

**PEMBELAJARAN MENULIS BAHASA INDONESIA  
DI SMA NEGERI 1 CIPANAS KABUPATEN LEBAK  
(PENELITIAN ETNOGRAFI)**



**RENI NUR ERIYANI**

**7317140129**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi  
Persyaratan Memperoleh Gelar Doktor

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**







**2021**

**BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP**

Nama : Reni Nur Eriyani

No. Registrasi : 7317140129

Program Studi : Linguistik Terapan

No.	NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
1	Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. Ketua/Direktur Pascasarjana		08-2-2021
2	Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd. Sekretaris/Koordinator Program Doktor Linguistik Terapan		
3	Prof. Dr. Emzir, M.Pd. Promotor		
4	Dr. Fathiaty Murthado, M.Pd. Co-Promotor		
5	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. Penguji Internal		
6	Prof. Dr. Khairil Ansari, M.Pd. Penguji Eksternal		Senin, 1 Februari 2021
Nama : Reni Nur Eriyani			
No. Registrasi : 7317140129			
Angkatan : 2014			

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK  
UJIAN TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR**

Promotor



Prof. Dr. Emzir, M.Pd.

Tanggal:

Co-Promotor



Dr. Fathiaty Murthado, M.Pd.

Tanggal:

Nama

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.

(Ketua)<sup>1</sup>



.....  
(tanda tangan)

08-2-2021

.....  
(tanggal)

Dr. Ninuk Lustyantje, M.Pd.

(Sekretaris)<sup>2</sup>



.....  
(tanda tangan)

.....  
(tanggal)

Nama : Reni Nur Eriyani

No. Registrasi : 7317140129

Tanggal Lulus :

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Program Studi Doktor Linguistik Terapan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

## ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran yang lebih detail tentang pembelajaran menulis bahasa Indonesia di SMAN 1 Cipanas Kabupaten Lebak. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan metode etnografi. Data dikumpulkan dengan melalui studi dokumentasi, observasi, rekaman, catatan lapangan, dan wawancara. Temuan yang didapatkan dari hasil penelitian ini yaitu pertama, kurikulum yang digunakan kurikulum 2013. Kedua, tujuan pembelajaran menulis yang disusun berbasis HOTS dengan tujuan agar siswa terampil menulis dalam berbagai teks yang disesuaikan dengan amanat kurikulum. Ketiga, materi pembelajaran menulis menggunakan model autentik dan kontekstual. Materi berasal dari tulisan guru, siswa lain yang sudah berhasil mendapatkan penghargaan, dan juga dari peer tutor. Keempat, pendekatan utama yang digunakan berbasis pada pedagogical genre based. Kelima, evaluasi yang dilakukan berbasis proses dan produk dengan mengacu pada ranah kognitif HOTS. Guru melakukan evaluasi proses dan hasil yang kemudian dijadikan acuan untuk refleksi proses pembelajaran berikutnya. Keenam, lingkungan kebahasaan yang dimunculkan di sekolah memberikan dan mendorong siswa untuk secara aktif berlatih dan menghasilkan karya tulis.

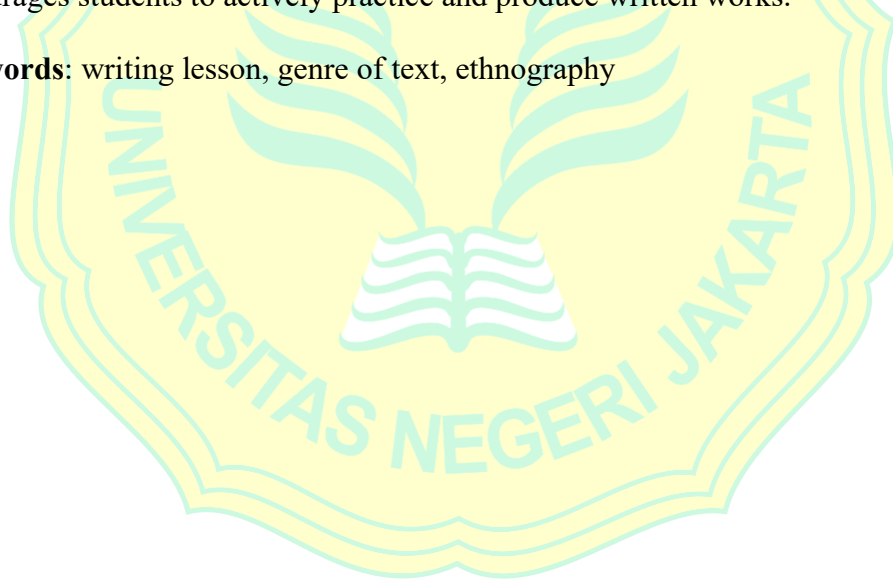
**Kata Kunci:** Pembelajaran menulis, genre teks, Etnografi



## ABSTRACT

This study is aimed to obtain a detailed description of the Indonesian writing lesson at SMAN 1 Cipanas, Lebak Regency. The research approach used is qualitative with ethnographic methods, while the techniques used in data collection are obtained through documentation studies, observations, recordings, field notes, and interviews. The findings obtained, from the results of this study are; First, the curriculum used in the 2013 curriculum Second, the purpose of writing lessons is to improve students' writing skills in various texts that are adjusted based on the HOST with the purpose that students are skilled enough in writing various texts following the curriculum. Third, the writing study materials use authentic and contextual models. The material comes from the writings of the teacher, other students who have won awards, and also from peer tutors. Fourth, the main approach used is genre-based pedagogical. Fifth, evaluation is conducted based on processes and products regarding the HOTS cognitive realm. The teacher evaluates the process and results which are then used for reflection on the next learning process. Sixth, the language environment that is raised in schools provides and encourages students to actively practice and produce written works.

**Keywords:** writing lesson, genre of text, ethnography



## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Reni Nur Eriyani  
NIM : 7317140129  
Tempat/Tanggal Lahir : Cimahi, 2 Agustus 1978  
Program : ~~Magister~~/Doktor\*  
Program Studi : Ilmu Pendidikan Bahasa

Dengan ini menyatakan bahwa tesis/disertasi\* dengan judul **“Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 Cipanas Kabupaten Lebak (Penelitian Etnografi)”** merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar. Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 15 Januari 2021

Yang menyatakan,



Reni Nur Eriyani  
NIM: 7317140129

## PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Reni Nur Eriyani

No Registrasi : 7317140129

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut:

Eriyani, R. N., Emzir, and Murtadho, F. (2020). Genre Based Writing Indonesian: Teacher's Role in Teaching Writing in Senior High School of Banten, Indonesia. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*. Vol. 17, No. 9.

Eriyani, R. N., Emzir, and Murtadho, F. (2020). The Learning Approach to Writing Indonesian in The Middle School: Ethnographic Study of Indonesian Language Learning at SMAN. *Indonesia Journal of Learning Education and Counseling*. Vol. 3, No. 1.

Jakarta, 15 Januari 2021



(Reni Nur Eriyani)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
**UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Reni Nur Eriyani  
NIM : 7317140129  
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Linguistik Terapan  
Alamat email : [reninureriyani92@gmail.com](mailto:reninureriyani92@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 Cipanas Kabupaten Lebak  
(Penelitian Etnografi)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 17 Februari 2021

Penulis

(Reni Nur Eriyani)



## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur, disertasi yang berjudul “Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia di SMAN 1 Cipanas Kabupaten Lebak: Suatu Penelitian Etnografi” telah dapat penulis selesaikan. Penulisan disertasi ini sebagai syarat untuk memperoleh gelar doktor Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang sudah membantu baik secara langsung ataupun tidak langsung dalam menyelesaikan disertasi ini. Ucapan terima kasih yang pertama disampaikan kepada Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta. Ucapan terima kasih yang kedua disampaikan kepada Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Ucapan terima kasih yang ketiga disampaikan kepada Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Linguistik Terapan. Ucapan terima kasih berikutnya disampaikan kepada Promotor, Prof. Dr. Emzir, M.Pd. dan Prof. Dr. Sakura Ridwan, M.Pd. yang selanjutnya digantikan oleh Dr. Fathiaty Murtadho, M.Pd. Ucapan terima kasih selanjutnya disampaikan kepada Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd., dan Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd., selaku penguji internal, serta Prof. Dr. Khairil Ansari, M.Pd., selaku penguji luar.

Ucapan terima kasih juga diberikan khusus untuk Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. yang juga sangat membantu penulisan disertasi. Selain itu juga Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. dan Dr. Fathiaty Murtadho, M.Pd. beserta Suhertuti, M.Pd. (alm.) adalah orang tua sejak penulis berada di Jakarta, terima kasih untuk kasih sayangnya yang tiada terhingga.

Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada *stakeholder* SMAN 1 Cipanas Kabupaten Lebak, khususnya kepada Ibu Saroh selaku Guru SMAN 1 Cipanas Kabupaten Lebak serta siswa dan siswi. Ucapan terima kasih tidak lupa penulis sampaikan kepada keluarga dan sahabat yang telah membantu dalam penulisan disertasi ini. Terakhir, penulis mempersembahkan disertasi ini untuk orang tua tercinta, adik-adik tersayang, keponakan-keponakan manis, dan sahabat-sahabat terkasih.

Akhir kata penulis memohon maaf kepada seluruh pihak jika ada kekurangan dalam disertasi yang telah ditulis. Penulis berharap agar disertasi ini dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan keilmuan dalam pendidikan bahasa. Penulis sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun agar disertasi ini dapat diperbaiki menjadi lebih baik.



## DAFTAR ISI

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP .....	ii
PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR .....	iii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT .....	v
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH .....	vi
PERNYATAAN PUBLIKASI .....	vii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian .....	8
C. Pertanyaan Penelitian .....	8
D. Tujuan Penelitian .....	9
E. Kegunaan Penelitian .....	9
F. Kebaruan .....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	15
A. Deskripsi Konseptual Fokus Penelitian .....	15
1. Konsep Etnografi .....	15
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	17
3. Materi Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia Berbasis Genre .....	26
4. Kurikulum Nasional 2013 .....	44

5. Pendekatan dan Metode Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia.....	45
6. Peran Guru dan Siswa .....	59
7. Media Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia Berbasis Genre .....	64
8. Evaluasi Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia Berbasis Genre .....	66
B. Hasil Penelitian Relevan .....	81
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>84</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	84
B. Latar Penelitian .....	84
1. Deskripsi Latar.....	84
2. Entri .....	86
C. Metode dan Prosedur Penelitian .....	87
D. Data dan Sumber Data .....	87
E. Teknik dan Prosedur Data.....	88
1. Observasi .....	88
2. Wawancara.....	89
3. Catatan Etnografer .....	89
F. Prosedur Analisis Data.....	90
1. Analisis Domain (Spradley, 1998).....	90
2. Analisis Taksonomi .....	92
3. Analisis Komponensial.....	93
4. Analisis Tema Budaya .....	94
G. Pemeriksaan Keabsahan Data .....	94
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>96</b>
A. Gambaran Umum Tentang Latar Penelitian .....	96
1. Profil Pembelajaran Menulis SMAN 1 Cipanas Lebak.....	96
2. Tujuan, Visi, dan Misi SMAN 1 Cipanas.....	98
3. Sarana dan Prasarana Belajar.....	99

4. Interaksi Sosial.....	101
5. Kegiatan Ekstrakurikuler .....	103
B. Temuan Penelitian .....	104
1. Hasil Analisis Domain dan Taksonomi .....	105
2. Hasil Analisis Komponensial .....	142
3. Hasil Analisis Tema Budaya.....	146
BAB V PEMBAHASAN.....	147
A. Tujuan Pembelajaran Menulis .....	147
B. Materi Pembelajaran Menulis .....	151
C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran Menulis .....	153
D. Peran Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Menulis .....	155
E. Lingkungan Kebahasaan yang Diciptakan dan Dikembangkan dalam Pembelajaran Menulis .....	160
F. Evaluasi Pembelajaran Menulis.....	162
BAB VI SIMPULAN .....	165
A. Simpulan .....	165
B. Rekomendasi.....	168
DAFTAR RUJUKAN .....	171

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Analisis Domain Spradley.....	91
Tabel 4.1	Sembilan Hubungan Semantik.....	106
Tabel 4.2	Catatan Lapangan .....	113
Tabel 4.3	KI dan KD .....	113
Tabel 4.4	Analisis Domain Tujuan Pembelajaran Menulis.....	113
Tabel 4.5	Catatan Lapangan .....	117
Tabel 4.6	Catatan Lapangan.....	117
Tabel 4.7	Analisis Domain Materi Pembelajaran Menulis .....	118
Tabel 4.8	Catatan Lapangan .....	121
Tabel 4.9	Analisis Domain Pendekatan dan Metode Pembelajaran Menulis...	122
Tabel 4.10	Catatan Lapangan .....	127
Tabel 4.11	Analisis Domain Peran Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Menulis .....	129
Tabel 4.12	Analisis Domain Lingkungan Kebahasaan yang Diciptakan dan Dikembangkan dalam Pembelajaran Menulis .....	135
Tabel 4.13	Analisis Domain Evaluasi Pembelajaran Menulis .....	140

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Derewianka's Genre Model (Knapp & Watkins, 2005) .....	33
Gambar 2.2 Genre Teks (van Kerckvoorde & Forrester, 1998) .....	33
Gambar 2.3 Tebel Knapp dan Watkins .....	35
Gambar 2.4 Tahapan Pembelajaran .....	47
Gambar 2.5 Siklus Riddet .....	49
Gambar 2.6 Siklus Boeriswati .....	49
Gambar 2.7 Piramida Pembelajaran .....	65
Gambar 2.8 Sistem Penilaian di Kelas .....	67
Gambar 2.9 Kuadran Penilaian .....	68
Gambar 4.1 Hasil Analisis Taksonomi Tujuan Pembelajaran Menulis .....	115
Gambar 4.2 Hasil Analisis Taksonomi Materi Pembelajaran .....	119
Gambar 4.3 Hasil Analisis Taksonomi Pendekatan dan Metode Pembelajaran Menulis .....	124
Gambar 4.4 Hasil Analisis Taksonomi Peran Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Menulis .....	131
Gambar 4.5 Hasil Analisis Taksonomi Lingkungan Kebahasaan yang Diciptakan dan Dikembangkan dalam Pembelajaran Menulis .....	136
Gambar 4.6 Hasil Analisis Taksonomi Evaluasi Pembelajaran Menulis .....	141
Gambar 4.7 Analisis Tema Budaya .....	146

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Observasi.....	180
Lampiran 2. Pedoman Wawancara Data Deskriptif.....	181
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Pertanyaan Sruktural.....	192
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Pertanyaan Kontras.....	196
Lampiran 5. Catatan Lapangan.....	200
Lampiran 6. Catatan Lapangan Hasil Wawancara.....	212
Lampiran 7. Analisis Domain.....	266
Lampiran 8. Analisis Taksonomi.....	291
Lampiran 9. Analisis Kompensional.....	311
Lampiran 10. Foto-foto Kegiatan Pembelajaran.....	315
Lampiran 11. Foto-foto Prestasi Guru dan Siswa.....	320
Lampiran 12. Sertifikasi Guru.....	328
Lampiran 13. RPP Bahasa Indonesia.....	334