


Lampiran 1
Instrumen Penelitian untuk Hasil Belajar *karate kata KANKU-SHO*




Tabel 1 : Instrumen Penelitian

		KRITERIA PENILAIAN KATA				NILAI	SKOR
A.	Gambar	Bentuk Kuda-Kuda					
		<i>Zenkutsu Dachi</i>		B	S	(1 - 5)	
1		Pandangan mengarah pada arah serang atau tangkisan					
		Posisi badan tegak, sedikit miring (<i>hanmi</i>) jika menangkis					
		Berat badan berada di kaki depan.					
		Tungkai kaki belakang lurus dan menghadap depan					
		Kaki depan dan belakang tidak pada satu garis					
		<i>Kokutsu Dachi</i>		B	S	(1 - 5)	
2		Pandangan mengarah pada arah serang atau tangkisan					
		Posisi badan menghadap depan dan seimbang					
		Berat badan bertumpu di kaki belakang					
		Kaki depan dan belakang berada dalam satu garis					
		Kuda-kuda membentuk <i>enbusen</i> "L"					
C	Gambar	Bentuk Tangkisan		NILAI		SKOR	

		<i>Gedan Barai</i>			B	S	(1 - 5)
5		Pandangan mengarah pada arah tangkisan					
		Posisi badan miring (<i>hanmi</i>) menyesuaikan dengan kuda-kuda					
		Lengan Tangan yang menangkis posisi lurus dengan tangan mengepal dan berada satu kepal di atas lutut kaki depan					
		Lengan lainnya yang tidak menangkis berada di tas pinggang kecuali melakukan tangkisan lain seperti <i>Uchi Uke</i> atau gerakan lainnya.					
		Posisi kaki menyesuaikan dengan kuda-kuda yang digunakan					
		<i>Morote Uke</i>			B	S	(1 - 5)
6		Pandangan mengarah pada arah tangkisan					
		Posisi kedua lengan ditekuk sebesar kepalan tangan dan menusuk ke arah serang ketika menangkis untuk tangan yang berada di depan dengan kepalan yang setinggi bahu.					
		Untuk lengan lainnya, posisi kepalan tangan sejajar dengan posisi sikut					
		Posisi badan tegak dan menyesuaikan kuda-kuda					
		Bentuk kuda-kuda					

		<i>Suto Uke</i>		B	S	(1 - 5)
7		Pandangan mengarah pada arah serang ketika menangkis				
		Lengan yang menangkis ditekuk dengan bentuk tangan rapat terbuka dengan jempol ditekuk				
		Dengan bentuk tangan yang sama, lengan yang tidak menangkis ditekuk dengan posisi tangan yang berada di ulu hati (dibawah dada, tepatnya di otot diafragma)				
		Posisi badan tegak dan seimbang dengan bentuk kaki <i>kokutsu dachi</i> ataupun kuda-kuda lainnya				
		Bentuk kaki menyesuaikan dengan kuda-kuda yang digunakan				
D	Gambar	Tendangan	NILAI		SKOR	
		<i>Mae Geri</i>		B	S	(1 - 5)
8		Pandangan mengarah pada arah serang				
		Kaki yang akan menendang lututnya diangkat setinggi mungkin kemudian barulah diluruskan				
		Posisi kaki yang menendang lurus dengan perkenaan serang bola kaki (ujung dari kaki tapi bukan jari melainkan bagian telapak kaki dan bukan tumit)				

		Tungkai yang tidak menendang menjadi tumpuan dengan posisi lutut sedikit menekuk.			
		Posisi badan tegak dan seimbang			
	<i>Keage geri</i>		B	S	(1 - 5)
9		Pandangan mengarah pada arah serangan			
		Kaki yang akan menendang membentuk pisau kaki dengan posisi lutut yang diangkat tinggi dan ditekuk			
		Kemudian tendangan dilepaskan seperti lecutan kaki bagaikan menampar menggunakan bagian sisi kaki			
		Kaki yang tidak menendang menjadi tumpuan yang seimbang dengan posisi lutut sedikit tekuk			
		Posisi badan tegak dan seimbang			

E	Gambar	Penghayatan <i>Kata</i>	B	S	(1 - 5)
10		Ekspresi dan menunjukkan aura saat menampilkan <i>kata</i>			
		Tenaga yang konstan dengan ritme dan irama yang tepat			
		Pengaturan nafas yang baik, tidak mengeluarkan <i>hara</i> berlebihan			
		Focus kekuatan (<i>kime</i>) dan fokus perhatian juga konsentrasi (<i>chakugan</i>) yang baik dan benar			
		Transisi gerak yang tidak goyah (ajeg)			

Data Pre Test dan Post Test dan Uji Realibilitas Instrumen

Untuk mengetahui validitas dan realibilitas instrument, peneliti melakukan uji tes yang bertempat di Dojo Halim Karate Club pada tanggal 5 dan 7 Desember 2017. Pengambilan data dilakukan pada sampel yang homogen dan waktu yang berbeda untuk mengetahui hitungannya.

Tabel 2 : Data tes awal (Pre test) uji coba instrumen penelitian untuk validasi dan reabilitas instrumen

NO	P										SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	5	5	5	5	3	5	4	5	4	45
2	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	46
3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	35
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49
5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	30
6	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	46
7	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	44
8	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	44
9	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	46
10	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	41
11	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	40
12	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	43
13	3	4	5	4	5	5	5	5	4	3	43
14	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	42
15	5	3	4	3	5	4	4	4	5	3	40
r-butir skor	0.573	0.779	0.659	0.636	0.608	0.551	0.553	0.566	0.758	0.847	r-butir skor
	0,514										
	Valid										

Tabel 3 : Data tes akhir (Post test) uji coba instrumen penelitian untuk validasi dan reabilitas instrument

NO	P										SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	45
2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	46
3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	46
4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	45
5	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	30
6	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	47
7	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	37
8	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	46
9	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	46
10	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	46
11	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	34
12	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	48
13	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	43
14	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	42
15	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	40
r-butir skor	0.571	0.805	0.861	0.801	0.844	0.677	0.780	0.636	0.758	0.847	r-butir skor
	0,514										
	Valid										

Lampiran 2

Perhitungan Data Pre Test dan Post Test dan Uji Realibilitas Instrumen

Tabel 4 : data perhitungan validitas dan reabilitas

NO	NILAI					
	X	Y	XY	$N\sum XY$ {15.XY}	X^2	Y^2
1	45	45	2025	30375	2025	2025
2	46	46	2116	31740	2116	2116
3	35	46	1610	24150	1225	2116
4	49	45	2205	33075	2401	2025
5	30	30	900	13500	900	900
6	46	47	2162	32430	2116	2209
7	44	37	1628	24420	1936	1369
8	44	46	2024	30360	1936	2116
9	46	46	2116	31740	2116	2116
10	41	46	1886	28290	1681	2116
11	40	34	1360	20400	1600	1156
12	43	48	2064	30960	1849	2304
13	43	43	1849	27735	1849	1849
14	42	42	1764	26460	1764	1764
15	40	40	1600	24000	1600	1600
JUMLAH	634	641	27309	409635	27114	27781

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} = 0.61541238$$

$r = 0.61541238 > t \text{ tabel } (0,514) = \text{RELIABEL}$

Lampiran 3

Perhitungan Data Pre Test dan Post Test dan Uji Normalitas Instrumen

Tabel 5 : Data Tes Awal siswa anggota ekstrakurikuler karate SMP Negeri 1

Tamansari Bogor yang akan melakukan pembelajaran *Karate Kata KANKU-*

SHO dengan strategi mengajar keseluruhan

Yi	fi	fi.Yi	(Yi-mean) ²	fi.(Yi-mean) ²	f _{kom}	Zi	F(Z)	S(Z)	[F(Z)-S(Z)]
14	1	14	556.96	556.96	1	- 2.3306	0.0099	0.0667	0.0568
21	1	21	275.56	275.56	2	- 1.6393	0.0506	0.1333	0.0828
27	1	27	729	729	3	- 1.0468	0.1476	0.2000	0.0524
32	1	32	1024	1024	4	- 0.5530	0.2901	0.2667	0.0235
34	1	34	1156	1156	5	- 0.3555	0.3611	0.3333	0.0278
39	1	39	1521	1521	6	0.1383	0.5550	0.4000	0.1550
41	1	41	1681	1681	7	0.3358	0.6315	0.4667	0.1648
42	4	168	1764	7056	11	0.4345	0.6680	0.7333	0.0653
46	1	46	2116	2116	12	0.8295	0.7966	0.8000	0.0034
47	2	94	2209	4418	14	0.9283	0.8234	0.9333	0.1100
48	1	48	2304	2304	15	1.0270	0.8478	1.0000	0.1522

Mean | 37.6
S | 10.12634

Max | 0.1648
L_{table} | 0.2200

Normal

Tabel 6 : Data Tes Akhir siswa anggota ekstrakurikuler karate SMP Negeri 1 Tamansari Bogor yang melakukan pembelajaran *Karate Kata KANKU-SHO* dengan strategi mengajar keseluruhan

Yi	Fi	fi.Yi	(Yi-mean) ²	fi.(Yi-mean) ²	f _{kom}	Zi	F(Z)	S(Z)	[F(Z)-S(Z)]
14	1	14	556.96	556.96	1	2.3306	0.0099	0.0667	0.0568
21	1	21	275.56	275.56	2	1.6393	0.0506	0.1333	0.0828
27	1	27	729	729	3	1.0468	0.1476	0.2000	0.0524
32	1	32	1024	1024	4	0.5530	0.2901	0.2667	0.0235
34	1	34	1156	1156	5	0.3555	0.3611	0.3333	0.0278
39	1	39	1521	1521	6	0.1383	0.5550	0.4000	0.1550
41	1	41	1681	1681	7	0.3358	0.6315	0.4667	0.1648
42	4	168	1764	7056	11	0.4345	0.6680	0.7333	0.0653
46	1	46	2116	2116	12	0.8295	0.7966	0.8000	0.0034
47	2	94	2209	4418	14	0.9283	0.8234	0.9333	0.1100
48	1	48	2304	2304	15	1.0270	0.8478	1.0000	0.1522

Mean | 37.6
S | 10.12634

max | 0.1648
L_{tabel} | 0.2200

Normal

Tabel 7: Data Tes Awal siswa anggota ekstrakurikuler karate SMP Negeri 1 Tamansari Bogor yang melakukan pembelajaran *Karate Kata KANKU-SHO* dengan strategi mengajar Bagian per bagian

Yi	Fi	fi.Yi	(Yi-mean) ²	fi.(Yi-mean) ²	f _{kom}	Zi	F(Z)	S(Z)	[F(Z)-S(Z)]
19	2	38	170.7378	341.4756	2	- 1.5146	0.0649	0.1333	0.0684
24	2	48	236.3230	472.6460	4	- 0.9350	0.1749	0.2667	0.0918
25	1	25	625	625	5	- 0.8191	0.2064	0.3333	0.1270
29	1	29	841	841	6	- 0.3555	0.3611	0.4000	0.0389
30	1	30	900	900	7	- 0.2396	0.4053	0.4667	0.0613
32	1	32	1024	1024	8	- 0.0077	0.4969	0.5333	0.0364
33	1	33	1089	1089	9	0.1082	0.5431	0.6000	0.0569
35	1	35	1225	1225	10	0.3400	0.6331	0.6667	0.0336
41	2	82	1681	3362	12	1.0355	0.8498	0.8000	0.0498
43	3	129	1849	5547	15	1.2673	0.8975	1.0000	0.1025
19	2	38	170.7378	341.4756	2	- 1.5146	0.0649	0.1333	0.0684

Mean | 32.06666667
S | 8.627199513

max | 0.1270
L_{tabel} | 0.2200

Normal

Tabel 8: Data Tes Akhir siswa anggota ekstrakurikuler karate SMP Negeri 1 Tamansari Bogor yang melakukan pembelajaran *Karate Kata KANKU-SHO* dengan strategi mengajar bagian per bagian

Yi	Fi	fi.Yi	(Yi-mean) ²	fi.(Yi-mean) ²	f _{kom}	Zi	F(Z)	S(Z)	[F(Z)-S(Z)]
30	1	30	70.56	70.56	-	0.0722	0.0667	0.0055	-
32	2	64	40.96	81.92	-	0.1330	0.2000	0.0670	-
34	1	34	19.36	19.36	-	0.2222	0.2667	0.0444	-
35	2	70	11.56	23.12	-	0.2773	0.4000	0.1227	-
36	1	36	5.76	5.76	-	0.3383	0.4667	0.1284	-
38	2	76	0.16	0.32	-	0.4723	0.6000	0.1277	-
39	1	39	0.36	0.36	-	0.5415	0.6667	0.1251	-
43	1	43	21.16	21.16	-	0.7880	0.7333	0.0546	-
44	1	44	31.36	31.36	-	0.8348	0.8000	0.0348	-
45	1	45	43.56	43.56	-	0.8743	0.8667	0.0076	-
47	1	47	73.96	73.96	-	0.9325	0.9333	0.0009	-

Mean		38.4
S		5.754501344

Max		0.1284
L_{tabel}		0.2200

Normal

Lampiran 4

Perhitungan Data Pre Test dan Post Test dan Uji Homogenitas Instrumen

Tabel 9 : Data tes awal dan akhir siswa anggota ekstrakurikuler karate SMP

Negeri 1 Tamansari Bogor yang melakukan pembelajaran *Karate Kata*

KANKU-SHO dengan strategi mengajar keseluruhan

NO	Nilai		x1+x2	(x1+x2)- mean _{x1+x2}	[(x1+x2)- mean _{x1+x2}] ²	x1- x2	(x1-x2)- mean _{x1- x2}	[(x1+x2)- mean _{x1- x2}] ²
	pre test (x1)	post test (x2)						
1	14	30	44	-34.6667	1201.7778	-16	-	157.0844
2	21	32	53	-25.6667	658.7778	-11	-7.5333	56.7511
3	27	33	60	-18.6667	348.4444	-6	-2.5333	6.4178
4	32	35	67	-11.6667	136.1111	-3	0.4667	0.2178
5	34	36	70	-8.6667	75.1111	-2	1.4667	2.1511
6	39	42	81	2.3333	5.4444	-3	0.4667	0.2178
7	41	42	83	4.3333	18.7778	-1	2.4667	6.0844
8	42	42	84	5.3333	28.4444	0	3.4667	12.0178
9	42	43	85	6.3333	40.1111	-1	2.4667	6.0844
10	42	43	85	6.3333	40.1111	-1	2.4667	6.0844
11	42	46	88	9.3333	87.1111	-4	-0.5333	0.2844
12	46	47	93	14.3333	205.4444	-1	2.4667	6.0844
13	47	48	95	16.3333	266.7778	-1	2.4667	6.0844
14	47	48	95	16.3333	266.7778	-1	2.4667	6.0844
15	48	49	97	18.3333	336.1111	-1	2.4667	6.0844
SIGMA	564	616	1180	0.0000	3715.3333	-52	0.0000	277.7333
mean	37.6	41.06666667	78.66667		-			3.46666667
n	15							
MSB	132.6905							
MSW	9.9190							

F hitung =	MSB/MSW
	13.3773
F tabel =	2,43
Sampel homogen apabila F hitung < F tabel	
HOMOGEN	

Tabel 10 : Data tes awal dan akhir siswa anggota ekstrakurikuler karate SMP

Negeri 1 Tamansari Bogor yang melakukan pembelajaran *Karate Kata**KANKU-SHO* dengan strategi mengajar Bagian Per Bagian

NO	Nilai		x1+x2	(x1+x2)- mean _{x1+x2}	[(x1+x2)- mean _{x1+x2}] ²	x1- x2	(x1-x2)- mean _{x1- x2}	[(x1+x2)- mean _{x1- x2}] ²
	pre test (x1)	post test (x2)						
1	19	30	49	-29.6667	880.1111	-11	-7.5333	56.7511
2	19	32	51	-27.6667	765.4444	-13	-9.5333	90.8844
3	24	32	56	-22.6667	513.7778	-8	-4.5333	20.5511
4	24	34	58	-20.6667	427.1111	-10	-6.5333	42.6844
5	25	35	60	-18.6667	348.4444	-10	-6.5333	42.6844
6	29	35	64	-14.6667	215.1111	-6	-2.5333	6.4178
7	30	36	66	-12.6667	160.4444	-6	-2.5333	6.4178
8	32	38	70	-8.6667	75.1111	-6	-2.5333	6.4178
9	33	38	71	-7.6667	58.7778	-5	-1.5333	2.3511
10	35	39	74	-4.6667	21.7778	-4	-0.5333	0.2844
11	41	43	84	5.3333	28.4444	-2	1.4667	2.1511
12	41	44	85	6.3333	40.1111	-3	0.4667	0.2178
13	42	45	87	8.3333	69.4444	-3	0.4667	0.2178
14	43	47	90	11.3333	128.4444	-4	-0.5333	0.2844
15	43	48	91	12.3333	152.1111	-5	-1.5333	2.3511
SIGMA	480	576	1056	-124.0000	3884.6667	-96	-	280.6667
mean	32	38.4	70.4				44.0000	
n	15							
MSB	138.7381							
MSW	10.0238							

F hitung =	MSB/MSW
	13.8409
F tabel =	2,43
Sampel homogen apabila F hitung < F tabel	
HOMOGEN	

Lampiran 5

Data sampel

Tabel 11: Data Sampel siswa anggota ekstrakurikuler karate SMP Negeri 1

Tamansari Bogor yang akan melakukan pembelajaran *Karate Kata KANKU-*

SHO dengan strategi mengajar keseluruhan dan bagian per bagian.

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SKOR
1	5	5	5	4	4	3	5	3	4	3	41
2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	14
3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	14
4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	45
5	5	4	3	5	5	3	5	3	5	4	42
6	4	3	3	2	2	2	2	1	3	2	24
7	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	32
8	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	45
9	4	5	3	5	3	3	4	4	4	4	39
10	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	19
11	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	42
12	3	4	3	3	4	5	3	3	4	3	35
13	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	48
14	5	5	4	5	4	5	5	3	4	3	41
15	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	46
16	5	5	4	3	3	5	5	5	4	4	43
17	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	47
18	3	2	2	3	4	4	2	3	4	3	30
19	5	5	5	5	3	5	3	3	4	4	42
20	2	4	3	2	3	2	3	1	2	2	24
21	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	27
22	4	3	2	4	4	2	3	4	3	3	32
23	4	3	2	5	2	4	3	3	4	4	34
24	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	25
25	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	42
26	4	4	4	4	3	1	2	3	4	4	33
27	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	47
28	4	5	4	5	3	3	5	4	3	5	41
29	3	2	2	3	1	3	2	2	1	2	21
30	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	29

Lampiran 6

Data Tes Awal dan Tes Akhir

Tabel 12: Data Hasil tes *karate kata KANKU-SHO* Kelompok Strategi Mengajar Keseluruhan Pada siswa ekstrakurikuler *karate* di SMP Negeri Tamansari

NO	SKOR	
	TES AWAL	TES AKHIR
1	41	42
2	14	30
3	42	42
4	32	35
5	39	43
6	42	43
7	48	49
8	46	48
9	47	47
10	42	46
11	27	36
12	34	42
13	42	33
14	47	48
15	21	32

Tabel 13. Data Hasil tes *karate kata KANKU-SHO* Kelompok Strategi Mengajar Bagian Per Bagian Pada siswa ekstrakurikuler *karate* di SMP Negeri Tamansari

NO	SKOR	
	TES AWAL	TES AKHIR
1	19	39
2	43	45
3	24	38
4	43	47
5	19	32
6	35	35
7	41	44
8	42	43
9	30	36
10	24	32
11	32	34
12	25	35
13	33	38
14	41	48
15	29	30

Lampiran 7

Langkah-Langkah Perhitungan Distribusi Frekuensi.

A. Variabel tes awal pada kelompok Strategi Mengajar Keseluruhan

1. Sampel (N) = 15
2. Rentang (R) = Data tertinggi – Data terendah
= 48 – 14
= 34
3. Banyaknya Kelas = $1 + 3.3 \log n$
= $1 + 3.3 \log 15$
= $1 + (3.3 \times 1.17)$
= $1 + 3.88$
= 4.88 dibulatkan menjadi 5
4. Panjang Kelas = $\frac{R}{BK}$

= $\frac{34}{4,88}$

= 6,96 dibulatkan menjadi 7

B. Variabel tes akhir pada kelompok Strategi Mengajar Keseluruhan

1. Sampel (N) = 15
2. Rentang (R) = Data tertinggi – Data terendah
= 49 – 30
= 19

$$\begin{aligned}
 3. \text{ Banyaknya Kelas} &= 1 + 3.3 \log n \\
 &= 1 + 3.3 \log 15 \\
 &= 1 + (3.3 \times 1.17) \\
 &= 1 + 3.88 \\
 &= 4.88 \text{ dibulatkan menjadi } 5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 4. \text{ Panjang Kelas} &= \frac{R}{BK} \\
 &= \frac{19}{4.88} \\
 &= 2.89 \text{ dibulatkan menjadi } 3
 \end{aligned}$$

C. Variabel tes awal pada kelompok Strategi Mengajar Bagian Per Bagian

$$5. \text{ Sampel (N)} = 15$$

$$\begin{aligned}
 6. \text{ Rentang (R)} &= \text{Data tertinggi} - \text{Data terendah} \\
 &= 43 - 19 \\
 &= 24
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 7. \text{ Banyaknya Kelas} &= 1 + 3.3 \log n \\
 &= 1 + 3.3 \log 15 \\
 &= 1 + (3.3 \times 1.17) \\
 &= 1 + 3.88 \\
 &= 4.88 \text{ dibulatkan menjadi } 5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 8. \text{ Panjang Kelas} &= \frac{R}{BK} \\
 &= \frac{28}{4.88} \\
 &= 5.73 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

D. Variabel tes akhir pada kelompok Strategi Mengajar Keseluruhan

$$\begin{aligned}
 1. \text{ Sampel (N)} &= 15 \\
 2. \text{ Rentang (R)} &= \text{Data tertinggi} - \text{Data terendah} \\
 &= 48 - 30 \\
 &= 18
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 9. \text{ Banyaknya Kelas} &= 1 + 3.3 \log n \\
 &= 1 + 3.3 \log 15 \\
 &= 1 + (3.3 \times 1.17) \\
 &= 1 + 3.88 \\
 &= 4.88 \text{ dibulatkan menjadi } 5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 5. \text{ Panjang Kelas} &= \frac{R}{BK} \\
 &= \frac{18}{4.88} \\
 &= 2.68 \text{ dibulatkan menjadi } 3
 \end{aligned}$$

Lampiran 8

Data Awal hasil tes *Karate Kata KANKU-SHO* pada kelompok strategi mengajar Keseluruhan dan Bagian Per Bagian

Tabel 14. Data Awal siswa anggota ekstrakurikuler karate SMP Negeri 1 Tamansari Bogor yang akan melakukan pembelajaran *Karate Kata KANKU-SHO* dengan strategi mengajar keseluruhan dan bagian per bagian

No	Keseluruhan (X_1)	X_1 .Mean	$(X_1$.Mean) ²	Bagian Per Bagian (Y_1)	Y_1 .Mean	$(Y_1$.Mean) ²
1	41	3.4	11.56	91	-13	169
2	14	-23.6	556.96	95	11	121
3	42	4.4	19.36	89	-8	64
4	32	-5.6	31.36	89	11	121
5	39	1.4	1.96	91	-13	169
6	42	4.4	19.36	91	3	9
7	48	10.4	108.16	89	9	81
8	46	8.4	70.56	82	10	100
9	47	9.4	88.36	91	-2	4
10	42	4.4	19.36	96	-8	64
11	27	-10.6	112.36	98	0	0
12	34	-3.6	12.96	86	-7	49
13	42	4.4	19.36	117	1	1
14	47	9.4	88.36	93	9	81
15	21	-16.6	275.56	107	-3	9
Σ	564		1435.6	480		1042

Lampiran 9

Perhitungan Tes Awal hasil tes *Karate Kata KANKU-SHO* pada kelompok strategi mengajar Keseluruhan dan Bagian Per Bagian

Hipotesis

$$H_0 : \mu_1 < \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 > \mu_2$$

1. Mencari nilai rata-rata

$$MX_1 = \frac{\sum X_1}{n}$$

$$= \frac{564}{15}$$

$$= 37.6$$

$$MY_1 = \frac{\sum Y_1}{n}$$

$$= \frac{480}{15}$$

$$= 32$$

2. Mencari Simpangan Baku

$$SX_1 = \sqrt{\frac{\sum (\text{Mean} - X_1)^2}{n}}$$

$$\sqrt{\frac{1435.6}{15}}$$

=

$$= \sqrt{\frac{95.70666667}{n}}$$

$$= 9.78$$

$$SY_1 = \sqrt{\frac{\sum(\text{Mean} - Y_1)^2}{n}}$$

$$= \sqrt{\frac{1042}{15}}$$

$$= \sqrt{69.46666667}$$

$$= 8.34$$

3. Mencari Standar Kesalahan

$$\begin{aligned} SEM_{X_1} &= \frac{SX_1}{\sqrt{(n-1)}} \\ &= \frac{9.78}{\sqrt{(15-1)}} \\ &= \frac{9.78}{\sqrt{14}} \\ &= \frac{9.78}{3.74} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 3.74 \\ & = 2.61 \\ \text{SEM}_{y_1} & = \frac{SY_1}{\sqrt{(n-1)}} \\ & = \frac{8.34}{\sqrt{(15-1)}} \\ & = \frac{8.34}{\sqrt{14}} \\ & = \frac{8.34}{3.74} \\ & = 2.23 \end{aligned}$$

Lampiran 10

Data Akhir hasil tes *Karate Kata KANKU-SHO* pada kelompok strategi mengajar Keseluruhan dan Bagian Per Bagian

Tabel 15. Data Akhir siswa anggota ekstrakurikuler karate SMP Negeri 1 Tamansari Bogor yang akan melakukan pembelajaran *Karate Kata KANKU-SHO* dengan strategi mengajar keseluruhan dan bagian per bagian

No	Keseluruhan (X_1)	X_1 .Mean	$(X_1$.Mean) ²	Bagian Per Bagian (Y_1)	Y_1 .Mean	$(Y_1$.Mean) ²
1	42	0.93333	0.8711111	39	0.6	0.36
2	30	-11.067	122.47111	45	-6.6	43.56
3	42	0.93333	0.8711111	38	0.4	0.16
4	35	-6.0667	36.804444	47	-8.6	73.96
5	43	1.93333	3.7377778	32	6.4	40.96
6	43	1.93333	3.7377778	35	3.4	11.56
7	49	7.93333	62.937778	44	-5.6	31.36
8	48	6.93333	48.071111	43	-4.6	21.16
9	47	5.93333	35.204444	36	2.4	5.76
10	46	4.93333	24.337778	32	6.4	40.96
11	36	-5.0667	25.671111	34	4.4	19.36
12	42	0.93333	0.8711111	35	3.4	11.56
13	33	-8.0667	65.071111	38	0.4	0.16
14	48	6.93333	48.071111	48	-9.6	92.16
15	32	-9.0667	82.204444	30	8.4	70.56
Σ	616		560.93333	576		1042

Lampiran 11

Perhitungan Tes Akhir hasil tes *Karate Kata KANKU-SHO* pada kelompok strategi mengajar Keseluruhan dan Bagian Per Bagian

$$H_0 : \mu_1 < \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 > \mu_2$$

4. Mencari nilai rata-rata

$$\begin{aligned} MX_2 &= \frac{\sum X^2}{n} \\ &= \frac{616}{15} \\ &= 41.0667 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} MY_2 &= \frac{\sum Y^2}{n} \\ &= \frac{576}{15} \\ &= 38.4 \end{aligned}$$

5. Mencari Simpang Baku

$$\begin{aligned} SX_2 &= \sqrt{\frac{\sum(\text{Mean} - X_2)^2}{n}} \\ &= \sqrt{\frac{560.9333333}{15}} \\ &= \sqrt{37.39555555} \\ &= 6.11 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SY_2 &= \sqrt{\frac{\sum(\text{Mean} - Y_2)^2}{n}} \\ &= \sqrt{\frac{463.6}{15}} \\ &= \sqrt{30.90666667} \\ &= 5.559 \end{aligned}$$

6. Mencari Standar Kesalahan

$$\begin{aligned} \text{SEM}_{x_2} &= \frac{SX_2}{\sqrt{(n-1)}} \\ &= \frac{6.11}{\sqrt{(15-1)}} \\ &= \frac{6.11}{\sqrt{14}} \\ &= \frac{6.11}{3.74} \\ &= 1.63 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{SEM}_{y_2} &= \frac{SY_2}{\sqrt{(n-1)}} \\ &= \frac{5.559}{\sqrt{(15-1)}} \\ &= \frac{5.559}{\sqrt{14}} \\ &= \frac{5.559}{3.74} \\ &= 1.48 \end{aligned}$$

Lampiran 12

Data Selisih Tes Awal dan Tes Akhir Kelompok Strategi Mengajar

Keseluruhan

Tabel 16. Selisih Tes Awal dan Tes Akhir Hasil Belajar *Karate Kata KANKU-SHO* kelompok strategi mengajar Keseluruhan

No	Tes Awal	Tes Akhir	Selisih (D)	D ²
1	14	30	16	256
2	21	32	11	121
3	27	33	6	36
4	32	35	3	9
5	34	36	2	4
6	39	42	3	9
7	41	42	1	1
8	42	42	0	0
9	42	43	1	1
10	42	43	1	1
11	42	46	4	16
12	46	47	1	1
13	47	48	1	1
14	47	48	1	1
15	48	49	1	1
Σ	564	616	52	458

Lampiran 13

Perhitungan Tes Awal dan Tes Akhir Kelompok Strategi Mengajar

Hipotesis

$$H_0 : \mu_1 < \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 > \mu_2$$

1. Mencari nilai rata-rata

$$M_D = \frac{\sum D}{D} = \frac{52}{15} = 3,466666667$$

2. Mencari Simpang Baku

$$\begin{aligned} SX_2 &= \sqrt{\frac{\sum Md^2}{n}} \\ &= \sqrt{\frac{277.73333}{15}} \\ &= \sqrt{18.5155533} \\ &= 4.3029705204 \end{aligned}$$

3. Mencari Standar Kesalahan Mean

$$SEM_{MD} = \frac{SD}{\sqrt{(n-1)}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{4.302971}{\sqrt{(15 - 1)}} \\
 &= \frac{4.302971}{3.741657} \\
 &= 1.150017
 \end{aligned}$$

4. Mencari Nilai t – hitung

$$\begin{aligned}
 t_o &= \left| \frac{M_D}{SE_{MD}} \right| \\
 &= \left| \frac{3.6667}{1.150017} \right| \\
 &= 3.188362
 \end{aligned}$$

5. Mencari Nilai t – tabel

Nilai t – tabel dengan derajat kebebasan (dk) $n_1 - 1 = 15 - 1 = 14$

Pada taraf kepercayaan $\alpha = 0.05$ adalah 2.145

6. Kriteria Pengujian

Jika t-hitung > t-tabel maka H_0 ditolak

Jika t-hitung < t-tabel maka H_0 diterima

7. Kesimpulan

Karena t-hitung (3.188361) > t-tabel (2.145) maka H_0 ditolak

Sehingga dapat disimpulkan bahwa terbukti strategi Keseluruhan

dapat berpengaruh terhadap Hasil Belajar *karate kata KANKU-SHO*.

Lampiran 14

Data Selisih Tes Awal dan Tes Akhir Strategi Mengajar Bagian Perbagian

Tabel 17. Selisih Tes Awal dan Tes Akhir Hasil Belajar *Karate Kata KANKU-SHO* pada kelompok Strategi Mengajar Bagian Per Bagian

No	Tes Awal	Tes Akhir	Selisih (D)	D ²
1	19	30	11	121
2	19	32	13	169
3	24	32	8	64
4	24	34	10	100
5	25	35	10	100
6	29	35	6	36
7	30	36	6	36
8	32	38	6	36
9	33	38	5	25
10	35	39	4	16
11	41	43	2	4
12	41	44	3	9
13	42	45	3	9
14	43	47	4	16
15	43	48	5	25
Σ	480	576	96	766

Lampiran 15

Perhitungan Hasil Belajar *karate kata KANKU-SHO* dalam Tes Awal dan Tes Akhir Kelompok Strategi Mengajar Bagian Per Bagian

Hipotesis

$$H_0 : \mu_1 < \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 > \mu_2$$

1. Mencari nilai rata-rata

$$M_D = \frac{\sum D}{n} = \frac{96}{15} = 6.4$$

2. Mencari Simpang Baku

$$SY_2 = \sqrt{\frac{\sum Md^2}{n}}$$

$$= \sqrt{\frac{151.6}{15}}$$

$$= \sqrt{10.10666667}$$

$$= 3.179084052$$

3. Mencari Standar Kesalahan Mean

$$SEM_{MD} = \frac{SD}{\sqrt{(n-1)}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{3.179084}{\sqrt{(15 - 1)}} \\
 &= \frac{3.179084}{3.741657} \\
 &= 0.849646
 \end{aligned}$$

4. Mencari Nilai t – hitung

$$\begin{aligned}
 t_o &= \left| \frac{M_D}{SE_{MD}} \right| \\
 &= \left| \frac{6.4}{0.849646} \right| \\
 &= 7.532549
 \end{aligned}$$

5. Mencari Nilai t – tabel

Nilai t – tabel dengan derajat kebebasan (dk) $n_1 - 1 = 15 - 1 = 14$

Pada taraf kepercayaan $\alpha = 0.05$ adalah 2.145

6. Kriteria Pengujian

Jika t-hitung > t-tabel maka H_0 ditolak

Jika t-hitung < t-tabel maka H_0 diterima

7. Kesimpulan

Karena t-hitung (7.532549) > t-tabel (2.145) maka H_0 ditolak

Sehingga dapat disimpulkan bahwa terbukti Strategi Mengajar Bagian Per Bagian dapat berpengaruh terhadap Hasil Belajar *Karate kata KANKU-SHO*

Lampiran 16

Data Perhitungan Selisih

Tabel 18. Perhitungan Untuk Membandingkan Hasil Selisih Tes Awal Dan Tes Akhir Hasil Belajar *Karate Kata KANKU-SHO* pada kelompok strategi Mengajar Keseluruhan dan Bagian Per Bagian

No	$(X_1 - X_2)$	$(X_1 - X_2)^2$	$(Y_1 - Y_2)$	$(Y_1 - Y_2)^2$
1	16	256	11	121
2	11	121	13	169
3	6	36	8	64
4	3	9	10	100
5	2	4	10	100
6	3	9	6	36
7	1	1	6	36
8	0	0	6	36
9	1	1	5	25
10	1	1	4	16
11	4	16	2	4
12	1	1	3	9
13	1	1	3	9
14	1	1	4	16
15	1	1	5	25
Σ	52	458	96	766

1. Mencari Standar Kesalahan Perbedaan Mean (SE)

$$\begin{aligned}
 SEM_{X M_Y} &= \sqrt{(SEM_X)^2 + (SEM_Y)^2} \\
 &= \sqrt{(1.150017)^2 + (0.849646)^2} \\
 &= \sqrt{1.32254 + 0.721898} \\
 &= \sqrt{2.044438} \\
 &= 1.563451 \text{ dibulatkan menjadi } 1.56
 \end{aligned}$$

2. Mencari Nilai t-hitung

$$\begin{aligned}
 t_0 &= \left| \frac{M_X - M_Y}{SEM_{X M_Y}} \right| \\
 &= \left| \frac{3.46667 - 6.4}{1.56} \right| \\
 &= -1.87619 \text{ dibulatkan menjadi } -1.87
 \end{aligned}$$

3. Mencari Nilai t-tabel

Mencari t-tabel dengan derajat kebebasan (dk) = $n_1 + n_2 - 2 =$

$$15 + 15 - 2 = 28$$

Pada taraf kepercayaan $\alpha = 0.05$ adalah 2.048

4. Kesimpulan

Karena t-hitung (-1.87) > t-tabel (2.048), dengan demikian H_0 diterima, ada perbedaan pengaruh terhadap peningkatan Hasil Belajar *Karate Kata KANKU-SHO*, dimana kelompok Strategi Mengajar Bagian Per Bagian meningkatkan Hasil Belajar *Karate Kata KANKU-SHO* dibanding dengan kelompok Strategi Mengajar Keseluruhan

Lampiran 17

Prosentase

Strategi Mengajar Keseluruhan

Jumlah data Hasil Belajar *Karat e Kata KANKU-SHO* awal = 564

Jumlah data Hasil Belajar *Karate Kata KANKU-SHO* akhir = 616

Presentase peningkatan Hasil Belajar *Karate Kata KANKU-SHO*

$$\begin{aligned}
 &= \frac{616-564}{564} \times 100\% \\
 &= \frac{52}{564} \times 100\% \\
 &= 9\%
 \end{aligned}$$

Strategi Mengajar Bagian Per Bagian

Jumlah data Hasil Belajar *Karate Kata KANKU-SHO* awal = 480

Jumlah data Hasil Belajar *Karate Kata KANKU-SHO* akhir = 576

Presentase peningkatan Hasil Belajar *Karate Kata KANKU-SHO*

$$\begin{aligned}
 &= \frac{576-480}{480} \times 100\% \\
 &= \frac{96}{480} \times 100\% \\
 &= 20\%
 \end{aligned}$$

LAMPIRAN 18

Rencana Pelaksanaan Pengajaran *Karate Kata KANKU-SHO*

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
- Melakukan pemanasan statis dan dinamis juga kordinasi melalui running abc

2. Kegiatan Inti (45 menit)

- Melakukan teknik dasar kuda-kuda
- Melakukan teknik dasar langkah
- Melakukan teknik dasar pukulan dan tangkisan
- Melakukan tes awal pada para siswa untuk membaginya menjadi 2 kelompok yakni kelompok yakni kelompok strategi mengajar keseluruhan dan Strategi mengajar bagian perbagian

3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- melakukan pendinginan melalui gerakan stretching statis

Pertemuan 2 (2 x 40 menit)

1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

- Melakukan pemanasan statis dan dinamis juga kordinasi melalui running abc

2 Kegiatan Inti (45 menit)

- Melakukan teknik dasar kuda-kuda
- Melakukan teknik dasar langkah
- Melakukan teknik dasar pukulan dan tangkisan
- Strategi pelaksanaan dengan menggunakan strategi mengajar keseluruhan

Kelompok yang telah di bagi belajar rangkaian gerak *Kata KANKUSHO* berdasarkan arahan dari guru

- Strategi pelaksanaan dengan menggunakan strategi mengajar bagian per bagian

Kelompok yang telah terbagi ini belajar rangkaian *Kata KANKU-SHO* berdasarkan arahan dari guru

3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- melakukan pendinginan melalui gerakan stretching statis

Sumber Belajar

- Ruang terbuka yang datar dan aman
- Buku teks
- Buku referensi,
- Lembar Kerja Proses Belajar

Pertemuan 3 (2 x 40 menit)

1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
- Melakukan pemanasan statis dan dinamis juga kordinasi melalui running abc

2 Kegiatan Inti (45 menit)

- Melakukan teknik dasar kuda-kuda
- Melakukan teknik dasar langkah
- Melakukan teknik dasar pukulan dan tangkisan
- Strategi pelaksanaan dengan menggunakan strategi mengajar keseluruhan

Kelompok yang telah di bagi belajar rangkaian gerak *Kata KANKUSHO* berdasarkan arahan dari guru

- Strategi pelaksanaan dengan menggunakan strategi mengajar bagian per bagian

Kelompok yang telah terbagi ini belajar rangkaian *Kata KANKU-SHO* berdasarkan arahan dari guru

3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- melakukan pendinginan melalui gerakan stretching statis

Sumber Belajar

- Ruang terbuka yang datar dan aman
- Buku teks
- Buku referensi,

- Lembar Kerja Proses Belajar

Pertemuan 4 (2 x 40 menit)

1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
- Melakukan pemanasan statis dan dinamis juga kordinasi melalui running abc

2 Kegiatan Inti (45 menit)

- Melakukan teknik dasar kuda-kuda
- Melakukan teknik dasar langkah
- Melakukan teknik dasar pukulan dan tangkisan
- Strategi pelaksanaan dengan menggunakan strategi mengajar keseluruhan

Kelompok yang telah di bagi belajar rangkaian gerak *Kata KANKUSHO* berdasarkan arahan dari guru

- Strategi pelaksanaan dengan menggunakan strategi mengajar bagian per bagian

Kelompok yang telah terbagi ini belajar rangkaian *Kata KANKU-SHO* berdasarkan arahan dari guru

3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- melakukan pendinginan melalui gerakan stretching statis
-

Sumber Belajar

- Ruang terbuka yang datar dan aman
- Buku teks
- Buku referensi,
- Lembar Kerja Proses Belajar

Pertemuan 5 (2 x 40 menit)

1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
- Melakukan pemanasan statis dan dinamis juga kordinasi melalui running abc

2 Kegiatan Inti (45 menit)

- Melakukan teknik dasar kuda-kuda
- Melakukan teknik dasar langkah
- Melakukan teknik dasar pukulan dan tangkisan
- Strategi pelaksanaan dengan menggunakan strategi mengajar keseluruhan

Kelompok yang telah di bagi belajar rangkaian gerak *Kata*

KANKUSHO berdasarkan arahan dari guru

- Strategi pelaksanaan dengan menggunakan strategi mengajar bagian per bagian

Kelompok yang telah terbagi ini belajar rangkaian *Kata KANKU-SHO* berdasarkan arahan dari guru

3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- melakukan pendinginan melalui gerakan stretching statis

Sumber Belajar

- Ruang terbuka yang datar dan aman
- Buku teks
- Buku referensi,
- Lembar Kerja Proses Belajar

Pertemuan 6 (2 x 40 menit)

1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
- Melakukan pemanasan statis dan dinamis juga kordinasi melalui running abc

2 Kegiatan Inti (45 menit)

- Melakukan teknik dasar kuda-kuda
- Melakukan teknik dasar langkah
- Melakukan teknik dasar pukulan dan tangkisan
- Strategi pelaksanaan dengan menggunakan strategi mengajar keseluruhan

Kelompok yang telah di bagi belajar rangkaian gerak *Kata KANKUSHO* berdasarkan arahan dari guru

- Strategi pelaksanaan dengan menggunakan strategi mengajar bagian per bagian

Kelompok yang telah terbagi ini belajar rangkaian *Kata KANKU-SHO* berdasarkan arahan dari guru

3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- melakukan pendinginan melalui gerakan stretching statis

Sumber Belajar

- Ruang terbuka yang datar dan aman
- Buku teks
- Buku referensi,
- Lembar Kerja Proses Belajar

Pertemuan 7 (2 x 40 menit)

1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
- Melakukan pemanasan statis dan dinamis juga kordinasi melalui running abc

2 Kegiatan Inti (45 menit)

- Melakukan teknik dasar kuda-kuda
- Melakukan teknik dasar langkah
- Melakukan teknik dasar pukulan dan tangkisan
- Strategi pelaksanaan dengan menggunakan strategi mengajar keseluruhan

Kelompok yang telah di bagi belajar rangkaian gerak *Kata KANKUSHO* berdasarkan arahan dari guru

- Strategi pelaksanaan dengan menggunakan strategi mengajar bagian per bagian

Kelompok yang telah terbagi ini belajar rangkaian *Kata KANKU-SHO* berdasarkan arahan dari guru

3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- melakukan pendinginan melalui gerakan stretching statis

Sumber Belajar

- Ruang terbuka yang datar dan aman
- Buku teks
- Buku referensi,
- Lembar Kerja Proses Belajar

Pertemuan 8 (2 x 40 menit)

2. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

4. Kegiatan Inti (45 menit)

- Melakukan teknik dasar kuda-kuda (berpasangan/berkelompok)
- Melakukan teknik dasar langkah (berpasangan/berkelompok)
- Melakukan teknik dasar pukulan dan tangkisan (berpasangan/berkelompok)

- Strategi pelaksanaan dengan menggunakan strategi keseluruhan
- Tes akhir untuk kedua kelompok baik kelompok strategi mengajar keseluruhan ataupun bagian per bagian

5. Kegiatan Penutup (20 Menit)

- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Disiplin (Discipline) Tekun (diligence) Tanggung jawab (responsibility) Kelelitian (carefulness) Kerja sama (Cooperation) Toleransi (Tolerance) Percaya diri (Confidence) Keberanian (Bravery) 	<p>+</p>	<p>Widhiyaningrum, Kepala SMP Negeri 1 Tamansari</p> <p>[.....] NIPNIK:.....</p>	<p>..... Guru Mapel PJOK</p> <p>[.....] NIPNIK:.....</p>
---	----------	--	--

Lampiran 19

TABEL NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Signif		N	Signif		N	Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	26	0,388	0,496	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	29	0,367	0,470	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	30	0,361	0,463	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,442	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	34	0,339	0,436	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	35	0,334	0,430	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	39	0,316	0,408	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	40	0,312	0,403	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	44	0,297	0,384	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	45	0,294	0,380	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	1.000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364			
			50	0,279	0,361			

GAMBAR 1 . TABEL NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

Tabel t
(Pada taraf signifikansi 0,05) 1 sisi (0,05) dan 2 sisi (0,025)

Df	Signifikansi		Df	Signifikansi	
	0,025	0,05		0,025	0,05
1	12,706	6,314	46	2,013	1,679
2	4,303	2,920	47	2,012	1,678
3	3,182	2,353	48	2,011	1,677
4	2,776	2,132	49	2,010	1,677
5	2,571	2,015	50	2,009	1,676
6	2,447	1,943	51	2,008	1,675
7	2,365	1,895	52	2,007	1,675
8	2,306	1,860	53	2,006	1,674
9	2,262	1,833	54	2,005	1,674
10	2,228	1,812	55	2,004	1,673
11	2,201	1,796	56	2,003	1,673
12	2,179	1,782	57	2,002	1,672
13	2,160	1,771	58	2,002	1,672
14	2,145	1,761	59	2,001	1,671
15	2,131	1,753	60	2,000	1,671
16	2,120	1,746	61	2,000	1,670
17	2,110	1,740	62	1,999	1,670
18	2,101	1,734	63	1,998	1,669
19	2,093	1,729	64	1,998	1,669
20	2,086	1,725	65	1,997	1,669
21	2,080	1,721	66	1,997	1,668
22	2,074	1,717	67	1,996	1,668
23	2,069	1,714	68	1,995	1,668
24	2,064	1,711	69	1,995	1,667
25	2,060	1,708	70	1,994	1,667
26	2,056	1,706	71	1,994	1,667
27	2,052	1,703	72	1,993	1,666
28	2,048	1,701	73	1,993	1,666
29	2,045	1,699	74	1,993	1,666
30	2,042	1,697	75	1,992	1,665

GAMBAR 2. T Tabel

$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞																								
15	4,54	3,69	3,29	3,08	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,56	2,51	2,48	2,43	2,38	2,33	2,29	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10	2,09	2,07	5,68	5,36	5,42	4,89	4,66	4,32	4,14	4,00	3,89	3,80	3,73	3,67	3,56	3,48	3,36	3,29	3,20	3,12	3,07	3,00	2,97	2,92	2,89	2,87
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,09	2,07	2,04	2,02	2,01	5,53	5,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,89	3,78	3,69	3,61	3,55	3,45	3,37	3,25	3,18	3,10	3,01	2,95	2,89	2,86	2,80	2,77	2,75
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,28	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,99	1,97	1,96	5,40	5,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3,52	3,45	3,35	3,27	3,16	3,09	3,00	2,92	2,85	2,79	2,76	2,70	2,67	2,65
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,93	1,92	5,28	5,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,44	3,37	3,27	3,19	3,07	3,00	2,91	2,83	2,78	2,71	2,68	2,62	2,59	2,57
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,21	2,15	2,11	2,07	2,03	2,00	1,96	1,94	1,91	1,89	1,88	5,16	5,83	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	3,63	3,52	3,43	3,36	3,30	3,19	3,12	3,00	2,92	2,84	2,76	2,70	2,63	2,60	2,54	2,51	2,49
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,36	2,31	2,28	2,23	2,18	2,12	2,08	2,04	1,99	1,95	1,92	1,90	1,87	1,85	1,84	5,10	5,85	4,04	4,43	4,10	3,87	3,71	3,58	3,45	3,37	3,30	3,23	3,13	3,05	2,94	2,86	2,77	2,69	2,63	2,58	2,53	2,47	2,44	2,42
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,08	2,05	2,00	1,96	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81	5,02	5,79	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3,51	3,40	3,31	3,24	3,17	3,07	2,99	2,89	2,80	2,72	2,63	2,58	2,51	2,47	2,42	2,36	2,33
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,26	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,87	1,84	1,81	1,80	1,78	4,94	5,72	4,82	4,31	3,99	3,76	3,59	3,45	3,35	3,26	3,18	3,12	3,02	2,94	2,83	2,75	2,67	2,58	2,53	2,46	2,42	2,37	2,33	2,31
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,96	1,91	1,88	1,84	1,82	1,79	1,77	1,76	4,88	5,66	4,76	4,26	3,94	3,71	3,54	3,41	3,30	3,21	3,14	3,07	2,97	2,89	2,78	2,70	2,62	2,53	2,48	2,41	2,37	2,32	2,28	2,26
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,26	2,22	2,18	2,13	2,08	2,02	1,98	1,93	1,89	1,86	1,82	1,80	1,76	1,74	1,73	4,82	5,61	4,72	4,22	3,90	3,67	3,50	3,38	3,25	3,17	3,09	3,03	2,93	2,85	2,74	2,66	2,58	2,49	2,41	2,38	2,33	2,27	2,23	2,21
25	4,24	3,38	2,99	2,75	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,20	2,15	2,11	2,06	2,00	1,95	1,92	1,87	1,84	1,80	1,77	1,74	1,72	1,71	4,77	5,67	4,68	4,18	3,86	3,63	3,46	3,33	3,21	3,13	3,05	2,99	2,89	2,81	2,70	2,62	2,54	2,45	2,40	2,32	2,29	2,23	2,19	2,17
26	4,22	3,37	2,98	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,10	2,05	1,99	1,95	1,90	1,86	1,82	1,78	1,76	1,72	1,70	1,69	4,72	5,63	4,64	4,14	3,82	3,59	3,42	3,29	3,17	3,09	3,02	2,95	2,86	2,77	2,66	2,58	2,50	2,41	2,36	2,28	2,25	2,19	2,15	2,13
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,48	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,75	1,74	1,71	1,69	1,67	4,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,56	3,39	3,26	3,14	3,06	2,98	2,93	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,38	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,06	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65	4,64	5,45	4,57	4,07	3,75	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,66	1,64	4,60	5,62	4,64	4,04	3,73	3,50	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,06	2,03

GAMBAR 4 . F Tabel

LAMPIRAN 20

Gambar-Gambar Penelitian



Gambar 1 : Kelompok Strategi Mengajar Keseluruhan



Gambar 2 : Kelompok Bagian Per Bagian

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Endahsari Damayanti, S,Pd
Jabatan : Pelatih Kata Karate UNJ
Instansi : Universitas Negeri Jakarta

Telah menerima instrumen penelitian yang bernama "*KANKU-SHO NO TESUTO*" dalam skripsi yang berjudul "Efektifitas Strategi Mengajar Keseluruhan Dan Bagian Per Bagian Terhadap Hasil Belajar *Karate Kata KANKU-SHO* Pada Siswa Ekstrakurikuler Karate Di SMP 1 Taman Sari Bogor" yang disusun oleh :

Nama : Ranti Lestari Salimi
NIM : 6135131959
Fakultas : Ilmu Olahraga
Prodi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi

Setelah memperhatikan dan mengadakan pembahasan pada butir-butir pernyataan berdasarkan kisi-kisi instrumennya, maka instrumen penelitian tersebut dinyatakan ***VALID / ~~TIDAK VALID~~***.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 11 Januari 2018

Validator



Endahsari Damayanti, S.Pd

Catatan : *Coret tidak perlu*

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Prof.Dr. Firmansyah Dliss, M.Pd
Jabatan : Dosen Ahli Karate
Instansi : Universitas Negeri Jakarta

Telah menerima instrumen penelitian yang bernama "KANKU-SHO NO TESUTO" dalam skripsi yang berjudul "Efektifitas Strategi Mengajar Keseluruhan Dan Bagian Per Bagian Terhadap Hasil Belajar *Karate Kata KANKU-SHO* Pada Siswa Ekstrakurikuler Karate Di SMP 1 Tamansari Bogor" yang disusun oleh :

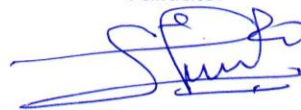
Nama : Ranti Lestari Salimi
NIM : 6135131959
Fakultas : Ilmu Olahraga
Prodi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi

Setelah memperhatikan dan mengadakan pembahasan pada butir-butir pernyataan berdasarkan kisi-kisi instrumennya, maka instrumen penelitian tersebut dinyatakan ***VALID / ~~TIDAK VALID~~***.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 11 Januari 2018

Validator



Prof.Dr. Firmansyah Dliss, M.Pd
NIP : 195803061985031003

Catatan : *Coret tidak perlu*

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Dr. Johansyah Lubis, M.Pd
 Jabatan : Dosen Ahli Karate
 Instansi : Universitas Negeri Jakarta

Telah menerima instrumen penelitian yang bernama "KANKU-SHO NO TESUTO" dalam skripsi yang berjudul "Efektifitas Strategi Mengajar Keseluruhan Dan Bagian Per Bagian Terhadap Hasil Belajar Karate Kata KANKU-SHO Pada Siswa Ekstrakurikuler Karate Di SMP 1 Taman Sari Bogor" yang disusun oleh :

Nama : Ranti Lestari Salimi
 NIM : 6135131959
 Fakultas : Ilmu Olahraga
 Prodi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi

Setelah memperhatikan dan mengadakan pembahasan pada butir-butir pernyataan berdasarkan kisi-kisi instrumennya, maka instrumen penelitian tersebut dinyatakan ***VALID / ~~TIDAK VALID~~***.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

*Saran :
 Banyak kesalahan yg di tulis
 shg diaranikan buku B-5 tapi
 melupakan keaktifan 5-4-3-2-1!*

Jakarta, 11 Januari 2018

Validator

Dr. Johansyah Lubis, M.Pd
 NIP : 196705081993031001

Catatan : *Coret tidak perlu*

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Prof. Dr. Achmad Sofyan Hanif, M.Pd
Jabatan : Dosen Tes Pengukuran Olahraga
Instansi : Universitas Negeri Jakarta

Telah menerima instrumen penelitian yang bernama "KANKU-SHO NO TESUTO" dalam skripsi yang berjudul "Efektifitas Strategi Mengajar Keseluruhan Dan Bagian Per Bagian Terhadap Hasil Belajar *Karate Kata KANKU-SHO* Pada Siswa Ekstrakurikuler Karate Di SMP 1 Taman Sari Bogor" yang disusun oleh :

Nama : Ranti Lestari Salimi
NIM : 6135131959
Fakultas : Ilmu Olahraga
Prodi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi

Setelah memperhatikan dan mengadakan pembahasan pada butir-butir pernyataan berdasarkan kisi-kisi instrumennya, maka instrumen penelitian tersebut dinyatakan ***VALID / ~~TIDAK VALID~~***.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 17 Januari 2018

Validator


Prof. Dr. Achmad Sofyan Hanif, M.Pd
NIP : 196309177989031002

Catatan : *Coret tidak perlu*



*Building
Future
Leaders*

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180
Bagian UHTP : Telepon. 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian HUMAS : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 4094/UN39.12/KM/2017
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi**

14 Desember 2017

Yth. Kepala SMP Negeri 1 Tamansari
Jl. Kabandungan II Sinar Galih, Taman Sari
Kota Bogor 16610

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : **Ranti Lestari Salini**
Nomor Registrasi : 6135131959
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Ilmu Olahraga Universitas Negeri Jakarta
No. Teip/HP : 085863268805

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Efektifitas Strategi Mengajar Keseluruhan dan Bagian Per Bagian Terhadap Hasil Belajar Karate Kata KANKU-Shu Pada Siswa Ekstrakurikuler Karate SMP Negeri 1 Tamansari, Bogor"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.



Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
dan Hubungan Masyarakat

Woro Sasmoyo, SH
NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Olahraga
2. Koordinator Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



PEMERINTAH KABUPATEN BOGOR
DINAS PENDIDIKAN

SMP NEGERI 1 TAMANSARI

Email : smpn1.tamsar@gmail.com Website : smpn1tamansari.sch.id
Jalan Kabandungan 2 Ds. Sirnagalih Kec. Tamansari Telepon 8388518 Bogor 16611
NPSN : 20.20.0893 / NSS : 20.10.20.23.13.66

Nomor : 421.3 / 020 – TU

Bogor, 23 Januari 2018

Hal : Izin Penelitian

Yth,

Dekan Universitas Negeri Jakarta

Di

Tempat

Menindaklanjuti Surat Permohonan Izin Penelitian yang diajukan oleh Bapak / Ibu, untuk mahasiswa :

Nama : Ranti Lestari Salimi
Nomor Registrasi : 6135131959
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Ilmu Olahraga Universitas Negeri Jakarta

Maka melalui surat ini saya selaku Kepala SMP Negeri 1 Tamansari memberikan izin untuk melaksanakan Penelitian dengan judul “Efektifitas Strategi Mengajar Keseluruhan dan Bagian Per Bagian Terhadap Hasil Belajar Karate Kata KANKU-Shu Pada Siswa Ektrakurikuler Karate SMP Negeri 1 Tamansari Bogor”

Demikian Surat izin penelitian ini kami berikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah



H. Muksin Ansori, M.Pd
196504071996011001



PEMERINTAH KABUPATEN BOGOR
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 TAMANSARI

Email : smpn1.tamsar@gmail.com Website : smpn1tamansari.sch.id
Jalan Kabandungan 2 Ds. Sirnagalih Kec. Tamansari Telepon 8388518 Bogor 16611
NPSN : 20.20.0893 / NSS : 20.10.20.23.13.66

Nomor : 421.3 / 020 – TU

Bogor, 23 Januari 2018

Hal : Izin Penelitian

Yth,

Dekan Universitas Negeri Jakarta

Di

Tempat

Menindaklanjuti Surat Permohonan Izin Penelitian yang diajukan oleh Bapak / Ibu, untuk mahasiswa :

Nama : Ranti Lestari Salimi
Nomor Registrasi : 6135131959
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Ilmu Olahraga Universitas Negeri Jakarta

Maka melalui surat ini saya selaku kepala SMP Negeri Tamansari menyampaikan bahwa nama tersebut telah mengadakan penelitian dengan judul “Efektifitas Strategi Mengajar Keseluruhan dan Bagian Per Bagian Terhadap Hasil Belajar *Karate Kata KANKU-SHO* pada Siswa Ekstrakurikuler *Karate* SMP Negeri 1 Tamansari Bogor “

Demikian Surat izin penelitian ini kami berikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah



H. M. Ansari, M.Pd
196504071996011001