

**PENGARUH SUPERVISI KLINIS DAN EFIKASI DIRI TERHADAP KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU SMK NEGERI DI KOTA ADMINISTRASI JAKARTA BARAT**



EMILIA SARI

9910817001

**Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Magister**

PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2021



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Emilia Sari
NIM : 9910817001
Fakultas/Prodi : Manajemen Pendidikan S2/PASCASARJANA
Alamat email : emiliasari55@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Supervisi Klinis dan Efikasi Diri Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru SMK Negeri di Kota Administrasi Jakarta Barat

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta Maret 2021

Penulis

(Emilia Sari)

nama dan tanda tangan

LEMBAR ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama lengkap : Emilia Sari

NIM : 9910817001

Tanggal lahir : Jakarta, 15 Agustus 1994

Program Studi : Manajemen Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Supervisi Klinis dan Efikasi Diri Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru di SMK Negeri Kota Administrasi Jakarta Barat” merupakan karya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber yang saya kutip maupun yang saya rujuk telah saya nyatakan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan benar dan tanpa ada unsur paksaan apapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dari pernyataan ini, maka saya bersedia menerima konsekuensinya.

Jakarta, Februari 2021

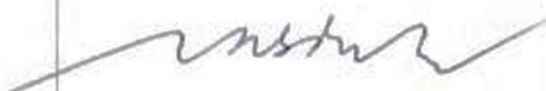


Emilia Sari

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Masduki Ahmad, SH, MM.

Tanggal : 12-2-2021



Dr. Matin M.Pd

Tanggal : 13-2-2021

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd

(Ketua)¹



22-02-2021

Dr. Matin, M.Pd.

(Koordinator Prodi)²



13/2/2021

Nama : EMILIA SARI

NIM : 9910817001




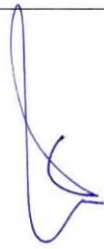

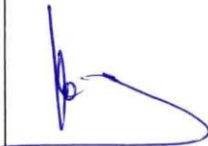
Tanggal Lulus :

Angkatan : 2017

¹ Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

² Koordinator Prodi S2 Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

No.	Nama	TandaTangan	Tanggal
1.	Dr. Matin, M.Pd. (Koordinator S2 Manajemen Pendidikan)		13/2/2021
2.	Dr. Masduki Ahmad, SH. MM (Pembimbing I)		12/2/2021
3.	Dr. Matin, M.Pd (Pembimbing II)		13/2/2021
4.	Dr. Heru Santosa, M.Pd (Penguji)		12/2/2021
5.	Dr. Desi Rahmawati, M.Pd (Penguji)		12/2/2021
6.	Dr. Ir. Teguh Trianung Djoko Susanto, M.M. (Penguji)		10/2/2021

ABSTRAK

PENGARUH SUPERVISI KLINIS DAN EFIKASI DIRI TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DI SMKN KOTA ADMINISTRASI JAKARTA BARAT.

EMILIA SARI

Tujuan penelitian untuk mengetahui pengaruh supervisi klinis dan efikasi diri terhadap kompetensi pedagogik guru. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Kejuruan di Jakarta Barat. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan metode survei dan analisis jalur diterapkan dalam hipotesis dan 72 sampel dipilih dengan menggunakan *simple random sampling*. Hasil penelitian ini adalah: 1) Terdapat pengaruh langsung positif supervisi klinis terhadap kompetensi pedagogik. Artinya, supervisi klinis dapat meningkatkan kompetensi pedagogic guru SMKN di Kota Administrasi Jakarta Barat. 2) Terdapat pengaruh langsung positif efikasi diri terhadap kompetensi pedagogik. Artinya, efikasi diri dapat meningkatkan kompetensi pedagogik guru SMKN di Kota Administrasi Jakarta Barat. 3) Terdapat pengaruh langsung positif dari supervisi klinis terhadap efikasi diri. Artinya, supervisi klinis dapat meningkatkan efikasi diri guru SMKN di Kota Administrasi Jakarta Barat.

Kata kunci: supervisi klinis, efikasi diri, kompetensi pedagogik.

ABSTRACT

EFFECT OF CLINICAL SUPERVISION AND SELF EFFICACY ON TEACHER PEDAGOGY COMPETENCE AT VOCATIONAL HIGH SCHOOL IN STATE ADMINISTRATION OF WEST JAKARTA CITY.

EMILIA SARI

The research objective was to determine the effect of clinical supervision and self-efficacy on teacher pedagogical competence. This research was conducted at a Vocational High School in West Jakarta. This study uses quantitative methods with survey methods and path analysis applied to the hypothesis and 72 samples were selected using simple random sampling. The results of this study are 1) There is a positive direct effect of clinical supervision on pedagogical competence. That is, clinical supervision can improve the pedagogic competence of SMKN teachers in West Jakarta Administration City. 2) There is a positive direct effect of self-efficacy on pedagogic competence, which means that self-efficacy can increase the pedagogic competence of SMKN teachers in West Jakarta Administrative City. 3) There is a positive direct effect of supervision clinical self-efficacy. This means that clinical supervision can improve the self-efficacy of SMKN teachers in West Jakarta Administrative City.

Keywords: clinical supervision, self-efficacy, pedagogy competence

RINGKASAN

Guru merupakan sosok yang sangat penting bagi kemajuan suatu bangsa. Pengaruh dari sosok seorang guru sebagai pendidik sangat besar bagi setiap individu yang dididiknya. Guru tidak hanya mengajarkan tentang ilmu pengetahuan tetapi juga nilai-nilai yang terdapat dalam kehidupan. Untuk itu, diperlukan upaya-upaya agar guru menjadi sosok yang diharapkan. Sekolah perlu memberikan fasilitas kepada guru. Perlu adanya kerjasama dari sekolah supaya guru bisa mendapatkan bimbingan dan pembinaan. Salah satu komponen yang dapat memberikan langsung bimbingan dan pembinaan tersebut adalah kepala sekolah. Sebagai supervisor, kepala sekolah memberikan materi, pemantauan, dan evaluasi kepada guru untuk melihat sejauh mana guru tersebut memiliki kemampuan sebagai pendidik terutama kemampuan mengajarnya yang mana disebut dengan kompetensi pedagogik. Proses ini dinamakan supervisi akademik. Kepala sekolah juga melihat kesulitan yang dialami guru selama mengajar dan mencatatnya sebagai bahan evaluasi. Catatan tersebut disampaikan kepada guru dan guru diminta untuk memahami kesulitannya dan Bersama-sama berdiskusi menemukan cara untuk mengatasi kesulitan tersebut. Kegiatan supervisi akademik tersebut dinamakan supervisi klinis. Supervisi klinis didefinisikan Sagala (2012) sebagai sebuah proses pendekatan yang memiliki keefektivitasan untuk meningkatkan profesionalisme guru didalamnya terdapat kegiatan dukungan, konsultasi, membantu dan juga melayani pihak pendidik, pendekatan yang dilakukan secara efektif dengan cara proses bimbingan dengan memberikan layanan dukungan, konsultasi, membantu dan juga melayani pihak pendidik. Bimbingan tersebut mempergunakan pengamatan yang bertahap, penerapan dari kegiatan belajar, serta pembahasan berkenaan

dengan hasil dari penganalisisan data dengan objektif dan juga teliti yang bertujuan agar mengubah perilaku, pengembangan mengajar, mendeteksi kekurangan yang ada pada pendidik dalam melaksanakan pembelajaran. Kompetensi mengajar yang ada pada guru disebut dengan kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogic sendiri merujuk pada Undang-undang Republik Indonesia No 14 tahun 2005 tentang Dosen dan Guru disebutkan bahwa kompetensi guru didefinisikan sebagai kompetensi dari guru yang tidak sekedar memiliki pengalaman dalam bidang yang berkenaan dengan ilmu atau disiplin pengetahuan, namun bahwa guru harus memiliki perilaku dan juga keterampilan yang dilaksanakan penghayatan dan juga penguasaan. Untuk meningkatkan kemampuan guru tersebut, diperlukan keyakinan dalam diri guru tersebut bahwa ia bisa melaksanakan tugas dengan baik. Keyakinan ini disebut dengan efikasi diri. Moran dan Hoy (2001) memberikan definisi efikasi diri sebagai penilaian guru atas kemampuannya untuk memberikan hasil dari keterlibatan siswa yang diinginkan atau bahkan siswa yang tidak atau termotivasi. ”(Hodges, 2018).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian survey dan menggunakan analisis jalur. Pendekatan ini dipilih untuk menganalisis pola hubungan antarvariabel dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh langsung maupun tidak langsung seperangkat variabel bebas (eksogen) terhadap variabel terikat (endogen). Populasi yang terjangkau dalam penelitian ini adalah guru SMK yang berstatus PNS yang berada di wilayah Kota Administrasi Jakarta Barat sejumlah 264 guru dengan sampel sejumlah 72 guru.

Dari hasil perhitungan tersebut, diperoleh pengujian hipotesis yang pertama dari hitungan analisis jalur, pengaruh langsung supervisi klinis dan efikasi diri memiliki nilai koefisien jalur sebesar 0,394 dan nilai t_{hitung} 3,331. Nilai t_{tabel} sebesar 2,61. Oleh karena itu t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, dengan demikian supervisi klinis berpengaruh secara langsung positif terhadap efikasi diri dapat diterima. Hipotesis yang kedua, dari hitungan analisis jalur, pengaruh langsung supervisi klinis dan kompetensi pedagogik memiliki nilai koefisien jalur sebesar 0,425 dan nilai t_{hitung} 4,457. Nilai t_{tabel} sebesar 2,61. Oleh karena itu t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, dengan demikian supervisi klinis berpengaruh secara langsung positif terhadap kompetensi pedagogik dapat diterima. Hipotesis Ketiga, dari hitungan analisis jalur, pengaruh langsung efikasi diri dan kompetensi pedagogik memiliki nilai koefisien jalur sebesar 0,299 dan nilai t_{hitung} 2,953. Nilai t_{tabel} sebesar 2,61. Oleh karena itu t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, dengan demikian efikasi diri berpengaruh secara langsung positif terhadap kompetensi pedagogik dapat diterima. Berdasarkan analisis dan pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa:

1. Supervisi klinis berpengaruh positif terhadap efikasi diri. Artinya hasil dari pelaksanaan supervisi klinis mampu meningkatkan dan memberikan perubahan terhadap efikasi diri yang dimiliki guru SMKN Kota Administrasi Jakarta Barat.
2. Supervisi klinis berpengaruh positif terhadap kompetensi pedagogik. Artinya pelaksanaan supervisi klinis mampu meningkatkan dan memberikan perubahan terhadap kompetensi pedagogik yang dimiliki guru SMKN Kota Administrasi Jakarta Barat.

3. Efikasi diri berpengaruh positif terhadap kompetensi pedagogik. Artinya, efikasi diri mampu meningkatkan kompetensi pedagogic yang guru SMKN Kota Administrasi Jakarta Barat.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis berupa kesehatan dan keselamatan sehingga dapat mengerjakan Tesis ini. Selanjutnya shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam berupa ajaran yang haq lagi sempurna bagi seluruh alam. Penulisan Tesis ini bertujuan untuk memenuhi syarat agar bisa mendapatkan gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, maka penulis menyusun Tesis yang berjudul “Pengaruh Supervisi Klinis dan Efikasi Diri Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Di SMKN Jakarta Barat.” Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan rasa bangga, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin M.Si, selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Matin, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Magister Manajemen Pendidikan dan sekaligus menjadi Pembimbing II saya Universitas Negeri Jakarta
4. Dr. Masduki Ahmad, SH, MM, selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan motivasi kritikan dan sarannya kepada penulis.
5. Segenap Dosen Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah membagi ilmu pengetahuan dan pengalaman kepada penulis.
6. Rekan-rekan seperjuangan Manajemen Pendidikan Angkatan 2017, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu namanya.

7. Rasa hormat dan cinta yang tulus penulis sampaikan kepada Ayahanda Marsaleh dan Ibunda Sumarida serta kepada seluruh kakak-kakak penulis yang telah memberikan dukungan baik berupa moril maupun materil serta do'anya kepada penulis.
8. Kepada teman-teman yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungan dan semangatnya selama ini.

Penulis menyadari bahwa Tesis ini masih jauh dari kesempurnaan yang tentunya banyak mengalami kekurangan baik menyangkut teknis maupun dari segi ilmiahnya. Oleh karena itu, kepada pembaca penulis mengharapkan partisipasi korektif guna perbaikan dan penyempurnaannya, agar dapat lebih bermanfaat bagi peneliti dan segenap pembaca. Semoga dengan Tesis ini dapat memacu perkembangan dalam ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang manajemen pendidikan di sekolah-sekolah maupun perguruan tinggi dan bermanfaat bagi pembaca pada umumnya. Aamiin.

Jakarta, Januari 2021

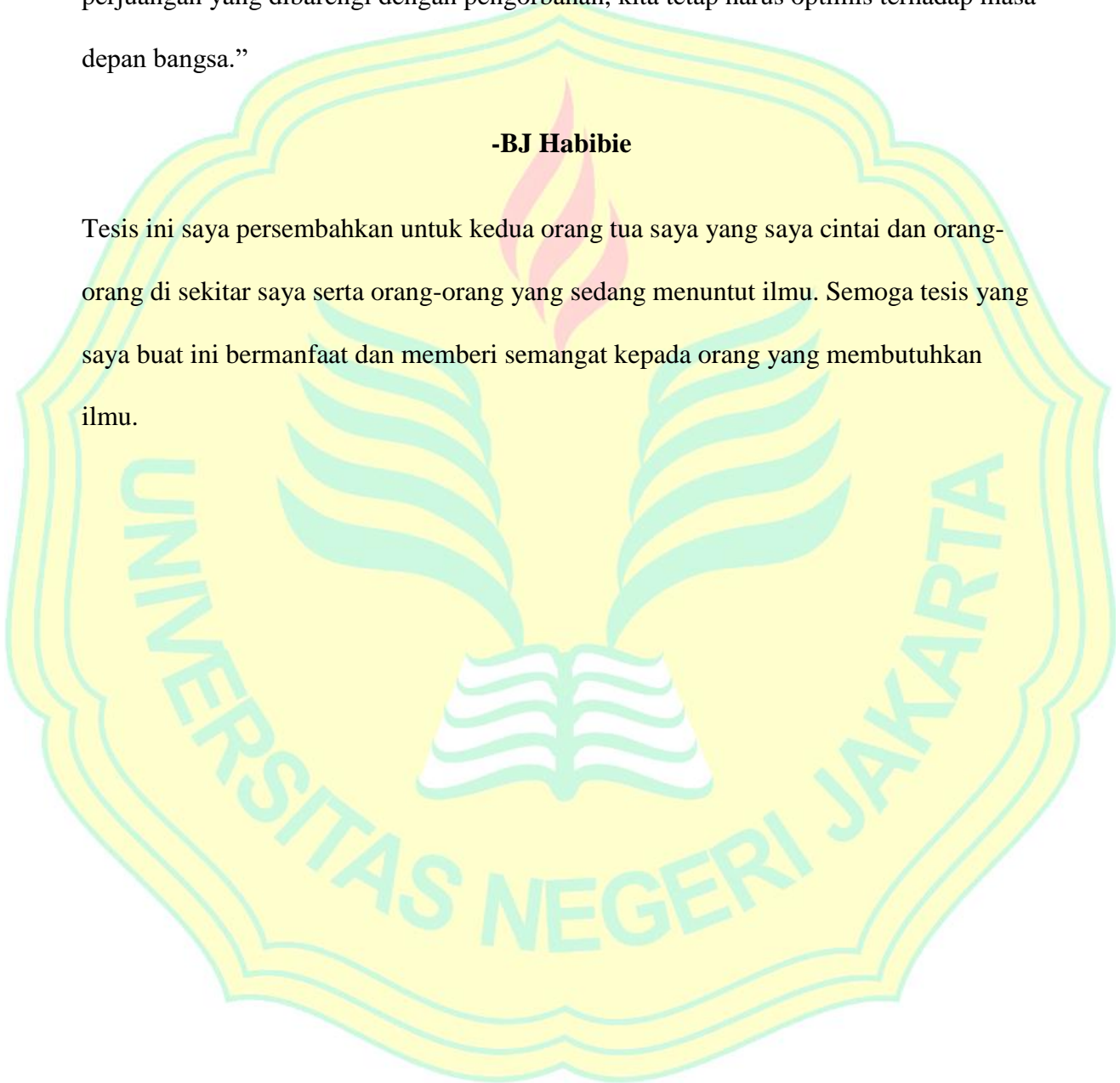
Penulis

ACKNOWLEDGEMENT

“Tidak ada sesuatu yang datang dengan percuma, semua harus dilakukan melalui perjuangan yang dibarengi dengan pengorbanan, kita tetap harus optimis terhadap masa depan bangsa.”

-BJ Habibie

Tesis ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yang saya cintai dan orang-orang di sekitar saya serta orang-orang yang sedang menuntut ilmu. Semoga tesis yang saya buat ini bermanfaat dan memberi semangat kepada orang yang membutuhkan ilmu.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
RINGKASAN	ix
LEMBAR PERNYATAAN	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
ACKNOWLEDGEMENT.....	xiv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Kegunaan Penelitian.....	7
F. Kebaharuan Penelitian	7
BAB II: KAJIAN TEORITIK	11
A. Deskripsi Konseptual.....	11
1. Kompetensi Pedagogik.....	11

a.	Pengertian Kompetensi Pedagogik	11
b.	Indikator Kompetensi Pedagogik	14
2.	Supervisi Klinis	21
a.	Pengertian Supervisi Klinis	22
b.	Tujuan Supervisi Klinis	26
c.	Prinsip Supervisi Klinis	27
d.	Langkah Supervisi Klinis	28
e.	Teknik Supervisi Klinis	31
3.	Efikasi Diri	33
a.	Pengertian Efikasi Diri	33
b.	Aspek Efikasi Diri	40
c.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri	41
B.	Hasil Penelitian yang Relevan	42
C.	Kerangka Teoritik	44
D.	Hipotesis Penelitian	48
BAB III: METODOLOGI PENELITIAN		49
A.	Tujuan Penelitian	49
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	49
C.	Metode Penelitian	49
D.	Populasi dan Sampel	51
1.	Populasi	51
2.	Sampel	51
E.	Teknik Pengumpulan Data	52
F.	Teknik Analisis Data	62
BAB IV: HASIL PENELITIAN		63
A.	Deskripsi Data	63

B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	68
a. Uji Normalitas	68
b. Uji Signifikansi dan Linieritas Koefisien Regresi.....	70
C. Pengajuan Hipotesis.....	74
D. Pembahasan Hasil Penelitian	81
BAB V: KESIMPULAN SARAN	85
A. Kesimpulan	85
B. Implikasi	85
C. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN.....	91



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Data Sekolah dan Jumlah Guru PNS Di Masing-masing Kecamatan	51
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Pedagogik.....	53
Tabel 3.3 Instrumen Kompetensi Pedagogik	55
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Supervisi Klinis.....	56
Tabel 3.5 Instrumen Supervisi Klini	58
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Efikasi Diri.....	59
Tabel 3.7 Instrumen Efikasi Diri.....	61
Tabel 4.1 Rangkuman Statistik Deskriptif Penelitian	63
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Kompetensi Pedagogik (X ₃).....	64
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor Supervisi Klinis (X ₁).....	65
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Skor Efikasi Diri (X ₂).....	66
Tabel 4.5 Signifikansi Persamaan Regresi $X_3 = 70.903 + 0,538 X_1$	71
Tabel 4.6 ANOVA Linearitas Regresi (X ₃) atas (X ₁).....	71
Tabel 4.7 Tabel Persamaan regresi $\hat{X}_3 = 98,193 + 0,336 X_2$	72
Tabel 4.8 ANOVA Linearitas Regresi X ₃ atas X ₂	73
Tabel 4.9 ANAVA Persamaan Regresi $X_2 = 67,727 + 0,485 X_1$	73

Tabel 4.10 Tabel ANAVA Linearitas Regresi X2 atas X1	74
Tabel 4.11 Matrik Koefisien Korelasi Antar Variabel	75
Tabel 4.12 Koefisien Korelasi Hasil dari SPSS.....	75
Tabel 4.13 Struktural 1 Output dan Interpretasi Output SPSS Koefisien Jalur Variabel Supervisi Akademik (X1) terhadap Kompetensi Pedagogik (X3) dan Efikasi Diri (X2) Terhadap Kompetensi Pedagogik (X3).....	75
Tabel 4.14 Koefisien Jalur Supervisi Klinis (X1) atas Efikasi Diri (X2)	77
Tabel 4.15 Rangkuman Koefisien Jalur Antar variabel.....	77
Tabel 4.16 Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis yang diajukan:.....	78
Tabel 4.17 Struktural 2 Ouput dan Interpretasi SPSS Uji Koefisien Determinasi	79
Tabel 4.18 Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung Variabel X1, dan X2 Terhadap Variabel X3.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Pola Hubungan Analisis Jalur	50
Gambar 4.1 Histogram Kompetensi Pedagogik.....	64
Gambar 4.2 Histogram Supervisi Klinis.....	66
Gambar 4.3 Histogram Efikasi Diri	67
Gambar 4.5 Normal P-Plot Uji Normalitas X_3 atas X_1	68
Gambar 4.6 Normal P-Plot Uji Normalitas X_3 atas X_2	69
Gamba5 4.7 Normal P-Plot Uji Normalitas X_3 atas X_1	70
Gambar 4.8 Model Empiris Antar Variabel.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I 92

LAMPIRAN II 109

LAMPIRAN III 133

LAMPIRAN IV 152

