

PENGEMBANGAN PROGRAM MITIGASI BENCANA BANJIR

BAGI ANAK USIA DINI DI LEMBAGA PAUD

(Research and Development)



Oleh:

ELAS SUTIHAT

1615164209

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2021

**PENGEMBANGAN PROGRAM MITIGASI BENCANA BANJIR
BAGI ANAK USIA DINI DI LEMBAGA PAUD**

(Penelitian Research and Development)
(2020)

ELAS SUTIHAT

ABSTRAK

Indonesia adalah negara yang rawan bencana, pembelajaran seputar kebencanaan dalam lingkup Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) masih terbatas. Sebaran kuisioner yang diberikan kepada 100 perwakilan pendidik di lembaga PAUD, menyatakan 62% pendidik di lembaga PAUD belum mengimplementasikan program mitigasi bencana pada anak didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran pelaksanaan program mitigasi bencana banjir bagi anak usia dini di lembaga PAUD. Metode yang digunakan adalah *research and development*, dengan menggunakan model ADDIE (*Analysis, Desain, Development, Implementation, and Evaluation*).

Subjek penelitian ini terdiri dari pendidik di lembaga PAUD dan 4 anak usia 5-6 tahun. Serangkaian hasil uji coba telah dilakukan oleh ahli materi dengan perolehan nilai 96%, ahli media 97%, pendidik 95%, dan uji coba *small group* dengan perolehan nilai 85%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa "Pengembangan Program Mitigasi Bencana Banjir bagi Anak Usia Dini di

Lembaga PAUD” dapat memberikan gambaran bagi pendidik untuk melaksanakan program mitigasi bencana, yang dapat menumbuhkan pengetahuan dan sikap kebencanaan pada anak usia 5-6 tahun, melalui serangkaian kegiatan bermain kreatif yang berpusat pada anak.

Kata Kunci: Mitigasi Bencana, Bencana Banjir, Bermain Kreatif, Anak Usia Dini.



**DEVELOPMENT OF FLOOD DISASTER MITIGATION PROGRAM FOR
EARLY CHILDHOOD IN EARLY CHILDHOOD INSTITUTIONS**

(Research and Development)

ELAS SUTIHAT

ABSTRACT

Indonesia is a disaster-prone country, in the scope of early childhood education disaster mitigation program are still limited. The distribution of questionnaires given to 100 representatives of educators in PAUD institutions, stated that 62% have not implemented disaster mitigation programs with children. This study aims to find out the implementation of flood mitigation programs in PAUD institutions. This development uses ADDIE development model (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). The subject of this study consisted of educators in PAUD institutions and 4 children aged 5-6 years. A series of trial results have been conducted by material experts with a score of 96%, media experts 97%, educators 95%, and small group trials with a score of 85%. These results are categorized as very suitable so that "Development of Mitigation Program Flood Disaster for Early Childhood in Early Childhood Educational Institutions" can be said to be good and has succeeded to provide an overview for educators and stimulating knowledge for disasters skills of children aged 5 to 6 years, disaster mitigation programs through a series of creative play activities centered on children.

Keywords: *Disaster Mitigation, flood disaster, Creative Play, Early Childhood Education*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengembangan Program Mitigasi Bencana Banjir bagi
Anak Usia Dini Di Lembaga PAUD

Nama Mahasiswa : Elas Sutihat
Nomor Registrasi : 1615164209
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Tanggal Ujian : 27 Januari 2021
Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II







Dr. Yuliani Nurani, M.Pd.
NIP. 196607161990032001



Dr. Hapidin, M.Pd.
NIP. 196412061991031002

Panitia Ujian / Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si. (Penanggung Jawab)*		
Dr. Anan Sutisna, M.Pd. (Wakil Penanggung Jawab)**		
Dr. Yuliani Nurani, M.Pd. (Ketua Penguji)***		17 Februari 2021
Dra. Yudrik Jahja, M.Pd. (Dosen Penguji I)****		15 Februari 2021
Hikmah, MM., M.Pd. (Dosen Penguji II)****		15 Februari 2021

Catatan:

- * : Dekan FIP
- ** : Wakil Dekan I
- *** : Koordinator Program Studi
- **** : Dosen Penguji Selain Dosen Pembimbing dan Koordinator Prodi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Elas Sutihat
No. Registrasi : 1615164209
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengembangan Program Mitigasi Bencana Banjir bagi Anak Usia Dini di Lembaga PAUD”** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari – September 2020
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 29 Januari 2021

Yang mem:

METERAI
TEMPEL
Rp. 6000
6000
Elas Sutihat





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Elas Sutihat
NIM : 1615162109
Fakultas/Prodi : FIP / PG PAUD
Alamat email : elasutihat@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul : Pengembangan Program Mitigasi Bencana
Banjir bagi Anak Usia Dini di lembaga PAUD

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 3 Maret 2021

Penulis

(Elias Sutihat)
nama dan tanda tangan

Lembar Motto

“Semua orang akan mati kecuali karyanya, maka tuliskan sesuatu yang membahagiakanmu kelak di akhirat”.

-Ali Bin Abi Thalib-

“Educating the mind without educating the heart is no education at all. Pendidikan yang hanya mengupayakan pengasahan otak, tanpa diimbangi pengasahan hati sama sekali bukanlah pendidikan”

-Aristoteles-

Seperti Hajar yang berlari- lari dari Shafa dan Marwah hingga Allah mempertemukannya dengan mata air, begitulah kiranya kita dalam mengejar cita-cita, berjuang dan bersabarlah nak!!

-Mama sayang-

Seperti halnya tumbuh gigi, begitulah proses namanya. Kadangkala terasa sakit, menegangkan, tetapi muncul rasa penasaran, begitulah kiranya proses kita bertumbuh. Elas Sutihat (Peneliti)~

Lembar Persembahan

*“Harta karun berharga adalah saat kita bisa berbagi
kebermanfaatan dengan orang lain”*

*Bismillahirrahmanirrahim dengan mengucapkan syukur
Alhamdulillah, kupersembahkan secerca kebahagiaan ini untuk
orang-orang terkakasih di hidupku selama ini:*

- *Teruntuk Alm. Papa tersayang di Surga. Assalammualaikum duhai papah, super hero yang senantiasa kusebut dalam bait-bait doa. Alhamdulillah hari ini tepat di 15 tahun papah tiada, ade berhasil meraih sarjana. Dengan mengucap syukur ade persembahkan gelar ini untuk Papah, semoga ilmu ini menjadi amalan yang kelak memberikan Papah mahkota kebahagiaan di SurgaNya, aaamiin yarabbal alamin.*
- *Mama dan Tete adalah bidadari terbaik dihidupku. Pemberi motivasi, kasih sayang, dan kasih uang selama pendidikan oleh karenanya dua wanita ini selalu kupanggil beruang heheheh bercanda :”). Terimakasih teruntuk mama yang tidak pernah lelah berjuang seorang diri dalam membesarkan dan merawat anak-anaknya, semoga kelak doa-doa dan pengorbananmu menjadi ladang Surga untukmu aamiin yarabbal alamin. Teruntuk tete, ku doa’kan semoga Allah pertemukan segera dengan laki-laki sholeh yang kelak akan menjadi sahabatmu dalam agama, dunia, dan akhirat aaamiin.*

- *Segenap keluarga besar H. Ata dan Raden Sumadamu Laksana. Aki, Nini, Uwa, Mamang, Bibi, AA, dan Adik Sepupu. Terimakasih selalu memberikan motivasi, semangat, pengetahuan, dan doa-doa terbaik.*
- *Adik- adik sepupu yang menggemaskan (Ziza, Naura, Ozan, Nizam, Aurel, Arsyla, Nadira) terimakasih sudah menghadirkan tawa dan penghilang penat ketika tiba di rumah. Para sepupu, Meli, Fahri, Rifa, Sidik, Dina, Dede, Teh Neng, dan Gugun. Terimakasih atas canda dan tawa yang selalu gurih mengasyikan, semoga kesuksesan dan kebahagiaan selalu mengiringi langkah kita Aamiin.*
- *Teman seperjuangan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini 2016. Khususnya Addin, Indi, Yulita, Venita, dan Anggie yang selalu bersedia menghabiskan waktunya untuk berbagi cerita, informasi, idealisme, bahkan jodoh. Semoga kebersamaan ini senantiasa terjaga hingga JannahNya. Semoga suatu hari nanti kita bisa bergerak bersama kembali, membangun peradaban bersama pendidikan anak usia dini yang menyenangkan dengan sinergitas terbaiknya aaamiin ya rabb.*
- *Sahabat-sahabat terbaikku (Suci, Rostini, Vinda, Ipin, Pipit, Aisyah, Anis) yang selalu memberikan motivasi, kehangatan, keceriaan bahkan sampai hiburan dangdut kelilingpun didatangkan ke rumah (selamat ulang tahun elas, ayo wisuda tahun ini), terimakasih banyak teman-teman srimulatku, semoga persahabatan ini selalu terjaga hingga JannahNya aamiin ya rabb.*

Elas Sutihat

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh. Puji syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Seperti kutipan Aristoteles yang berbunyi “*Educating the mind without educating the heart is no education at all*”, pendidikan yang hanya mengupayakan pikiran tanpa diimbangi pengasahan hati sama sekali bukanlah pendidikan.

Terselesainya skripsi ini tentu saja berkat dukungan berbagai pihak, bukan hanya hasil kerja keras peneliti sendiri. Oleh karena itu peneliti menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

1. Dr. Sofia Hartati, M.Si & Dr. Anan Sutisna, M.Pd, selaku Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) dan selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing serta memotivasi peneliti selama perkuliahan, lomba, hingga terselesainya skripsi.
3. Dr. Hapidin, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memotivasi peneliti dalam mengembangkan *disaster education*, membimbing, dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi.

4. Hikmah, M.Pd selaku Koordinator Penyelesaian Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
5. Indah Juniasih, M.Pd, Azizah Muis, M.Pd, dan Eriva Syamsiatin, M.Si yang telah memotivasi dan membimbing peneliti untuk mengembangkan minat di bidang pengembangan Alat Permainan Edukatif (APE), dan media pembelajaran anak usia dini selama menjadi mahasiswa PG PAUD UNJ.
6. Segenap dosen yang telah bersedia meluangkan waktu serta berbagai ilmunya bagi peneliti selama menjadi mahasiswa PG PAUD UNJ.
7. Terkhusus orangtua tercinta mama, almarahum papa yang inshaallah bahagia di surga-Nya, kakak, om, tante, uwa, dan segenap keluarga besar yang telah memberikan doa dan motivasinya.
8. Terimakasih kepada sahabat peneliti (COMDEV UNJ, KSPA, BEMP PG PAUD, dan Forum Mahasiswa Berprestasi Fakultas Ilmu Pendidikan) yang telah memberikan pengalaman belajar, layaknya ungkapan Kihajar Dewantara "*setiap orang adalah guru, dan setiap rumah adalah sekolah*", terimakasih kalian adalah guru terbaik.
9. Staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Pendidikan dan Prodi PG PAUD yang selalu memberikan informasi, dan layanan terbaiknya.

10. PG PAUD UNJ angkatan 2016, kalian adalah teman seperjuangan, terimakasih atas canda, tawa, dan doa. Semoga kesuksesan, dan kebahagiaan menyertai kalian selalu.
11. Para sahabat (Suci, Rostini, Yuni, Vinda, Pipit, Anis, Aisyah, Indah, Ipin, Kak Fahad, Ragil, Ary) yang selalu memberikan keceriaan, semangat, motivasi, dan doa.
12. Tim D'ACE (Disaster Education for Early Childhood) Addin, Anggie, Yulita, Indi, dan Venita. Terimakasih banyak sudah berjuang bersama, sebuah mimpi yang ingin kita bangun sejak semester lima. Semoga hasil kolaborasi ini bisa bermanfaat untuk sesama.
13. Berbagai pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu, semoga ketulusan, keikhlasan, dan kebaikannya menjadi ladang pahala.

Sesungguhnya kesempurnaan ialah milik Allah. Semoga terselesaikannya skripsi ini menjadi bermanfaat bagi para pembaca, dan dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya. Wassalamuallaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Jakarta, 17 Januari 2021

Peneliti

Elas Sutihat

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	vi
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vii
LEMBAR MOTTO	viii
LEMBAR PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GRAFIK	xix
DAFTAR GAMBAR	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Rumusan Masalah	10
D. Fokus Penelitian	10
E. Kegunaan Hasil Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Hakikat Mitigasi Bencana	14
1. Pengertian Mitigasi Bencana	14
2. Mitigasi Bencana Banjir	18
a. Kegiatan Pra Bencana	20
b. Kegiatan Saat Terjadi Bencana	22
c. Kegiatan Pasca Bencana	23
B. Pendidikan Mitigasi Bencana	24
1. STEM (Sains, Teknologi, Matematika)	28
C. Program Pembelajaran Anak Usia Dini	30
1. Pengertian Program Pembelajaran Anak Usia Dini	30
2. Komponen Program	36

3. Model dan Desain Pembelajaran Anak Usia Dini.....	42
D. Program Mitigasi Bencana Banjir Bagi Anak Usia Dini Di Lembaga PAUD	45
E. Kajian Penelitian Relavan.....	50
BAB III STRATEGI DAN PROSEDUR PENGEMBANGAN.....	56
A. Tujuan Penelitian.....	56
B. Tempat Penelitian	56
C. Metode Penelitian.....	58
D. Teknik Pengumpulan Data	59
1. Definisi Konseptual	61
2. Definisi Operasional	61
3. Kisi-Kisi Instrumen	62
E. Langkah-langkah Penelitian	70
1. Tahap Analisis (<i>Analysis</i>).....	71
2. Tahap Desain (<i>Design</i>)	74
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	78
4. Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>).....	79
5. Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	80
F. Teknik Analisis Data.....	82
1. Ekspert View	82
2. <i>Uji Coba Small Group Test</i>	83
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....	86
A. Nama Produk	86
B. Karakteristik Produk	87
C. Prosedur Pemanfaatan Produk	90
1. Tahap Analisis (<i>Analysis</i>).....	90
2. Tahap Desain (<i>Design</i>)	96
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	124
4. Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>).....	127
5. Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	131
D. Hasil Penelitian.....	132
1. Draft Awal Model (<i>draft1</i>)	132
2. Hasil Uji Coba Ahli	134
A. Ahli Materi	134
B. Ahli Media	136
3. Draft Awal Model ke- 2 (<i>draft 2</i>)	140
4. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	143
5. Draft Model Akhir (<i>draft 3</i>).....	151
E. Temuan Penelitian	154
F. Analisis Hasil Penelitian	156

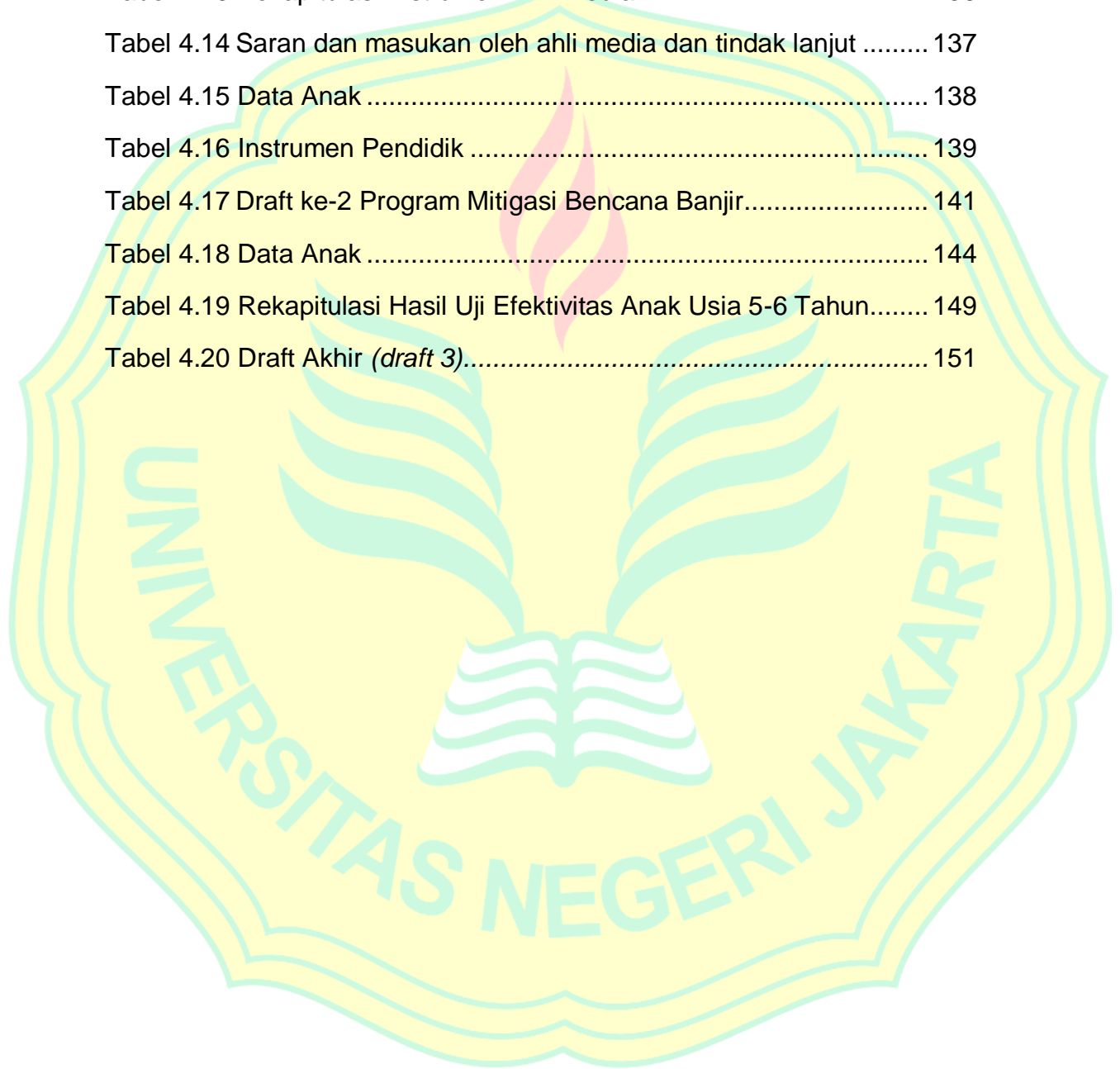
1.Kelebihan Produk.....	156
2.Kelemahan Produk.....	158
BAB V PENUTUP	161
A. Kesimpulan.....	161
B. Implikasi	162
C. Saran.....	163
DAFTAR PUSTAKA.....	165
LAMPIRAN.....	172
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	238



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar Sekolah Terendam Banjir di DKI Jakarta.....	4
Tabel 3.1 Tahap Penelitian Pengembangan Program Mitigasi Bencana Banjir bagi Anak Usia Dini di Lembaga PAUD	57
Tabel 3.2 Skor Pengukuran Instrumen Penelitian Pengembangan Program	60
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Gambaran Penerapan Program Mitigasi Bencana Bagi Anak Usia Dini oleh Pendidik di Lembaga PAUD	62
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian untuk Ahli Materi	64
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Penilaian untuk Ahli Media	67
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Penilaian untuk Pendidik/Guru	68
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Tanggapan Anak	69
Tabel 3.8 Skala Instrumen Kuisisioner Para Ahli dan Pendidik	83
Tabel 3.9 Skor Penilaian Video Animasi “Mengenal Bencana Banjir	84
Tabel 4.1 Program Mitigasi Bencana Banjir Berbasis Bermain Kreatif	87
Tabel 4.2 Video Animasi Pembelajaran “Mengenal Bencana Banjir”	89
Tabel 4.3 Rancangan “Program Mitigasi Bencana Banjir Berbasis Bermain Kreatif”	97
Tabel 4.4 Story Board “Mengenal Bencana Banjir”	112
Tabel 4.5 Sketsa Digital (<i>Establishing Shot</i>) “Mengenal Bencana Banjir” ..	121
Tabel 4.6 Rancangan Pembuatan Video	125
Tabel 4.7 Rancangan Pembuatan Booklet Panduan Program.....	126
Tabel 4.8 Kegiatan Pembuka	128
Tabel 4.9 Kegiatan Inti	129
Tabel 4.10 Kegiatan Penutup.....	130

Tabel 4.11 Rekapitulasi Instrumen Ahli Materi	133
Tabel 4.12 Saran dan masukan oleh ahli materi dan tindak lanjut	134
Tabel 4.13 Rekapitulasi Instrumen Ahli Media	136
Tabel 4.14 Saran dan masukan oleh ahli media dan tindak lanjut	137
Tabel 4.15 Data Anak	138
Tabel 4.16 Instrumen Pendidik	139
Tabel 4.17 Draft ke-2 Program Mitigasi Bencana Banjir.....	141
Tabel 4.18 Data Anak	144
Tabel 4.19 Rekapitulasi Hasil Uji Efektivitas Anak Usia 5-6 Tahun.....	149
Tabel 4.20 Draft Akhir (<i>draft 3</i>).....	151



DAFTAR GRAFIK

Grafik 1.1 Tren Kejadian Bencana Kurun Waktu 5 Tahun dan 2 Tahun Terakhir.....	2
Grafik 4.1 Jawaban Pendidik Terkait Istilah Mitigasi Bencana	90
Grafik 4.2 Jawaban Pendidik Terkait Implementasi Program Mitigasi di Lembaga PAUD	91
Grafik 4.3 Jawaban Pendidik Terkait Penting Tidaknya Program Mitigasi Bagi Anak Usia Dini	91
Grafik 4.4 Jawaban Pendidik Terkait Implementasi Mitigasi Bencana Dalam Kurikulum.....	92
Grafik 4.5 Jawaban Pendidik Terkait Media Pembelajaran Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Mitigasi Bencana Pada Anak	92
Grafik 4.6 Jawaban Pendidik Terkait Media Pembelajaran Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Mitigasi Bencana Pada Anak	93
Grafik 4.7 Jawaban Pendidik Terkait Evaluasi Dalam Program Mitigasi Bencana.....	94
Grafik 4.8 Jawaban Pendidik Terkait Perlu Atau Tidak Program Mitigasi Bagi Anak Usia Dini di Lembaga PAUD	94
Grafik 4.9 Skala Penilaian Instrumen Ahli Matri	135
Grafik 4.10 Skala Penilaian Instrumen Ahli Media	138
Grafik 4.11 Jawaban Anak Pada Pertanyaan Sebelum Melihat Video... ..	145
Grafik 4.12 Jawaban Anak Pada Pertanyaan Terakait Komponen Isi Materi Dalam Video	146
Grafik 4.13 Jawaban Anak Pada Pertanyaan Terakait Komponen Isi Materi Dalam Video	147
Grafik 4.14 Jawaban Anak Pada Pertanyaan Terakait Daya Tarik Pada Program Mitigasi Bencana Banjir	147

Grafik 4.15 Jawaban Anak Pada Pertanyaan Terakait Daya Tarik Pada
Video Animasi 148

Grafik 4.16 Skala Penilaian Pada *Small Group*..... 150



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Langkah Penelitian Pengembangan Model ADDIE	71
Gambar 3.2 Skema Pengembangan Program	75
Gambar 3.3 Penggunaan Dokumen & Video Mitigasi Bencana Banjir pada Pendidik di Lembaga PAUD.....	80
Gambar 4.1 Program Mitigasi Bencana Banjir Bagi Anak Usia Dini	86
Gambar 4.2 Kegiatan Bermain Bebas	149



