, Asahi, Yedam, Yoshi, Jeongwoo, Doyoung, Jaehyuk, Junghwan, Mashiho) yang selalu menjadi penghibur disaat penulis lelah dan lagu-lagu mereka yang selalu menemani penulis saat mengerjakan skripsi ini.
14. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung, kebaikan kalian selalu terkenang di hati penulis.

Banyak kekurangan dan keterbatasan dalam menyusun skripsi ini yang jauh dari sempurna. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membaca.

Jakarta, Januari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORETIK DAN PERUMUSAN HIPOTESIS	6
A. Deskripsi Konseptual	6
A.1. <i>Counterproductive Behavior</i>	6
A.2. <i>School Climate</i>	9
A.3. <i>Persistence</i>	11
B. Hasil Penelitian yang Relevan	12
C. Kerangka Berpikir	14
C.1. Pengaruh Langsung <i>School Climate</i> terhadap <i>Persistence</i>	15
C.2. Pengaruh Langsung <i>Persistence</i> terhadap <i>Counterproductive Behavior</i>	15
C.3. Pengaruh Langsung <i>School Climate</i> terhadap <i>Counterproductive Behavior</i>	16
C.4. Pengaruh Tidak Langsung <i>School Climate</i> terhadap <i>Counterproductive Behavior</i> melalui <i>Persistence</i>	16
D. Hipotesis Penelitian	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	18
A. Tujuan Penelitian	18

B. Tempat dan Waktu Penelitian	18
C. Metode Penelitian.....	18
D. Populasi dan Sampel	19
E. Instrumen Penelitian.....	20
E.1 <i>Counterproductive Behavior</i>	20
E.1.1 Definisi Konseptual	20
E.1.2 Definisi Operasional	20
E.1.3 Kisi-Kisi Instrumen	20
E.1.4 Pengujian Validitas dan Perhitunga Reliabilitas.....	22
E.1.4.1 Pegujian Validitas	22
E.1.4.2 Perhitungan Reliabilitas	22
E.2 <i>School Climate</i>	22
E.2.1 Definisi Konseptual	22
E.2.2 Definisi Operasional	22
E.2.3 Kisi-Kisi Instrumen	23
E.2.4 Pengujian Validitas dan Perhitunga Reliabilitas.....	24
E.2.4.1 Pengujian Validitas	24
E.2.4.2 Perhitungan Reliabilitas	25
E.3 <i>Persistence</i>	25
E.3.1 Definisi Konseptual	25
E.3.2 Definisi Operasional	25
E.3.3 Kisi-Kisi instrumen.....	25
E.3.4 Pengujian Validitas dan Perhitungan Realibilitas.....	26
E.3.4.1 Pengujian Validitas	26
E.3.4.2 Perhitungan Realibilitas	26
F. Hipotesis Statistik.....	27
G. Teknik Analisis Data	27
G.1 Statistik Deskriptif	27
G.2 Statistik Inferensial	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	28
A. Deskripsi Data	28
A.1 Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif	28
A.2 Distribusi Frekuensi	29

A.2.1 <i>Counterproductive Behavior</i> (X_3).....	29
A.2.2 <i>School Climate</i> (X_1)	30
A.2.3 <i>Persistence</i> (X_2).....	31
B. Syarat Perhitungan Hipotesis	32
B.1 Pengujian Normalitas	32
B.1.1 <i>School Climate</i> (X_1) terhadap <i>Persistence</i> (X_2).....	32
B.1.2 <i>Persistence</i> (X_2) terhadap <i>Counterproductive Behavior</i> (X_3)	32
B.1.3 <i>School Climate</i> (X_1) terhadap <i>Counterproductive Behavior</i> (X_3)....	33
B.2 Uji Homogenitas	34
B.2.1 <i>School Climate</i> (X_1) terhadap <i>Persistence</i> (X_2).....	34
B.2.2 <i>Persistence</i> (X_2) terhadap <i>Counterproductive Behavior</i> (X_3)	34
B.2.3 <i>School Climate</i> (X_1) terhadap <i>Counterproductive Behavior</i> (X_3)....	34
B.3 Pengujian Hipotesis Penelitian.....	35
B.3.1 <i>School Climate</i> (X_1) terhadap <i>Persistence</i> (X_2).....	35
B.3.2 <i>Persistence</i> (X_2) terhadap <i>Counterproductive Behavior</i> (X_3)	36
B.3.3 <i>School Climate</i> (X_1) terhadap <i>Counterproductive Behavior</i> (X_3)	38
B.3.4 Pengaruh <i>School Climate</i> (X_1) terhadap <i>Counterproductive Behavior</i> (X_3) melalui <i>Persistence</i> (X_2).....	40
B.4 Total Effect.....	40
C. Pembahasan	41
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	50
A. Temuan Penelitian	50
B. Kesimpulan.....	50
C. Implikasi.....	50
C.1 Implikasi Kebijakan	50
C.2 Implikasi Teoritik.....	51
C.3 Implikasi Penelitian.....	51
D. Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN.....	57
SURAT IZIN PENELITIAN	
SURAT KETERANGAN PENELITIAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Instrumen <i>Counterproductive Behavior</i>	21
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen <i>School Climate</i>	23
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen <i>Persistence</i>	26
Tabel 4. Rangkuman Statistik Deskriptif Penelitian	28
Tabel 5. Distribusi Frekuensi Data <i>Counterproductive Behavior</i>	29
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Data <i>School Climate</i>	30
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Data <i>Persistence</i>	31
Tabel 8. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov <i>School Climate</i> terhadap <i>Persistence</i>	32
Tabel 9. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov <i>Persistence</i> terhadap <i>Counterproductive Behavior</i>	33
Tabel 10. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov <i>School Climate</i> terhadap <i>Counterproductive Behavior</i>	33
Tabel 11. Uji Bartlett <i>School Climate</i> terhadap <i>Persistence</i>	34
Tabel 12. Uji Bartlett <i>Persistence</i> terhadap <i>Counterproductive Behavior</i>	34
Tabel 13. Uji Bartlett <i>School Climate</i> terhadap <i>Counterproductive Behavior</i>	34
Tabel 14. Uji Signifikansi Model Regresi (ANOVA) $\hat{X}_2 = 3,647 + 0,663 X_1$	35
Tabel 15. Uji Regresi Linieritas (ANOVA) <i>School Climate</i> terhadap <i>Persistence</i>	35
Tabel 16. Koefisien Jalur <i>School Climate</i> terhadap <i>Persistence</i>	36
Tabel 17. Uji Signifikansi Model Regresi (ANOVA) $\hat{X}_3 = 88,105 - 0,340 X_2$	37
Tabel 18. Uji Regresi Linieritas (ANOVA) <i>Persistence</i> terhadap <i>Counterproductive Behavior</i>	37
Tabel 19. Koefisien Jalur <i>Persistence</i> terhadap <i>Counterproductive Behavior</i>	38
Tabel 20. Uji Signifikansi Model Regresi (ANOVA) $\hat{X}_3 = 77,962 - 0,220 X_1$	38
Tabel 21. Uji Regresi Linieritas (ANOVA) <i>School Climate</i> terhadap <i>Counterproductive Behavior</i>	39
Tabel 22. Koefisien Jalur <i>School Climate</i> terhadap <i>Counterproductive Behavior</i>	39
Tabel 23. Perbandingan Penelitian yang Dilakukan dengan Penelitian Relevan	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. <i>Type of Counterproductive Behavior</i>	7
Gambar 2. <i>Integrative Model of Organizational Behavior</i> Colquitt, et al. (2017)	14
Gambar 3. <i>What Does it Mean to be a “Good Performer”</i> (Colquitt, 2013)	14
Gambar 4. Model Hipotetik	17
Gambar 5. Histogram Frekuensi Skor <i>Counterproductive Behavior</i>	29
Gambar 6. Histogram Frekuensi Skor <i>School Climate</i>	30
Gambar 7. Histogram Frekuensi Skor <i>Persistence</i>	31
Gambar 8. Model Empirik	41
Gambar 9. <i>Integrative Model of Organizational Behavior</i> Colquitt, et al. (2017)	48



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	57
Lampiran 2. Data Hasil Uji Coba.....	68
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian	74
Lampiran 4. Syarat-Syarat Pengujian Hipotesis	78
Lampiran 5. Pengujian Hipotesis	87

