

**PROGRAM PEMBELAJARAN SEJARAH LOKAL
DI PERGURUAN TINGGI**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA DISERTASI/PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor

Dr. Soeprijanto, M.Pd

Tanggal : 23-2-2021

Prof. Dr. Diana Nomida Musnir, M.Pd

Tanggal : 23-2-2021

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd
(Direktur Pascasarjana UNJ/Ketua)

Tanda tangan

Tanggal

Dr. Moch Sukardjo, M.Pd
(Koordinator Prodi/Sekretaris)

Tanda Tangan






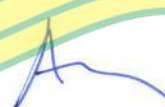
Tanggal

Nama : Jumardi
No. Registrasi : 7127140043
Tanggal Ujian : 17 Pebruari 2021



**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI
SETELAH UJIAN TERTUTUP**

Nama : Jumardi
No. Registrasi : 7127140043
Program Studi : Teknologi Pendidikan

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd (Ketua/Direktur Pascasarjana UNJ)		26-2-2021
2	Dr. Moch Sukardjo, M.Pd (Sekretaris/Koor.Program Studi Teknologi Pendidikan)		26/2 2021
3	Dr. Soeprijanto, M.Pd (Promotor)		23/2 2021
4	Prof.Dr.Diana Nomida Musnid, M.Pd (Co-Promotor)		23/2 2021
5	Prof. Dr. Suyitno Muslim, M.Pd (Penguji)		26/2 2021
6	Prof. Dr. Agus Suradika, M.Pd (Penguji Luar)		23/2 2021

PROGRAM PEMBELAJARAN SEJARAH LOKAL DI PERGURUAN TINGGI

Jumardi
Teknologi Pendidikan

ABSTRAK

Sejarah lokal memiliki kegunaan edukatif, kegunaan inspiratif, kegunaan rekreatif dan kegunaan instruktif. Sejarah lokal berguna merangsang mahasiswa untuk lebih mencintai daerahnya dan menumbuhkan cinta akan sejarah bangsanya. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi bagaimana prosedur perencanaan program pembelajaran sejarah lokal pada program studi Pendidikan Sejarah Universitas Muhammadiyah Prof Dr. Hamka, mengevaluasi permasalahan yang melingkupi program pembelajaran sejarah lokal dan menyusun upaya yang dapat dilakukan bagi perbaikan program pembelajaran sejarah lokal. Penelitian menggunakan metode ilmiah dengan pendekatan mix method. Wawancara dan observasi dilakukan kepada 50 mahasiswa yang sudah mengambil pembelajaran sejarah lokal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, hanya 12% yang mampu menguasai dan mengerti makna pembelajaran sejarah lokal. Hal tersebut, menunjukkan bahwa pembelajaran sejarah lokal belum mencapai *learning outcome*. Hal ini mengindikasikan proses pembelajaran sejarah lokal di program studi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka belum maksimal. Hasil penelitian dapat menjadi acuan untuk melakukan evaluasi dan perubahan metode pembelajaran kepada pengajar.

Kata kunci : *Evaluasi Program, Pembelajaran dan Sejarah Lokal*

ABSTRACT

Local history has educational uses, inspirational uses, recreational uses and instructional uses. Local history is also useful in stimulating students to love their region more and to foster love for the history of their nation. This study aims to evaluate how the planning procedure of a local history learning program in the History Education study program of the University of Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, evaluated the problems surrounding the local history learning program and made efforts that could be made to improve the local history learning program. This research used illuminative method with a mix method approach. Interviews and observations were carried out on 50 students who had taken local history lessons. The results showed that only 12% were able to master and understand the meaning of local history learning. This shows that local history learning has not reached the learning outcome. This indicates the learning process of local history in the History Education study program of the FKIP Prof. Muhammadiyah University. Dr. Hamka is not optimal yet. The results of the research can be used as a reference for evaluating and changing learning methods for teachers.

Keywords: Program Evaluation, Learning and Local History



RINGKASAN

A. Pendahuluan

Evaluasi pada suatu program yang sedang dijalankan merupakan salah satu cara untuk tetap menjaga mutu pendidikan. Tanpa evaluasi, maka tidak akan dapat diketahui bagaimana kondisi suatu program sudah berjalan dan menghasilkan sesuatu yang baik (*learning outcome*) atau tidak. Evaluasi tidak hanya mencakup hasil dari peserta didik melainkan juga rancangan, pelaksanaan, komponen pendukung, lingkungan dan kegiatan pendidikan lainnya. Salah satu program yang sedang dijalankan di program studi pendidikan sejarah Uhamka adalah pembelajaran sejarah lokal.

Beban sks untuk mata kuliah sejarah lokal adalah 2sks. 2sks ini bermakna pembelajaran tatap muka dilaksanakan selama 100 menit dan terstruktur. Beban 2sks dengan LO (*learning outcome*). Jumlah sks sejarah lokal memiliki permasalahan tersendiri bagi pengampu mata kuliah sejarah lokal. Permasalahan lain yang timbul pada pembelajaran mata kuliah sejarah lokal pada pendidikan sejarah Uhamka adalah belum dimanfaatkannya potensi sumber-sumber sejarah lokal yang ada di wilayah DKI Jakarta. Materi ajar sejarah lokal masih membatasi diri pada materi sejarah pergerakan, sehingga warna sejarah lokal tidak terlihat, serta pembelajaran sejarah lokal hanya membahas historiografi sebuah karya sejarah lokal, pembelajaran sejarah lokal. Permasalahan mata kuliah pembelajaran sejarah lokal di pendidikan sejarah Uhamka menunjukkan pentingnya dilakukan penelitian evaluasi program mata kuliah sejarah lokal.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan model evaluasi iluminatif dengan melibatkan studi intensif tentang program pendidikan. Evaluasi program dengan model iluminatif memberikan deskripsi dan interpretasi dan bukan pengukuran dan prediksi. Tujuan evaluasi model iluminatif adalah untuk mempelajari bagaimana program dijalankan, bagaimana sebuah program dipengaruhi oleh situasi dimana program diterapkan, apa yang berkaitan langsung dengan program, bagaimana peserta didik serta pengalaman akademis yang paling terpengaruh. Model evaluasi *iluminatif* memiliki tiga tahap utama yaitu ; *observation* (observasi), *Inquiry* (penyelidikan) dan *explanation* (penjelasan). *pertama* adalah tahap observasi yaitu mengeksplorasi program. *kedua* penyelidikan

adalah proses penyempitan dan focus. *ketiga* adalah hubungan sebab akibat dan menempatkan temuan dalam konteks penjelasan yang lebih luas.

C. Hasil Penelitian

Mata kuliah sejarah lokal dapat dilihat bahwa materi ajar belum banyak untuk menyentuh materi sejarah lokal DKI Jakarta termasuk sejarah lokal Organisasi Muhammadiyah. Materi yang disajikan pada RPS masih bertumpu pada teori dan karya sejarah lokal yang sudah ada. Materi sejarah lokal yang disajikan membahas sejarah lokal secara umum. Keterbatasan sks dan sulitnya perizinan (biasanya berbenturan dengan mata kuliah lain) menyebabkan mahasiswa hanya mendapatkan *output* saja dalam pembelajaran sejarah lokal. Diakhir perkuliahan mahasiswa hanya memperoleh angka atau nilai dari pembelajaran yang telah dilaksanakan. Pembelajaran model kelas atau tatap muka sejak pertemuan pertama hingga terakhir menjadi catatan kurang berhasilnya pembelajaran sejarah lokal di Uhamka. metode pembelajaran, mata kuliah sejarah lokal akan lebih bermakna bila pembelajaran dilakukan dengan metode pembelajaran "*approach scientific*" dengan langkah mengamati, menanya, mencoba, mengolah, menyajikan, menyimpulkan dan mencipta. Hal ini menjadi penting, karena yang mewarisi sejarah lokal DKI adalah generasi muda di wilayah DKI Jakarta sebagai kepentingan akademis dan kepentingan masyarakat dalam memahami dan mempelajari masa lalu. Penulisan sejarah lokal sebagai suatu metode dalam pembelajaran sejarah lokal adalah untuk mengembangkan sejarah lokal yang bermanfaat bagi penelitian lebih lanjut dan sebagai sumber sejarah terbarukan

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Jumardi

No Registrasi : 7127140043

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut. Jumardi Soeprijanto, and Diana Nomida Musnir, (2020) Illuminative Evaluation of Local History Learning Program in Indonesia Jour of Adv Research in Dynamical & Control Systems, Vol. 12, Issue-06, 2020, (2349 – 2355)

“Digital Mapping of Cultural Heritage as a Learning Source Local History in Indonesia” 1st International Conference on Science, Technology, Engineering and Industrial Revolution (ICSTEIR 2020) and submitting abstract entitled, accepted for presentation at ICSTEIR 2020 on January 23-24, 2021 using Zoom Platform

Jakarta, Maret 2021

(Jumardi)





Widyadana dan
Widyaisatwa Tinggi

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA

Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta Timur 13220
Telepon: Informasi: (021) 4721340, Akademik: 4752236
Laman: <http://pps.unj.ac.id>, Surat Elektronik: tu.pps@unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam isi Disertasi ini saya kutip dan hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi yang telah ditetapkan oleh pihak Universitas Negeri Jakarta sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, Maret 2021



Jumardi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Jumardi
NIM : 7127140043
Fakultas/Prodi : teknologi pendidikan
Alamat email : jumardi@uhamka.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :
Program Pembelajaran Sejarah Lokal Di Perguruan Tinggi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Pebruari 2021

Penulis

(Jumardi)

nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke Hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia yang dilimpahkan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul “Program Pembelajaran Sejarah Lokal di Perguruan Tinggi” yang menjadi syarat penyelesaian Program Doktor pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ)

Disertasi ini tidak dapat diselesaikan tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak sehingga dengan tulus, peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada Promotor Dr. Soeprijanto, M.Pd, yang tanpa lelah membimbing dan sekaligus teman berdiskusi dalam disertasi ini. Prof. Dr. Diana Nomida, M.Pd, Beliau tanpa lelah membimbing, mengingatkan dan membantu serta memotivasi peneliti sampai menyelesaikan studi di program pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, dan Dr. Moch. Soekardjo, M.Pd, dengan segala beban dan tanggung jawab yang ada pada nya, beliau masih membantu dalam penyelesaian studi peneliti.

Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada Rektor, Wakil Rektor I, Wakil Rektor II, Wakil Rektor III, dengan kapasitasnya turut memberi bantuan materiil demi selesainya studi lanjut di program pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Uhamka dan Kaprodi Pendidikan sejarah FKIP Uhamka serta dosen pengampu MK Sejarah Lokal, atas bantuannya dalam pengambilan data yang berkaitan dengan disertasi ini. Teman sejawat dosen yang dengan doa dalam mendukung penyelesaian studi.

Peneliti secara khusus mengucapkan terima kasih kepada Ibunda, Istri serta anak-anak ku yang memberikan waktu dan pengertiannya, sehingga peneliti dapat konsentrasi menyelesaikan disertasi ini. Akhirnya, peneliti berharap disertasi ini menjadi manfaat bagi pihak-pihak terkait. Masukan dan saran untuk peneliti sangat diharapkan untuk perbaikan dimasa mendatang.

Jakarta, Maret 2021

Jumardi

DAFTAR ISI

COVER	.....	i
PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR	.....	ii
BUKTI PERBAIKAN DISERTASI	.....	iii
ABSTRAK	.....	iv
ABSTRACT	.....	v
RINGKASAN	.....	vi
PERNYATAAN PUBLIKASI	.....	viii
LEMBAR PERNYATAAN	.....	ix
KATA PENGANTAR	.....	x
DAFTAR ISI	.....	xi
DAFTAR TABEL	.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	.....	1
A. Latar Belakang	.....	1
B. Pembatasan Penelitian	.....	7
C. Pertanyaan Penelitian atau Rumusan Masalah	.....	7
D. Tujuan Penelitian	.....	8
E. <i>State of The Art</i>	.....	8
F. Road Map Penelitian	.....	12
BAB II KAJIAN TEORETIK	.....	13
A. Konsep Evaluasi Program	.....	13
1. Goal Oriented Evaluation Model	.....	15
2. <i>Goal Free evaluation Model</i>	.....	16
3. <i>Formatif-Sumatif Evaluation Model</i>	.....	16
4. <i>Countenance Evaluation Model (Fitzpatrick, 2004)</i>	.....	16
5. <i>Responsive Evaluation Model</i>	.....	17
6. CSE-UCLA Evaluation Model	.....	18
7. CIPP Evaluation Model	.....	18
8. <i>Discrepancy Model</i>	.....	19

B. Konsep Program yang Dievaluasi	22
1. Konsep dan Karakteristik Pembelajaran Sejarah	22
2. Konsep dan Karakteristik Sejarah Lokal.....	24
C. Model Evaluasi Program yang Dipilih.....	26
D. Hasil Penelitian yang Relevan.....	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Tempat dan Waktu Penelitian	32
B. Pendekatan, Metode dan Desain Penelitian	32
1. Pendekatan Penelitian	32
2. Metode Penelitian.....	33
3. Desain Penelitian.....	33
C. Kriteria Evaluasi.....	34
D. Instrumen Penelitian.....	35
1. Definisi Konseptual.....	36
2. Definisi Operasional.....	38
E. Kerangka Teori.....	39
1. Instrumen Observasi.....	39
2. Validasi Instrumen	40
F. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	41
G. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN	45
A. Hasil Penelitian.....	45
1. Perencanaan Program Pembelajaran Sejarah Lokal.....	45
2. Permasalahan Pembelajaran Sejarah Lokal	48
a. Materi Pembelajaran Sejarah Lokal	50
b. Metode pembelajaran sejarah lokal.....	53
c. Pustaka pembelajaran sejarah lokal.....	54
3. Upaya yang dilakukan program studi untuk meningkatkan program pembelajaran mata kuliah sejarah lokal.....	55
B. Pembahasan.....	56
1. Perencanaan pembelajaran sejarah lokal.....	59
2. Permasalahan yang melingkupi program pembelajaran sejarah lokal.....	64

3. Upaya yang dapat dilakukan program studi untuk meningkatkan pembelajaran sejarah lokal.....	76
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	81
A. Kesimpulan	81
B. Rekomendasi.....	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN.....	.....
RIWAYAT HDIUP	



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 <i>National Council for the Social Studies</i> [NCSS], 2010.....	4
Tabel 1.2 Perbandingan Sejarah Lokal Tiga Negara	5
Tabel. 2.1 Tahap – tahap Evaluasi Program Pendekatan Iluminatif.....	28
Tabel 3.1 Kriteria Evaluasi Model Iluminatif.....	34
Tabel 3.2 Definisi Operasional	38
Table 3.3 Instrumen Observasi (Judith, 2003).....	39
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Wawancara (Judith, 2003).....	40
Tabel 4.1 Data Hasil Quisioner Mahasiswa Tentang Pembelajaran Sejarah Lokal	47
Tabel 4.2 Pendapat mahasiswa atas konsep sejarah lokal dan sejarah daerah.....	48
Tabel 4.3 Materi Pembelajaran Sejarah Lokal.....	50
Tabel 4.4 Materi dan Metode Pembelajaran Sejarah Lokal.....	51
Tabel 4.5 Pembelajaran Sejarah Lokal Di Lingkungan Terdekat.....	52
Tabel 4.6 Pembelajaran Sejarah Lokal Tentang Pahlawan Lokal	53
Tabel 4.7 Metode Pembelajaran Sejarah Lokal	53
Tabel 4.8 Sejarah Pembelajaran Sejarah Lokal	55
Tabel 4.9 Rencana Program Pembelajaran Sejarah Lokal.....	77
Tabel 4.10 Pemetaan Cagar Budaya DKI Jakarta.....	79
Tabel 4.11 Pemetaan Nama Jalan Berbasis Nama Pahlawan Nasional / Lokal.....	79
Tabel 4.12 Pemetaan Masjid Bersejarah di DKI Jakarta.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian	33
Gambar. 4.1 Pembelajaran sebagai Tahapan Pelaksanaan RPS.....	57



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Pedoman Observasi dan Wawancara	91
Lampiran 2.	Hasil Observasi	96
Lampiran 3.	Hasil Wawancara	102
Lampiran 4.	Rekapitulasi Hasil Wawancara	214

