DAFTAR RUJUKAN

Abdul Chaer. (2011). *Psikolinguistik Kajian Teoritik* (kedua). Jakarta: Rineka Cipta.

Adler. (2008). *The education of social studies teachers.* Newyork.

Agung Eko P., D. (2009). *Pembelajaran IPS MI* (pERTAMA). Surabaya: LAPIS.

Alawiah, L. T., Rahmatina, D., & Febrian, F. (2018). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis melalui Alat Peraga Pilogma pada Materi Logika Matematika. *Jurnal Gantang*, *3*(1), 55–61. https://doi.org/10.31629/jg.v3i1.384

Aminudin, K. (2019). *Wawancara Kepala Sekolah SDN 06 Metro Utara tanggal 10 Januari 2019 pukul 09.20-10.00 WIB*. Metro.

Amir, M. F. (2015). Proses Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Dalam Memecahkan. *Jurnal Math Educator Nusantara*, *12*, 159–170. Retrieved from http://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/matematika/article/download/235/150

Anafiah, S. (2018). Permainan Bahasa sebagai Media Literasi Siswa Kelas Rendah SD Kota Yogyakarta. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD)*, *2*(1), 94–101.

Anthony, G. (2014). Lesson Planning Aimed At Guided Inquiry For Critical Thinking. *VESTNIK PSSPU Psychological and Pedagogical Sciences*, *1*, 171–181.

Antoro, B. (2017). *Gerakan Literasi Sekolah. Dari pucuk hingga akar*. https://doi.org/10.1017/S0033291700036606

Astuti, P., Purwoko, & Indaryanti. (2017). Melatih Kemampuan Berpikir Kritis dalam Belajar Matematika di kelas. *Jurnal Gantang , p-ISSN. 2503-0671, e-ISSN. 2548-5547*, *II*(2), 145–156.

Ayu, A., & Mustika, C. (2018). Kemampuan Guru SD Dalam Sistem Penialian K13 Kabupaten Tuban (Studi Komparasi Sekolah Induk Kluster Pelaksana Kurikulum 2013). *JPGSD*, *06*(06), 894–903.

B.R. Hergenhahn, T. B. H. (2014). Introduction to the History of Psychology. In - (Seventh Ed). United States of America: Wadsworth Cengange Learning.

Badarudin. (2018). Peningkatan Sikap Peduli Lingkungan dan Prestasi Belajar IPA menggunakan Model Problem Based Learning Berbasis Literasi pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku di Kelas IV MI Muhammadiyah Kramat. *Junal Pendidikan Dasar Indonesia*, (September), 50–56.

Bandur, A. (2014). *Penelitian Kualitatif (Metodologi, Desain dan Teknik Analisa Data dengan NVIVO 11)*. Jakarta: Mitra Wacana Media.

Bauml, M. (2016). Is it cute or does it count? Learning to teach for meaningful social studies in elementary grades. *Journal of Social Studies Research*, *40*(1), 55–69. https://doi.org/10.1016/j.jssr.2015.02.001

Bruce Joyce, Marsha Weil, E. C. (2015). *Models of Teaching* (NINTH EDIT). https://doi.org/10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2003.03.004

Carol C. Kuhlthau, Leslie K. Maniotes, and A. K. C. W. (2008). Guided Inquiry: Learning in the 21st Century. *The Journal of Academic Librarianship*, *188*, 102. https://doi.org/10.1016/j.acalib.2008.10.011

Carr, R., Palmer, S., & Hagel, P. (2015). Active learning: The importance of developing a comprehensive measure. *Active Learning in Higher Education*, *16*(3), 173–186. https://doi.org/10.1177/1469787415589529

Chapman, C., Muijs, D., Reynolds, D., Sammons, P., & Teddlie, C. (2016). The Routledge International Handbook of Educational Effectiveness and Improvement: Research, policy, and practice. In *Routledge*. https://doi.org/10.4324/9781315679488

Chatib, M. (2016). *Gurunya Manusia (Menjadikan Semua Anak Istimewa dan Semua Anak Juara)* (Edisi Baru; I. Subrata, Ed.). Bandung: Kaifa Learning, PT Mizan Pustaka.

Coorey, J. (2016). Active Learning Methods and Technology: Strategies for Design Education. *International Journal of Art and Design Education*, *35*(3), 337–347. https://doi.org/10.1111/jade.12112

Cottrell, S. (2011). *Critical Thinking: Developing Effective Analysis and Argument*.

Crocco, M. S., & Marino, M. P. (2017). Promoting inquiry-oriented teacher preparation in social studies through the use of local history. *Journal of Social Studies Research*, *41*(1), 1–10. https://doi.org/10.1016/j.jssr.2015.11.001

D.R. Garrison anda Anderson, T. (2003). *E-Learning in the 21st Century* (First Publ). New Delhi.

Daniel R. Tomal. (2003). Action Research for Educators. In *The Scarecrow Prees, Inc. Lanham. Maryland and Oxford*. https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004

David Hopkins. (2008). *A Teacher ' s Guide to Classroom Research* (Fourth Edi). New York: Open University Press.

David Hopkins. (2011). *Panduan Guru Penelitian Tindakan Kelas (A Teacher Guide to Classroom Research)* (Keempat). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan* (keenam). Rosda.

Dewey, J. (2001). Democracy and education. *Nation*, 1–368. https://doi.org/10.4324/9781351302326-9

Dewi Utama Faizah, D. (2016). Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. In D. Pangesti Wiedarti (Ed.), *Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar* (I). https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004

Diana Puspa Karitas. (2017). *Buku Tematik Terpadu K13 Kelas V* (kedua; M. P. Prih Hartanti, Ed.). Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang,

Kemdikbud.

Douglas, E. P., & Prefi, S. I. (2014). *Introduction To Materials Science And Engineering A Guided Inquiry*. Florida: Pearson.

Dyah Pramesti, badarudin, S. (2015). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis dan Sikap Ilmiah Peserta Didik Melalui Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, *4*(2), 57–66.

Edi Kusnadi, D. (2016). *Buku Panduan Penulisan PTK* (I. Metro, Ed.). Lampung.

Ennis, R. H. (2011). The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities. https://doi.org/10.22329/il.v6i2.2729

Eriyanti, R. W. (2019). Mempersiapkan Generasi Literat Menyongsong Masyarakat 5.0. *Konferensi Nasional APPPTMA*, 1–18. Malang.

Ernest T. Stringer. (2009). *Integrating Teaching, Learning and Action Research: enchacing instruction in the K-12* (D. McDaniel, Ed.). Curtin University of Technology, Washington DC: SAGE India.

Falahudin, I., Wigati, I., & Pujiastuti, A. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Materi Pengelolaan Lingkungan Di Smp Begeri 2 Tanjung Lago Kabupaten Banyuasin. *Biolimi*, *2*(2), 92–101.

Farris, pamela j. (2015). *Elementary and Middle School SOCIAL STUDIES*. Northern Illinois University: Waveland, Press, In.

Febriawan, Y., & Hadi, S. (2016). Pembelajaran Inkuiri Terbimbing V SDN Balonggemek1 Jombang. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian Dan Pengembangan*, *1*(9), 1739–1743.

Fitria Rizkiana, D. (2016). Pengaruh Praktikum dan Demonstrasi dalam Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Asam Basa Ditinjau Dari kemampuan Awal. *Pendidikan :Teori, Penelitian Dan Pengembangan*, *1*(3), 354–362.

Frederick, P. J. (1984). *Actiue Learning in Large Classes*. (32), 45–56.

Frey, B. B. (2018). Active Learning. In *The SAGE Encyclopedia of Educational Research, Measurement, and Evaluation*. https://doi.org/10.4135/9781506326139.n19

Fry, H., Ketteridge, S., & Marshall, S. (2003). *Higher Education Second Edition* (Second edi). Typeset by Saxon Graphics Ltd, Derby Printed and bound in Great Britain by Bell & Bain Limited, Glasgow: British Library Cataloguing in Publication Data.

Ghufron, A. (2010). Integrasi Nilai-Nilai Karakter Bangsa Pada Kegiatan Pembelajaran. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, *1*(3), 13–24. https://doi.org/10.21831/cp.v1i3.230

Grootenboer, Christine Edwards-Groves Peter, J. W. (2018). Education in an Era of Schooling. In *Springer*. https://doi.org/10.1080/00131725109342148

Hasan, M. I. (2009). *Pokok-Pokok Materi Statistik 1 (Statistik Deskriptif)* (Keempat). Jakarta: Bumi Aksara.

Hestiningsih, N., & Sugiharsono. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pembelajaran Ips Melalui Metode Problem Solving Berbantuan Media Informasi Increasing the Critical Thinking Skill of Students in Social Studies Through the Problem Solving Method Assisted By Information. *Jurnal Pendidikan IPS*, *2*(1), 71–86. Retrieved from http://journal.uny.ac.id/index.php/hsjpi

Hopkins, D. (2011). *A Teacher's Guide to Classroom Research (Panduan Guru Penelitian Tindakan Kelas)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Howell, J. B., & Saye, J. W. (2018). Integrating theory and practice: Factors shaping elementary teachers′ interpretation of an inquiry model for teaching social studies. *Journal of Social Studies Research*, *42*(2), 201–214. https://doi.org/10.1016/j.jssr.2017.04.003

Huriah Rachmah. (2014). *Pengembangan Profesi Pendidikan IPS*. Bandung: Alphabeta.

Husein, S., Herayanti, L., & Gunawan, G. (2018). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Penguasaan Konsep dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Suhu dan Kalor. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, *1*(3), 221. https://doi.org/10.29303/jpft.v1i3.262

Irfan Tamawi, dkk. (2009). *Ilmu Pengetahuan Sosial 1* (Pertama). Surabaya: Amanah Pustaka.

Irfan Tamwife, D. (2009). *Ilmu Pengetahuan Sosial 1* (Pertama). Surabaya: LAPIS.

Izati, S. N., Wahyudi, & Sugiyarti, M. (2018). Project Based Learning Berbasis Literasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, *3*(9), 1122—1127-1127. https://doi.org/10.17977/jptpp.v3i9.11508

James A. Banks. (1990). *Teaching Strategis For The Social Studies (Inquiry, Valuing and Decision Making)* (Fourth Edi). New York and London: Longman.

John Elliot. (2001). *(Developing Teachers and Teaching) Action Research for Educational Change* (pp. 1–163). pp. 1–163. USA: Open University Press.

John, P. (1986). Critical Thinking in Sosial Studies. Retrieved from 1986-06-00 website: http://www.ericdigests.org/pre-924/critical.htm

John W. Santrock. (2011). *Child Development* (Thirteenth). New York: Mike Sugarman.

Johnson, Elain B. (2007). *Contextual Teaching and Learning (Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna)*. Bandung: MLC.

Johnson, Elaine B. (2007). *Contextual Teaching dan Learning* (Ketiga). California

State University, East Bay Boston: MLC.

Jumaisyaroh, T., Napitupulu, E. E., & Hasratuddin, H. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Kemandirian Belajar Siswa Smp Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, *5*(2), 157. https://doi.org/10.15294/kreano.v5i2.3325

Kemendikbud. (2015). Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar (SD). In *Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah*. https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004

Kemendikbud. (2017). *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD Kelas V* (revisi). Jakarta.

Komariah, Djam'an Satori, A. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (4th ed.). Bandung: Afabeta Bandung.

Kothari, C. R. (2009). *Research Methodology (Methods & Techniques* (second rev). New Delhi: New Age International.

Kunandar. (2013). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

L.S. Vygotsky. (1999). Cognition and Language. In *Plenum Publiser* (edisi 6). https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004

Lahadisi. (2014). Inkuiri: Sebuah Strategi Menuju Pembelajaran Bermakna. *Al-Ta'dib*, *7*(2), 85–98. Retrieved from ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/319/309

Lee, V. S. (2012). *What Is Inquiry-Guided Learning?* (129), 5–14. https://doi.org/10.1002/tl

Lovisia, E. (2018). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP HASIL BELAJAR. *Science and Physics Education Journal (SPEJ) 2*, *2*(1), 1–10. https://doi.org/https://doi.org/10.31539/spej.v2i1.333

M. Ikhsan, Said Munzir, L. F. (2017). Kemampuan Berpikir Kritis dan Metakognisi Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Melalui Pendekatan Problem Solving. *Aksioma (Jurnal Pendidikan Matematika FKIP UM Metro*, *6*(2), 234–245.

Mahrun, Anna Permatasari, L. H. (2017). Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Pratikum Pada Topik Pengukuran Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Keterampilan Proses Sains Siswa SMP. *Journal of Science Education And Practice*, *1*, 9–19. Retrieved from https://journal.unpak.ac.id/index.php/jsep

Maikristina, N., Dasna, I. W., & Sulistina, O. (2013). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas XI IPA SMAN 3 Malang pada Materi Hidrolisis Garam. *Jurnal Kimia FMIPA UNM*, *1*, 1–8.

Mason, M. (2008). Critical Thinking and Learning. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Book Compi). https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004

Meidawati, Y. (2014). Influence Of Supervised Instructional Enquiry Approach On Mathematical Problem Solving Ability Of Junior High School Students. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan Vol. 1 No. 2, 2014, Artikel 1 1*, *3*(2), 1–46.

Moog, R. S., & Spencer, J. N. (2008). *Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL)*. American Chemical Society, Washington, DC.

Morris, T., McGuire, M., & Walker, B. (2017). Integrating social studies and social skills for students with emotional and behavioral disabilities: A mixed methods study. *Journal of Social Studies Research*, *41*(4), 253–262. https://doi.org/10.1016/j.jssr.2017.04.001

Muhammad, T. dan C. (2018). Literasi Membaca Untuk Memantapkan Nilai Sosial Siswa SD. *Litera*, *17*(2), 202–212.

Mulyasa. (2011). *Praktik Penelitian Tindakan Kelas (Menciptakan Perbaikan Berkesinambungan)* (R. R. Karya, Ed.). Bandung.

N. Afrianis, A. Binadja dan E, S. (2017). Peningkatan KBK Siswa Dengan Menggunakan Inkuiri Terbimbing Bervisi SETS. *Konfigurasi*, *1*(2), 203–210. https://doi.org/10.13437/j.cnki.jcr.2017.04.010

Negoro, R. A. (2018). *Upaya Membangun Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Peta Konsep*. *3*, 45–51.

Niana, R. (2016). The Application of Guided Inquiry Model On Physic Learning To Improve Scientific Attitude And Students ' Analysis Ability. *Proceeding The 2nd International Conference On Teacher Training and Education Sebelas Maret University*, *2*(1), 605–615.

Oka, A. A. S., Wijayanthi, V., Lasmawan, I. W., & Natajaya, I. N. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Tanggung Jawab Belajar Dan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sd Gugus I Gusti Ngurah Rai Denpasar Selatan. *E- Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan GaneshaJournal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Dasar*, *4*(0), 1–12. Retrieved from https://media.neliti.com/media/publications/123755-ID-pengaruh-model-pembelajaran-inkuiri-terb.pdf

Parker, W. C. (2014). *Social Studies in Elementary Education* (Fourteenth). Retrieved from www.pearsoned.co.uk

Patrick Griffin, B. M. (2012). Assessment and Teaching of 21st Century Skills. In P. Griffin (Ed.), *Springer* (Vol. 1). https://doi.org/10.1007/978-94-007-2324-5

Payne, K. A. (2017). Democratic teacher education in elementary classrooms – Learning about, through, and for thick democracy. *Journal of Social Studies Research*, *41*(2), 101–115. https://doi.org/10.1016/j.jssr.2016.07.001

Permendikbud. (2016). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*.

Praptiwi, L., Sarwi, & Handayani, L. (2012). Efektivitas Model Pembelajaran Eksperimen Inkuiri Terbimbing Berbantuan My Own Dictionary Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Dan Unjuk Kerja. *Unnes Science Education Journal*, *1*(2), 88.

Priyadi. (2005). Berpikir Kritis. Retrieved from http://priyadi.net/archives/2005/04/21/berpikir-kritis/

Puspita, A. T. (2013). Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Fisika Materi Fluida Statis Kelas Xi Di Sma Negeri 2 Sidoarjo. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*, *02*(03), 121–125.

Quinn, B. P., & Bauml, M. (2018). Cultivating a mindset of civic engagement among young adolescents. *Journal of Social Studies Research*, *42*(2), 185–200. https://doi.org/10.1016/j.jssr.2017.05.003

Roberta M. Woolever, K. P. S. (1998). *Active Learning In Social Studies Promoting Cognitive and Social Growth*. London: Scott, Foresman and Company.

Safriani. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pelajaran PKn Materi Konstitusi di kelas VIII-1 MTSN Matangglumpangdua Kabupaten Bireuaen. *Media Inovasi Edukasi*, *03*(08), 24–34.

Saltifa, P. (2018). Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Pendekatan Creative Problem Solving dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP. *Jurnal Equation: Teori Dan Penelitian Pendidikan Matematika*, *1*(1), 39–52.

Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Sapriya. (2008). *Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS (Konsep dan Pembelajaran)* (Pertama). Bandung: Remaja Rosda Karya.

Sapriya. (2019). *Pendidikan IPS (Konsep dan Pembelajaran)* (sembilan; -, Ed.). Bandung: Remaja Rosda Karya.

Setyaningsih, T. D., Agoestanto, A., & Kurniasih, A. W. (2017). Identifikasi Tahap Berpikir Kritis Siswa Menggunakan PBL dalam Tugas Pengajuan Masalah Matematika. *Jurnal Pendidikan, 5 (2)*(November).

Spaulding, D. T., & Falco, J. (2013). *Action Research for School Leaders*. PEARSON.

Suarni, E. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III Dengan Efforts to Improve the Mathematics Learning Outcomes of 3 rd

Grade Students Using the Guided Inquiry Approach at SDN 05 Mukomuko City. *Ijis Edu*, *1*(1), 63–70.

Subarkah, C. Z., & Winayah, A. (2015). Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Process Oriented Guided Inquiry Learning (Pogil). *Jurnal Pengajaran Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, *20*(1), 48. https://doi.org/10.18269/jpmipa.v20i1.562

Sudijono, A. (2010). *Pengantar Statistik Pendidika* (Keduapuluh). Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (ke-17). Bandung: Afabeta Bandung.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Tindakan Komprehensif (Untuk Perbaikan Kinerja dan Pengembangan Ilmu Tindakan)* (Edisi Pert; M. P. Safitri Yosita Ratri, S.Si, M.ED., Ed.). Bandung: CV. Alafbeta Bandung.

Sukma, Laili Komariyah, M. S. (2015). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (GUIDED INQUIRY) DAN MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA SISWA Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pembelajaran yang berpusat pada siswa . Namun kenyataannya kegiatan be. *Saintifika; Jurusan PMIPA, FKIP, Universitas Jember*, *18*(1), 49–63. Retrieved from http://jurnal.unej.ac.id/index.php/STF

Sulisworo, D. (2019). *Teori dan Praktek MOBILE COLLABORATIVE* (I; Tim, Ed.). Yogyakarta: CV Markumi.

Suriasa, S. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Problem Posing Menggunakan LKS Berbasis Scientific Aproach Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, *6*(2), 190. https://doi.org/10.20527/bipf.v6i2.4853

Surya, M. (2013). *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi dari Guru untuk Guru* (Kesatu; P. Pramudya, Ed.). Bandung: Alfabeta.

Suyono. (2009). Pembelajaran Efektif dan Produktif Berbasis Literasi : Prinsip, dan Wujud Alternatif Strategi Implementasinya di Sekolah. *Jurnal : Bahasa Dan Seni*, *37*(2), 203–217.

Syaodih, N. (2007). *Metodologi Penelitian Pendidikan* (P. R. R. Karya, Ed.). bandung.

Syarifah, S., & Sumardi, Y. (2015). Pengembangan Model Pembelajaran Malcolm'S Modeling Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, *1*(2), 237. https://doi.org/10.21831/jipi.v1i2.7510

Tompo, B., Ahmad, A., & Muris, M. (2016). The development of discovery-inquiry learning model to reduce the science misconceptions of junior high school students. *International Journal of Environmental and Science Education*, *11*(12), 5676–5686.

Tri Budiarsih, S. S. (2017). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Metode Pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) Materi Hubungan Struktural dan Fungsional Pemerintah Pusat dan Daerah (Pada Siswa Kelas X IPS 1 Di SMA Negeri 6 Surakarta) Tahun Ajaran 2017 / 2018. *Jurnal Global Citizen : Jurnal Ilmiah Kajian Pendidikan Kewarganegaraan*, 8–18. https://doi.org/DOI: http://dx.doi.org/10.33061/glcz.v5i1.2540

Trianto. (2012). *Model Pembelajaran Terpadu* (Keempat; F. Shihab, Ed.). Jakarta: Bumi Aksara.

Tusriyanto. (2012). *Pengaruh Model Inkuiri Sosial Untuk Meningkatkan Kepekaan dan Partisipasi Sosial Peserta Didik (Studi Quasi Eksperimen dalam Pembelajaran IPS di Kelas V MI)*.

Uwiyah, N. (2014). Optimalisasi Metode Pembelajaran IPS MI Untuk Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Religi: Jurnal Studi Islam*, *5*(2), 169–200. Retrieved from nur_ulwiyah@yahoo.com

Valsa, K. (2005). Action research for improving practice. In *A SAGE Publication Campany* (Vol. 36).

W., E. (2018). *Hasil Wawancara dan Observasi di SDN 6 Metro Utara, tanggal 12 November 2018*. Metro.

Wahab, A. A. (2009). *Metode dan Model-Metode Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Bandung: Alphabeta.

Wahyuni, P. D., Djatmika, E. T., & As'sari, A. R. (2018). Pengaruh Full Day School dan Gerakan Literasi Sekolah terhadap Hasil Belajar dengan Mediasi Motivasi Belajar. *Universitas Negeri Malang*, *3*(5), 679–684.

Woolfolk, A. (2016). *Educational Psycho;ogy* (Thirteenth; Caitlin Griscom, Ed.). The Ohio State University: Pearson.