

**PENERAPAN PENDEKATAN *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPS KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(*Action Research* di SDN Purbasari Kota Bogor Jawa Barat)



Oleh:

Oswaldayah Mertha Romadona

7526167742

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Untuk
Mendapatkan Gelar Magister

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

**PENERAPAN PENDEKATAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oswaldayah Mertha Romadona

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pendekatan Problem Based Learning dapat meningkatkan kreativitas siswa kelas IVa sekolah dasar dan meningkatkan proses kreativitas siswa melalui problem based learning pada siswa kelas IVa sekolah dasar. Pendekatan yang digunakan dalam Penelitian ini adalah Pendekatan Kualitatif, dengan jenis Penelitiannya adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK)/*Classroom Action Research (CAR)*. Penelitian ini dilakukan di Kelas IVa SDN. Purbasari, Kota Bogor, Propinsi Jawa Barat, pada Semester II, Tahun Ajaran 20018/2019.

Dari hasil Penelitian tindakan kelas ini diperoleh simpulan berikut: (1). Hasil belajar/pemahaman konsep tentang Pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia pada siswa kelas IV semester II, SDN. sebelum menerapkan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada Mata Pelajaran (Mapel) Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) masih rendah. (2). Penerapan Model PBL pada poin 1) ini dilaksanakan dalam 2 (dua) siklus. (3). Hasil belajar siswa pada poin 1) tersebut setelah menerapkan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terbukti dapat meningkatkan kreativitas belajar IPS para siswanya, misalnya pada siklus I, rerata hasil belajar siswa adalah 68, kemudian pada Siklus II meningkat menjadi 78.

Melalui metode *Problem Based Learning* siswa menentukan masalah yang paling penting kemudian ditindak lanjuti dengan mencari informasi yang diperlukan untuk mengatasi masalah yang telah ditentukannya. Metode *problem based learning* memfasilitasi siswa untuk aktif berbagi informasi dalam diskusi baik dalam kelompok maupun klasikal yang diakhiri dengan menyajikannya. pengembangan kreativitas peserta didik adalah upaya untuk menumbuhkan karakter-karakter orang kreatif pada peserta didik dengan memberikan pengalaman belajar, pengetahuan, dan motivasi.

Kata kunci: peningkatan, Kreativitas siswa, IPS, PBL.

**APPLICATION OF THE PROBLEM BASED LEARNING (PBL)
APPROACH TO IMPROVE STUDENT CREATIVITY IN CLASS IV
SOCIAL STUDIES LEARNING**

Oswaldayah Mertha Romadona

Abstract

The purpose of this study was to find out that the Problem Based Learning approach can increase the creativity of grade IVa elementary school students and increase the process of student creativity through problem based learning in grade IVa elementary school students. The approach used in this study is a qualitative approach, with the type of research is Classroom Action Research (CAR). This research was conducted in Class IVa SDN. Purbasari, Bogor City, West Java Province, in Semester II, Academic Year 20018/2019.

From the results of this classroom action research, the following conclusions were obtained: (1). Learning outcomes / conceptual understanding of the use of natural resources in Indonesia for grade IV semester II students, SDN. before applying the Problem Based Learning (PBL) Learning Model in Social Science Subjects (Mapel) (IPS) is still low. (2). The application of the PBL Model in point 1) is carried out in 2 (two) cycles. (3). Student learning outcomes in point 1) after applying the Problem Based Learning (PBL) Learning Model were proven to increase the students' creativity in social studies learning, for example in cycle I, the average student learning outcomes were 68, then in Cycle II it increased to 78.

Through the Problem Based Learning method, students determine the most important problems and then follow it up by finding the information needed to solve the problems they have determined. The problem-based learning method facilitates students to actively share information in discussions both in groups and classically which ends with presenting it. The development of the creativity of students is an effort to cultivate the characters of creative people in students by providing learning experiences, knowledge, and motivation

Key words: improvement, student creativity, social Sciences, PBL.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Oswaldayah Mertha Romadona
NIM : 7526167742
Fakultas/Prodi : Pendidikan Dasar
Alamat email : oswalmertha@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan Pendekatan *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 02 Maret 2021

Penulis

(Oswaldayah Mertha Romadona)

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Oswaldayah Mertha Romadona

NIM : 7526167742

Tempat/Tanggal Lahir: Bogor, 11 Maret 1993

Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul "Penerapan Pendekatan *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Pembelajaran Ips Kelas Iv Sekolah Dasar" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 15 Februari 2021

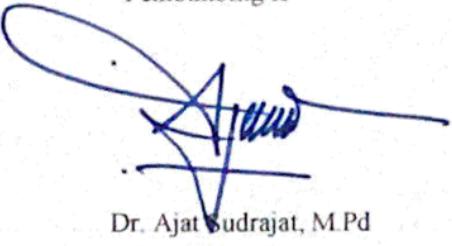
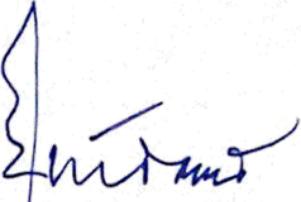
Yang menyatakan,



Oswaldayah Mertha Romadona

No Reg: 7526167742

Lembar Persetujuan Komisi Pembimbing

| PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS | |
|---|--|
| Pembimbing I  Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd Tanggal 22 Februari 2021 | Pembimbing II  Dr. Ajat Sudrajat, M.Pd Tanggal 22 Februari 2021 |
| <p>Mengetahui, Koordinator Program Magister Pendidikan Dasar  Erry Utomo, M.Ed, Ph.D Tanggal 23 Februari 2021</p> | |
| <p>Nama : Oswaldayah Mertha Romadona No. Registrasi : 7526167742 Angkatan : 2016/2017</p> | |

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah dan rasa syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah kepada saya sehingga tesis yang berjudul “Penerapan Pendekatan *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Pembelajaran Ips Kelas Iv Sekolah Dasar (*Action Research*) di SDN Purbasari Kota Bogor Jawa Barat” ini dapat selesai.

Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan umtuk memperoleh gelar Megister pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa diselesaikan berkatt dukungan dan bantuan dari berbagai pihak tesis dapat menyelesaikan dengan baik. Oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang baik secara langsung maupun tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan tesis ini.

Pada kesempatan ini, saya mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kenyamanan selama menjalani proses pembelajaran.
2. Erry Utomo, M.ED., Ph.D., selaku Koordinator Prodi S2 Pendidikan Dasar PPUs Universitas Negeri Jakarta; yang telah memberi waktu hingga Tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Dr. Arifin Maksum, M.Pd.; selaku pembimbing I yang telah memberi kesempatan pada Peneliti untuk menyelesaikan proposal penelitian ini.

4. Dr. Ajat Sudrajat, M.Pd; selaku pembimbing 2 yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan penelitian ini.
5. Seluruh dosen Pendidikan Dasar UNJ yang memotivasi peneliti untuk segera menyelesaikan kuliah S2 ke-2 di Pendidikan dasar PPs UNJ.
6. Kepala SDN Purbasari Kec.Bogor Barat Kota Bogor dan guru kelas IV yang bersedia bekerjasama untuk menjadi guru pelaksana ketika Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan.
7. Ayahnya tercinta Oswaldayah Heru Heryatno dan ibunda tercinta Supriyatini, S.Pd. yang telah memberikan doa, perhatian dukungan secara moril ataupun materil dan selalu mau direpotkan.
8. Kepada Suami dan anak-anak tercinta, terima kasih atas segala dukungan dan pengertiannya hingga menyelesaikan tesis ini.
9. Semua pihak yang telah membantu untuk terselenggaranya kegiatan Tesis ini. Dengan segala kerendahan hati, dan segala kekurangan serta kelemahan dalam penyajian tesis ini, peneliti mengharapkan semoga dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi pembaca.

Bogor, Januari 2021

Penyusun

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| COVER | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN | iii |
| ABSTRAK | iv |
| ABSTRACT | v |
| LEMBAR ORISINALITAS | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Fokus Penelitian | 9 |
| C. Perumusan masalah | 9 |
| D. Kegunaan hasil penelitian | 10 |
| BAB II KAJIAN TEORITIK | 12 |
| A. Konsep Penelitian Tindakan | 12 |
| B. Konsep Model Tindakan | 28 |
| 1. Kreativitas Siswa | 28 |
| 2. Pendekatan <i>Problem Based Learning</i> | 31 |
| 3. Karakteristik Siswa Kelas IV SD | 43 |
| C. Penelitian yang Relevan | 45 |
| D. Kerangka Teoritik | 47 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 50 |
| A. Tujuan Penelitian | 50 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 50 |
| C. Metode Penelitian dan Desain Intervensi Tindakan | 51 |
| D. Prosedur Penelitian Tindakan | 53 |
| 1. Tahap Perencanaan | 53 |
| 2. Tahap Pelaksanaan | 54 |
| 3. Tahap Pengamatan | 55 |
| 4. Tahap Refleksi | 56 |
| E. Kriteria Keberhasilan Tindakan | 61 |
| F. Data dan Sumber Data | 62 |
| G. Teknik Pengumpulan Data | 63 |
| H. Instrumen Penelitian | 64 |
| 1. Kreativitas Siswa | 64 |
| 2. Pendekatan <i>Problem Based Learning</i> | 69 |

| | |
|--|------------|
| I. Validasi Data | 71 |
| J. Teknik Analisis Data | 75 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN TINDAKAN | 78 |
| A. Deskripsi Hasil Penelitian | 78 |
| 1. Siklus I | 78 |
| 2. Siklus II | 93 |
| B. Pembahasan | 106 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN | 114 |
| A. Kesimpulan | 114 |
| B. Implikasi | 114 |
| C. Saran | 116 |
| DAFTAR PUSTAKA | 117 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 120 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 3.1 Kisi-kisi Aspek Kreativitas Siswa Siklus I | 66 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Aspek Kreativitas Siswa Siklus II | 67 |
| Tabel 3.3 Instrumen Pemantau Tindakan | 70 |
| Tabel 4.1 Rangkuman Hasil Observasi Tindakan Siklus I | 86 |
| Tabel 4.2 Rangkuman Aktivitas Guru dalam Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siklus I | 88 |
| Tabel 4.3 Distribusi Hasil Kraetivitas IPS Siklus I | 91 |
| Tabel 4.4 Rangkuman Hasil Observasi Tindakan Siklus II | 100 |
| Tabel 4.5 Rangkuman Aktivitas Guru dalam Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siklus II | 102 |
| Tabel 4.6 Distribusi Hasil Kreativitas IPS Siklus II | 104 |
| Tabel 4.7 Aktivitas guru dalam Problem Based Learning | 109 |
| Tabel 4.8 Peningkatan Hasil Kraetivitas Siswa pada Siklus I dan II | 111 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 2.1 <i>Practical Action Research</i> | 14 |
| Gambar 2.2 Representasi Siklus Penelitian Tindakan Kelas Lewin dalam Millis | 22 |
| Gambar 2.3 Siklus Penelitian Tindakan Emily Calhon | 24 |
| Gambar 2.4 Penelitian Tindakan Interaksi Spiral Ernest Stringer | 25 |
| Gambar 2.5 Desain Model Stephen Kemmis dalam I Siklus | 27 |
| Gambar 3.1 Kegiatan Penelitian Tindakan untuk Tesis | 53 |
| Gambar 4.1 Histogram Hasil Kreativitas IPS Siklus I | 92 |
| Gambar 4.2 Histogram Hasil Kraetivitas IPS Siklus II | 104 |
| Gambar 4.3 Diagram Aktivitas Guru dalam Problem Based Learning | 109 |
| Gambar 4.4 Diagram Peningkatan Hasil Belajar IPS | 112 |