

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian kemampuan interpersonal anak usia 5-6 tahun dalam pembelajaran Montessori di Kiddie Planet a Montessori plus preschool maka dapat disimpulkan bahwa : **Aspek-aspek perkembangan anak usia 5-6 tahun di Kiddie Planet a Montessori plus preschool** sudah terlihat dan berkembang dengan baik. Mulai dari aspek kognitif, aspek bahasa, aspek motorik kasar, aspek motorik halus. Namun tidak terlalu maksimal pada aspek sosial – emosional. Dimana aspek perkembangan sosial emosional berhubungan dengan kemampuan interpersonal anak. Dalam kegiatan pembelajaran di Kiddie Planet a Montessori plus preschool, aspek-aspek perkembangan anak sangat berkembang dengan baik, anak bebas menemukan pengalaman mereka sendiri, anak bebas bereksperimen, anak bebas mencoba hal baru, anak menggunakan benda kongkret, namun tidak untuk aspek perkembangan kemampuan interpersonal anak usia 5-6 tahun.

Kemampuan Interpersonal anak usia 5-6 tahun dalam pembelajaran Montessori anak mampu memecahkan masalah sendiri, bertanggung jawab dan disiplin namun, belum cukup untuk dikatakan bahwa aspek perkembangan sosial emosional anak berkembang. Karena aspek perkembangan sosial emosional berbicara tentang bagaimana anak menjalin hubungan dengan lingkungan dan orang lain, bagaimana anak berinteraksi, bagaimana anak menempatkan diri, bagaimana anak menaruh simpati dan empati terhadap orang lain. Dalam pembelajaran Montessori yang diadakan di Kiddie Planet a Montessori plus preschool, kemampuan interpersonal tidak terstimulasi dan diperhatikan dengan baik.

Faktor-faktor penyebab kurang terstimulasinya kemampuan Interpersonal anak usia 5-6 tahun di Kiddie Planet a Montessori plus preschool yaitu disebabkan oleh filosofi, dan konsep pembelajaran Montessori itu sendiri, dimana konsep dasar Montessori adalah *prepared environment*. Hal ini membuat anak-anak dapat bekerja secara mandiri tanpa bantuan orang lain, sekaligus menguasai konsep yang terdapat dalam alat peraga tersebut sebelum anak-anak melangkah ke tantangan yang baru. Guru di kelas Montessori harus menyiapkan lingkungan, yaitu memilih dan mengurutkan bahan-bahan yang memungkinkan untuk anak belajar mandiri. Bahan untuk

pembelajaran diurutkan dan anak dapat memilih dari diantara bahan pembelajaran yang disukainya. Selain itu alat peraga Montessori juga dirancang sedemikian rupa sehingga memiliki *control of error* nya sendiri. Sehingga sangat mungkin, anak mampu memecahkan masalahnya sendiri, tanpa bantuan, tanpa bertanya, tanpa membangun hubungan dan tanpa berinteraksi dengan orang disekitar anak.

Interpersonal merupakan salah satu kemampuan yang dibutuhkan dalam melakukan hubungan sosial dengan orang lain. Seseorang yang memiliki kemampuan interpersonal yang baik, akan mudah menjalin hubungan dengan orang lain. Kecerdasan Interpersonal dibutuhkan karena dalam kehidupan manusia, setiap orang harus hidup bersama kelompoknya karena setiap orang membutuhkan orang lain.

Lingkungan pembelajaran Montessori di Kiddie Planet a Montessori plus preschool, juga berperan aktif untuk tidak menstimulasi kemampuan interpersonal anak. Lingkungan pembelajaran Montessori di Kiddie Planet a Montessori plus preschool disesuaikan khusus dengan anak, sehingga anak bebas bergerak dan melakukan aktifitas yang ingin ia lakukan. Mulai dari semua perabotan yang ada dibuat sesuai dengan tinggi anak, memudahkan anak untuk

mengambil dan mebereskan kembali alat peraga yang mereka gunakan. Tidak hanya itu, anak juga dihadirkan oleh kelas yang besar, nyaman dan dengan pencahayaan yang cukup, sehingga sanga memungkinkan anak merasa tenang dan nyaman, sehingga mampu membangun konsentrasi dan menemukan pengalaman mereka sendiri tanpa memerlukan bantuan.

B. Saran

Lembaga Pendidikan Kiddie Planet a Montessori plus preschool

Apabila memungkinkan, sekolah disarankan untuk melakukan tindakan untuk mengembangkan kemampuan Interpersonal terhadap anak dalam pembelajaran Montessori. Sebagai contoh, melakukan suatu inovasi terhadap alat peraga Montessori, sehingga bisa dikerjakan bersama-sama dengan teman sebaya, namun tetap mampu menjaga filosofi Montessori di dalam pembelajaran

Guru, Observer, Peneliti

Hendaknya mampu mencari kesempatan dalam membangun kelekatan atau komunikasi dengan anak dalam pembelajaran Montessori, atau mampu menciptakan hubungan dengan anak tanpa harus melanggar filosofi Montessori.

Orang tua

Hendaknya turut bekerjasama dalam membangun dan merangsang kemampuan Interpersonal anak diluar sekolah. Karena kemampuan interpersonal tidak kalah penting dengan aspek perkembangan yang lain. Orang tua harus mampu memberi contoh untuk membangun hubungan dan berinteraksi dengan lingkungan dengan orang lain kepada anak.

Peneliti Lanjutan

Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian lanjutan, dapat melakukan penelitian tentang dampak area-area Montessori terhadap aspek-aspek atau kemampuan perkembangan anak didalam pembelajaran.