

**KEMAMPUAN GURU DALAM LITERASI SEJARAH PADA  
PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA LABSCHOOL JAKARTA DAN  
SMA NEGERI 30 JAKARTA**



**AYUNINGTIAS RAHMAN**

**9915818011**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar  
Magister

**PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2021**

# KEMAMPUAN GURU DALAM LITERASI SEJARAH PADA PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA LABSCHOOL JAKARTA DAN SMA NEGERI 30 JAKARTA

Ayuningtias Rahman

Pendidikan Sejarah

Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

## ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan guru terkait dengan dimensi pengetahuan dan pemahaman konseptual dalam literasi sejarah pada pembelajaran sejarah di SMA. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan analisis permasalahan menggunakan studi kasus tipe analisis kasus tunggal terjaln yang dilaksanakan pada saat Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) masa pandemi COVID-19 di SMA Labschool Jakarta dan SMA Negeri 30 Jakarta tahun 2020.

Pengumpulan data dilakukan menggunakan wawancara mendalam, observasi, studi dokumen. Analisis dan interpretasi data menunjukkan bahwa (1) Pembelajaran sejarah pada masa pembelajaran jarak jauh di SMA Labschool Jakarta dan SMA Negeri 30 Jakarta masih berjalan dengan kondusif, namun kondisi ini juga mempengaruhi interaksi guru dan siswa menjadi lebih terbatas dalam pembelajaran; (2) Guru telah mampu menerapkan literasi sejarah dalam pembelajaran sejarah sesuai dengan konsep literasi sejarah Mapossa dan Wasserman (2009); (3) Kendala yang ditemui guru dalam menerapkan literasi sejarah utamanya pada pemahaman guru secara konseptual mengenai literasi sejarah masih pada tahap pengertian tradisional membaca dan menulis, tingkat literasi siswa yang rendah, serta menjadi semakin kompleks ketika penerapan PJJ, guru mengalami kesulitan untuk menghadirkan inovasi dalam penerapan literasi sejarah.

Temuan ini mengarah pada rekomendasi untuk pemerintah dapat memfasilitasi kegiatan dalam peningkatan pemahaman guru mengenai konsep literasi khususnya literasi sejarah dan untuk guru dapat menambah wawasan terkait dengan konsep literasi sejarah dalam pembelajaran sejarah dari berbagai referensi yang relevan agar memperkuat kemampuan pemahaman guru dalam penerapan literasi sejarah serta jika PJJ berlanjut maka guru harus melakukan inovasi dan improvisasi baru dalam pembelajaran sejarah agar tidak menghilangkan esensi makna dan mengurangi kualitas pembelajaran sejarah.

**Kata Kunci : Literasi Sejarah, Pembelajaran Sejarah, Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)**

# TEACHERS 'ABILITY IN HISTORICAL LITERACY ON HISTORY LEARNING AT SMA LABSCHOOL JAKARTA AND SMA NEGERI 30 JAKARTA

Ayuningtias Rahman

Historical Education  
Postgraduate State University of Jakarta

## ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the teacher's ability related to the dimensions of knowledge and conceptual understanding in historical literacy in high school history learning. This research is qualitative research with problem analysis using a single case analysis type case study which was carried out during the Distance Learning (PJJ) during the COVID-19 pandemic at SMA Labschool Jakarta and SMA Negeri 30 Jakarta in 2020.

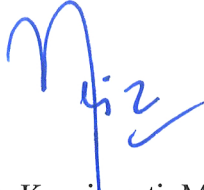
Data collection was carried out using interviews, observation, document study. Analysis and interpretation of the data show that (1) history learning during the distance learning period at SMA Labschool Jakarta and SMA Negeri 30 Jakarta is still running conducive, but this condition also affects teacher and student interactions to be more limited in learning; (2) The teacher has been able to apply historical literacy in history learning following the historical literacy concept of Mapossa and Wasserman (2009); (3) Obstacles encountered by teachers in applying historical literacy are mainly to teachers' conceptual understanding of historical literacy which is still at the stage of a traditional understanding of reading and writing, low levels of student literacy, and becomes more complex when implementing PJJ, teachers have difficulty bringing innovative applications historical literacy.

These findings lead to recommendations for the government to facilitate activities in increasing teachers' understanding of the concept of literacy, especially historical literacy, and for teachers to add insights related to the concept of historical literacy in history learning from various relevant references in order to strengthen the ability of teachers to understand the application of historical literacy and if PJJ continues, the teacher must make new innovations and improvisations in history learning so as not to eliminate the essence of meaning and reduce the quality of history learning.

**Keywords: Historical Literacy, Historical Learning, Distance Learning (PJJ)**

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN  
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



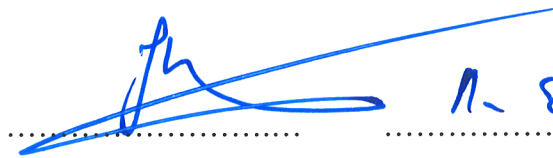
Dr. Kurniawati, M.Si  
Tanggal: 11-2-2021

Pembimbing II



Dr. Murni Winarsih, M.Pd  
Tanggal: 9 Februari 2021

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd  
(Ketua)<sup>1</sup>

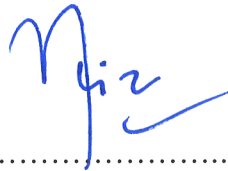


(Tanda Tangan)

11-2-2021

(Tanggal)

Dr. Kurniawati, M.Si  
(Sekretaris)<sup>2</sup>



(Tanda Tangan)

11 Februari 2021

(Tanggal)

Nama : Ayuningtias Rahman

No. Registrasi : 9915818011



Tanggal Lulus :

<sup>1</sup>. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

<sup>2</sup>. Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Sejarah

**BUKTI PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN TESIS  
SETELAH UJIAN TESIS**

NAMA : AYUNINGTIAS RAHMAN  
No. Registrasi : 9915818011  
Program Studi : Pendidikan Sejarah

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Kurniawati, M.Si (Ketua/Pembimbing I)		11 Februari 2021
2.	Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Pembimbing II)		5 Februari 2021
3.	Dr. Abdul Syukur, M.Hum (Penguji I)		28 Januari 2021
4.	Dr. Corry Iriani Rochalina, M.Pd (Penguji II)		30 Januari 2021
5.	Dr. Umasih, M.Hum (Penguji III)		4 Februari 2021

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING  
DIPERSYARATKAN UNTUK PERBAIKAN TESIS**

Pembimbing I



Dr. Kurniawati, M.Si  
Tanggal: 11 Februari 2021

Pembimbing II



Dr. Murni Winarsih, M.Pd  
Tanggal: 9 Februari 2021

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Magister Pendidikan Sejarah



Dr. Kurniawati, M.Si  
Tanggal: 11 Februari 2021

Nama : Ayuningtias Rahman  
No. Registrasi : 9915818011  
Tanggal Lulus :



## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Ayuningtias Rahman  
NIM : 9915818011  
Tempat/Tanggal Lahir : Sanana, 3 Februari 1997  
Program : Magister/~~Doktor~~ \*  
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Dengan ini menyatakan bahwa tesis/~~disertasi~~\* dengan judul “Kemampuan Guru dalam Literasi Sejarah pada Pembelajaran Sejarah di SMA Labschool Jakarta dan SMA Negeri 30 Jakarta” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta,

Yang menyatakan,



Ayuningtias Rahman

NIM 9915818011

\*Coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN  
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI  
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : AYUNINGTIAS RAHMAN  
NIM : 9915818011  
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/ Pendidikan Sejarah  
Alamat email : ayuningtias3297@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Kemampuan Guru dalam Literasi Sejarah pada Pembelajaran Sejarah di SMA Labschool  
Jakarta dan SMA Negeri 30 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Februari 2021

Penulis

( Ayuningtias Rahman)



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk mencapai gelar Magister Pendidikan Sejarah pada Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Jakarta. Adapun judul tesis ini adalah “Kemampuan Guru dalam Literasi Sejarah pada Pembelajaran Sejarah di SMA Labschool Jakarta dan SMA Negeri 30 Jakarta”. Dalam menyelesaikan tesis ini, penulis banyak memperoleh bantuan baik berupa pengajaran, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat Rektor Universitas Negeri Jakarta Dr. Komarudin, M.Si, Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta Prof. Nadiroh, M.Pd, Koordinator Program Studi S2 Pendidikan Sejarah Dr. Kurniawati, M.Si.

Secara khusus penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada Dr. Kurniawati, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang telah membantu dalam penulisan dan memberikan pendampingan, saran, serta kritik yang membangun semangat menulis, kemudian kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini serta berbagai saran dan masukan dalam penulisan ini. Semua keluarga besar Pascasarjana Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kontribusi dalam proses kelengkapan administrasi tesis ini. Terima kasih juga penulis ucapkan kepada pihak SMA Labschool Jakarta yaitu Kepala Sekolah, karyawan, para siswa serta khususnya guru sejarah Elly Hastuti, M.Pd dan juga kepada pihak SMA Negeri 30 Jakarta yaitu Kepala Sekolah, karyawan para siswa serta khususnya guru sejarah Ismahan, S.Pd SMA Negeri 30 Jakarta yang sudah membantu dalam melakukan penelitian dan penyelesaian tesis ini.

Akhirnya, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada kedua orang tua Hartono Rahman dan Lisa Ali, adik Hardiasyah Rahman dan kakak Masmina Ali, Dr. Aksilas Dasfordate, M.Hum beserta istri Sumiati Bakari, S.Pd, Ponco Setiyonugroho serta teman-teman Pascasarjana Angkatan 2018 yang sudah memberikan doa dan dukungan dalam penyelesaian tesis ini. Harapan penulis semoga tesis ini dapat bermanfaat dalam dunia pendidikan, baik pendidikan sekolah maupun diluar sekolah.

Jakarta, Desember 2020

Ayuningtias Rahman, S.Pd



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN PANITIA UJIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN PERBAIKAN TESIS</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	11
C. Rumusan Masalah.....	12
E. Kegunaan Penelitian.....	12
F. Signifikansi Penelitian.....	13
G. Kebaruan Penelitian ( <i>State of The Art</i> ).....	14
<b>BAB II KAJIAN TEORETIK</b> .....	<b>18</b>
A. Deskripsi Konseptual Fokus Penelitian.....	18
1. Konsep Literasi.....	18
2. Konsep Literasi Sejarah.....	23
3. Pembelajaran Sejarah.....	34
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	39

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>44</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	44
B. Metode Penelitian .....	44
C. Desain Penelitian .....	46
D. Informan Penelitian .....	49
E. Penyusunan Instrumen Penelitian .....	49
F. Data dan Sumber Data .....	53
G. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data .....	54
H. Prosedur Analisis Data .....	60
I. Pemeriksaan Keabsahan Data .....	63
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>67</b>
A. Profil Institusi .....	67
1. Profil SMA Labschool Jakarta .....	67
2. Profil SMA Negeri 30 .....	70
B. Data Informan/Narasumber .....	72
1. Guru Sejarah dan Siswa SMA Labschool Jakarta .....	72
2. Guru Sejarah dan Siswa SMA Negeri 30 Jakarta .....	73
C. Hasil Temuan Penelitian .....	74
1. Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Masa Pembelajaran Jarak Jauh .....	74
2. Penerapan Literasi Sejarah dalam Pembelajaran Sejarah Masa Pembelajaran jarak jauh di SMA Labschool Jakarta .....	84
3. Penerapan Literasi Sejarah dalam Pembelajaran Sejarah Masa Pembelajaran jarak jauh di SMA Negeri 30 Jakarta .....	97

4. Kendala Yang Dihadapi Guru Dalam Melaksanakan Literasi Sejarah pada Pembelajaran Sejarah di Masa Pembelajaran jarak jauh.....	107
D. PEMBAHASAN.....	110
a. Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Masa Pembelajaran Jarak Jauh di SMA Labschool Jakarta dan SMA Negeri 30 Jakarta .....	111
b. Penerapan Literasi Sejarah dalam Pembelajaran Sejarah masa Pembelajaran jarak jauh di SMA Labschool Jakarta dan SMA Negeri 30 Jakarta.....	117
E. KETERBATASAN PENELITIAN .....	132
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>133</b>
A. Kesimpulan.....	133
B. Rekomendasi .....	135
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>138</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>143</b>
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS .....</b>	<b>274</b>



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Timeline teori literasi sejarah menurut para ahli .....	30
Gambar 3. 1	Desain Kasus Tunggal dan Multi kasus .....	48
Gambar 3. 2	Desain Analisis Kasus .....	48
Gambar 6. 1	Guru EL sedang melakukan kegiatan pembelajaran sejarah melalui aplikasi <i>video conference</i> secara <i>virtual/daring</i> di Ruang Studio Kelas X MIPA-IPS SMA Labschool Jakarta (Selasa, 28 Juli 2020/10.30-11.30).....	254
Gambar 6. 2	Guru EL sedang menjelaskan materi dalam kegiatan pembelajaran sejarah melalui aplikasi <i>video conference</i> secara <i>virtual/daring</i> di Ruang Studio Kelas X MIPA-IPS SMA Labschool Jakarta (Selasa, 18 Agustus 2020/10.30-11.30).....	255
Gambar 6. 3	Guru melakukan absensi manual dengan memfoto daftar partisipan yang bergabung dalam aplikasi <i>Zoom Meeting</i> (SMA Labschool Jakarta).....	256
Gambar 6. 4	Guru IM sedang melakukan absensi pada siswa kelas X-IPS 3 SMA Negeri 30 Jakarta melalui pembelajaran daring menggunakan aplikasi <i>Google Meet</i> ( Jumat, 13 November 2020/07.00-08.00) .....	257
Gambar 6. 5	Guru IM sedang menjelaskan materi dengan topik Historiografi Indonesia pada siswa kelas X-IPS 3 SMA Negeri 30 Jakarta melalui pembelajaran daring menggunakan aplikasi <i>Google Meet</i> ( Jumat, 13 November 2020/07.00-08.00) .....	258
Gambar 6. 6	Guru Memberikan tugas kepada siswa terkait dengan materi (Gambar Atas), Guru sedang menjelaskan materi Historiografi	

tradisional masa islam (Gambar bawah) pada siswa kelas X-  
IPS 3 SMA Negeri 30 Jakarta melalui pembelajaran daring  
menggunakan aplikasi Google Meet ( Jumat, 13 November  
2020/07.00-08.00)..... 259

Gambar 6. 7 Guru IM menjelaskan tentang tugas proyek kolaborasi mata  
pelajaran pada siswa kelas X-IPS 3 SMA Negeri 30 Jakarta  
melalui pembelajaran daring menggunakan aplikasi Google  
Meet ( Jumat, 13 November 2020/07.00-08.00)..... 260

Gambar 6. 8 Wawancara dengan Guru IM melalui *VoiceChat* media  
komunikasi *Whatsapp*..... 261

Gambar 6. 9 Wawancara dengan Siswa melalui *VoiceChat* media  
komunikasi *Whatsapp*..... 262

Gambar 6. 10 Foto Peneliti dengan Guru Sejarah SMA 30 Jakarta (Foto pada  
Jumat, 18 Desember 2020) ..... 263

Gambar 6. 11 Pojok Literasi Budaya yang dibuat siswa dengan wali kelas  
pada setiap kelas di SMA Negeri 30 Jakarta ..... 263

Gambar 6. 12 Suasana Kelas luring di SMA Negeri 30 Jakarta (Foto pada  
Jumat, 18 Desember 2020) ..... 264

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Tolok ukur literasi sejarah menurut Maposa & Wassermann (2009).....	9
Tabel 1. 2 Jurnal Penunjang Penelitian .....	15
Tabel 2. 1 Tolok ukur Literasi Sejarah Maposa & Wassermann (2009).....	30
Tabel 3. 1 Matriks pengambilan data penelitian .....	53
Tabel 4. 1 Jumlah Siswa SMA Labschool Jakarta 2020/2021 .....	69
Tabel 4. 2 Jumlah Siswa SMA Negeri 30 Jakarta (Dapodikdasmen Kemendikbud, 2020).....	72



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian : Pedoman Wawancara dan Kisi-kisi	
Observasi.....	144
Lampiran 2. Transkrip Wawancara Guru dan Siswa.....	157
Lampiran 3. Transkrip Hasil Observasi.....	219
Lampiran 4. Dokumentasi .....	254
Lampiran 5. Bukti Cek Plagiat .....	265
Lampiran 6. Surat Balasan dari Tempat Penelitian .....	272

