

**MODEL PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA
MATA PELAJARAN IPS**



**TUSRIYANTO
7527167505**

**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mendapatkan
Gelar Doktor**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

MODEL PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPS

Oleh
Tusriyanto

Abstrak

Berbeda dengan beberapa penelitian yang telah dilakukan sebelumnya tentang implementasi pembelajaran inkuiri terbimbing menjadikan lebih baik berbagai kemampuan maupun ketrampilan (hasil belajar, kinerja, minat, penguasaan konsep, ketrampilan proses, sikap ilmiah, kemampuan analisis peserta didik baik ditingkat dasar sampai menengah. Penelitian ini merupakan *action research* mengadopsi model McKernan (1996) yang mempraktikkan model pembelajaran keterampilan berpikir kritis dengan inkuiri terbimbing berbasis literasi untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik di kelas V SDN 06 Metro Utara. Keterampilan berpikir kritis harus ditanamkan sejak dini untuk membekali peserta didik agar dapat mengatasi berbagai permasalahan dalam kehidupannya.

Tujuan penelitian ini adalah mendesain model pembelajaran keterampilan berpikir kritis dengan inkuiri terbimbing berbasis literasi pada mata pelajaran IPS serta mengimplementasikan model pembelajaran keterampilan berpikir kritis dengan inkuiri terbimbing berbasis literasi pada mata pelajaran IPS di SDN 06 Metro Utara. Adapun alat pengumpul data yang digunakan dalam penelitian adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik indikatornya meliputi memberikan penjelasan sederhana, membangun keterampilan dasar, membuat inferensi, memberikan penjelasan lanjut, mengatur strategi dan taktik yang dihitung melalui tes rata-rata setiap siklusnya yang mendapatkan hasil baik siklus I (4,35%), siklus II (69,57%) dan siklus III (91,30%). Sedangkan, implementasi model pembelajaran berpikir kritis dengan inkuiri terbimbing berbasis literasi terdiri dari kegiatan menyajikan masalah/pertanyaan, verifikasi data, melakukan eksperimen, mengorganisasi data, menganalisis hasil dan melakukan tindakan rata-rata hasil observasi siklus I (3,10) dan siklus II (3,30) kategori baik, dan siklus III (3,70) kategori sangat baik.

Model pembelajaran keterampilan berpikir kritis dengan inkuiri terbimbing berbasis literasi merupakan pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif untuk menyampaikan pendapat, menggali informasi dari berbagai bahan bacaan/hasil pengamatan (*literasi*), merespon pertanyaan/jawaban dalam kegiatan diskusi kelompok, mengorganisasi data, membuat *inferensi*, serta membuat satu keputusan sehingga keterampilan berpikir kritis terbangun dengan baik. Hasil penelitian ini dijadikan panduan bagi guru sebagai salah satu model yang secara efektif meningkatkan keterampilan berpikir kritis melalui kegiatan belajar aktif (*active learning*), menghubungkan belajar dengan dunia mereka, kegiatan *interaksi* (salah satu prinsip pembelajaran IPS di SD), memberikan materi yang aktual, memposisikan pendidik sebagai fasilitator, dan menyenangkan.

THE CRITICAL THINKING SKILLS LEARNING MODEL IN SOCIAL STUDIES

By
Tusriyanto

Abstract

In contrast to several previous studies on the implementation of guided inquiry learning made, this research made the various abilities and skills (learning outcomes, performance, interests, concept mastery, process skills, scientific attitudes, and analytical skills) of students both at the elementary to intermediate levels better. This research is action research adopting the McKernan (1996) model which practiced the learning model of critical thinking skills with literacy-based guided inquiry to improve the critical thinking skills of students in grade V of Elementary School 06 of North Metro.

The purpose of this study was to improve critical thinking skills through the design of a learning model for critical thinking skills with literacy-based guided inquiry in social studies subject and to implement a learning model for critical thinking skills with literacy-based guided inquiry in social studies subject at Elementary School 06 of North Metro.. The data collection tools used in the study were interviews, observation, tests, and documentation.

The results showed an increase in students' critical thinking skills, the indicators included providing simple explanations, building basic skills, making inferences, providing further explanations, arranging strategies and tactics that were calculated through the average test for each cycle that got good results in cycle I (4.35%), cycle II (69.57%), and cycle III (91.30%). Meanwhile, the implementation of the critical thinking learning model with literacy-based guided inquiry consisted of presenting problems, verifying data, conducting experiments, organizing data, analyzing results, and averaging the results of observations in cycle I (3.10) and cycle II (3.30) in the good category, and cycle III (3.70) in the very good category.

The critical thinking skills learning model with literacy-based guided inquiry is learning that involves students actively to express opinions, extract information from various reading materials/observations (literacy), respond to questions/answers in group discussion activities, organize data, make inferences, and provide the opportunity to make a decision so that critical thinking skills are developed properly. The results of this study can be used as a guide for teachers as a model that can be used effectively in improving critical thinking skills through active learning activities, connecting learning with their world, interacting activities (one of the principles of social studies learning in elementary school), providing actual material, positioning the educator as a facilitator, and creating fun learning.

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA/PROMOSI DOKTOR**

Promotor



Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.

Tanggal :

Co-Promotor



Prof. Dr. M. Japar, M.Si

Tanggal : 16/10/2020

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. Komarudin, M.Si
(Ketua)¹



24-12-2020

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd
(Sekretaris)²



24-11-2020

Nama : Tusriyanto

No. Reg : 7527167505

Angkatan : 2016/2017

Tanggal Lulus :

¹ Rektor Universitas Negeri Jakarta

² Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang disusun ini sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ) seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian disertasi ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, 12 Nopember 2020



TUSRIYANTO
NPM. 7527167505



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : TUSRIYANTO
NIM : 7527167505
Fakultas/Prodi : PASCASARJANA/S 3 PENDIDIKAN DASAR
Alamat email : tusriyantoprime@gmail.com dan tusriyanto@metrouniv.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

“MODEL PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA
PELAJARAN IPS”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 18 Januari 2021

Penulis

(TUSRIYANTO)

nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya, hingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan disertasi dengan judul “Model Pembelajaran Keterampilan Berpikir Kritis Dengan Inkuiri Terbimbing Berbasis Literasi Pada Mata Pelajaran IPS”. Penelitian ini dilaksanakan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor Ilmu Pendidikan Dasar dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini masih terdapat kelemahan yang perlu diperkuat dan kekurangan yang perlu dilengkapi. Karena itu, dengan rendah hati penulis mengaharapkan masukan, koreksi dan saran untuk memperkuat kelemahan dan melengkapi kekurangan tersebut.

Dengan tersusunnya disertasi ini, penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd., selaku Promotor, dan Prof. Dr. M. Japar, M.Si., selaku Co-Promotor yang telah memberikan bimbingan, arahan dan masukan bagi tersusunnya disertasi ini sehingga layak untuk disajikan. Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Prof. Dr. Zulela, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

4. Seluruh dosen PPS UNJ, khususnya dosen Program Studi S3 Pendidikan Dasar yang telah memberikan bekal ilmunya sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini.
5. Bapak Kodar Aminudin, M.Pd. (Alm) selaku Kepala SDN 06 Metro Utara dan Ibu Eny Widayati, M.Pd. sebagai guru kelas serta semua pihak yang telah membantu kegiatan penelitian ini.

Demikian juga kepada tenaga kependidikan PPS UNJ yang telah memberikan pelayanan kemudahan administrasi sejak penulis masuk kuliah hingga terselesaikannya penyusunan disertasi ini.

Dengan memperhatikan dan mengikuti bimbingan, arahan dan perbaikan dari promotor maupun *co-promotor* serta arahan dari *reviewer*, penguji serta masukan dari beberapa teman sejawat penulis berharap penelitian ini dapat memberikan sumbangan yang berarti bagi pengembangan pendidikan dasar.

Jakarta, Nopember 2020
Mahasiswa,



TUSRIYANTO
NPM. 7527167505

ACKNOWLEDGEMENT

Sujud syukur kupersembahkan kepada-Mu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdir-Mu hamba-Mu ini bisa menjadi pribadi yang berpikir, berilmu, beriman dan bersabar penuh ke-ikhlasan. Semoga disertasi ini bernilai ibadah disisi-Mu sebagai bentuk *tholabul ilmi* “*Alilmu Qoblal Qouli Wal’amali*” (berilmu sebelum berkata dan berbuat). Shalawat serta salam tidak lupa pula penulis selalu panjatkan kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW yang menjadi panutan sampai akhir zaman.

Dengan ini penulis persembahkan karya tulis ini untuk:

1. Ayah dan ibu yang telah mengisi hidup ini dengan penuh kebahagiaan mendidik dengan penuh kasih sayang serta selalu berdo’a penuh harapan untuk keberhasilan ananda.
2. Isteri tercinta Ns. Prima Sri Sundari, S.Kep. dan kedua anakku Natasya Fathika Az-Zahra dan Alysia At-Thalita Az-Zahra yang selalu memberikan dorongan materiil dan spiritual.
3. Adik-adikku tersayang yang selalu memberikan dukungan dan mendo’akan keberhasilanku.
4. Keluarga besar yang senantiasa memberikan perhatian dan memotivasi dalam penyelesaian studi.
5. Terima kasih juga yang tiada terhingga untuk para dosen pembimbing yang dengan sabar memberikan arahan dan bimbingan sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.
6. Ucapan terima kasih juga untuk semua seluruh teman seangkatan di Program Doktor Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta angkatan 2016.

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Sampul	i
Halaman Persetujuan Seminar Kelayakan Disertasi.....	ii
Abstrak (dalam Bahasa Indonesia)	iii
<i>Abstract</i> (dalam Bahasa Inggris).....	iv
Pernyataan Bebas Plagiat	v
Kata Pengantar	vi
<i>Acknowledgement</i>	vii
Daftar Isi	viii
Daftar Gambar	ix
Daftar Photo	x
Daftar Tabel	xi
Daftar Bagan	xii
Daftar Lampiran.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	14
C. Perumusan Masalah	16
D. Tujuan Penelitian	16
E. Kegunaan Hasil Penelitian	16
F. Hipotesis Tindakan	18
G. Kebaruan Penelitian (<i>State of the Art</i>)	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Penelitian Tindakan (<i>Action Research</i>)	20
1. Kajian Teoretik Penelitian Tindakan (<i>Action Research</i>).....	20
2. Karakteristik Penelitian Tindakan.....	20
3. Bidang Kajian <i>Action Research</i>	24
4. Tujuan <i>Action Research</i>	25
5. Alasan Menggunakan <i>Action Research</i>	26
6. Kolaborasi dalam <i>Action Research</i>	28

B. Konsep Metode Tindakan	29
1. Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Literasi	29
2. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	39
3. Pembelajaran IPS di SD/MI	45
C. Penelitian yang Relevan	52
D. Kerangka Teoretik	54
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	56
A. Tujuan Penelitian	56
B. Tempat dan Waktu Penelitian	56
C. Metode Penelitian	56
D. Prosedur Penelitian Tindakan	57
E. Kriteria Keberhasilan Tindakan	69
F. Sumber Data	69
G. Teknik Pengumpulan Data	70
H. Validasi Data	76
I. Teknik Analisa Data	78
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	83
A. Deskripsi Hasil Penelitian	83
B. Pembahasan	162
C. Temuan	
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI	187
A. Kesim[ulan	187
B. Implikasi	189
C. Saran	190
DAFTAR PUSTAKA	
INSTRUMEN PENELITIAN	
SURAT KETERANGAN HASIL PINDAI KEMIRIPAN NASKAH	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR PUBLIKASI PENULIS	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Interaksi Guru-Peserta didik Dalam Pembelajaran (Adaptasi dari Surakhmad, 1984)	47
Gambar 2.2. Kerangka Teoretik.....	55
Gambar 3.1. Siklus Penelitian Tindakan dari McKernan	57
Gambar 3.2. Siklus Penelitian Tindakan dari McKernan	60
Gambar 3.3. Siklus Penelitian Tindakan dari McKernan	61
Gambar 3.4. Prosisi Isntrumen Penelitian Tindakan adaptasi dari Sugiono.....	73
Gambar 3.5. Komponen Analisis Data (<i>Interactive Model</i>).....	81
Gambar 4.1. Peta Kondisi Geografis Negara Indonesia	92
Gambar 4.2. Peta Luas dan Letak Negara Indonesia Secara Astronomis.....	94
Gambar 4.3. Potensi Kekayaan Alam Indonesia	102
Gambar 4.4. Potensi Kekayaan Alam Indonesia	102
Gambar 4.5. Peta Persebaran Penduduk di Indonesia.....	104
Gambar 4.6. Peta Persebaran Penduduk Suku-Suku Di Indonesia	104
Gambar 4.7. Jembatan Suramadu di Madura.....	109
Gambar 4.8. Kondisi Geografis Indonesia Sebagai Negara Maritim	110
Gambar 4.9. Berbagai Jenis Usaha Ekonomi Di Masyarakat	124
Gambar 4.10. Gerakan Pungut Sampah	135
Gambar 4.11. Kegiatan Usaha Ekonomi di Sekitar Siswa.....	135
Gambar 4.12. Interaksi Sosial (Manusia dan Lingkungan)	149

DAFTAR PHOTO

	Halaman
Photo 4.1. Kegiatan Pretes Siklus I Pertemuan 1	91
Photo 4.2. Kegiatan Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan 1	94
Photo 4.3. Peta Wilayah Tempat Tinggal Hasil Karya Siswa	95
Photo 4.4. Kegiatan Diskusi Siklus I Pertemuan 2	104
Photo 4.5. Kegiatan Diskusi Siklus I Pertemuan 3	110
Photo 4.6. Kegiatan Diskusi Siklus II Pertemuan 1	124
Photo 4.7. Kegiatan Diskusi Siklus II Pertemuan 2	131
Photo 4.8. Kegiatan Diskusi Siklus II Pertemuan 3	135
Photo 4.9. Kegiatan Diskusi Siklus III Pertemuan 1	149
Photo 4.10. Kegiatan Pendahuluan Siklus III Pertemuan 2	154
Photo 4.11. Kegiatan Diskusi Siklus III Pertemuan 2	155
Photo 4.12. Kegiatan Sarapan Membaca (15 Menit)	159
Photo 4.13. Kegiatan Diskusi Siklus III Pertemuan 3	161

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Langkah-Langkah Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Gulo)	35
Tabel 2.2. Fase Inkuiri Terbimbing (mengadopsi dari beberapa teori)	36
Tabel 2.3. Fokus dan Prinsip Kegiatan Membaca Tahap Pembiasaan	39
Tabel 3.1. Langkah-Langkah Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Literasi	58
Tabel 3.2. Kisi-Kisi Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	72
Tabel 3.3. Rentang Penilaian Tes KBK	74
Tabel 3.4. Kisi-Kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	74
Tabel 4.1. Data KBK Pra Pembelajaran	86
Tabel 4.2. Prosentase Nilai Pretes Siklus I	98
Tabel 4.3. Prosentase Nilai Postes Siklus I.....	112
Tabel 4.4. Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Literasi Siklus I.....	113
Tabel 4.5. Nilai Prosentase Nilai Pretes dan Postes Siklus I.....	115
Tabel 4.6. Prosentase Nilai Pretes KBK Siklus II	126
Tabel 4.7. Kegiatan Mendeskripsikan Usaha Peningkatan Ekonomi	128
Tabel 4.8. Prosentase Nilai Postes KBK Siklus II.....	134
Tabel 4.9. Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Literasi Siklus II	136
Tabel 4.10. Prosentase Nilai Pretes dan Postes Siklus II.....	138
Tabel 4.11. Prosentase Nilai Pretes Siklus III	149
Tabel 4.12. Prosentase Nilai Postes Siklus III	159
Tabel 4.13. Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Literasi Siklus III.....	160
Tabel 4.14. Prosentase Nilai Pretes dan Postes KBK Siklus III	162

Tabel 4.15. Rata-Rata Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Siklus I, II dan III	165
Tabel 4.16. Rata-Rata Pretes dan Postes KBK Siklus (I, II, III).....	168
Tabel 4.17. Prosentase Peningkatan Nilai Postes KBK Siklus III.....	168



DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1. Data KBK Pra Pembelajaran	86
Grafik 4.2. Prosentase Nilai Pretes KBK Siklus I	98
Grafik 4.3. Prosentase Nilai Postes KBK Siklus I	111
Grafik 4.4. Prosentase Nilai Pretes dan Postes KBK Siklus I	115
Grafik 4.5. Prosentase Nilai Pretes KBK Siklus II	125
Grafik 4.6. Prosentase Nilai Postes KBK Siklus II	134
Grafik 4.7. Prosentase Nilai Pretes dan Postes Siklus II	137
Grafik 4.8. Prosentase Nilai Pretes KBK Siklus III	148
Grafik 4.9. Prosentase Nilai Postes KBK Siklus III	158
Grafik 4.10. Prosentase Nilai Pretes dan Postes KBK Siklus III	161
Grafik 4.11. Rata-Rata Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Siklus I, II dan III	164
Grafik 4.12. Rata-Rata Pretes dan Postes KBK Siklus I, II dan III	167
Grafik 4.13. Prosentase Peningkatan Nilai Postes KBK Siklus I, II dan III	167

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 4.1. Kegiatan Penjabaran Masalah Siklus I	87



