

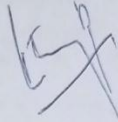
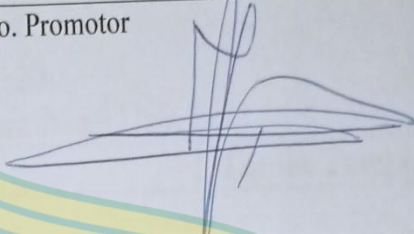
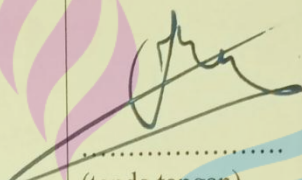
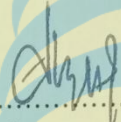
**PENGARUH PENGETAHUAN PENGASUH TENTANG GIZI, ASUPAN
GIZI DAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA DINI
DI LOMBOK BARAT**



Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

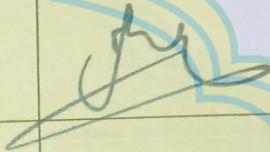
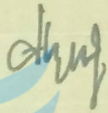
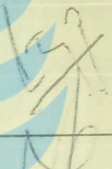
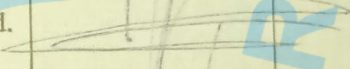
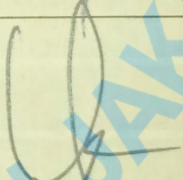

**PASCA SARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR

Promotor  Prof. Dr. Martini Jamaris, M.S.,Ed Tanggal.....	Ko. Promotor  Prof. Dr. James Tangkudung, M.Pd Tanggal	
Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd (Ketua) ¹	 (tanda tangan) (tanggal)
Dr. Elindra Yetti, M.Pd (Sekretaris) ²	 (tanda tangan) (tanggal)
Nama : Budiati NIM : 7517130120 Tanggal Ujian : 15 Februari 2021		
1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta 2. Ketua Program Studi PAUD Universitas Negeri Jakarta		

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

Nama : Budiati
No Registrasi : 7517130120
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. (Ketua dan Direktur Pascasarjana)		
2	Dr. Elindra Yetti, M.Pd (Sekretaris dan Koordinator Program Studi S3 PAUD)		
3	Prof. Martini Jamaris, M.Sc.Ed (Promotor)		
4	Prof. Dr. dr. James Tangkudung, SportMed, M.Pd. (Kopromotor)		
5	Prof. Dr. Moch. Syarif Sumantri, M. Pd (Penguji)		
6	Prof. Dr. Abdul Mujib, M.Ag., M.Si. (Penguji Luar)		

ABSTRAK

Perkembangan kognitif anak sangat dipengaruhi oleh rangsangan lingkungan, termasuk lingkungan keluarga yaitu lingkungan tempat anak mendapatkan rangsangan psikososial. Parenting merupakan kemampuan keluarga dalam memberikan waktu, perhatian, dan dukungan kepada anak untuk tumbuh dan berkembang, termasuk asupan gizi. Asupan gizi yang seimbang dan sesuai dengan kebutuhan tubuh untuk tumbuh kembang anak usia dini diketahui berperan penting dalam perkembangan kognitif. Dalam komunitas ibu bekerja, keluarga lain memberikan pengasuhan pengganti bagi anak-anak. Penelitian ini bertujuan untuk mempelajari peran hubungan keluarga antara pengasuh dan anak, pengetahuan pengasuh tentang gizi, dan asupan gizi terhadap kemampuan kognitif anak usia dini. Penelitian ini menggunakan desain observasional potong lintang pada populasi anak usia lima dan <6 tahun di Kabupaten Lombok Barat dengan 147 partisipan sebagai ibu atau pengasuh. Data primer penelitian ini terdiri dari variabel bebas yaitu karakteristik responden, pengetahuan pengasuh, dan asupan gizi anak dengan menggunakan kuesioner yang telah divalidasi. Pengukuran antropometri meliputi berat badan dan tinggi badan anak serta kemampuan kognitif anak usia dini menggunakan data sekunder dari catatan pemantauan perkembangan anak yang diperoleh dari guru satuan pendidikan. Analisis data menggunakan uji regresi untuk mengetahui pengaruh pengetahuan pengasuh tentang gizi dan asupan gizi terhadap kemampuan kognitif anak. Hasil analisis menunjukkan bahwa pengetahuan pengasuh tentang gizi memberikan pengaruh yang sangat positif terhadap kemampuan kognitif anak usia dini ($p < 0,001$) sebesar 37,1% berbanding 37,5% dari pengaruh gabungan. Sebaliknya asupan gizi tidak mempengaruhi kemampuan kognitif anak usia dini ($p = 0,38$). Ada pengaruh positif variabel pengetahuan caregiver tentang gizi dan asupan gizi terhadap kemampuan kognitif anak usia dini secara bersama ($p < 0,001$). Pengaruh tersebut sebesar 37,5% (R^2) yang berarti 62,5% variabel lain di luar penelitian ini mempengaruhi kemampuan kognitif anak. Studi ini menemukan bahwa pengetahuan ibu tentang gizi lebih tinggi dibandingkan dengan pengasuh pendamping ($p < 0,001$). Kemampuan kognitif anak yang dirawat langsung oleh ibunya lebih tinggi dibandingkan yang dirawat oleh pengasuh pengganti ($p < 0,001$). Sebaliknya, asupan gizi tidak berpengaruh terhadap kemampuan kognitif anak usia dini ($p = 0,38$). Ada pengaruh kombinasi positif pengetahuan caregiver tentang gizi dan asupan gizi terhadap kemampuan kognitif anak usia dini ($p < 0,001$). Pengaruh tersebut sebesar 37,5% (R^2) yang berarti terdapat 62,5% pengaruh dari variabel lain di luar. Studi ini menunjukkan bahwa pengetahuan ibu bersalin tentang gizi lebih tinggi dibandingkan dengan pengasuh pendamping ($p < 0,001$). Kemampuan kognitif anak yang dirawat langsung oleh ibunya lebih tinggi daripada yang dirawat oleh pengasuh pengganti ($p < 0,001$).

Kata kunci: anak usia dini, Pengasuh, asupan gizi, pengetahuan gizi, kemampuan kognitif, Lombok Barat.

ABSTRACT

Children's cognitive development is strongly influenced by environmental stimuli, including the family environment, namely the environment in which children get psychosocial stimuli. Parenting is the families' ability to provide time, attention, and support for children to grow and develop, including nutritional intake. Balanced nutritional intake and in accordance with the body's needs for early childhood growth and development are known to play an important role in cognitive development. In the community of working mothers, other families provide substitute care for the children. This study aims to study the role of family relationships between caregivers and children, caregivers' knowledge of nutrition, and nutritional intake on early childhood cognitive abilities. This study used a cross-sectional observational design in a population of children aged five and <6 years in West Lombok Regency with 147 participants as mothers or caregivers. This study's primary data consisted of independent variables, namely the characteristics of the respondents, knowledge of caregivers, and nutritional intake of children using a validated questionnaire. Anthropometric measurements include children's weight and height and early childhood cognitive abilities using secondary data from child development monitoring records obtained from education unit teachers. Data analysis used a regression test to determine the effect of caregiver knowledge about nutrition and nutritional intake on children's cognitive abilities. The analysis results showed that the caregiver's nutrition knowledge had a very positive effect on early childhood cognitive abilities ($p < 0.001$) of 37.1% versus 37.5% of the combined effect. Conversely, nutritional intake did not affect early childhood cognitive abilities ($p = 0.38$). There is a positive combination effect of caregiver knowledge about nutrition and nutritional intake on early childhood cognitive abilities ($p < 0.001$). This effect is 37.5% (R^2), which means that 62.5% of other variables outside of this study affect children's cognitive abilities. This study found that maternal knowledge of nutrition was higher than that of accompanying caregivers ($p < 0.001$). The cognitive abilities of children who were cared for directly by their mothers were higher than those treated by substitute caregivers ($p < 0.001$)

Keywords: early childhood, caregivers, mother, nutrition intake, nutrition knowledge, cognitive, West Lombok



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.uni.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Budiati
NIM : 7517130120
Fakultas/Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini
Alamat email : namirahputi.m@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Pengetahuan Pengasuh tentang Gizi, Asupan Gizi dan
kemampuan kognitif Anak usia Dini di Lombok Barat

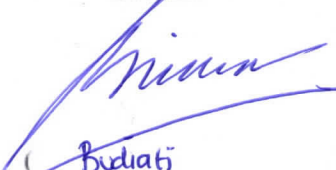
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta , 5 Maret 2020

Penulis


(Budiati)
nama dan tanda tangan

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Budiati
NIM : 7517130120
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 21 April 1959
Program : Doktor
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul **Pengaruh Pengetahuan Pengasuh tentang Gizi, Asupan Gizi dan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini di Lombok Barat** merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Maret 2021

Yang menyatakan,

Budiati

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrohmaanirrohiim,

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur peneliti panjatkan pada Allah yang Maha Kuasa atas ridha dan karunia-Nya Disertasi sudah selesai perbaikan /revisi uji kelayakan. Disertasi ini membahas masalah Pengaruh Pengetahuan Pengasuh Tentang Gizi, Asupan Gizi dan Kemampuan Kognitif Anak Usia dini di Lombok Barat.

Disadari bahwa Disertasi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dari banyak pihak. Untuk itu peneliti menyampaikan terimakasih banyak kepada Ibu Kordinator Program Studi PAUD Pascasarjana UNJ ibu Hj. Dr. Elindra Yetti, M.Pd yang tidak hanya memfasilitasi proses pendidikan, tetapi juga dapat dengan teliti memeriksa dan memberikan saran serta koreksi. Terimakasih yang tak terhingga pada ibu Prof. Dr. Hj. Martini Jamaris, MSc.Ed atas segala kesabaran dan ketulusan ibu yang selalu memberi bimbingan sekalipun itu diakhir pekan atau hari libur. Saran dan koreksi yang di dasarkan dari kajian yang sangat teliti telah melatih saya untuk berpikir dan bekerja secara sistimatis dan menyeluruh. Juga terimakasih kepada bapak Prof. Dr. dr. James Tangkudung, MPd., yang banyak memberikan bimbingan, serta nasehat kepada peneliti.

Ucapan terimakasih yang tulus peneliti sampaikan kepada Rektor Universitas Negeri Jakarta, Direktur dan Wakil Direktur, bersama seluruh staf Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah melayani segala kebutuhan akademik yang diperlukan untuk kelancaran pendidikan selama ini.

Terimakasih pada ibu Dr. Dwi Istiati Rahayu, M.Si. sebagai Doktor PAUD di Universitas Mataram dan bapak Nyoman Suarta, M.Si seorang psikolog, pengelola dan pengembang Lembaga PAUD di Lombok yang banyak sekali membantu peneliti dari awal memilih Lombok Barat sebagai tempat penelitian, memberi gambaran budaya masyarakat Lombok Barat, hingga terlaksananya pengambilan data Penelitian. Terimakasih pada para kader Posyandu/KB nya untuk dapat dapat mendampingi para pengasuh mengisi kuesioner. Juga Terimakasih yang tak terhingga pada Ketua Yayasan, Kepala Sekolah dan guru-guru di 7 lembaga unit pendidikan anak usia dini, yang berada di 6 Kecamatan. Terimakasih banyak kepada semua pihak yang telah begitu banyak membantu peneliti untuk menyelesaikan Disertasi ini, terutama kepada suami tercinta Prof. dr. Muchtaruddin Mansyur, Sp.Ok. PhD yang dengan penuh pengertian membantu serta memfasilitasi dan mendorong peneliti untuk menyelesaikan pendidikan ini, juga pada ibunda yang begitu penulis sayangi dengan tidak

pernah putus berdoa, selalu mendorong agar penulis menyelesaikan pendidikan ini walau begitu banyak rintangan, juga pada anak-anak yang begitu ibu sayangi. Ibu dapat menyelesaikan pendidikan ini juga karena doa, dorongan, bantuan dan pengertian anak-anak, terutama Namirah Puti, B.Int.Aff.Mgt(Hons).

Begitu banyak Allah memberikan rezeki dan pada peneliti sehingga begitu banyak bantuan, dorongan dan doa dari berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih semua, Terimakasih Ya Allah, semoga Allah lah yang membalas semua kebaikan dan ketulusan semua yang membantu menyelesaikan pendidikan dan penyelesaian Disertasi ini.

Wabilahitaufik walhidayah

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Jakarta, 15 Februari 2021

Budiati



DAFTAR ISI

COVER.....	i
PERSETUJUAN TERBUKA	ii
BUKTI PERBAIKAN DISERTASI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
1. Tujuan Umum.....	7
2. Tujuan Khusus.....	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. <i>State Of The Art</i> Kebaruan Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Latar Belakang Teori	14
1. Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini	14
(a) Perkembangan Kognitif Piaget	15
(b) Teori Lev Vygotsky.....	19
(c) Teori Jerome Bruner.....	21
(d) Perkembangan Bahasa Bagi Anak Usia Dini.....	21
(e) Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Kemampuan Kognitif	25

2. Pengetahuan Pengasuh Tentang Gizi	26
3. Asupan Gizi	34
4. Penanaman Aturan atau Kebiasaan Pada Anak dengan Melalui Pemberian Makan	52
5. Status Gizi Anak Usia Dini	56
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	61
C. Kerangka Berpikir	64
D. Pengajuan Hipotesis Penelitian	67
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	68
A. Metode Penelitian	68
B. Tempat dan Waktu Penelitian	69
C. Populasi dan Sampel	69
D. Teknik Pengumpulan Data	71
E. Penyusunan Instrumen Penelitian	74
1. Instrumen Assesment Perkembangan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini	74
2. Kuesioner Pengetahuan Pengasuh Tentang Gizi	79
3. Instrumen Asupan Gizi	98
F. Teknik Analisis Data	102
1. Proses Pengolahan	103
2. Skala Pengukuran	103
3. Uji Asumsi Klasik	104
(a) Uji Normalitas	104
(b) Uji Korelasi Spearman	104
(d) Uji Regresi Linier Berganda	105
(d) Uji Mann Whitney	105
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	106
A. Karakteristik Responden Penelitian	106

B. Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian	108
1. Uji Pengaruh Masing-masing variabel Pengetahuan Pengasuh Tentang Gizi dan Asupan Gizi Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini	108
2. Uji Pengaruh Pengetahuan Pengasuh Tentang Gizi dan Asupan Gizi Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Secara Bersama-sama	110
3. Perbandingan Skor Pengetahuan Pengasuh Tentang Gizi antara Kelompok Ibu Kandung dengan Kelompok Pengasuh. Skor Asupan Gizi Anak dan Skor Kemampuan Kognitif yang Diasuh oleh Kelompok Pengasuh	111
4. Status Gizi Anak Usia Dini.....	113
C. Pembahasan.....	114
1. Karakteristik Responden	114
2. Pengujian Hipotesis	117
D. Keterbatasan Penelitian.....	121
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	122
A. Kesimpulan	122
B. Implikasi.....	123
1. Implikasi Teoritis	123
2. Implikasi Kebijakan	123
3. Implikasi Praktis.....	124
4. Implikasi Penelitian.....	124
C. Saran.....	124
DAFTAR PUSTAKA	126
DAFTAR LAMPIRAN	139

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Rata-Rata Berat Badan Ideal.....	59
Tabel 2.2	Rerata Tinggi Badan	60
Tabel 3.1.	Kisi-kisi Assessment Perkembangan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini	75
Tabel 3.2.	Pedoman Assessment Kemampuan Kognitif Anak TK B	76
Tabel 3.3.	Kisi-kisi Kuesioner Untuk Ibu dan Pengasuh Pengetahuan Tentang Gizi.....	80
Tabel 3.4.	Sebaran Butir Kisi-Kisi Instrument Pengetahuan Ibu/Pengasuh Tentang Gizi	90
Tabel 3.5.	Uji Reliabilitas Kuesioner Pengetahuan Pengasuh Tentang Gizi	98
Tabel 3.6.	Kisi-kisi Asupan Gizi Anak Usia Dini.....	99
Tabel 3.7.	Sebaran Butir Kisi-Kisi Instrument Asupan Gizi	101
Tabel 3.8.	Uji Reliabilitas Kuesioner Asupan Gizi.....	102
Tabel 4.1.	Karakteristik Responden: Usia Pengasuh, Tingkat Pendidikan, Bentuk Keluarga dan Hubungan Anak (N=147).....	107
Tabel 4.2.	Karakteristik Anak: Jenis Kelamin, Usia Anak, Berat Badan, Tinggi Badan (N=147).....	108
Tabel 4.3.	Pengaruh Pengetahuan Gizi dan Asupan Gizi dengan Kemampuan Kognitif....	109
Tabel 4.4.	Hasil Analisis Regresi Linier Pengetahuan Gizi Orang Tua dan Asupan Gizi Anak Terhadap Kemampuan Kognitif Anak	109
Tabel 4.5.	Perbandingan Skor Penilaian Kemampuan Kognitif Anak	110
Tabel 4.6.	Ringkasan Model Hasil Analisis Regresi Ganda Variabel Pengetahuan Pengasuh Tentang Gizi Dan Asupan Gizi Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini	111
Tabel 4.6.	Perbandingan Skor Penelitian Kemampuan Kognitif Anak	112
Tabel 4.8.	Status Gizi Anak-Anak Usia Dini (N=147)	113

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Proses Konstruksi Pengetahuan	17
Gambar 3.1. Model Konstalasi Masalah Penelitian.....	68
Gambar 3.2. Alur Pemilihan Kecamatan dan Unit Pendidikan	72

