

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Bab ini akan membahas mengenai hasil penelitian dari buku teks pelajaran yang menjadi fokus penelitian dengan menggunakan parameter yang sudah di pesiapkan sebelumnya. Parameter tersebut diantaranya adalah kesesuaian isi buku teks pelajaran dengan KTSP, tingkat Kelayakan Isi, Kelayakan Bahasa, Kelayakan Penyajian, Kelayakan Grafika, Tingkat keterbacaan wacana dalam buku tersebut bagi guru dan siswa buku teks pelajaran IPS SD. Parameter tersebut adalah alat pengukur kelayakan yang digunakan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dalam melakukan penilaian terhadap tingkat kelayakan buku teks pelajaran. Buku yang berjudul Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) atau Buku Sekolah Elektronik (BSE) yang dikarang oleh Tantya Hisnu P. Winardi. Kelayakan isi akan melihat pada kesesuaian uraian materi dengan SK dan KD, keakuratan materi, serta materi pendukung pembelajaran. Sedangkan kelayakan penyajian melihat pada teknik penyajian, penyajian pembelajaran, dan kelengkapan penyajian.

## **1. Kelayakan Isi**

### **a. Kesesuaian Materi Pembelajaran dengan SK-KD**

Buku pelajaran sudah mencantumkan mengenai kompetensi yang ingin dicapai sehingga dapat diperiksa mengenai kompetensi yang ada di buku apakah sudah sesuai dengan yang ada di kurikulum. Hal yang dapat dilakukan hanya dengan memeriksa kesesuaian materi dengan SK-KD yang ada dalam kurikulum. Berikut ini akan disajikan mengenai keluasan materi dan kedalaman materi.

Pada aspek keluasan materi dan kedalaman materi memiliki skor 100% karena semua KD sudah menjelaskan setiap materi dalam buku, semua KD dimuat dalam materi, contoh, maupun evaluasi. Buku sudah menjabarkan secara meluas mengenai konsep-konsep yang perlu dipelajari. Buku telah menjelaskan materi sesuai dengan kata kerja operasional dalam KD yang sesuai dengan kompetensi yang diminta sehingga hasil belajar siswa dapat lebih berfokus pada kompetensi yang diinginkan.

### **b. Keakuratan Materi**

Pada buku telah akurat dalam pemberian fakta dan konsep serta ilustrasi sudah baik memiliki skor 75%. Sesuai dengan tingkat perkembangan dan pemahaman peserta didik.



**Gambar 4.1**

**Gambar Contoh Ilustrasi yang Bukan Konkret**

c. Materi Pendukung Pembelajaran

Materi pendukung pembelajaran memiliki skor 100%. Materi yang ada dalam buku telah sesuai dengan perkembangan ilmu karena contoh-contoh yang diberikan semuanya memiliki kemutakhiran yang baik yaitu kejadian 5 tahun terakhir. Kalaupun menjelaskan seperti kejadian gunung Krakatau di tahun 1883 hanya sebagai perbandingan bahwa ada peristiwa yang paling dahsyat terjadi. Fitur, contoh, serta rujukan yang digunakan berada pada tahun 2000, 2005, 2006 dan 2008. Daftar pustaka yang dirujuk juga berada pada tahun 2005/2008. Uraian, contoh dan latihan yang disajikan berasal dari lingkungan terdekat dan akrab dengan kehidupan sehari-hari siswa seperti banjir, longsor, ataupun kalau terdapat contoh seperti tsunami diberikan ilustrasi konkret seperti apa kejadian tsunami sehingga siswa dapat membayangkannya sekalipun tidak merasakannya.

## **2. Kelayakan Bahasa**

- a. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik.

Pada aspek kebahasaan kesesuaian perkembangan intelektual peserta didik memiliki skor 100%, dan kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik 100% aspek ini sudah baik sekali.

- b. Komunikatif

Pada aspek komunikatif memiliki nilai skor 100% dilihat dari keterbacaan pesan, ketepatan tata bahasa dan ejaan, kebakuan istilah dan simbol sudah baik sekali.

- c. Keruntutan dan kesatuan gagasan.

Pada aspek keruntutan dan kesatuan gagasan memiliki skor 100% dilihat dari keutuhan makna dalam bab, sub-bab, dan paragraf, Ketertautan antar bab, sub-bab, paragraf, dan kalimat

## **3. Kelayakan Penyajian**

- a. Teknik Penyajian

Konsep dipelajari siswa dimulai dari yang mudah hingga sulit dan setiap bab didahului dengan kuis untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam penguasaan materi. Semua bab dimulai dari pendahuluan, isi, penutup berupa ringkasan, maupun evaluasi. Semua bab disajikan dengan jumlah halaman yang proporsional sesuai dengan SK-KD yang diminta dikarenakan kompetensi berkisar pada kompetensi yang rendah yaitu hanya menjelaskan maka jumlah halaman semuanya seimbang memiliki skor 100%.

b. Penyajian Pembelajaran

Penyajian pembelajaran memiliki skor 100% karena sudah baik sekali dilihat dari cara penyajiannya berpusat pada peserta didik, mengembangkan kerampilan proses, dan variasi penyajian.

c. Kelengkapan Penyajian

Di dalam buku sudah memaparkan semua KD yang ada pada buku teks. Dengan demikian, maka buku ini sudah memenuhi keritreria yang sangat bagus dalam hal isi setiap bab buku sudah menjelaskan mengenai sistematika dan cara belajar siswa. Buku ini sudah mencantumkan kompetensi yang ingin dicapai oleh siswa sehingga sangat baik untuk dijadikan sebagai buku sarana pembelajaran atau buku pemerlancar belajar bagi pihak sekolah yang menggunakannya sehingga guru maupun orang tua dapat mengetahui kompetensi yang akan dicapai oleh siswa.

Buku sudah menunjukkan bagian lengkap karena terdapat daftar isi, daftar gambar, daftar lampiran, dan daftar tabel. Glosarium pun diberikan dalam buku meskipun diletakkan di bagian akhir buku dan ditulis secara sistematis berdasarkan abjad. Daftar pustaka beragam dan mutakhir dimulai tahun 2007-2008. Di semua bab memiliki rangkuman dan peta konsep. Di semua bab memiliki evaluasi berupa soal dan tugas. Terdapat banyak ilustrasi dan sedikit teks sesuai dengan kaidah siswa kelas tinggi yang dapat diberikan materi pembelajaran dengan banyak teks. Setiap peristiwa atau

penjelasan selalu disertai dengan ilustrasi yang berwarna dan konkret memiliki skor 100%.

#### **4. Kegrafikan**

##### **a. Ukuran Buku**

Pada aspek kegrafikan, ukuran buku sudah sesuai dengan standar ISO. Dan sudah sesuai dengan ukuran materi isi buku.

##### **b. Desain Kulit Buku**

Pada desain isi buku sudah sesuai dengan tampilan pada tata letak kulit muka, belakang dan punggung memiliki kesatuan (*unity*). Tipografi sudah baik dan sesuai, serta ilustrasi yang sudah baik.

##### **c. Desain isi buku**

Pada desain isi buku dilihat tata letaknya sudah baik dan konsisten, tata letak mempermudah pemahaman. Tipografi sederhana sudah baik, tipografi mudah dibaca, tipografi memudahkan pemahaman, memperjelas dan mempermudah pemahaman yang baik sekali.

Dilihat dari kegrafikana buku sudah memenuhi kriteria yang sangat baik memiliki skor 100%. Maka kegrafikan buku ini sangat layak untuk dijadikan sebagai bahan atau sumber belajar bagi siswa.

#### **5. Hasil Tes Keterbacaan**

Berdasarkan hasil tes keterbacaan yang dilakukan peneliti kepada siswa kelas IV untuk mata pelajaran IPS sebanyak 39 siswa ditemukan hasil rekap data sebagai berikut. Hasil tes keterbacaan dari jumlah 39 siswa sudah

baik ada yang memiliki nilai 83 ada 79 dan masih ada yang nilainya dibawah 40, akan tetapi lebih banyak nilai yang di atas 50. Ini menandakan bahwa hasil tes keterbacaan sudah sangat baik walaupun masih ada 1 siswa yang memiliki nilai tetapi itu sudah cukup. Hasil tes memiliki jumlah skor keseluruhan 65%



**Gambar 4.2**

**Gambar Siswa sedang mengisi tes keterbacaan**

Dengan intruksi dari peneliti sebelum mengisi tes keterbacaan, siswa diberi pengarahan pada saat siswa mengisi tes keterbacaan.

**Tabel 4.1**

**Penilaian Kesesuaian Uraian Materi dengan SK-KD**

<b>No</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>	<b>Skor</b>
1	Keluasan materi	100%
2	Kedalaman materi	100%

Tabel 4.2

## Penilaian Keakuratan Materi

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Keakuratan fakta dan konsep.	75%
2	Keakuratan ilustrasi.	75%

Tabel 4.3

## Penilaian Materi Pendukung Pembelajaran

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Kesesuaian dengan perkembangan ilmu.	100%
2	Keterkinian fitur, contoh dan rujukan.	100%
3	Kontekstual	100%

Tabel 4.4

## Penilaian Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik.

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Kesesuaian perkembangan intelektual peserta didik	100%
2	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	100%

Tabel 4.5

## Penilaian komunikatif

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Keterbacaan pesan	100%
2	Ketepatan tata bahasa dan ejaan	100%
3	Kebakuan istilah dan simbol	100%

Tabel 4.6

## Penilaian keruntutan dan kesatuan gagasan.

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Keutuhan makna dalam bab, sub- bab, dan paragraf.	100%
2	Ketertautan antar bab, sub-bab, paragraf, dan kalimat.	100%

Tabel 4.7

## Penilaian Teknik Penyajian

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Keruntutan konsep	100%
2	Kekonsistenan sistematis	100%
3	Keseimbangan antar bab	100%

**Tabel 4.8**  
**Penilaian Penyajian Pembelajaran**

<b>No</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>	<b>Skor</b>
1	Berpusat pada peserta didik.	100%
2	Mengembangkan kerampilan proses.	100%
3	Variasi penyajian.	100%

**Tabel 4.9**  
**Penilaian Kelengkapan Penyajian**

<b>No</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>	<b>Skor</b>
1	Pendahuluan	100%
2	Daftar Isi	100%
3	Glosarium	100%
4	Daftar Pustaka	100%
5	Rangkuman dan Peta Konsep (khusus kl. 4 ke atas)	100%
6	Evaluasi	100%
7	Proporsi gambar dan teks yang tepat	100%
8	Ilustrasi yang mendukung pesan	100%

**Tabel 4.10**  
**Penilaian kegrafikan**

<b>No</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>	<b>Skor</b>
1	Kesesuaian Ukuran Buku dengan standar ISO.	100%
2	Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku.	100%
3	Penampilan unsur tata letak pada kulit muka, belakang dan punggung memiliki kesatuan (unity)	100%
4	Tampilan tata letak unsur pada muka, punggung dan belakang sesuai/harmonis dan memberikan kesan irama yang baik.	100%
5	Menampilkan pusat pandang ( <i>point center</i> ) yang baik	100%
6	Komposisi unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll)	100%
7	Ukuran unsur tata letak proposional.	100%
8	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.	100%
9	Memiliki kekontrasan yang baik.	100%
10	Penampilan unsur tata letak konsisten (sesuai pola)	100%
11	Menempatkan unsur tata letak konsisten dalam satu seri	100%
12	Ukuran huruf judul buku lebih dominan dibandingkan (nama pengarang, dan penerbit)	100%
13	Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang	100%
14	Ukuran huruf proposional di bandingkan dengan ukuran	100%

No	Aspek yang Dinilai	Skor
	buku	
15	Tidak terlalu banyak kombinasi huruf	100%
16	Tidak menggunakan huruf hias/dekorasi	100%
17	Sesuai dengan jenis huruf untuk isi buku	100%
18	Ilustrasi dapat menggambarkan/materi buku.	100%
19	Ilustrasi mampu mengungkapkan karakter obyek.	100%
20	Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.	100%
21	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.	100%
22	Spasi antar paragraph jelas tidak ada widow atau orphan	100%
23	Penempatan judul bab dan yang setara (kata pengantar, daftar isi, dll) seragam/konsisten.	100%
24	Bidang cetak dan margin proporsional.	100%
25	Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai.	100%
26	Margin antara dua halaman berdampingan proporsional.	100%
27	Kesesuaian bentuk, warna dan ukuran unsur tata letak	100%
28	Judul bab	100%
29	Sub judul bab	100%
30	Angka halaman/folios	100%
31	Ilustrasi	100%
32	Keterangan gambar ( <i>kaption</i> )	100%
33	Ruang putih ( <i>whit space</i> )	100%

No	Aspek yang Dinilai	Skor
34	Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.	100%
35	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.	100%
36	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf	100%
37	Tidak menggunakan jenis huruf hias/dekoratif	100%
38	Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan.	100%
39	Besarnya huruf sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik	100%
40	Jenis huruf sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik	100%
41	Lebar susunan teks sesuai tingkat pendidikan peserta didik	100%
42	Spasi antar baris susunan teks normal	100%
43	Spasi antar huruf ( <i>kerning</i> )	100%
44	Normal	100%
45	Jenjang/hierarki judul-judul jelas dan konsisten	100%
46	Jenjang/hierarki judul-judul proporsional	100%
47	Tidak terdapat alur putih dalam susunan teks	100%
48	Tanda pemetongan kata ( <i>hyphenation</i> ) disesuaikan dengan tingkat pendidikan siswa.	100%
49	Mampu mengungkapkan makna/arti dari obyek.	100%

<b>No</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>	<b>Skor</b>
50	Bentuk proporsional.	100%
51	Bentuk akurat dan sesuai dengan kenyataan.	100%
52	Keseluruhan ilustrasi serasi.	100%
53	Goresan garis dan raster tegas dan jelas.	100%
54	Kreatif dan dinamis.	100%

**Tabel 4.11**  
**Hasil Tes Keterbacaan**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Skor</b>	<b>Kategorisasi</b>
1	Apb	71	Baik
2	Ak	71	Baik
3	Az	79	Baik sekali
4	Afw	52	Baik
5	An	69	Baik
6	Ahf	41	Cukup
7	A	55	Baik
8	Aj	50	Cukup
9	Dz	55	Baik
10	Ddw	48	Cukup
11	Dcs	76	Baik sekali
12	Dra	60	Baik

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Skor</b>	<b>Kategorisasi</b>
13	Ea	76	Baik sekali
14	Fas	43	Cukup
15	Fh	79	Baik sekali
16	Flr	55	Cukup
17	Ip	60	Baik
18	Izz	74	Baik sekali
19	Imk	62	Baik
20	Jin	71	Baik sekali
21	Kan	81	Baik sekali
22	Lap	74	Baik sekali
23	Mfa	57	Cukup
24	Mna	71	Baik
25	Mnaa	74	Baik
26	Nsp	71	Baik
27	Nka	83	Baik sekali
28	Nfa	81	Baik sekali
29	Nhg	52	Cukup
30	Psb	67	Baik
31	PJDT	52	Baik
32	QNH	52	Baik
33	SCR	76	Baik sekali

No	Nama Siswa	Skor	Kategorisasi
34	SKS	81	Baik sekali
35	SRH	71	Baik
36	SBM	83	Baik sekali
37	TK	50	Cukup
38	W	36	Cukup
39	ZF	62	Baik

## B. Analisis Data

Berdasarkan hasil deskripsi data terlihat bahwa buku yang telah di analisis baik dalam hal; Kelayakan Isi, Kelayakan Bahasa, Kelayakan Penyajian, Kelayakan Grafika, Tingkat keterbacaan wacana dalam buku tersebut bagi guru dan siswa. Buku ini menunjukkan kelayakan isi dan penyajian yang sangat baik untuk diberikan ke siswa. Buku yang diterbitkan oleh PT. Galaxy Puspa Mega Dampaknya sudah baik apa bila pada ujian akhir ketika keluar soal ujian mengenai hal tersebut, siswa bisa dan mampu menjawabnya karena semua KD yang ada dalam buku pelajaran sudah sesuai. Terkecuali jika guru tidak mampu mengembangkan materi yang ada dalam buku dan sekaligus mengetahui kekurangan dari buku. Tetapi tidak semua guru akan menyadari hal tersebut sehingga seyogyanya buku perlu disusun sesuai dengan kurikulum yang ada.

Seperti yang telah dikemukakan, buku pelajaran berfungsi sebagai bahan acuan wajib bagi peserta didik. Buku juga berfungsi untuk referensi atau bahan rujukan oleh peserta didik sehingga kelengkapan materi merujuk pada kurikulum yang berlaku mutlak diperlukan, sebagai bahan evaluasi karena di setiap akhir bab disediakan soal latihan dan tugas tetapi buku ini belum memberikan kunci jawaban sebagai umpan balik jawaban siswa sehingga bantuan guru dibutuhkan dalam memberikan penguatan pada siswa atas jawaban yang diberikan, sebagai alat bantu pendidik dalam melaksanakan kurikulum, serta sebagai salah satu penentu metode atau teknik pembelajaran yang akan digunakan pendidik. Jadi pada dasarnya sebuah buku pelajaran sebaiknya memiliki fungsi sebagai bahan rujukan dan membantu memperlancar tugas akademik guru dan memperlancar efektivitas kegiatan pembelajaran.

Walaupun semua media serta sumber belajar yang dibuat oleh pihak sekolah maupun lembaga pendidikan pada umumnya, keberadaan buku adalah bahan acuan belajar bagi peserta didik tidak bisa tergantikan dengan sesuatu apapun. walaupun sifatnya yang murah, dapat dipakai berulang kali, mudah dibawa kemana menjadi pilihan utama bagi siswa dan guru dalam kegiatan pembelajaran. Karena buku adalah sebagai pembawa perubahan baik bagi guru maupun bagi siswa.

Pemerintah dan pihak Sekolah harus lebih selektif dalam memilih sebuah buku teks pelajaran yang akan digunakan di sekolah baik untuk siswa

maupun bagi guru. Tidak tertutup kemungkinan banyak pihak-pihak swasta yang turut berperan serta dalam menerbitkan buku pelajaran. Banyak kasus terjadi belakangan ini yang terjadi di buku-buku pelajaran yang diterbitkan swasta seolah-olah lolos dari pengawasan pemerintah. Pengetatan peraturan berkaitan dengan penerbitan buku pelajaran menjadi wajib diperlukan karena peredaran buku yang bebas akan menyebabkan buku menjadi mudah untuk diterbitkan misal ketika membuat ISBN proses yang diperlukan mudah, hanya melampirkan cover buku serta daftar isi maka buku dapat keluar tanpa dilihat terlebih dahulu naskah keseluruhan dari sebuah buku.

### **C. Interpretasi Hasil Analisis dan Pembahasan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada mata pelajaran IPS kelas IV SDN Rawamangun 01 Pagi Jakarta Timur Terbitan PT Galaxy Puspa Mega, dilihat dari Kelayakan Isi, Kelayakan Bahasa, Kelayakan Penyajian, Kelayakan Grafika, dan Tingkat keterbacaan wacana dalam buku tersebut bagi guru dan siswa.

Berdasarkan hasil data dilihat dari beberapa aspek kelayakan, maka kelayakan isi pada aspek keluasaan materi dan kedalaman materi memiliki skor 100%, pada buku telah akurat dalam pemberian fakta dan konsep serta ilustrasi sudah baik memiliki skor 75%, materi pendukung pembelajaran memiliki skor 100%. Kelayakan Bahasa, pada aspek kebahasaan kesesuaian perkembangan intelektual peserta didik memiliki skor 100%, dan kesesuaian

dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik 100%, Pada aspek komunikatif memiliki nilai skor 100%, pada aspek keruntutan dan kesatuan gagasan memiliki skor 100%.

Kelayakan Penyajian, pada aspek penyajian memiliki skor 100%, aspek penyajian pembelajaran memiliki skor 100%, aspek kelengkapan penyajian memiliki skor 100%. Kegerafikaan memiliki skor 100%. Tes keterbacaan dari jumlah 39 siswa sudah baik ada yang memiliki nilai 83 ada 79 dan masih ada yang nilainya dibawah 40, akan tetapi lebih banyak nilai yang di atas 50. Ini menandakan bahwa hasil tes keterbacaan sudah sangat baik walaupun masih ada 1 siswa yang memiliki nilai tetapi itu sudah cukup. Hasil tes memiliki jumlah skor keseluruhan 65%.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

1. Tidak meneliti buku kurikulum 2013. Penelitian ini khusus meneliti buku KTSP 2006 mata pelajaran IPS SD Kelas IV, terbitan PT Galaxy Puspa Mega.