

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPA KELAS III DI SEKOLAH PENYELENGGARA PENDIDIKAN INKLUSIF

(Studi Deskriptif di SDIT Latansa Cendekia Tangerang)

(2015)

Ratih Febriyani Putri

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana pelaksanaan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang dilakukan oleh guru kelas III di sekolah penyelenggara pendidikan inklusif, terhadap peserta didik berkebutuhan khusus di kelas reguler. Metode yang digunakan yaitu metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa wali kelas tidak membuat RPP sendiri, PPI untuk peserta didik berkebutuhan khusus hanya dibuat oleh Guru Siswa Istimewa (GISMA), materi yang diberikan untuk peserta didik berkebutuhan khusus sama seperti peserta didik reguler dengan modifikasi, metode dan media yang digunakan oleh guru ketika mengajar kurang menarik sehingga peserta didik mudah bosan, guru kurang dalam penguasaan kelas, dilakukannya modifikasi terhadap evaluasi pembelajaran IPA peserta didik berkebutuhan khusus, serta hambatan ditemui dalam pelaksanaan pembelajaran IPA yaitu kurangnya sarana dan prasarana penunjang dari sekolah seperti tidak ada laboratorium IPA dan tidak ada alat peraga. Kesimpulan dari penelitian ini adalah guru kurang dapat menguasai kelas, metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran IPA kurang menarik peserta didik berkebutuhan khusus, dan kerjasama yang sudah baik antara wali kelas dan GISMA dalam membimbing peserta didik berkebutuhan khusus di kelas.

Kata kunci : Pembelajaran IPA kelas III, sekolah penyelenggara pendidikan inklusif, peserta didik berkebutuhan khusus.

THE IMPLEMENTATION OF NATURAL SCIENCE LEARNING ON 3rd GRADE AT INCLUSIVE SCHOOL

(Descriptive Study in SDIT Latansa Scholar Tangerang)

(2015)

Ratih Febriyani Putri

ABSTRACT

This study aimed to describe how the implementation of the teaching of Natural Sciences (IPA) conducted by the third grade teacher at the inclusive school to students with special needs in the regular classroom. The method used is descriptive method with qualitative approach. Data collected by observation, interview, and documentation. These results indicate that teacher does not make the RPP by herself, PPI for students with special needs are only made by Guru Siswa Istimewa (GISMA), the material provided to students with special needs as regular students with modifications, methods and media used by teachers when teaching less attractive so that students are easily bored, teachers are less in control of the class, doing modifications to the evaluation of science teaching students with special needs, as well as the obstacles encountered in the implementation of learning science is a lack of facilities and infrastructure support from the school as there is no science laboratory and no props. The conclusions of this research are teacher cannot coping the class, methods and media used in science teaching less attractive students with special needs, and have good cooperation between teacher and GISMA in guiding students with special needs in the classroom.

Keywords: Learning science on 3rd grade, inclusive school, students with special needs.