

## DAFTAR PUSTAKA

- Afifa, R. N., & Subowo, A. (2020). Implementasi program pendidikan inklusif di provinsi DKI Jakarta (Studi di SD Negeri Meruya Selatan 06 Pag). *Journal Of Public Policy And Management Review*, 9(2).
- Alsa, A. (2007). Keunggulan dan kelemahan program akselerasi di SMA: tinjauan psikologi pendidikan. *Anima Indonesian Psychological Journal*, 22(4), 309-318.
- Andreas, Y., & Widayat, I. W. (2018). Peran orangtua dan sekolah terhadap perkembangan sosio-emosional remaja gifted. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, 7, 54-63.
- Arikunto, S. (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asher, S. R., & Parker, J. G. (1989). *Social Competence in Developmental Perspective*. (G. A. Barry H. Schneider, Ed.) Netherlands: Kluwer Academic Publishers.
- Aslan, H. (2016). Traditional and cyber bullying among the students with special education needs. *Thesis* (pp. 1-127). Turki: Middle East Technical University.
- Azam, U. (2016). *Bimbingan dan Konseling Perkembangan di Sekolah: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Deepublish.
- Azwar, S. (2010). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Berk, L. E. (2013). *Child Development 9th Ed.* USA: Pearson.

Brunes, A., Nielsen, M. ..., & Heir, T. (2018). Bullying among people with visual impairment: Prevalence, associated factors and relationship to self-efficacy and life satisfaction. *World Journal of Psychiatry*, 8(1), 43-50.

Bruyn, E. H., Cillessen, A. H., & Wissink, a. I. (2010). Associations of Peer Acceptance and Perceived Popularity With Bullying and Victimization in Early Adolescence. *Journal of Early Adolescence*, 30(4), 543-566.

Churnia, E., Ifdil, & Erwinda, L. (2017). Guidance and counseling service for gifted children. *International Counseling and Education Seminar* (pp. 292-299). Padang: Fakultas Ilmu Pendidikan, UNP.

Cowie, H., & Jennifer, D. (2008). *New Perspective on Bullying*. USA: Open University Pers.

Damayanti, R., Hanim, W., & Karshih. (2013). Studi kasus dampak psikologis bullying pada siswa tunarungu di SMK N 30 Jakarta. 86-90.

Dishion, T. J., Kim, H., Stormshak, E. A., & O'Neill, M. (2014). A Brief Measure of Peer Affiliation and Social Acceptance (PASA): Validity in an Ethnically Diverse Sample of Early Adolescents. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 43(4), 601-612.

Duffy, A. L. (2004). Bullying in Schools: A Social Identity Perspective. *Dissertation* (pp. 1-375). New South Wales: Griffith University.

Dulisanti, R. (2015). Penerimaan sosial dalam proses pendidikan inklusif (studi kasus pada proses pendidikan inklusif di SMK N 2 Malang). *Indonesian Journal of Disability Studies*, 2(1), 52-60.

- Farasonalia, R., & Fitriana, I. (2020, Februari 17). *7 Fakta di Balik Kasus Bullying Siswi SMP di Purworejo, Berkebutuhan Khusus, Dimintai Uang hingga Pelaku Tak Ditahan*. Retrieved from KOMPAS.com: <https://regional.kompas.com/read/2020/02/17/06060091/7-fakta-di-balik-kasus-bullying-siswi-smp-di-purworejo-berkebutuhan-khusus?page=1>
- Fink, E., Deighton, J., Humphrey, N., & Wolpert, M. (2015). Assessing the bullying and victimisation experiences of children with special educational needs in mainstream schools: Development and validation of the Bullying Behaviour and Experience Scale. *Research in Developmental Disabilities*, 36, 611-619.
- Furqon. (2009). *Statistika Terapan untuk Penelitian*. Bandung: ALFABETA.
- Glumbiü, N., & Žuniü-Pavloviü, V. (2010). Bullying behavior in children with intellectual disability. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 2, 2, 2784–2788.
- Gökbüyük, Ö. D. (2017). Social acceptance of students with special needs from peer viewpoint. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(11), 7288.
- Government, L. C. (2011). *Rights, respect, equality: guidance for schools*. Retrieved from GOV.WALES: Welsh Government Service and Information: <https://gov.wales/sites/default/files/publications/2018-05/respecting-others-bullying-around-special-educational-needs-and-disabilities.pdf>
- Gresham, F. M., & Reschly, D. J. (1986). Social Skill Deficits and Low Peer Acceptance of Mainstreamed Learning Disabled Children. *Learning Disability Quarterly*, 9(1), 23-32.

- Gunarsa, S. D. (1991). *Psikologi Praktis: Anak, Remaja, dan Keluarga*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Gunarsa, S. D. (2008). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Hadi, S. (2006). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: ANDI OFFSET.
- Hanur, B. S., & Avif, S. (2018). Melayani dengan hati: menghapus diskriminasi dan segregasi antara anak reguler dengan anak berkebutuhan khusus melalui sekolah inklusif YBPK Kota Kediri. *Jurnal al-Hikmah*, 6(2), 27-40.
- Hasanah, U., Ni'matuzahroh, & Nurhamida, Y. (2015). Sikap siswa reguler terhadap siswa berkebutuhan khusus dan kecenderungan bullying di kelas inklusi. *UNISIA*, 37(82), 89-102.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed Method)*. Kuningan: Hidayatul Quran.
- Hurlock, E. B. (1972). *Child Development (Fifth Edition)*. USA: McGraw-Hill Book Company.
- Inovasi. (2019). *Kondisi Anak Berkebutuhan Khusus(ABK) dan Pendidikan Inklusi di Lombok Tengah*. Jakarta: INOVASI.
- Irawati, N. (2015). Hubungan antara empati dengan penerimaan sosial siswa reguler terhadap siswa ABK di kelas inklusif (SMPN 2 Sewon). *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 10(4), 7-14.
- Ismail, F. (2018). *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Jaya, I. (2019). *Penerapan Statistik untuk Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.

- Kemdikbud, P. W. (2019, November 27). *Ayo, Dukung Percepatan Pendataan Siswa Penyandang Disabilitas di Sekolah Inklusif.* Retrieved from Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/11/ayo-dukung-percepatan-pendataan-siswa-penyandang-disabilitas-di-sekolah-inklusif>
- Kemendikbud. (2016). *POP BK SMP.* Jakarta: Kemendikbud.
- Kostan, H., & Irwanto. (2017). Representasi sosial mengenai siswa dengan disabilitas pada siswa non-disabilitas SMP inklusi di DKI Jakarta. *Indonesian Journal of Disability Studies (IJDS),* 4(2), 153-164.
- Kusuma, P. J. (2018). Efektivitas untuk Meningkatkan Empati pada Saksi Mata Perundungan. *Naskah Publikasi* (pp. 1-13). Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Ladd, G. W., Kochenderfer, B. J., & Coleman, C. C. (1997). Classroom peer acceptance, friendship, and victimization: distinct relational systems that contribute uniquely to children's school adjustment? *Child Development, 68*(6), 1181-1197.
- Marlina. (2006). Tingkat penerimaan teman sebaya pada siswa berkesulitan belajar di sekolah inklusi. *Jurnal Pendidikan Khusus, 2*(1), 203-227.
- Marsetyoningrum, I. H. (2013). Gambaran relasi sosial siswa gifted di kelas akselerasi SMP Negeri 1 Surabaya. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan, 2*(2), 131-141.
- Maulipaksi, D. (2017, Februari 01). *Sekolah Inklusi dan Pembangunan SLB Dukung Pendidikan.* Retrieved from Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia: <http://www.kemendikbud.go.id/main/blog/2017/02/sekolah-inklusif-dan-pembangunan-slb-du>

[kemendikbud.go.id/main/blog/2017/02/sekolah-inklusi-dan-pembangunan-slb-dukung-pendidikan-inklusi](http://kemendikbud.go.id/main/blog/2017/02/sekolah-inklusi-dan-pembangunan-slb-dukung-pendidikan-inklusi)

- McLaughlin, C., Byers, R., & Vaughan, R. P. (2010). Responding to bullying among children with special educational needs and/or disabilities. *Anti-bullying alliance* (pp. 1-78). UK: Faculty of Education, University of Cambridge.
- Mukhtazar. (2020). *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Absolute Media.
- Muliaty, D. (2012). Hubungan antara bullying dengan body satisfaction pada remaja putra korban bullying terhadap tampilan fisik. *Skripsi* (pp. 1-95). Depok: Fakultas Psikologi, UI.
- Murillo, E., & Ingoldsby, E. (2014). *An Exploration of Bullying and Disability*. USA: OMNI.
- Nikmah, L. (2017). Pahami tanpa Diskriminasi(Perlakuan terhadap ABK dalam Pembelajaran Pendidikan Inklusif). *Praktik Pendidikan bagi Penyandang Disabilitas* (pp. 1-171). Malang: PSLD.
- Nizamuddin. (2020). *Penelitian Berbasis Tesis dan Skripsi*. Yogyakarta: Pantera Publishing.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at School: What We Know and What We Can Do*. Australia: Blackwell Publishing.
- Pandia, W. S., Handayani, P., & Sutantoputri, N. W. (2015). Iklim sekolah inklusi (penelitian di SMK X Jakarta). *Jurnal Perkotaan*, 6-7(1-2).
- Parker, J. G., & Asher, S. R. (1993). Friendship and friendship quality in middle childhood: links with peer group acceptance and feelings of loneliness and social dissatisfaction. *Developmental Psychology*, 29(4), 611-621.

Pergub. (2012). Peraturan Gubernur Provinsi DKI Jakarta Nomor 15 Tahun 2012 Tentang Penerimaan Peserta Didik Baru. Jakarta.

Pertiwi, R. A., Hardjajani, T., & Karyanta, N. A. (2015). Hubungan antara penerimaan teman sebaya dan iklim sekolah dengan bullying pada siswa SMPN 11 Surakarta. 1-10.

Pinquart, M., & Pfeiffer, J. P. (2011). Bullying in German adolescents attending special school for students with visual impairment. *British Journal of Visual Impairment*, 29(3), 163-176.

Pramesti, G. (2015). *Kupas Tuntas Data Penelitian dengan SPSS 22*. Jakarta: Elex Media Komputindo.

Prastiwi, A. (2016). Hubungan motivasi belajar dan peer acceptance dengan prestasi belajar siswa kelas IV SD Gugus Yos Sudarso, kecamatan Ngadirojo, kabupaten Wonogiri. *Skripsi* (pp. 1-164). Yogyakarta: FIP UNY.

Pratama, R. R. (2016). Resistensi siswa difabel terhadap perilaku bullying.

Prinstein, M. J. (2003). Forms and functions of adolescent peer aggression associated with high levels of peer status. *Merrill-Palmer Quarterly*, 49, 310-342.

Prodjo, W. A. (2019, November 28). *Jumlah Data Masuk Siswa Disabilitas di Sekolah Inklusif Masih Sedikit*. Retrieved from KOMPAS.com: <https://edukasi.kompas.com/read/2019/11/28/14021431/jumlah-data-masuk-siswa-disabilitas-di-sekolah-inklusif-masih-sedikit?page=all>

Puspitasari, B. (2014). Pola Interaksi Sosial Antara Siswa Kelas Regular Dengan Siswa Kelas Akselerasi Di Sdn Mangkubumen Kidul No. 16 Surakarta. *Skripsi*. Surakarta: F. ISIP Jur. Ilmu Sosiologi.

- Qomusuddin, I. F. (2019). *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rahajeng, U. W., & Wigati, T. Y. (2018). Perilaku prososial sebagai prediktor status teman sebaya pada remaja. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, 8(2), 124-132.
- Rahayu, B. A., & Permana, I. (2019). Bullying di sekolah: kurangnya empati pelaku bullying dan pencegahan. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 7(3), 237-246.
- Rahmayati, F. (2013). Hubungan antara persepsi peer acceptance dan frekuensi bullying terhadap siswa penyandang autism spectrum disorder pada siswa normal (studi di dua sekolah inklusi di Jakarta). 1-16.
- Rizka, C. M., & Kurniawati, F. (2018). Peran keterampilan sosial terhadap kualitas pertemanan pada ABK di sekolah dasar inklusif. *INQUIRY Jurnal Ilmiah Psikologi*, 9(1), 46-64.
- Saifuddin, A. (2020). *Penyusunan Skala Psikologi*. Jakarta: Kencana.
- Sakinah, D. N., & Marlina. (2018). Perilaku bullying terhadap anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusif kota Padang. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 6(1), 1-6.
- Santrock, J. W. (2013). *Life-Span Development, Fourteenth Edition*. USA: McGraw-Hill.
- Sari, D. P., & Suyanto, T. (2017). Penanaman karakter toleransi pada siswa reguler dan siswa berkebutuhan khusus melalui pembelajaran PPKn di SMPN 4 Sidoarjo. *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 5(2), 365-379.

- Service, U. D. (2020). Bullying among children and youth with disabilities and special needs. *Health Resources and Service Administration*, 24(1), 1-4.
- Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukadari. (2019). *Model Pendidikan Inklusi dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Kanwa Publisher.
- Sullivan, K., Cleary, M., & Sullivan, G. (2004). *Bullying in Secondary Schools*. USA: Corwn Press.
- Sumanto. (2020). *Metodologi Penelitiang: Pendekatan Kuantitatif*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Sunaryo. (2004). *Psikologi untuk Keperawatan*. Jakarta: EGC.
- Sundayana, R. (2015). *Media dan Alat Peraga pada Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno, & Purwanto, H. (2007). *Modul Unit 4: Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: UPI.
- Surilena. (2016). Perilaku bullying(perundungan) pada anak dan remaja. *CDK-236*, 43(1), 35-38.
- Susanto, A. (2018). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah: Konsep, Teori, dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.

- Suwartini, S. (2018). Implementasi pendidikan karakter inklusi pada anak berkebutuhan khusus. *Konferensi Ilmiah Dasar*, 1, 1-10.
- Suyono. (2015). *Analisis Regresi Penelitian*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Suyono. (2018). *Analisis Regresi untuk Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish.
- Trimurtini, Muslikah, Bektiningsih, K., Widihastrini, F., & Susilaningsih, S. (2020). Optimalisasi pelayanan pembelajaran bagi anak slow learner dan pencegahan perundungan di sekolah inklusi. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ilmu Keguruan dan Pendidikan*, 3(2), 90-96.
- Triyanto, & Permatasari, D. R. (2016). Pemenuhan hak abk di sekolah inklusi. *Sekolah Dasar*, 25(2), 176-186.
- Usman, I. (2013). Kepribadian, komunikasi, kelompok teman sebaya, iklim sekolah, dan perilaku bullying. *Humanitas*, 10(1), 50-60.
- Vannatta, K., Zeller, M. H., Garstein, M. A., & Noll, R. B. (2009). Peer Acceptance and social behavior during chilhood and adolescence: How important are appearance, athleticism, and academic competence? *International Journal of Behavioral Development*, 33(4), 303-311.
- Wagiran. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan: : Teori Dan Implementasi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Wahyudi, & Kristiawati, R. (2016). *Gambaran Sekolah Inklusif di Indonesia (Tinjauan Sekolah Menengah Pertama)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Wahyudi, A. (2016). Bullying pada pola interaksi anak berkebutuhan khusus (ABK) di sekolah inklusif. *Paradigma*, 4(3), 1-7.

Wijiastuti, S. (2018). Sikap penerimaan sosial siswa reguler terhadap siswa ABK di kelas atas SD inklusi 1 Ngulakan Kulon Progo Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 20, 1922-1933.

Zakia, D. L. (2015). Guru pembimbing khusus(GPK): pilar pendidikan inklusi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (pp. 110-116). Surakarta: Universitas Sebelas Maret Surakarta.

