

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dari analisis pembahasan penelitian di Bab sebelumnya peneliti menyimpulkan bahwa penerapan token ekonomi yang dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa ADHD adalah penerapan token ekonomi yang dalam pelaksanaannya diawali dengan (1) menentukan sasaran perilaku yaitu meningkatkan konsentrasi belajar siswa yang terlihat dari peningkatan durasi belajar (2) mempersiapkan instrumen untuk mencatat data selama penelitian (3) mempersiapkan token yang dapat diraba dan meletakkannya ditempat yang dapat dilihat oleh siswa (4) mempersiapkan reward yang disukai siswa (5) mengkomunikasikan kepada siswa terkait perilaku-perilaku yang diharapkan (6) membuat kesepakatan dengan siswa terkait jumlah token yang dapat ditukarkan dengan reward (7) segera berikan token apabila siswa menunjukkan perhatiannya pada situasi belajar.

#### **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat kemukakan implikasi secara teoretis dan praktis sebagai berikut:

**a. Implikasi Teoretis**

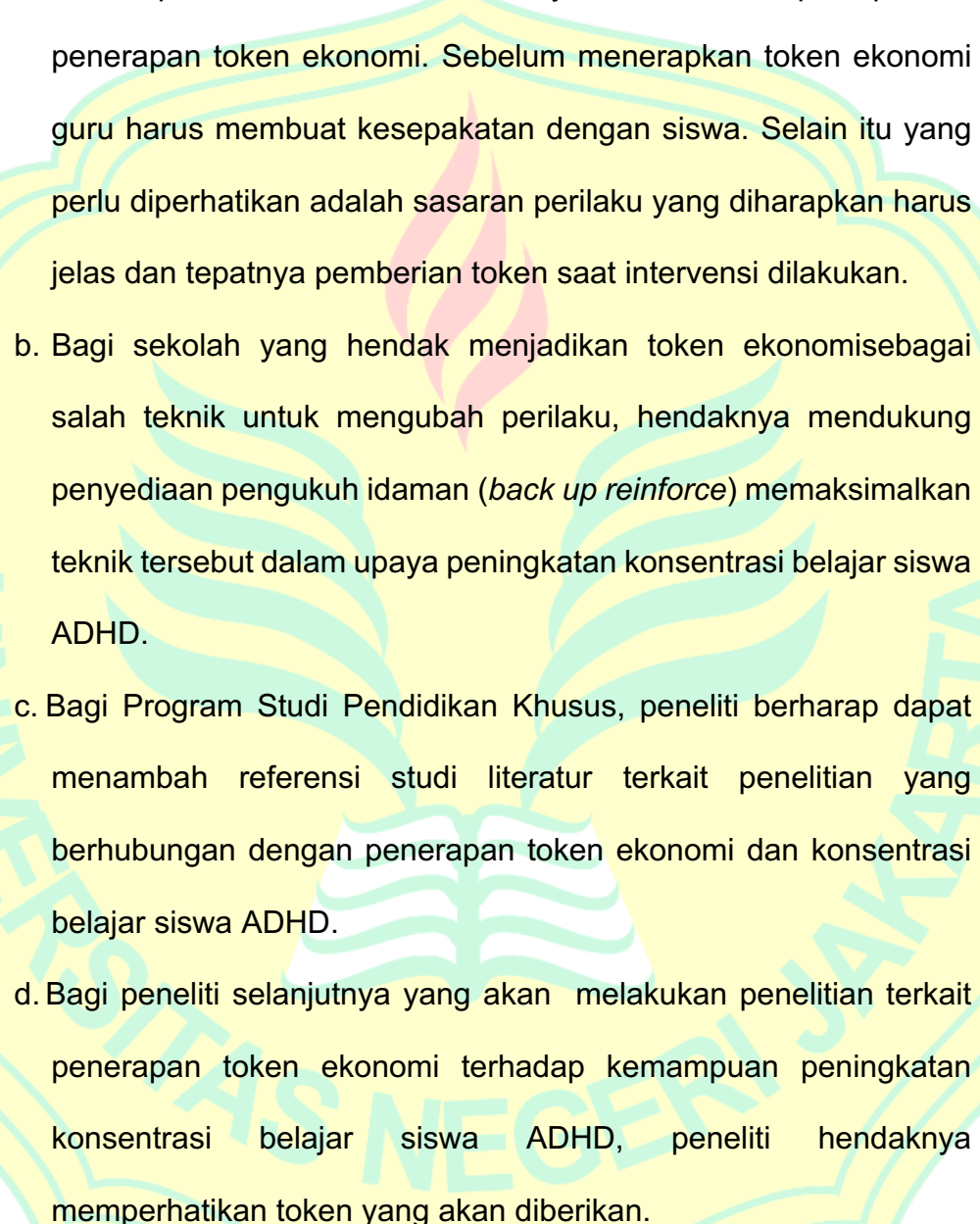
- a. Penerapan teknik token ekonomi yang tepat dan sesuai dapat meningkatkan kemampuan konsentrasi belajar siswa ADHD.
- b. Meningkatnya konsentrasi belajar siswa ADHD, akan berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan akademik siswa ADHD.
- c. Dengan meningkatnya kemampuan akademik atau kemampuan belajar siswa, selanjutnya dapat meningkatkan percaya diri siswa ADHD.

**b. Implikasi Praktis**

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru dalam upaya meningkatkan kemampuan konsentrasi siswa ADHD. Mulai dari melihat usia, karakteristik siswa, dan memperhatikan pelaksanaan penerapan token ekonomi. Apabila guru menemukan siswa ADHD yang mengalami kesulitan dalam konsentrasi, maka guru dapat menerapkan teknik token ekonomi dengan langkah-langkah yang telah dijelaskan.

**C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, terdapat empat hal yang penulis sarankan, antara lain:

- 
- a. Bagi guru yang hendak menerapkan teknik token ekonomi terhadap siswa ADHD hendaknya memahami prinsip dan penerapan token ekonomi. Sebelum menerapkan token ekonomi guru harus membuat kesepakatan dengan siswa. Selain itu yang perlu diperhatikan adalah sasaran perilaku yang diharapkan harus jelas dan tepatnya pemberian token saat intervensi dilakukan.
- b. Bagi sekolah yang hendak menjadikan token ekonomisebagai salah teknik untuk mengubah perilaku, hendaknya mendukung penyediaan pengukuh idaman (*back up reinforce*) memaksimalkan teknik tersebut dalam upaya peningkatan konsentrasi belajar siswa ADHD.
- c. Bagi Program Studi Pendidikan Khusus, peneliti berharap dapat menambah referensi studi literatur terkait penelitian yang berhubungan dengan penerapan token ekonomi dan konsentrasi belajar siswa ADHD.
- d. Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian terkait penerapan token ekonomi terhadap kemampuan peningkatan konsentrasi belajar siswa ADHD, peneliti hendaknya memperhatikan token yang akan diberikan.