

**EVALUASI PROGRAM PUSAT SUMBER
PENDIDIKAN INKLUSIF DI DKI JAKARTA**



**INDRA JAYA
7817100948**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mendapatkan Gelar Doktor

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

**AN EVALUATION PROGRAM OF THE INCLUSIVE EDUCATION
RESOURCE CENTER IN THE PROVINCE OF
DKI JAKARTA**

INDRA JAYA

indrjay78@gmail.com

ABSTRACT

The inclusive education organized in regular schools highly requires a supporting system in order to run well and allow the teachers to provide proper education for children of special needs. One of the systems possibly to conduct is by implementing a program of the Inclusive Education Resource Center at special needs schools. The Provincial Government of DKI Jakarta by the Office of Education issues a Decree Number 273/2012 concerning The Appointment of Inclusive Education Resource Center of the Province of DKI Jakarta. This study aims to identify effectiveness and success of the inclusive education resource center program at special needs schools appointed by the Office of Education of DKI Jakarta. A mix-method combining qualitative and quantitative approaches was employed in this evaluative study in addition to a combination of Context, Input, Process, Product dan Outcome (CIPPO) model and Hammond Model. Findings of the study show that: (1) context component, all aspects and indicators have met the criteria; (2) input component, all aspects have not met the criteria, i.e. fund readiness, exclusion of the program managers in the organizational structure; (3) process component, all aspects have not met the criteria, i.e. counselling and consultation services for the teachers of inclusive schools, and socialization of resource center program implementation; (4) product component, all aspects have met the criteria; and (5) outcome component, all aspects have not met the criteria i.e. skills of the teachers' at the inclusive education organizers for implementing the learning designed for special needs children in inclusive schools.

Keywords: Program Evaluation, Resource Center, Inclusive Education

EVALUASI PROGRAM PUSAT SUMBER PENDIDIKAN INKLUSIF DI DKI JAKARTA

INDRA JAYA

indrjay78@gmail.com

ABSTRAK

Pendidikan inklusif yang diselenggarakan di sekolah regular sangat memerlukan sistem dukungan agar dapat berjalan dengan baik dan guru mampu memberikan layanan pendidikan yang tepat bagi anak berkebutuhan khusus, salah satu sistem dukungan yang dapat dilakukan adalah dengan program pusat sumber pendidikan inklusif pada sekolah luar biasa. Pemerintah Daerah DKI Jakarta melalui Dinas Pendidikan mengeluarkan Surat keputusan Nomor 273/2012 Tentang Penunjukkan Pusat Sumber Pendidikan Inklusif Provinsi DKI Jakarta. Penelitian ini bertujuan untuk untuk mengetahui efektifitas dan keberhasilan program pusat sumber pada sekolah luar biasa yang ditunjuk oleh Dinas Pendidikan DKI Jakarta sebagai Pusat Sumber Penelitian ini menggunakan penelitian evaluatif dengan metode campuran atau *mix-methode* yang memadukan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Adapun model dalam evaluasi menggunakan kombinasi antara model *Context, Input, Process, Product dan Outcome (CIPPO)* dengan Model Hammond. Hasil menunjukkan bahwa: (1) komponen *context*, seluruh aspek dan indikator telah memenuhi kriteria; (2) komponen *input* belum semua aspek memenuhi kriteri, seperti kesiapan dana dan belum masuknya pengelola program organisasi dalam struktur; (3) komponen *process* belum semua aspek memenuhi kriteria; seperti layanan pendampingan dan konsultatif terhadap guru sekolah inklusif dan sosialisasi pelaksanaan program pusat sumber; (4) komponen *product* telah memenuhi kriteria; dan (5) komponen *outcome* belum memenuhi kriteria, yaitu keterampilan pelaksanaan pembelajaran bagi ABK di sekolah inklusif oleh guru sekolah penyelenggara pendidikan inklusif.

Kata Kunci: Evaluasi Program, Pusat Sumber, Pendidikan Inklusif.

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Dr. Aip Badrujaman, M. Pd

Tanggal: 16-10-2020

Co-Promotor

Prof. Dr. A. Suhaenah Suparno

Tanggal:

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. Komarudin, M. Si.

11-11-2020

(Ketua)¹

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.

9-11-2020





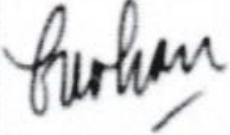

(Sekretaris)²

Nama : Indra Jaya
No. Registrasi : 7817100948
Tanggal Ujian :

- 1) Rektor Universitas Negeri Jakarta
- 2) Direktur Pascasarjana UNJ

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

Nama : Indra Jaya
No. Registrasi : 7817100948
Program Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Nadiroh, MPd (Ketua)		9-11-2020
2	Prof. Dr. Yetti Supriyati, MPd (Sekretaris)		02 Nov 2020
3	Dr. Aip Badrudjaman, M. Pd (Promotor)		16 Okt 2020
4	Prof. Dr. A. Suhaenah Suparno (Co-Promotor)		16 Okt 2020
5	Prof. Dr. Burhanuddin Toia, MA (Penguji)		15 Okt 2020
6	Prof. Dr. Abd. Rahman A. Ghani, MPd (Penguji Luar)		03-10-2020

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indra Jaya
NIM : 7817100948
Tempat/Tanggal Lahir : Lubuk Rukam, 22 Agustus 1978
Program : Doktor
Program Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul "**Evaluasi Program Pusat Sumber Pendidikan Inklusif Di DKI Jakarta**" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Oktober 2020



Indra Jaya



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : INDRA JAYA
NIM : 7817100948
Fakultas/Prodi : Program Pascasarjana / PEP S3
Alamat email : indrjay78@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul:

EVALUASI PROGRAM PUSAT SUMBER PENDIDIKAN INKLUSIF DI DKI JAKARTA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Januari 2021

Penulis

(Indra Jaya)

nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti diberikan kekuatan, kemampuan dan kemudahan dalam menyelesaikan disertasi yang berjudul: **“Evaluasi Program Pusat Sumber Pendidikan Inklusif di DKI Jakarta”**. Disertasi ini ditulis untuk memenuhi salah persyaratan memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyelesaian disertasi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik secara individu maupun institusi. Untuk itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tinggi kepada:

Pertama yang terhormat Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta, Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku promotor dan Prof. Dr. A. Suhaenah Suparno selaku co-promotor dengan kesabaran, ketulusan, serta keikhlasan beliau telah membimbing dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan disertasi ini, semoga amal baik beliau mendapat balasan dari Allah SWT.

Kedua, Ibu Prof. Dr. Nadiroh, M. Pd selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta beserta segenap jajarannya dan Ibu Prof. Dr. Yetty Supriyati Saefudin, M. Pd selaku Koordinator Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan S3 PPs UNJ yang telah memberikan motivasi, bimbingan dan arahan sehingga disertasi ini selesai, serta seluruh dosen pada Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan S3 PPs UNJ.

Ketiga, kepada Bapak Dr. Agus Dudung, M. Pd, Ibu Dr. Indina Tarjiah, M. Pd, Ibu Dr. Murni Winarsih, M. Pd, Bapak Dr. Anan Sutisna, M. Pd, dan Ibu Dr. Gusti Yarmi, M. Pd selaku pakar penilai instrumen penelitian serta kepada para panelis yang telah memberi bantuan dan masukan sehingga terselesaikannya instrumen dalam penelitian ini.

Keempat, kepada seluruh Kepala Sekolah Luar Biasa dan Koordinator Program Pusat Sumber Pendidikan Inklusif, Guru Pembimbing Khusus, Kepala Sekolah dan Guru Penyelenggara Pendidikan Inklusif telah bersedia menerima dan membantu penulis dalam mendapat data hasil penelitian.

Kelima, Khusus kepada kedua orangtua, Bapak (Alm) Ahmad Daelumi dan Ibu Masdiana, yang telah mendidik, membimbing dan memotivasi penulis serta mendo'akan penulis dalam setiap sujudnya. Kepada anak-anakku Raka Ramdaega Putra Jaya, Raja Kayana Putra Jaya dan Amabel Azzahra Putri Jaya yang telah menjadi energi dalam menyelesaikan penelitian ini.

Akhir kata peneliti berharap semoga disertasi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Jakarta, Oktober 2020

Indra Jaya



DAFTAR ISI

	hlm
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRACT	ii
ABSTRAK	iii
PERSETUJUAN UJIAN TERBUKA	iv
BUKTI HASIL PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP	v
SURAT PERNYATAAN	vi
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Penelitian	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. <i>State of the Art</i>	11
BAB II ACUAN PUSTAKA	15
A. Konsep Evaluasi Program	15
1. Pengertian Evaluasi	16
2. Pengertian Program	18
3. Pengertian Evaluasi Program	20
4. Model-Model Evaluasi Program	22
B. Konsep Pusat Sumber Pendidikan Inklusif	29
1. Konsep Pendidikan Inklusif	29

2. Pusat Sumber Pendidikan Inklusif	46
C. Model Evaluasi Program	59
1. Evaluasi Model CIPPO	60
2. Evaluasi Model Hammond	68
3. Evaluasi Model CIPPO dan Hammond.....	70
D. Hasil Penelitian yang Relevan	73
E. Kriteria Evaluasi	79
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	84
A. Tujuan Penelitian	85
B. Tempat dan Waktu Penelitian	86
C. Pendekatan, Metode dan Desain Penelitian	86
1. Pendekatan Penelitian	86
2. Metode Penelitian	88
3. Desain Penelitian	90
D. Instrumen Penelitian	92
1. Kisi-kisi Instrumen	92
2. Validasi Instrumen	96
E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	98
F. Teknik Analisis Data	102
G. Triangulasi Data	103
BAB IV HASIL PENELITIAN	104
A. Deskripsi Hasil Evaluasi	104
1. Komponen <i>Context</i>	105
2. Komponen <i>Input</i>	118
3. Komponen <i>Process</i>	133
4. Komponen <i>Product</i>	133
5. Komponen <i>Outcome</i>	154
B. Pembahasan Hasil Evaluasi	160
1. Komponen <i>Context</i>	160
2. Komponen <i>Input</i>	167

3. Komponen <i>Process</i>	175
4. Komponen <i>Product</i>	179
5. Komponen <i>Outcome</i>	180
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	191
A. Kesimpulan	191
B. Rekomendasi	194
DAFTAR PUSTAKA	196
LAMPIRAN	205



DAFTAR TABEL

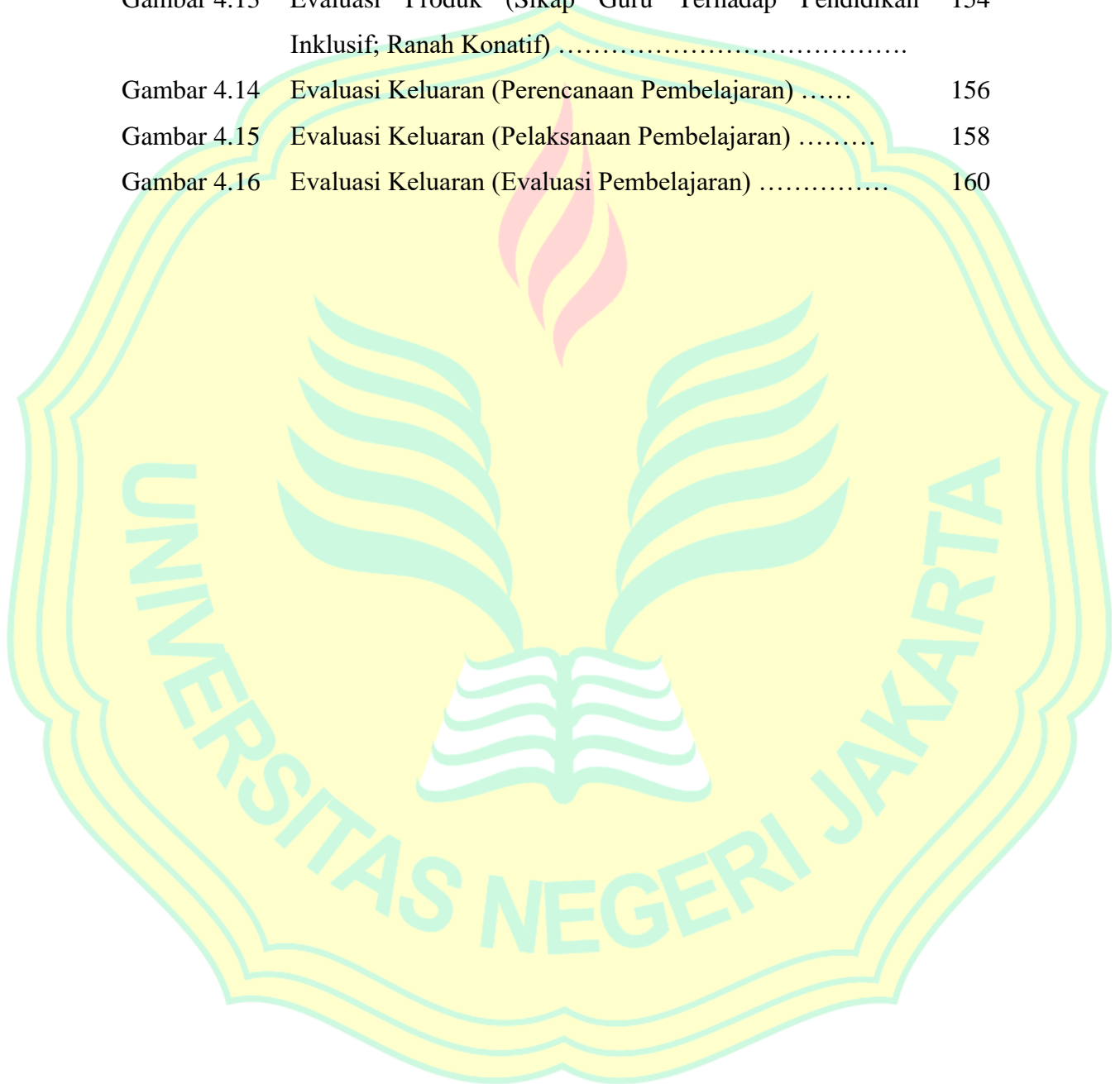
Table 2.1	Kombinasi Evaluasi Model CIPPO dan Hammond	71
Table 2.2	Kriteria Evaluasi Program Model CIPPO	81
Tabel 3.1	Daftar Pusat Sumber Tempat Penelitian	85
Tabel 3.2	Kisi-kisi Komponen Konteks	93
Tabel 3.3	Kisi-kisi Komponen Input dan Proses	94
Tabel 3.4	Kisi-kisi Komponen Produk	95
Tabel 3.5	Kisi-kisi Komponen Keluaran	96
Tabel 3.6	Sumber Data dan teknik Pengumpulan Data	100
Tabel 4.1	Daftar Sekolah Luar Biasa (SLB)/Lembaga Provinsi DKI Jakarta Yang Ditunjuk Menjadi Pusat Sumber Pendidikan Inklusif Provinsi DKI Jakarta	111
Tabel 4.2	Keberadaan Pedoman Penyelenggaraan Pusat Sumber Pendidikan Inklusif	113
Tabel 4.3	Analisis Kebutuhan Pusat Sumber Pendidikan Inklusif	114
Tabel 4.4	Tingkat Pemahaman GPK Mengenai Program Pusat Sumber Pendidikan Inklusif	120
Tabel 4.5	Sikap GPK Terhadap Program Pusat Sumber Pendidikan Inklusif	123
Tabel 4.6	Ketersediaan Rencana Kerja Pada Program Pusat Sumber Pendidikan Inklusif	125
Tabel 4.7	Kesiapan Sarana Prasarana Pada Program Pusat Sumber Pendidikan Inklusif	127
Tabel 4.8	Kesiapan Dana Pada Program Pusat Sumber Pendidikan Inklusif	128
Tabel 4.9	Kerjasama Antar Lembaga Pusat Sumber dengan Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif	131

Tabel 4.10	Kerjasama dalam Menentukan Materi Pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus	132
Tabel 4.11	Kesiapan Administrasi Jadwal Pendampingan	133
Tabel 4.12	Pelaksanaan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus.....	134
Tabel 4.13	Pelaksanaan layanan pendidikan bagi Guru dan Orangtua pada Sekolah Inklusif	136
Tabel 4.14	Pelaksanaan Sosialisasi mengenai Anak berkebutuhan Khusus dan Pendidikan Inklusif	139
Tabel 4.15	Pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi Kegiatan Pusat Sumber Pendidikan Inklusif	142
Tabel 4.16	Pemahaman Guru dan Kepala Sekolah Terhadap Pendidikan Inklusif	145
Tabel 4.17	Kriteria penilaian.....	148
Tabel 4.18	Daftar Distribusi Frekuensi Sikap Responden	148
Tabel 4.19	Daftar Distribusi Frekuensi Dimensi Kognitif.....	150
Tabel 4.20	Daftar Distribusi Frekuensi Dimensi Afektif	151
Tabel 4.21	Daftar Distribusi Frekuensi Dimensi Konatif	153
Tabel 4.22	Daftar Distribusi Frekuensi Dimensi Perencanaan Pembelajaran	155
Tabel 4.23	Daftar Distribusi Frekuensi Dimensi Pelaksanaan Pembelajaran	157
Tabel 4.24	Daftar Distribusi Frekuensi Dimensi Evaluasi Pembelajaran	159
Tabel 4.25	Hasil Evaluasi Berdasarkan Kriteria Evaluasi Program Pusat Sumber Pendidikan Inklusif	185

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	<i>Countenance Matrix: Each Cell is a Collection of Data Eligible for the Evaluation of a Program</i>	26
Gambar 2.2	Kaitan CIPP dengan Program yang Dievaluasi	67
Gambar 2.3	<i>Structure for Evaluation Model Hammond</i>	69
Gambar 3.1	Desain Evaluasi Program Pusat Sumber Pendidikan Inklusif Kombinasi Evaluasi Model CIPPO dan Hammond.....	89
Gambar 4.1	Kualifikasi Pendidikan Guru pembimbing khusus	119
Gambar 4.2	Tingkat Pemahaman GPK Mengenai Program Pusat Sumber Pendidikan Inklusif	122
Gambar 4.3	Sikap GPK Terhadap Program Pusat Sumber Pendidikan Inklusif	124
Gambar 4.4	Kesiapan Dana Pada Program Pusat Sumber Pendidikan Inklusif	128
Gambar 4.5	Guru pembimbing khusus telah memberikan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus	135
Gambar 4.6	Pelaksanaan layanan pendidikan bagi Guru dan Orangtua pada Sekolah Inklusif	137
Gambar 4.7	Pelaksanaan Sosialisasi mengenai Anak berkebutuhan Khusus dan Pendidikan Inklusif	140
Gambar 4.8	Pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi Kegiatan Pusat Sumber Pendidikan Inklusif	144
Gambar 4.9	Pemahaman guru dan Kepala Sekolah Terhadap ABK dan Pendidikan Inklusif	147
Gambar 4.10	Evaluasi Produk (Sikap Guru Terhadap Pendidikan Inklusif)	149

Gambar 4.11	Evaluasi Produk (Sikap Guru Terhadap Pendidikan Inklusif; Ranah Kognitif)	150
Gambar 4.12	Evaluasi Produk (Sikap Guru Terhadap Pendidikan Inklusif; Ranah Afektif)	152
Gambar 4.13	Evaluasi Produk (Sikap Guru Terhadap Pendidikan Inklusif; Ranah Konatif)	154
Gambar 4.14	Evaluasi Keluaran (Perencanaan Pembelajaran)	156
Gambar 4.15	Evaluasi Keluaran (Pelaksanaan Pembelajaran)	158
Gambar 4.16	Evaluasi Keluaran (Evaluasi Pembelajaran)	160



DAFTAR LAMPIRAN

		hlm
Lampiran 1.	Daftar Sekolah Luar Biasa (SLB) Provinsi DKI Jakarta yang Ditunjuk Menjadi Pusat Sumber Pendidikan Inklusif.....	206
Lampiran 2.	Hasil Validasi Pakar Instrumen Penelitian.....	207
Lampiran 3.	Hasil Validasi Panelis Instrumen Penelitian.....	211
Lampiran 4.	Hasil Validasi Instrumen Indeks Aiken.....	213
Lampiran 5.	Instrumen Penelitian.....	221
Lampiran 6.	Hasil Wawancara.....	251
Lampiran 7.	Surat Keterangan Penelitian.....	288
Lampiran 8.	Daftar Riwayat Hidup.....	309