

**PENGARUH PEMBELAJARAN *ONLINE*, MEDIA BELAJAR DAN  
MOTIVASI PESERTA DIDIK SELAMA PANDEMI COVID-19  
TERHADAP HASIL BELAJAR PENJAS**



**GETA SEPTIADI**

**7216158126**

Tesis Yang Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Untuk Memperoleh  
Gelar Magister

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2020**



***THE EFFECT OF ONLINE LEARNING, MEDIA LEARNING AND  
MOTIVATION DURING THE COVID-19 TO THE OUTCOME LEARNING***

***PENJAS***

**GETA SEPTIADI**

***ABSTRACT***

*Abstract : The purpose of this study was to obtain information about the effect of online learning media learning and student motivation during the Covid-19 pandemic on physical education learning outcomes. The method in this study uses Path Analysis. The sample included in this study amounted to 161 students. The results of the analysis show that the contribution of the influence of Online Learning (X1) on Learning Outcomes (Y) is significant at 0.450, Learning Media (X2) on Learning Outcomes (Y) is significant at 0.351, Motivation (X3) on Learning Outcomes (Y) which significant at 0.379, Online Learning (X1) on Motivation (X3) which is significant at 0.324, Media Learning (X2) on Motivation (X3) which is significant for 0.470. The conclusion in this study is that online learning, learning media and motivation have a direct effect on physical education learning outcomes during the COVID-19 pandemic. Online learning, learning media have a direct effect on motivation in students during the COVID-19 pandemic.*

*Keywords: online learning, media learning, motivation*



**PENGARUH PEMBELAJARAN *ONLINE*, MEDIA BELAJAR DAN  
MOTIVASI PESERTA DIDIK SELAMA PANDEMI COVID-19  
TERHADAP HASIL BELAJAR PENJAS**

**GETA SEPTIADI**

**ABSTRAK**

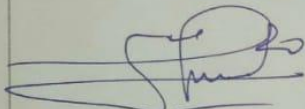
Abstrak. Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi tentang Pengaruh Pembelajaran *Online* Media Belajar Dan Motivasi Peserta Didik Selama Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Penjas. Metode dalam penelitian ini menggunakan *Path Analysis* (Analisis Jalur). Sampel yang disertakan dalam penelitian ini berjumlah 161 peserta didik. Adapun hasil analisis yang menunjukkan kontribusi pengaruh Pembelajaran *Online* ( $X_1$ ) terhadap Hasil Belajar (Y) yang signifikan sebesar 0,450, Media Belajar ( $X_2$ ) terhadap Hasil Belajar (Y) yang signifikan sebesar 0,352, Motivasi ( $X_3$ ) terhadap Hasil belajar (Y) yang signifikan sebesar 0,379, Pembelajaran *Online* ( $X_1$ ) terhadap Motivasi ( $X_3$ ) yang signifikan sebesar 0,324, Media Belajar ( $X_2$ ) terhadap Motivasi ( $X_3$ ) yang signifikan sebesar 0,470. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah pembelajaran *online*, media belajar dan motivasi sama-sama berpengaruh langsung terhadap hasil belajar penjas selama pandemi COVID-19. Pembelajaran *online*, media belajar berpengaruh langsung terhadap motivasi pada peserta didik selama pandemi COVID-19.

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA



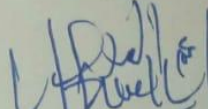
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING  
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS

Pembimbing I



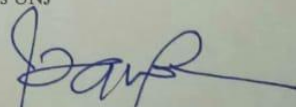
Prof. Dr. Firmansyah Dlis, M. Pd  
Tanggal:

Pembimbing II



Dr. Abdul Sukur, S.Pd., M. Si  
Tanggal:

Mengetahui,  
Koordinator Prodi S2 Pendidikan Jasmani  
PPs UNJ



Dr. Ramdan Pelana, M. Ed.  
NIP. 197908112005011001  
Tanggal:

Nama : Geta Septiadi  
No. Registrasi : 7216158126  
Angkatan : 2015/2016





## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Geta Septiadi  
NIM : 7216158126  
Tempat/Tanggal Lahir : Garut, 15 September 1988  
Program : Magister  
Program Studi : Pendidikan Penjas

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul "Pengaruh Pembelajaran *Online*, Media Belajar Dan Motivasi Peserta Didik Selama Pandemi COVID-19 Terhadap Hasil Belajar Penjas" merupakan karya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 7 Oktober 2020

Yang menyatakan,



Geta Septiadi  
NIM. 7216158126



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Geta Septiadi  
NIM : 7216158126  
Fakultas/Prodi : Pendidikan Jasmani  
Alamat email : geta327@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH PEMBELAJARAN *ONLINE*, MEDIA BELAJAR DAN MOTIVASI  
PESERTA DIDIK SELAMA PANDEMI COVID-19 TERHADAP HASIL BELAJAR PENJAS

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Maret 2021

Penulis

( Geta Septiadi )  
nama dan tanda tangan

## RINGKASAN

Pembelajaran *online*, media belajar dan motivasi merupakan hal yang lebih cocok digunakan saat kondisi di negara ini yang mengharuskan peserta didiknya untuk belajar di rumah atau biasa yang di sebut dengan pendidikan jarak jauh (PJJ), yang mana hal tersebut menekankan pada situasi memecahkan masalah yang timbul saat ini. Sehingga penulis merasa perlu dan sudah menjadi kewajiban untuk menentukan bahan atau media pembelajaran dalam upaya menemukan alternatif-alternatif positif dalam pembelajaran di sekolah selama pandemi covid-19 masih terjadi. Upaya mengatasi permasalahan selama pandemi covid-19 dan anak-anak yang seharusnya belajar di sekolah tetapi selama pandemi ini anak-anak diharuskan belajar dirumah, sehingga tidak terjadinya tatap muka yang bisa mengakibatkan penularan virus ini akan semakin bertambah. Hal ini yang menjadi motivasi dan keingintahuan penulis untuk meneliti lebih jauh bagaimana upaya guru dan peserta didik mengatasi permasalahan pendidikan jarak jauh ini. Oleh sebab itu penulis akan meneliti lebih jauh tentang permasalahan tersebut di atas, dan mengadakan penelitian untuk bahan Tesis berjudul “Pengaruh Pembelajaran *Online* Media Belajar Dan Motivasi Peserta Didik Selama Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Penjas” yang dilakukan di SMKN 2 Purwakarta.

### **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini merupakan penelitian *Path Analysis* (Analisi Jalur). Penelitian ini adalah suatu teknik untuk menganalisis hubungan sebab akibat yang terjadi pada regresi berganda jika variabel bebasnya mempengaruhi variabel tergantung tidak hanya secara langsung tetapi juga secara tidak langsung (James Tangkudung, 2016). Bentuk penelitian ini dipilih atas dasar pemikiran bahwa guru adalah pelaksana pendidikan yang mampu mengidentifikasi permasalahan pembelajaran, namun memiliki keterbatasan kemampuan dalam menyelesaikan masalah khususnya berkaitan dengan pembelajaran.

## HASIL PENELITIAN

### 1. Pembelajaran *Online* terhadap Hasil Belajar Penjas

Pembelajaran *online* berpengaruh langsung secara positif terhadap hasil belajar penjas dengan demikian pembelajaran *online* merupakan variabel yang berperan penting untuk mencapai hasil belajar penjas secara maksimal. Pembelajaran *online* berpengaruh dan sangat membantu bagi peserta didik selama pandemi COVID-19 untuk tetap mendapatkan pembelajaran dari guru, walaupun tidak bertatap muka secara langsung. Hal ini merupakan alternatif atau pemanfaatan teknologi yang semakin maju agar hal tersebut dapat bermanfaat yang positif untuk peserta didik.

Dalam penelitian ini juga didapat hasil yang sama bahwa pembelajaran *online* berpengaruh terhadap hasil belajar penjas. Peserta didik yang melakukan pembelajaran *online* yang baik akan mendapatkan hasil belajar yang baik pula dibanding dengan peserta didik yang tidak melakukan pembelajaran *online*. Hal ini dapat dilihat dari hasil peningkatan yang signifikan pada hasil dari pembelajaran *online* terhadap hasil belajar penjas yang memiliki pengaruh secara langsung sebesar 0.450.

### 2. Media Belajar terhadap Hasil Belajar Penjas

Peranan media belajar dalam proses belajar dan mengajar merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan dari dunia pendidikan. Media belajar merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan pengirim kepada penerima, sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat peserta didik untuk belajar. Media belajar berpengaruh langsung secara positif terhadap hasil belajar penjas dengan demikian media belajar merupakan variabel yang berperan penting untuk mencapai hasil belajar penjas secara maksimal.

Pada hal perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) saat ini sangat menolong para pendidik untuk lebih kreatif dalam membuat media belajar. Sekalipun perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi banyak memunculkan berbagai gejala sosial dan perubahan dalam masyarakat, namun bukan berarti para tenaga pendidik menghindari dan tidak mau mengikuti perkembangan yang ada.

Dalam penelitian ini juga didapat hasil yang sama bahwa media belajar berpengaruh terhadap hasil belajar penjas. Peserta didik yang melakukan media belajar yang baik akan mendapatkan hasil belajar yang baik pula dibanding dengan peserta didik yang tidak menggunakan media belajar. Hal ini dapat dilihat dari hasil peningkatan yang signifikan pada hasil dari media belajar terhadap hasil belajar penjas yang memiliki pengaruh secara langsung sebesar 0.351.

### 3. Motivasi terhadap Hasil Belajar Penjas

Motivasi merupakan dorongan dari seseorang untuk melakukan sesuatu perbuatan dalam mencapai tujuan. Seseorang akan terdorong untuk melakukan sesuatu apabila merasakan adanya kebutuhan tertentu. Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Dalam mencapai hasil belajar yang baik motivasi belajar merupakan salah satu unsur untuk mencapai hasil belajar.

Motivasi sangat penting untuk mendorong seseorang berperilaku dalam mencapai sesuatu yang diinginkan. Motivasi dapat mendorong motif-motif dalam diri seseorang untuk berbuat dengan penuh semangat. Motivasi merupakan suatu proses psikologis yang mencerminkan interaksi, sikap, kebutuhan, keputusan yang terjadi pada diri seseorang dan timbul akibat adanya faktor dari dalam dirinya (Intrinsik) dan dari luar (Ekstrinsik) dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Dalam penelitian ini juga didapat hasil yang sama bahwa motivasi berpengaruh terhadap hasil belajar penjas. Peserta didik yang memiliki motivasi lebih akan mendapatkan hasil belajar yang baik pula dibanding dengan peserta didik yang tidak memiliki motivasi. Hal ini dapat dilihat dari hasil peningkatan yang signifikan pada hasil dari media belajar terhadap hasil belajar penjas yang memiliki pengaruh secara langsung sebesar 0.379.

#### 4. Pembelajaran *Online* terhadap Motivasi

Pembelajaran *online* pertama kali dikenal karena pengaruh dari perkembangan pembelajaran berbasis elektronik (e-learning) yang diperkenalkan oleh Universitas Illionis melalui sistem pembelajaran berbasis komputer (Hardiyanto). *Online learning* merupakan suatu sistem yang dapat memfasilitasi siswa belajar lebih luas, lebih banyak, dan bervariasi. Melalui fasilitas yang disediakan oleh sistem tersebut, siswa dapat belajar kapan dan dimana saja tanpa terbatas oleh jarak, ruang dan waktu. Materi pembelajaran yang dipelajari lebih bervariasi, tidak hanya dalam bentuk verbal, melainkan lebih bervariasi seperti visual, audio, dan gerak.

Secara umum, pembelajaran *online* sangat berbeda dengan pembelajaran secara konvensional. Pembelajaran *online* lebih menekankan pada ketelitian dan kejelian siswa dalam menerima dan mengolah informasi yang disajikan secara *online*. Dengan kata lain adanya pemanfaatan teknologi saat pembelajaran berlangsung ini secara otomatis akan meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dalam penggunaan teknologi yang semakin maju.

Dalam penelitian ini juga didapat hasil yang sama bahwa pembelajaran *online* berpengaruh terhadap motivasi. Peserta didik yang bisa memanfaatkan pembelajaran *online* akan mendapatkan motivasi yang tinggi dibanding dengan peserta didik yang tidak memanfaatkan pembelajaran *online*. Hal ini dapat dilihat dari hasil peningkatan yang signifikan pada hasil dari pembelajaran *online* terhadap motivasi yang memiliki pengaruh secara langsung sebesar 0.324.

#### 5. Media Belajar terhadap Motivasi

Media pembelajaran merupakan unsur yang penting dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran merupakan sumber belajar yang dapat membantu guru dalam memperkaya wawasan peserta didik, dengan berbagai jenis media pembelajaran oleh guru maka dapat menjadi bahan dalam memberikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik. Pemakaian media pembelajaran dapat menumbuhkan minat peserta didik untuk belajar hal baru dalam materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru sehingga dapat dengan mudah dipahami.

Media pembelajaran yang menarik bagi peserta didik dapat menjadi rangsangan bagi peserta didik dalam proses pembelajaran.

Media pembelajaran adalah salah satu alat bantu mengajar bagi guru untuk menyampaikan materi pengajaran, meningkatkan kreatifitas siswa dan meningkatkan perhatian siswa dalam proses pembelajaran. Dengan media siswa akan lebih termotivasi untuk belajar, mendorong siswa menulis, berbicara dan berimajinasi semakin terangsang. Dengan demikian, melalui media pembelajaran dapat membuat proses belajar mengajar lebih efektif dan efisien serta terjalin hubungan baik antara guru dengan peserta didik.

Dalam penelitian ini juga didapat hasil yang sama bahwa pembelajaran *online* berpengaruh terhadap motivasi. Peserta didik yang bisa memanfaatkan pembelajaran *online* akan mendapatkan motivasi yang tinggi dibanding dengan peserta didik yang tidak memanfaatkan pembelajaran *online*. Hal ini dapat dilihat dari hasil peningkatan yang signifikan pada hasil dari pembelajaran *online* terhadap motivasi yang memiliki pengaruh secara langsung sebesar 0.470.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah selalu dipanjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan Rahmat serta hidayah-Nya sehingga proposal tesis dengan judul “Pengaruh Pembelajaran *Online* Media Belajar dan Motivasi Peserta Didik Selama Pandemi COVID-19 Terhadap Hasil Belajar Penjas” dapat diselesaikan dengan baik. Tesis ini disusun unuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program Magister Pendidikan Olahraga di Universitas Negeri Jakarta.

Terselesaikannya tesis ini saya ucapkan terima kasih kepada Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd yang telah memberikan ijin dalam pembuatan proposal tesis ini, kepada Dr. Ramdan Pelana, M. Or selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Olahraga yang telah mendukung dalam penyusunan tesis ini, kepada Prof. Dr. Firmansyah Dlis, M.Pd selaku pembimbing I dan Dr. Abdul Sukur, S. Pd., M.Si selaku pembimbing II yang tidak bosan-bosannya selalu membimbing dan telah memberikan saran-saran serta arahan kepada penulis dalam proses penyusunan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis dan juga dapat menginspirasi rekan-rekan yang membaca proposal tesis ini.

Jakarta, September 2020

G.S



## DAFTAR ISI

ABSTRACT .....	i
ABSTRAK .....	ii
RINGKASAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xviii
DAFTAR GAMBAR .....	xx
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah .....	8
E. Kegunaan Penelitian .....	8
BAB II KAJIAN TEORETIK	
A. Deskripsi Konseptual .....	10
1. Tinjauan Hasil Belajar .....	10

2. Tinjauan Pendidikan Jasmani .....	11
3. Tinjauan Belajar Gerak .....	15
4. Tinjauan <i>Passing</i> .....	18
5. Tinjauan Pembelajaran <i>Online</i> .....	19
5.1. Analisis Kebutuhan Pembelajaran <i>Online</i> .....	22
5.2. Ciri-ciri Pembelajaran <i>Online</i> .....	24
6. Tinjauan Media Belajar .....	25
6.1. Fungsi Media Pembelajaran .....	28
6.2. Manfaat Media Pembelajaran .....	29
7. Tinjauan Motivasi .....	30
7.1. Jenis Motivasi .....	33
7.2. Ciri-ciri Motivasi .....	34
8. COVID-19 .....	35
8.1. Diagnosis COVID-19 .....	39
8.2. Pencegahan COVID-19 .....	42
B. Penelitian Yang Relevan .....	45
C. Kerangka Teoritis .....	46
1. Pengaruh Pembelajaran <i>Online</i> Terhadap Hasil Belajar	
Penjas .....	46

2. Pengaruh Media Belajar Terhadap Hasil Belajar	
Penjas .....	46
3. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar	
Penjas .....	47
4. Pengaruh Pembelajaran <i>Online</i> Terhadap Motivasi .....	48
5. Pengaruh Media Belajar Terhadap Motivasi .....	49
D. Hipotesis Penelitian .....	49
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tujuan Penelitian .....	50
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	50
C. Metode Penelitian .....	50
D. Populasi dan Sampel .....	51
1. Populasi .....	51
2. Sampel .....	52
3. Teknik Pengambilan Sampel .....	52
E. Teknik Pengumpulan Data .....	53
1. Instrumen Pembelajaran <i>Online</i> .....	54
2. Instrumen Media Belajar .....	58

3. Instrumen Motivasi .....	61
4. Instrumen Hasil Belajar .....	64
F. Pengujian Validasi dan Pengujian Reliabilitas .....	68
G. Teknik Analisis Data .....	70
H. Hipotesis Statistik .....	73

#### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

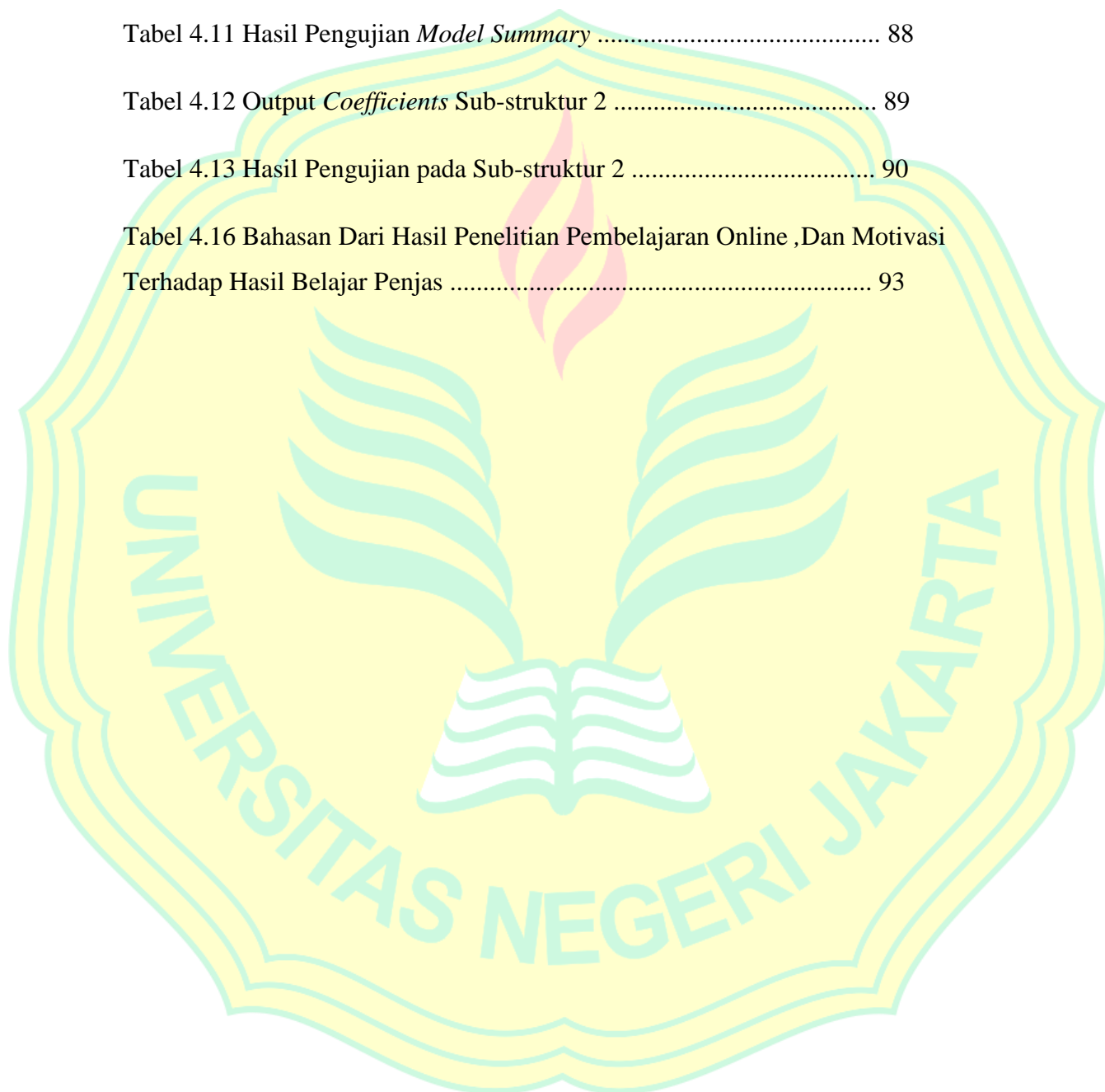
A. Deskripsi Data .....	74
B. Analisis Pengaruh $X_1$ , $X_2$ , $X_3$ Terhadap Y .....	74
1. Sub-struktur 1 .....	75
a. Uji Korelasi .....	75
b. Uji Normalitas .....	77
c. Multikolineritas .....	77
d. Uji Model <i>Summery</i> .....	78
e. Uji <i>Coefficients</i> .....	79
f. Pengujian Hipotesis .....	80
g. Hasil Sub-Struktur 1 .....	82
2. Sub-struktur 2 .....	83
a. Uji Korelasi .....	83
b. Uji Normalitas .....	85

c. Multikolinieritas .....	85
d. Uji Model <i>Summery</i> .....	86
e. Uji <i>Coefficients</i> .....	87
f. Pengujian Hipotesis .....	88
g. Hasil Sub-Struktur 2 .....	89
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	92
D. Keterbatasan Penelitian .....	96
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	97
B. Implikasi .....	98
C. Saran .....	99
DAFTAR PUSTAKA .....	101
LAMPIRAN .....	106
RIWAYAT HIDUP .....	144

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kebutuhan <i>Online</i> Untuk Pembelajaran .....	23
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Pembelajaran <i>Online</i> .....	55
Tabel 3.3 Skor Pilihan Jawaban Angket Pengaruh Pembelajaran <i>Online</i> ..	56
Tabel 3.4 Hasil Uji Coba Instrument Pembelajaran <i>Online</i> .....	58
Tabel 3.5 Kisi-kisi Media Belajar .....	59
Tabel 3.6 Skor Pilihan Jawaban Angket Pengaruh Media Belajar .....	59
Tabel 3.7 Hasil Uji Instrument Media Belajar .....	61
Tabel 3.8 Kisi-kisi Motivasi .....	63
Tabel 3.9 Skor Pilihan Jawaban Angket Pengaruh Motivasi .....	64
Tabel 3.10 Hasil Uji Instrument Motivasi .....	65
Tabel 3.14 Pedoman Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi .....	73
Tabel 4.2 Output Uji Korelasi Sub-struktur 1 .....	76
Tabel 4.3 Output Uji Normalitas sub-struktur 1 .....	78
Tabel 4.4 Hasil Pengujian Asumsi Multikolinieritas .....	79
Tabel 4.5 Output <i>Model Summary</i> Sub-struktur 1 .....	79
Tabel 4.6 Output <i>Coefficients</i> Sub-struktur 1 .....	80
Tabel 4.7 Hasil Pengujian pada Sub-struktur 1 .....	83

Tabel 4.8 Output Uji Korelasi Sub-struktur 2 .....	85
Tabel 4.9 Output Uji Normalitas sub-struktur 2 .....	86
Tabel 4.10 Tabel Pengujian Asumsi Multikolinearitas .....	87
Tabel 4.11 Hasil Pengujian <i>Model Summary</i> .....	88
Tabel 4.12 Output <i>Coefficients</i> Sub-struktur 2 .....	89
Tabel 4.13 Hasil Pengujian pada Sub-struktur 2 .....	90
Tabel 4.16 Bahasan Dari Hasil Penelitian Pembelajaran Online ,Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Penjas .....	93



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Ciri-ciri Pembelajaran <i>Online</i> .....	25
Gambar 2.2 Pola Pembelajaran Bermedia .....	27
Gambar 2.3 Situasi Penyebaran COVID-19 di Indonesia .....	37
Gambar 2.4 Tren Kasus Harian Penyebaran COVID-19 di Indonesia .....	37
Gambar 2.5 Tren Kasus Kumulatif Penyebaran COVID-19 di Indonesia .....	38
Gambar 2.6 Jumlah Kasus Positif Dalam Perawatan, Sembuh, dan Meninggal Menurut Provinsi .....	38
Gambar 2.7 Presentase Kematian COVID-19 Pad 10 Provinsi dengan Kasus Positif Tertinggi di Indonesia .....	39
Gambar 3.1 Konstelasi Kausal Antar Variabel .....	51
Gambar 3.11 Daftar Penilaian Aspek Pengetahuan .....	67
Gambar 3.12 Daftar Penilaian Aspek Sikap .....	68
Gambaar 3.13 Daftar Penilaian Aspek Keterampilan .....	69
Gambar 4.1 Struktur Analisis Jalur .....	75
Gambar 4.8 Ilustrasi Analisis Jalur Sub-struktur 1 .....	84
Gambar 4.14 Ilustrasi Analisis Jalur Sub-struktur 2 .....	91
Gambar 4.15 Ilustrasi Keseluruhan Hasil Pengujian Analisi Jalur .....	92



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Angket Pembelajaran <i>Online</i> .....	106
Lampiran 2 Angket Media Belajar .....	109
Lampiran 3 Angket Motivasi .....	111
Lampiran 4 Hasil Validasi Uji Coba Instrumen Penelitian .....	113
Lampiran 5 Hasil Uji Coba Instrumen Pembelajaran <i>Online</i> .....	116
Lampiran 6 Hasil Uji Coba Instrumen Media Belajar .....	118
Lampiran 7 Hasil Uji Coba Penelitian Motivasi .....	120
Lampiran 8 Hasil Penelitian Pembelajaran <i>Online</i> .....	122
Lampiran 9 Hasil Penelitian Media Belajar .....	124
Lampiran 10 Hasil Penelitian Motivasi .....	126
Lampiran 11 Format Penilaian Aspek Pengetahuan .....	128
Lampiran 12 Format Penilaian Aspek Sikap .....	132
Lampiran 13 Format Penilaian Aspek Keterampilan .....	133
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian .....	134
Lampiran 15 Surat Balasan Izin Penelitian .....	135
Lampiran 16 Validasi Ahli .....	136
Lampiran 17 Dokumentasi .....	13