LAMPIRAN DAN RIWAYAT HIDUP

a. Instrumen Penelitian

1) Silabus Siklus I (Tema 1: Organ Gerak Hewan dan Manusia)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	SUB TEMA 1 PB 3	
IPS		
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	Menemukan contoh perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia.	• Menyebutkan luas dan letak wilayah Indonesia • Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris
	SUB TEMA 1 PB 4	
IPS		
3.1. Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	■ Mengidentifikasi kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia. ■ Menyebutkan kondisi geografis wilayah Indonesia.	• Menuliskan kondisi geografis pulau-pulau besar di Indonesia. • Setelah mengetahui kondisi geografismasing-masing pulau di Indonesia, siswamembuat kesimpulan mengenai kondisigeografis Indonesia secara umum. • Selesai membuat informasi tentang kondisi geografis wilayah Indonesiadan pulau-pulau yang ada di Indonesia, peserta didik membuat gambar petawilayah tempat tinggalnya.
	SUB TEMA 2 PB 3	
IPS		
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	■ Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia. ■ Mengamati peta kepadatan penduduk tiap-tiap provinsi.	• Mengamati gambar peta tentangkepadatan penduduk di Indonesia. • Memberikan penjelasan mengenaikepadatan penduduk di Indonesia. • Bertanyadan memberikan tanggapan terhadappenjelasan guru. • Menjawab pertanyaan pada buku siswayang berkaitan dengan peta yang sudah diamatinya.
	SUB TEMA 2 PB 4	
IPS		
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris	■ Kenampakan alam buatan dan kenampakan alam.	• Mengamati gambar kenampakan alam buatan dan kenampakan alam. • Menyebutkan bentang alam masing-masing pulau besar di Indonesia. • Memahami kondisi iklim di Indonesia. • Mengidentifikasi keragaman flora

serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.		dan fauna di Indonesia.
	SUB TEMA 3 PB 3	
IPS		
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	■ Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia.	• Mengidentifikasikekayaan sumber daya alam danmanusia yang dimiliki oleh bangsaIndonesia seerta pengaruh kondisigeografis Indonesia sebagai Negaramaritim terhadap kehidupan ekonomimasyarakat • Menyebutkan berbagai jenis pekerjaan yang berkaitandengan pemanfaatan sumber daya laut. • Membuat kliping pengaruh kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat.
	SUB TEMA 3 PB 4	•
IPS		•
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	■ Mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis Indonesia terhadap budaya masyarakat.	• Membaca bacaan berjudul "Pengaruh Kondisi Geografis Indonesiasebagai Negara Maritim terhadap Budaya Masyarakat'. • Mengidentifikasi danmengklasifikasikan gambar-gambartersebut ke dalam budaya asli Indonesiadan budaya hasil percampuran dari negaralain.

Mengetahui
Guru Kelas V (Kolaborator)

.....
NIP. .....

Metro, Juli 2019
Peneliti,

.....
NIP. .....

Kepala SDN 6 Metro Utara,

.....
NIP.....

2) Silabus Siklus II (Tema 2: Udara Bersih bagi Kesehatan)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	SUB TEMA 1 PB 3	
IPS		
3.3. Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	■ Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan dan kehutanan, perikanan, pertambangan dan perindustrian.	■ Membaca teks bacaan "Jenis-Jenis Usaha Ekonomi Masyarakat" untukmengetahui jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesiadalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan, kehutanan, perikanan,pertambangan dan perindustrian. ■ Menandai informasi-informasi penting dalam bacaan.Kegiatan ini ditujukan untuk memahamkan kepada peserta didik tentang jenis-jenisusaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia
	SUB TEMA 1 PB 4	
IPS		
3.3.Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	■ Merepresentasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat setempat	■ Membaca tes bacaan "Jenis Usaha BidangJasa". ■ Mempresentasikan hasil kegiatan membuatsalah satu produk yangtelah dibuat beserta catatan-catatan saat melakukan kegiatan tersebut.
	SUB TEMA 2 PB 3	
IPS		
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	■ Dengan membaca teks bacaan dan menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri maupun kelompok.	■ Membaca teks bacaan "Jenis-Jenis UsahaDikelola Sendiri ataupun Berkelompok" untukmengetahui jenis-jenis usaha dan kegiatanekonomi masyarakat Indonesia yang dikelolasendiri atau berkelompok.
	SUB TEMA 2 PB 4	
IPS		
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan	Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, peserta didik mampu menjelaskan pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan	■ Peserta didik diminta untuk membacabacaan dalam buku peserta didik yang berjudul"Pengaruh Kegiatan Ekonomi terhadapKesejahteraan Masyarakat"***Literasi*** ■ Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkanpengaruh kegiatan

masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	masyarakat	ekonomi terhadapkesejahteraan masyarakat.***Creativity and Innovation***
	Sub Tema 3 PB 3	
IPS		
3.3. Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	■ Dengan membaca teks dan menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri	■ Peserta didik membaca teks tentang kegiatan yangdilakukan pemulung.***Literasi*** ■ Peserta didik berdiskusi mengenai kegiatan yangdilakukan pemulung dan cara menghargaikegiatan para pemulung.***Gotong Royong*** ■ Peserta didik membaca teks mengenai menghargaikegiatan usaha ekonomi orang lain.
	Sub Tema 3 PB 4	
IPS		
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	■ Dengan membaca teks dan menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat menjelaskan cara menghargai kegiatan usaha ekonomi orang lain	■ Peserta didik membaca teks dan memahamitentang cara menghargai kegiatan ekonomiorang lain.***Literasi*** ■ Peserta didik melakukan pengamatan terhadaphubungan antarpelaku usaha kegiatanekonomi yang ada di sekitar tempat tinggalmereka. Selanjutnya peserta didik membuat laporantertulis.***Critical Thinking and Problem Solving*** ■ Peserta didik melaporkan hasil diskusi di depankelas.***Collaboration***

Mengetahui
Guru Kelas V (Kolaborator)

.....
NIP. .....

Metro, Juli 2019
Peneliti,

.....
NIP. .....

Kepala SDN 6 Metro Utara,

.....
NIP.....

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

3) Silabus Siklus III (Tema 3: Makanan Sehat)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	Sub Tema 1 PB 3	
IPS		
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	■ Membaca teks bacaan dan berdiskusi, dan mengidentifikasikan interaksi manusia dengan lingkungannya	■ Peserta didik menggali informasi dari bacaan yang disajikan.***Literasi*** ■ Bacaan teks ditujukan untuk memberikan stimulus diskusi tentang gambaran interaksi manusia dengan lingkungannya dan keragaman dalam masyarakat
	Sub Tema 1 PB 4	
IPS		
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	■ Mencermati bacaan dan mengidentifikasikan interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya.	■ Peserta didik membaca teks bacaan "Mengenal Wortel", dengan bimbingan guru, siswa menggaris bawahi informasi-informasi pentingyang berkaitan dengan interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial.***Literasi*** ■ Bersama-sama dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasikan interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya, interaksi manusia dengan lingkungan sosial dan keragaman yang ditemukan dalam cerita
	Sub Tema 2 PB 3	
IPS		
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	■ Mengamati gambar, dan mengidentifikasikan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya ■ Mengamati lingkungan sekitar, dan membuat laporan hasil pengamatan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosbud	■ Guru menekankan pada kalimat "Amatilah lingkungan sekitarmu dan cari tahu aneka aktivitas yang dapat kamu temukan yang menurutmu menggabungkan aspek sosek serta dimaksudkan untuk meningkatkan taraf dan kualitas hidupmasyarakatnya". ■ Peserta didik menuliskan hasil pengamatannya dalambentuk laporan.***Mandiri***
	Sub Tema 2 PB 4	
IPS		
3.4 Memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia 4.4 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia	■ Mengamati lingkungan sekitarnya, dan mengidentifikasikan dan melaporkan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia.	■ Guru menggunakan gambar yang disajikandalam Buku Peserta didik tentang keanekaragamanbudaya dan adat istiadat sebagai bahan pengamatan bagi siswa. ■ Peserta didik mengamati gambar yang disediakan dan mengemukakan hal-hal yang mereka lihat dari gambar tersebut. ■ Guru memberikan panduan bagi peserta didik ketika mengamati gambar, ada 2 jenis gambar yang

		disajikan, yaitu gambar beraneka ragam budaya/adat istiadat dan gambar peta Indonesia.
	Sub Tema 3 PB 3	
IPS		
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	■ Menggali informasi dari bacaan, mengidentifikasi pembangunan sosial budaya di Indonesia	■ Guru menggunakan topik petani bahandiskusi tentang pentingnya nilai kebersamaandalam keanekaragaman sebagai modal dasarpembangunan.***Collaboration*** ■ Peserta didik membaca dan mencermati informasipenting yang mereka dapatkan dari teksbacaan, guru memberikan panduan kepada peserta didik untuk menggarisbawahi informas-iinformasi yang berkaitan dengan bentuk-bentuk keragaman dan pembangunan sosial budaya dalam masyarakat.***Communication***
	Sub Tema 3 PB 4	
IPS		
3.4 Memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia 4.4 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia	■ Berdiskusi dalam kelompok, peserta didik mengidentifikasikan pembangunan sosial budaya di Indonesia	■ Peserta didik membaca teks informasi mengenaiorganisasi budaya. Guru memandupeserta didik dengan meminta peserta didik untukmenggarisbawahi informasi-informasi penting.***Literasi*** ■ Peserta didik menyebutkan contoh-contoh keragamansosial budaya yang dapat ditemukan di daerahsekitarnya. ***Mandiri***

Mengetahui
Guru Kelas V (Kolaborator)

Metro, Juli 2019
Peneliti,

.....
NIP. .....

.....
NIP. .....

Kepala SDN 6 Metro Utara,

.....
NIP.....

4) Contoh RPP INKUIRI TERBIMBING BERBASIS LITERASI

Satuan Pendidikan : SDN 06 Metro Utara
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia (Tema 1)
Sub Tema : Organ Gerak Hewan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPS

No	Kompetensi		Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1	Menyebutkan pengaruh ekonomi, sosial dan budaya terhadap letak geografis Indonesia
		3.1.2	Menunjukkan perubahan alam yang di sebabkan oleh perilaku manusia
		3.1.3	Menunjukkan kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	4.1.1	Menuliskan tentang perilaku manusia yang mempengaruhi Perubahan alam.
		4.1.2	Menggambar letak geografis tempat tinggal Masing-masing sesuai peta.
		4.1.3	Mempresentasikan kondisi geografis pulau-pulau yang ada di Indonesia

C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks, peserta didik mengidentifikasi pengaruh ekonomi, sosial, dan budaya terhadap letak geografis Indonesia.
2. Dengan mengamati alam sekitar, peserta didik memperlihatkan perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia.
3. Dengan berdiskusi, peserta didik menunjukkan tentang perilaku manusia yang mempengaruhi Perubahan alam
4. Dengan mengamati, peserta didik menggambarkan letak geografis tempat tinggal masing-masing sesuai dengan peta
5. Dengan membaca teks, peserta didik dapat menunjukkan kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia

D. MATERI :

1. Menemukan contoh perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia,
2. Mengidentifikasi kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia,
3. Menyebutkan kondisi geografis wilayah Indonesia.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Inkuiri Terbimbing

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu/Metode
Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Peserta didik yang diminta membaca do'a adalah peserta didik peserta didik yang hari ini datang paling awal. **(menghargai kedisiplikan siswa/PPK).** 3. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Memberikan pretes seputar materi pada tema I subtema 1,2,3 untuk mengukur kemampuan awal siswa. 5. Appersepsi: Guru bertanya kepada peserta didik "Mengapa kita harusmenjaga keutuhan alam?" 6. Motivasi: mengajak siswauntuk membiasakan membaca buku selama 15 menit, mengamati lingkungan sekitar, menuliskan hal-hal yang penting (*literasi*) 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran/materi yang akan dibahas dilanjutkan dengan memberikan pretes kepada peserta didik	15 menit
Inti	**Langkah-Langkah Pembelajaran:** **A. Ayo Mengamati** Pada awal kegiatan pembelajaran peserta didik diberikan pertanyaan seputar materi dilanjutkan dengan kegiatan literasi yaitu mengamati kondisi geografis Indonesia yang ada dalam buku tema. **Alternatif Pelaksanaan Kegiatan:** • Pada awal pembelajaran, guru menstimulasi peserta didik dengan memberikan pertanyaan tentang kondisi geografis di Indonesia berdasarkan hasil pengamatan siswa. • Secara interaktif, guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru serta memberikan pendapatnya. • Guru juga meminta peserta didik mengamati peta kondisi geografis Indonesia serta gambar tentang perubahan alam yang disebabkan oleh perilaku manusia (*literasi*) • Guru meminta kepada peserta didik untuk memberikan contoh perubahan alam yang disebabkan oleh perilaku manusia berdasarkan hasil pengamatan pada media gambar yang telah disedikan oleh guru • Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hal-hal penting berkaitan kondisi geografis Indonesia serta pulau-pulau yang ada di Indonesia setelah melakukan kegiatan pengamatan peta Indonesia serta media gambar yang dibuat oleh guru atau dengan melihat Atlas atau globe (*literasi*) **Hasil yang diharapkan** • Sikap cermat dan teliti peserta didik pada saat mengamati peta/gambar. • Pengetahuan tentang menjawab pertanyaan apa, siapa, di mana, kapan,bagaimana, dan mengapa.	75 menit Menyajikan permasalahan atau pertanyaan

	• Keterampilan peserta didik dalam menuliskan informasi dari hasil pengamatan **B. Ayo Berdiskusi** Berdasarkan pada peta kondisi geografis negara Indonesia peserta didik diminta mendiskusikan tentang luas dan letak wilayah Indonesia serta luas letak pulau-pulau di Indonesia. **Alternatif Pelaksanaan Diskusi:** • Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak peserta didik melaksanakan diskusi untuk membuat hipotesis secara klasikal. • Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok, masing-masing anggota terdiri dari 3-4 orang siswa • Masing-masing peserta didik bekerjasama dalam kelompok untuk mendiskusikan tentang luas dan letak wilayah Indonesia serta luas letak pulau-pulau di Indonesia • Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas • Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya serta mengajukan pertanyaan-pertanyaan. • Setelah peserta didik selesai melaksanakan diskusi, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu peserta didik untuk menarik kesimpulan. **Hasil yang diharapkan:** • Peserta didik menyebutkan luas dan letak wilayah Indonesia. • Peserta didik dapat menyebutkan luas dan letak pulau-pulau di Indonesia • Peserta didik mampu bekerja sama, percaya diri mengungkapkan pendapat, dan menghargai pendapat orang lain.	Verifikasi data
	C. Ayo Mencoba Setelah mengetahui luas dan letak wilayah negara Indonesia, peserta didik diminta menggambar peta sederhana tentang tempat tinggalnya. Untuk mendapatkan data yang akurat dengan melakukan pengamatan langsung dan bertanya kepada orang tua, RT, RW atau tokoh masyarakat di wilayah tempat tinggalnya masing-masing **Alternatif Pelaksanaan Kegiatan:** • Berdasarkan hasil pengamatan peserta didik menggali informasi tentang luas dan letak wilayah Indonesia serta pulau-pulau besar yang ada di dalamnya berdasarkan peta dalam buku tema serta atlas, globe (*literasi*) • Lebih lanjut peserta didik dapat menggambarkan luas letak wilayah tempat tinggalnya melalui wawancara dengan orang tua, RT/RW atau aparat setempat (*literasi*) • Peserta didik mengumpulkan data dan informasi yang akurat perubahan alam yang disebabkan oleh perilaku manusia berdasarkan pengamatan mapun hasil diskusi (literasi) • Jika peserta didik mengalami kesulitan peserta didik dapat menanyakan hal-hal yang belum dipahami kepada guru. • Guru memberikan arahan dan memandu peserta didik yang mengalami kesulitan. • Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap kegiatan yang dilakukan oleh siswa. **Hasil yang diharapkan:** • Peserta didik mengenal Indonesia dan pulau-pulau yang ada di dalamnyaserta tempat tinggalnya. • Peserta didik mampu menggambar dengan baik sesuai dengan pengamatannya, imajinasi, dan kreativitasnya.	Melakukan eksperimen

	D. Ayo Menulis Guru meminta kepada peserta didik untuk membuat organisasi data dengan membuat cerita singkat yang dituangkan dalam buku catatannya berkaitan dengan luas dan letak wilayah Indonesia serta pulau-pulau yang ada di dalamnya (*literasi*). **Alternatif Pelaksanaan Kegiatan:** • Peserta didik membuat organisasi data dengan membuat cerita singkat mengenai lingkungan disekitarnya berdasarkan peta wilayah yang telah dibuat (*literasi*) • Peserta didik membuat catatan tentang luas dan letak geografis Indonesia serta pulau-pulau yang ada di dalamnya (*literasi*). • Peserta didik menuliskan perubahan alam yang disebabkan oleh perilaku manusia berdasarkan pengamatan mapun hasil diskusi (*literasi*) • Organisasi data tersebut di tulis dalam buku catatan peserta didik berkaitan dengan tema maupun sub tema yang pelajari **Hasil yang diharapkan** • Peserta didik memiliki catatan tentang luas dan letak geografis Indonesia serta pulau-pulau yang ada di dalamnya • Peserta didik memiliki catatan tentang perubahan alam yang disebabkan oleh perilaku manusia berdasarkan pengamatan mapun hasil diskusi	Mengorganisasi data
	E. **Ayo Renungkan** Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Sikap apa yang kamu pelajari pada hari ini? Apakah kamu sudah menerapkan dalam kehidupan sehari-hari? • Secara mandiri peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. • Peserta didik mengemukakan pendapatnya sesuai dengan perilaku kesehariannya berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajari, dalam hal ini menjelaskan isi informasidari teks tentang pengaruh kegiatan manusia terhadap alam dan memberi contoh akibat membuang sampah tidak pada tempatnya di lingkungan sekolah **Hasil yang diharapkan** - Peserta didik menindaklanjuti semua kompetensi yang sudah dipelajari dengan menerapkannya dalam kehidupan sehari-harinya. - Peserta didik membiasakan membuang sampah pada tempatnya dirumah maupun di lingkungan sekolah **F. Kerja Sama Orang Tua** • Bersama dengan orang tua peserta didik mengamati dan mengidentifikasi kondisi geografis wilayah tempat tinggalnya. • Selesai melakukan pengamatan, peserta didik menggambar peta kondisi geografis wilayah tempat tinggalnya. • Untuk mengoptimalkan kerja sama, peserta didik dapat berbagi peran dan tugas dengan orang tuanya. **Hasil yang diharapkan** • Mengidentifikasi kondisi geografis wilayah tempat tinggalnya. • Adanya kerja sama dengan orang tua	Menganalisis hasil dan menentukan tindakan
Penutup	1. Peserta didik mampu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.	15 menit

	5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan penelitian yaitu dari pengamatan kegiatan pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis literasi dan tes KBK peserta didik.

H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. **Remedial**

   Tuliskan kembali luas dan letak wilayah negara Indonesia!
2. **Pengayaan**
   a. Tuliskan kondisi geografis di Indonesia!
   b. Bagaimana keadaan alam Indonesia?
   c. Apa dampak positif dari luas dan letak wilayah Indonesia?

I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku, teks bacaan organ gerak hewan dan manusia, gambar tentang organ gerak hewan dan manusia
2. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Peserta didik Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
3. Slide materi Kondisi geografis negara indonesia.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :…….

2. Ide Baru :…….

3. Momen Spesial :……

Mengetahui	……, ...
Guru Kolaborator,	Peneliti,
Eni Widayati, S.Pd.	Tusriyanto, M.Pd.
NIP. ……	NIP…….

Kepala SDN 06 Metro Utara,

Kodar Aminudin, M.Pd
NIP197107172002121003

5) Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Literasi

Petunjuk:
Berilah skor pada poin-poin perencanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1, 2, 3, 4) sesuai dengan kriteria sebagai berikut:
1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4= sangat baik

Nama Guru : .....
Hari/Tanggal : .....
Tempat : .....
Kelas/Semester : .....
Tema : .....
Sub Tema : .....
Mata Pelajaran : IPS
Pembelajaran Ke : .....
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
Waktu : .....

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
I	***KEGIATAN PENDAHULUAN***				
1.	Mempersiapkan peserta didik untuk belajar	1	2	3	4
2.	Melakukan kegiatan appersepsi	1	2	3	4
3.	Memberikan motivasi dengan mengajak peserta didik untuk membiasakan membaca buku, mengamati lingkungkan serta aktivitas sehari-hari	1	2	3	4
II	***KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN***				
A	**Penyajian Masalah**				
4.	Menstimulasi ide, gagasan dengan memberikan satu masalah atau pertanyaan	1	2	3	4
5.	Secara interaktif, guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan memberikan pendapat	1	2	3	4
6.	Guru meminta peserta didik untuk membaca atau mengamati berbagai literasi melalui berbagai media, sumber serta lembar aktivitas siswa, serta menuliskan hal-hal yang dianggap penting	1	2	3	4
B	**Verifikasi Data**				
7.	Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak peserta didik melaksanakan diskusi kelompok	1	2	3	4
8.	Guru peserta didik menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa.	1	2	3	4
9	Setelah peserta didik mempresentasikan hasil diskusi, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu peserta didik untuk menarik kesimpulan	1	2	3	4
C.	**Melakukan Eksperimen**				
10	Guru berkeliling dan memandu peserta didik yang mengalami kesulitan.	1	2	3	4
11	Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap kegiatan yang dilakukan oleh siswa	1	2	3	4
D.	**Mengorganisasi Data**	1	2	3	4
12	Guru menugaskan kepada peserta didik untuk membuat organisasi data dengan membuat cerita singkat	1	2	3	4

E.	**Menganalisis Hasil dan Melakukan Tindakan**				
13	Guru memintapeserta didik untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung	1	2	3	4
14	Guru memberikan remedial dan pengkayaan sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa	1	2	3	4
III	***PENUTUP***				
15	Guru melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	1	2	3	4
16	Guru melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagian bagian remidi/ pengayaan	1	2	3	4
	Skor Total				
	Rata-Rata Skor				

Metro, ...

Observer,

.....

NIP. .....

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

6) Kisi-Kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis

Aspek	Sub Aspek	Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	Nomor Butir
Keterampilan Berpikir Kritis	Memberikan penjelasan sederhana (*elementary clarification*)	• Mengidentifikasi masalah • Merumuskan masalah • Merancang jawaban	1
		• Memberikan alasan terhadap jawaban • Merumuskan asumsi	4
	Membangun ketrampilan dasar (*basic support*)	• Menggunakan prosedur • Memberikan berbagai argumen • Berhati-hati • Terlibat dalam menyimpulkan • Mencatat hal-hal penting	2, 3
	Inferensi (membuat inferensi)	• Membuat kesimpulan • Membuat hipotesis/jawaban sementara • Menerapkan prinsip-prinsip	7, 8
	Memberi penjelasan lanjut (*advanced clarification*)	• Mendefinisikan istilah • Mempertimbangkan definisi • Memberikan contoh • Mengelompokkan	5,6
	Mengatur strategi dan taktik (*strategies and tactics*)	• Bersama-sama memutuskan satu tindakan • Berinteraksi dengan orang lain dengan baik • Mengoreksi kembali hasil pekerjaan • Memilih solusi	9, 10

7) Soal Pretes dan Postes

Petunjuk:
Jawablah soal di bawah berdasarkan literatur baik dari buku, pengamatan atau sumber lainnya!

1.	Perhatikan lingkungan disekolah, adakah perubahan alam yang disebabkan oleh perilaku manusia? Berikan alasanya!
2.	Berikan rangkuman tentang kondisi geografis pulau Sumatera yang merupakan salah satu pulau terbesar di Indonesia!
3.	Pulau di Indonesia ada yang padat dan sedikit penduduknya. Manakah yang lebih baik?
4.	Berikan pendapatmya tentang jumlah kepadatan penduduk di Propinsi Lampung?
5.	Perhatikan lingkungan disekitarmu, manakah yang termasuk kenampakan alam dan kenampakan buatan!
6.	Ceritakanlah fenomena alam angin muson di Indonesia!
7.	Berikan analisis tentang keragaman flora dan fauna yang ada di Indonesia!
8.	Berikan rangkuman tentang jenis pekerjaan yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya laut!
9.	Berikan pendapatmu tentang masuknya berbagai budaya asing di Indonesia?
10.	Tuliskan pendapatmu tentang letak dan kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan!

b. Surat Keterangan Hasil Pindai Uji Kemiripan

Tusriyanto

ORIGINALITY REPORT

20%	16%	3%	14%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	3%
2	www.scribd.com Internet Source	2%
3	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
4	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	1%
5	e-theses.iaincurup.ac.id Internet Source	1%
6	es.scribd.com Internet Source	1%
7	pt.scribd.com Internet Source	1%
8	www.filebuku.com Internet Source	<1%
9	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1%
10	docplayer.info Internet Source	<1%
11	konsultasiskripsi.com Internet Source	<1%
12	Submitted to Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya Student Paper	<1%
13	www.sanjayaops.com Internet Source	<1%
14	ayomadrasah.blogspot.com Internet Source	<1%
15	repositori.perpustakaan.kemdikbud.go.id Internet Source	<1%
16	repositori.kemdikbud.go.id Internet Source	<1%
17	digilib.unila.ac.id Internet Source	<1%

c. Lampiran-Lampiran

1) Lampiran 1: Form Kegiatan Literasi Peserta Didik Secara Individual

Nama Siswa : .....

Kelas :.....

No	Hari/Tgl	Buku yg Dibaca				Paraf Guru
		Judul Buku	Pengarang	Halaman	Rangkuman	

2) Lampiran *2:* Rekapitulasi Data Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Literasi Siklus I,II dan III

No	Aspek yang Dinilai	Siklus			Rata-Rata
I	***KEGIATAN PENDAHULUAN***	I	II	III	
1	Mempersiapkan peserta didik untuk belajar	3	3	3,3	3,1
2	Melakukan kegiatan appersepsi	3	3,3	4	3,4
3	Memberikan motivasi dengan mengajak peserta didik untuk membiasakan membaca buku, mengamati lingkungkan serta aktivitas sehari-hari	3,7	4	4	3,9
II	***KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN***				
A	**Penyajian Masalah**				
4	Menstimulasi ide, gagasan dengan memberikan satu masalah atau pertanyaan	3,3	3,3	3,3	3,3
5	Secara interaktif, guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan memberikan pendapat	3,3	4	3,3	3,5
6	Guru meminta peserta didik untuk membaca atau mengamati berbagai literasi melalui berbagai media, sumber serta lembar aktivitas siswa, serta menuliskan hal-hal yang dianggap penting	3,7	3,7	4	3,8
B	**Verifikasi Data**				
7	Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak peserta didik melaksanakan diskusi kelompok	2,7	3	3	2,9
8	Guru peserta didik menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa.	3	3	3,7	3,2
9	Setelah peserta didik mempresentasikan hasil diskusi, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu peserta didik untuk menarik kesimpulan	3	3,3	4	3,4
C.	**Melakukan Eksperimen**				
10	Guru berkeliling dan memandu peserta didik yang mengalami kesulitan.	2,7	3,3	3,7	3,2
11	Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap kegiatan yang dilakukan oleh siswa	3	3	3,3	3,1
D.	**Mengorganisasi Data**				
12	Guru menugaskan kepada peserta didik untuk membuat organisasi data dengan membuat cerita singkat	2,7	3	4	3,2
E.	**Menganalisis Hasil dan Melakukan Tindakan**				
13	Guru meminta peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung	3,3	3,3	4	3,5
14	Guru memberikan remedial dan pengkayaan sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa	2,7	3	3,7	3,1
III	***PENUTUP***				
15	Guru melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	3	3,7	3,7	3,5
16	Guru melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagian bagian remidi/pengayaan	2,7	3	3,7	3,1
	Skor Total	*48,8*	*52,9*	*58,7*	53,5
	Rata-Rata Skor	*3,1*	*3,3*	*3,7*	3,3

3) Lampiran 3: Rekap Nilai Pretes Dan Postes Siklus I, II dan III

No	Nama Siswa	KBK					
		Siklus I		Siklus II		Siklus III	
		Pretes	Postes	Pretes	Postes	Pretes	Postes
1	Akmal Rizki Dwi Sandiko	60	65	68	70	70	75
2	Al-Farig Guna Mahendra	65	70	80	90	80	80
3	Alisa Putri Andini	65	70	85	85	90	90
4	Alysia At-Thalita Az-Zahra	70	90	85	90	85	100
5	Andi Purwanto	60	70	70	70	76	80
6	Ana Kamilata Zahra	70	70	75	85	75	90
7	Aura Dinda Maysaroh	65	65	60	75	70	80
8	Dhea Eka Safitri	60	65	75	80	80	87
9	Farhan Pratama	50	70	70	70	60	70
10	Fudail Ahadi	50	50	50	65	60	65
11	Gustio Ahmelando	60	70	65	75	65	80
12	Hafiz Misbah Attoyibi	60	65	65	75	70	80
13	Muhammad Fauzi	60	70	70	75	70	75
14	Naufal Dwi Swardhana	60	75	80	80	77	80
15	Naysilla Ayu Juwita	65	70	80	85	80	80
16	Nicken Dahlia Putri	65	70	60	85	80	85
17	Putri Rahmadani	60	60	55	70	65	76
18	Rafi Al-Farizy	60	60	70	75	70	75
19	Rafian Amandika Nuriasyah	60	65	70	70	70	75
20	Revanda Pratama	60	70	65	70	70	80
21	Rizky Dwi Aryanti	60	60	75	75	76	77
22	Sindi Oktavia	60	67	75	75	75	80
23	Karisma Nur Razalia	60	65	60	80	75	80
Total		*1405*	*1552*	*1608*	*1770*	*1689*	*1840*
Rata-Rata		*61,09*	*67,48*	*69,91*	*76,96*	*73,43*	*80,00*

4) Lampiran 4: Rentang Penilaian KBK

No	Rentang Nilai	Predikat
1	86-100	Sangat baik
2	71-85	Baik
3	56-70	Cukup
4	≤ 55	Perlu bimbingan

5) Lampiran 10: Photo-Photo Kegiatan Pra Pembelajaran

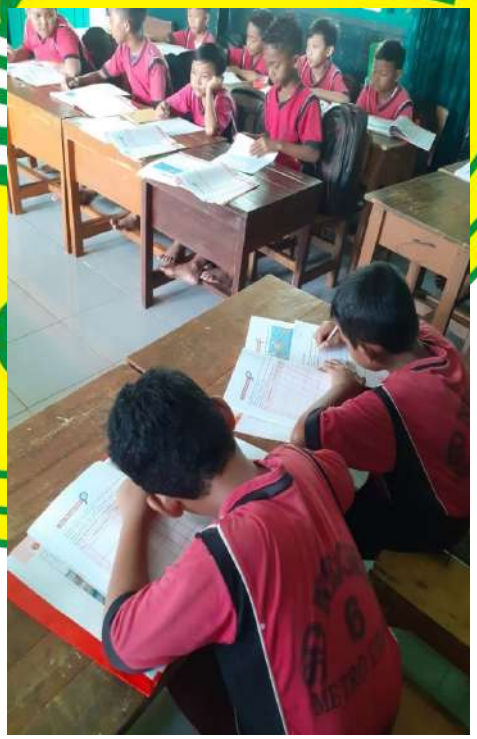
a) Pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih kurang interaktif dan kurang memperhatikan keadaan peserta didik

6) Lampiran 11: Photo-Photo Kegiatan Pembelajaran Inkuiri Berbasis Literasi

Kegiatan Pembelajaran Siklus I

Guru Memberikan Soal Pretes

Peserta didik dengan kesungguhan mengerjakan soal yang diberikan oleh guru



Kegiatan literasi

Guru Menyajikan Permasalahan

Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru

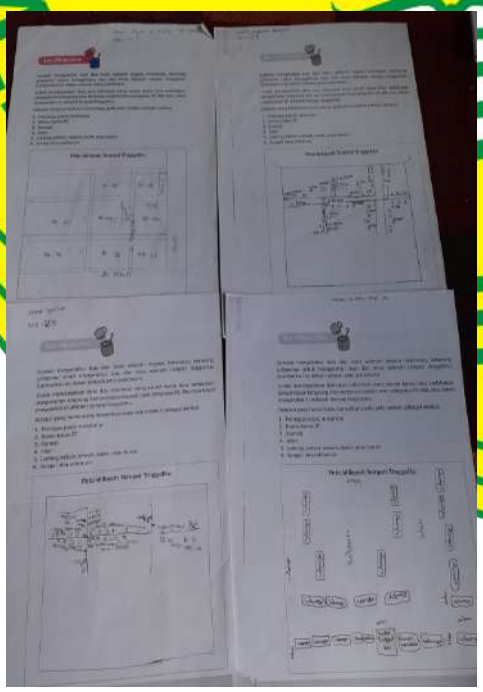
Membangun Suasana Interaktif Selama Proses Pembelajaran

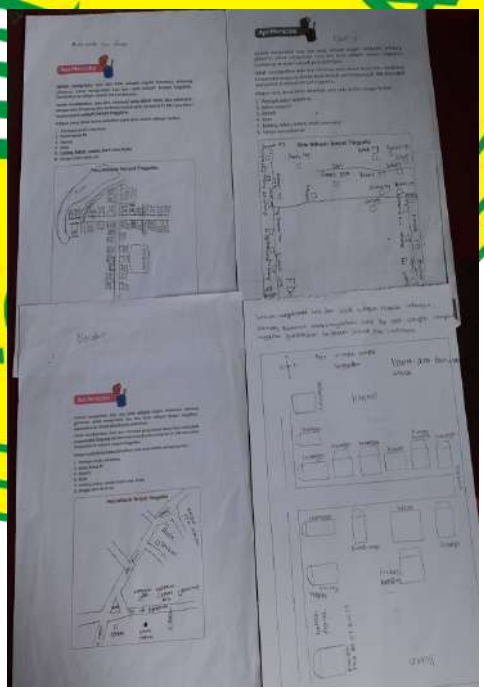
Guru memberikan konfirmasi terhadap pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik, serta menunjukkan gambar kepada siswa yang berhubungan dengan kegiatan yang dilakukan oleh manusia

Kegiatan Diskusi Kelompok

Presentasi hasil diskusi kelompok

Tugas mandiri/Eksperimen menggambar peta tempat tinggal masing-masing





Kegiatan Pembelajaran Siklus II

Kegiatan Literasi

Menyajikan permasalahan

Peserta didik menyimak penjelasan yang disampaikan oleh guru

Kegiatan Diskusi

Presentasi hasil diskusi kelompok

Kegiatan pembelajaran Siklus III

Kegiatan literasi

Membangun suasana pembelajaran interaktif

Kegiatan diskusi kelompok

Presentasi

Literasi bersama dengan guru dan siswa yang lain untuk membiasakan literasi di sekolah secara keseluruhan

Suasana kegiatan literasi bersama

Literasi sudah diikuiti oleh seluruh kelas

d. Daftar Publikasi Ilmiah Penulis

No	Nama Judul Karya Ilmian	Jurnal
1	Revitalisai Peran Perguruan Tinggi Islam	Adz-Dzikri: Kajian Ke-Islaman dan Kependidikan Vol. X, N0. 01, Januari-Juni 2011
2	Nasionalisme dan Demokrasi	Adz-Dzikri: Kajian Ke-Islaman dan Kependidikan Vol. X, No. 02, Juli-Desember 2011
3	Pembelajaran IPS Bernuansa Islami	Adz-Dzikri: Kajian Ke-Islaman dan Kependidikan Vol. XI, No. 01 Januari-Juli 2012
4	Pengaruh Model Pembelajaran Yurisprudensi Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa (Studi Quasi Eksperimen Di Kelas V MI)	Tapis: Jurna Penelitian Ilmiah Vol. XII, No. 02, Juli-Desember 2012
5	Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Sosial Terhadap Peningkatan Kepekaan Sosil Siswa (Studi Quasi Eksperimen Dalam Pembelajaran IPS Kelas V MI)	Tapis: Jurna Penelitian Ilmiah Vol. XIII, No. 02, Juli-Desember 2013
6	Kepemimpinan Spiritual Menurut M. Quraish Shihab	Akademika Vol. 19 No. 01, Januari-Juni 2014
7	Sertifikasi Guru Sebagai Upaya Menciptakan Mutu Pendidikan	Tarbawiyah Vol. XI, No. 01, Januari-Juni 2011
8	Pembelajaran IPS Berbasis *Research*	Jurnal Nasional Terindex di SINTA 3, ISSN: 2477-1384, ISSN: 2979-9282, Jurnal Elementary (Jurnal Pendidikan Dasar) IAIN Metro Vol.1 No. 1 (2015)
9	Improved of Critical Thinking Skills and Social Skills for Students Through Inquiry Learning (Guided Inquiry) Based Literacy on the Subject of Social Sciencesin Class V	Jurnal Internasional bereputasi : 2899-2921; Terindex Scopus ISSN: 1012-1587/ISSNe:2477-9385, Option, Ano 35, No Especial 20 (2019)
10	Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Budaya Lokal di SD Kota Metro	Jurnal Nasional Terindex di SINTA 3, ISSN: 2477-1384, ISSN: 2979-9282, Jurnal Elementary (Jurnal Pendidikan Dasar) IAIN Metro Vol. 6 No. 1 (2020)
11	Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Budaya Lokal Di SD Kota	Jurnal Nasional Terindex di SINTA 3, ISSN: 2477-1384, ISSN: 2979-9282, Metro Jurnal Elementary (Jurnal Pendidikan Dasar) IAIN Metro Vol. 6 No. 1 (2020)

RIWAYAT HIDUP

Tusriyanto, lahir di Purbolinggo Kabupaten Lampung Timur pada tanggal 10 Agustus 1973 adalah anak pertama dari empat bersaudara, dari pasangan bapak Ponijan dan Ibu Pariyah. Saat ini penulis bertempat tinggal di RT/RW:027/007 Karangrejo Metro Utara Kota Metro. Penulis menyelesaikan SD Tahun 1986 di Purbolinggo, SLTP di Purbolinggo tahun 1989, SMA Tahun 1992 di Purbolinggo. Kemudian menyelesaikan Pendidikan Sarjana pada FKIP Universitas Lampung Jurusan Pendidikan IPS pada Tahun 1999 dan menyelesaikan pendidikan Sarjana Ekonomi di Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung pada Tahun 2003. Pada tahun 2009 menyelesaikan pendidikan S2 pada Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Indonesia. Sejak Tahun 2016-sekarang masih aktif menjadi mahasiswa Program Doktor Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Pernah bekerja sebagai tenaga administrasi dan dosen STIKES Muhammadiyah Pringsewu Lampung Tahun 1999-2006 dan menjadi Dosen DLB di Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung 1999-sekarang. Diangkat menjadi PNS dosen PGMI IAIN Metro Lampung dari Tahun 2006 hingga sekarang. Adapun pengalaman jabatan yang pernah dipegang adalah sebagai sekretaris Lembaga Pusat Penjaminan Mutu (LPPM) IAIN Metro, Ketua Program Studi PGMI IAIN Metro. Kegiatan Pengabdian Masyarakat yang diikuti sebagai sekretaris LPM dan Ketua Komite di SDN 06 Metro Utara 2016-sekarang.

Menikah dengan Ns. Prima Sri Sundari, S. Kep., yang berprofesi sebagai perawat pada Rumah Sakit Umum Daerah (RSUD) Kota Metro dan telah dikarunia dua orang anak, yaitu Natasya Fathika Az-Zahra dan Alysia At-Thalita Az-Zahra