

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan menggunakan metode Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray dalam hasil belajar siswa terhadap materi masalah sosial dalam mata pelajaran IPS siswa kelas IV SDN Menteng Atas 05 pagi setiabudi Jakarta Selatan menunjukkan hasil yang positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, karena *Cooperative Learning tipe Two Stay Two Stray* menjadikan siswa dapat belajar sendiri bersama teman sebayanya serta memberikan peluang yang besar untuk siswa menyampaikan pengetahuan yang dimiliki.

Setelah kegiatan pembelajaran siswa terlihat aktif dalam mengikuti kegiatan. Keaktifan siswa terlihat pada aktifitas siswa yang meliputi keaktifan siswa untuk bertanya, menjawab pertanyaan, keberanian dalam memaparkan pendapatnya dalam kelompok, aktif dalam diskusi kelompok, mengemukakan pendapat, dan mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tekun dan antusias dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Dan Dalam proses pembelajaran guru hanya memonitoring dan membimbing kegiatan siswa.

Hasil belajar siswa pada materi Masalah Sosial dapat meningkat jika dalam proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan tercapai. Penggunaan metode Cooperative Learning tipe Two Stay Two Stray dalam pembelajaran dapat mendukung kegiatan pembelajaran siswa serta dapat menstimulus siswa agak aktif.

Cooperative Learning tipe Two Stay Two Stray dapat meningkatkan hasil belajar siswa tentang Masalah Sosial pada mata pelajaran IPS siswa kelas IV SDN Menteng Atas 05 Pagi Jakarta Selatan, serta didukung oleh kesiapan guru dan siswa serta kebiasaan dalam melaksanakan seluruh kegiatan menggunakan Cooperative Learning tipe Two Stay Two Stray tersebut dalam pembelajaran akan menambah dampak positif yang lebih besar terhadap hasil yang diinginkan.

Cara meningkatkan hasil belajar IPS tentang Masalah Sosial dengan metode Cooperative Learning tipe Two Stay Two Stray adalah dengan membagi kelompok kecil yang dinamakan kelompok bertamu serta memberikan bahan belajar serta masalah sosial yang berbeda di setiap kelompok. Masing-masing kelompok yang mendapatkan masalah sosial Dua orang masing-masing kelompok meninggalkan kelompoknya untuk bertamu ke kelompok lain. Perwakilan dari setiap kelompok

bertamu ke kelompok lain untuk bertukar dan memberikan informasi masalah sosial. *Dua orang tinggal*, dua orang anggota kelompok yang tidak mendapat tugas sebagai tamu atau yang tinggal dalam kelompok, mempunyai kewajiban menerima tamu dari kelompok lain. Guru dalam hal ini memonitoring seluruh kegiatan yang dilakukan siswa dalam kelompok.

Hasil belajar siswa dalam mengikuti pelajaran IPS semakin meningkat, dimulai dari siklus I-II, guru memberikan penghargaan secara individu maupun kelompok untuk memperoleh nilai terbaik dalam proses pembelajaran.

Hasil analisis pada siklus I, hasil belajar siswa yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotor yaitu jumlah nilai hasil belajar dari 26 siswa adalah 1635 dengan rata-rata 62,58% dan rata-rata pencapaian KKM sebesar 66,91 atau 42%. Hasil belajar pada siklus I ini belum mencapai target yang diinginkan, maka dilakukan tindakan berikutnya yakni siklus II agar siswa lebih memahami tentang materi masalah sosial. Sedangkan pada siklus II jumlah nilai hasil belajar dari 26 siswa adalah 2184 dengan rata-rata nilai 84,64% dan rata-rata KKM sebesar 87 atau 92%.

## B. Implikasi

Hasil penelitian ini dapat dipakai sebagai bahan pertimbangan bagi para guru disekolah untuk menggunakan metode *Cooperative Learning tipe Two Stay Two Stray* sebagai alternatif pembelajaran sehingga siswa dapat belajar dengan aktif dalam kelompok. *Cooperative Learning tipe Two Stay Two Stray* merupakan salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa. Melalui metode *Cooperative Learning tipe Two Stay Two Stray* siswa dapat lebih percaya dalam mengemukakan semua pengetahuan yang dimilikinya bersama teman-teman serta dapat belajar dari pengetahuan yang dimiliki oleh temannya.

Pembelajaran dengan metode *Cooperative Learning tipe Two Stay Two Stray* dalam pembelajaran IPS tentang Masalah Sosial di kelas di kelas IV SDN Menteng Atas 05 Pagi setabudi Jakarta Selatan menunjukkan efektifitas peningkatan hasil belajar siswa dapat terlihat dari semangat siswa yang tandai dengan adanya ketertarikan siswa untuk berdiskusi dengan teman sejawatnya serta memaparkan semua pengetahuan yang dimilikinya dalam proses diskusi.

Dengan menggunakan metode *Cooperative Learning tipe Two Stay Two Ttray* diharapkan hasil belajar siswa terhadap materi Masala

Sosial pada pelajaran IPS meningkat, sehingga siswa dapat memecahkan masalah dalam kehidupan.

### **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *Cooperative Learning tipe Two stay Two Stray*, sebagai berikut:

1. Bagi Kepala sekolah
  - a. Disarankan kepada kepala sekolah agar memberi dukungan seperlunya dalam pelaksanaan pembelajaran dengan metode *Cooperative learning tipe two Stay Two Stray* disekolah dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.
  - b. Diharapkan Kepala agar memberikan motivasi kepada guru untuk menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi, salah satunya dapat menerapkan metode *Cooperative Learning tipe Two Stay Two Stray*.
2. Bagi Guru
  - a. Diharapkan kepada guru agar mebiasakan penggunaan metode cooperative Learning tipe Two Stay Two Stray pada pembelajarn IpS di kelas IV Sekolah Dasar.

b. Disarankan kepada guru agar terlebih dahulu mempelajari dengan baik tentang metode *Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray* sebelum melaksanakan proses pembelajaran.

3. Bagi Peneliti Lain

a. Penggunaan metode *Cooperative Learning tipe Two Stay Two Stray* dapat dijadikan salah satu pertimbangan dalam melakukan penelitian.

b. Disarankan kepada peneliti lain agar dapat melakukan penelitian menggunakan *metode Cooperative Learning tipe Two Stay Two Stray* dengan topik atau mata pelajaran yang berbeda dengan materi yang telah peneliti lakukan.