

**PENGEMBANGAN KERANJANG MINI SEBAGAI MEDIA UNTUK  
MENSTIMULASI KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 4-5  
TAHUN**



Oleh :

**TSANIYA HIDAYA RAMADHANI**

**1615162366**

**KARYA INOVATIF**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2021**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF

Judul : Pengembangan Keranjang Mini Sebagai Media Untuk  
Menstimulasi Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 4-5  
Tahun  
 Nama Mahasiswa : Tsaniya Hidayah Ramadhani  
 Nomor Registrasi : 1615162366  
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
 Tanggal Ujian : 18 Februari 2021

Pembimbing I

Dra. Yudrik Jahja, M.Pd  
NIP. 196005141985032002

Pembimbing II

Dr. Sri Martini M, M.Pd  
NIP. 196005051984032001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi/Karya inovatif

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penanggung Jawab)*		5 Maret 2021
Dr. Anan Sutisna, M.Pd (Wakil Penanggung Jawab)**		5 Maret 2021
Dr. Yuliani Nurani, M.Pd (Ketua Penguji)***		3 Maret 2021
Dr. Nurjannah, S.Pd, M.Pd (Dosen Penguji)****		2 Maret 2021
Dra. Yasmin Faradiba, M.Pd (Dosen Penguji)****		19 Februari 2021

Catatan:

\* Dekan FIP

\*\* Pembantu Dekan I

\*\*\* Ketua Jurusan Program Studi

\*\*\*\* Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

# **PENGEMBANGAN KERANJANG MINI SEBAGAI MEDIA UNTUK MENSTIMULASI KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 4-5 TAHUN**

(Pengembangan Karya Inovatif)

(2021)

**Tsaniya Hidayah Ramadhani**

## **ABSTRAK**

Pengembangan karya inovatif ini bertujuan mengembangkan media pembelajaran untuk menstimulasi keterampilan motorik halus anak. Metode yang digunakan pada karya inovatif yaitu metode ADDIE. Instrumen yang digunakan instrumen angket ahli materi, ahli media. Untuk anak didik menggunakan Teknik penilaian skala guttman. Produk yang dihasilkan adalah media KERANJANG MINI untuk menstimulasi keterampilan motorik halus anak usia 4 – 5 tahun. Keterampilan motorik halus adalah kemampuan anak untuk mengamati sesuatu, melakukan gerakan yang melibatkan bagian tubuh seperti mata, tangan dengan koordinasi mata dan tangan, keterampilan dapat bergerak dengan baik. Untuk mencapai keterampilan motorik yang halus yang baik maka pendidik harus memberikan stimulasi kepada anak untuk menunjang pencapaian keterampilan motorik halus yang optimal. Uji coba di lakukan di Kecamatan Matraman dengan uji coba pada 5 orang anak. Untuk hasil presentase hasil uji coba sebesar 100%. Berdasarkan hasil penilaian dan uji coba menunjukkan bahwa media KERANJANG MINI dapat menstimulasi keterampilan motorik halus anak.

*Kata Kunci: pengembangan media, keterampilan motorik halus*

# **DEVELOPMENT OF KERANJANG MINI AS A STIMULATING FINE MOTOR SKILLS FOR CHILDREN AGE 4 – 5 YEARS**

*(Development of Innovative Works)*

(2021)

**Tsaniya Hidayat Ramadhani**

## **ABSTRACT**

*The development of this innovative work aims to develop learning media for stimulate fine motor skills of children. The method used on the work innovative, namely the ADDIE method. The instrument used was the material expert questionnaire instrument, media experts. For student using the Guttman Scale assessment technique. Products that are produced is a MINI KERANJANG media to stimulate motor skills fine children aged 4 – 5 years. Fine motor skills are the ability of children to observing something, making movements involving body parts such as the eyes, hand with eye and hand coordination, skill can move well. In order to achieve good fine motor skills, educators must provide stimulation to children to support the achievement of motor skills optimal smooth. The trial was carried out on Matraman with trials on 5 children. For the results, the percentage of trial results is 100%. Based on the results of the assessment and testing, it shows that the KERANJANG MINI media can stimulate fine motor skills of children.*

*Keywords: media development, fine motor skills*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Tsaniya Hidayah Ramadhani

No. Registrasi : 1615162366

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Pengembangan Keranjang Mini Sebagai Media Untuk Menstimulasi Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari 2020
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak hasil karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat sesungguhnya dan saya bersedia bertanggung jawab akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar

Jakarta, 7 Februari 2021

Yang membuat pernyataan



Tsaniya Hidayah Ramadhani

# LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Tsaniya Hidayah Ramadhani  
NIM : 1615162366  
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / PG PAUD  
Alamat email : tsaniya.hdyah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Kerangka Miki Sebagai Media Untuk Meningkatkan  
Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Maret 2021

Penulis

(Tsaniya Hidayah R)  
nama dan tanda tangan



## MOTTO

Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil; kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik.

*-Evelyn Underhill-*

*Learn form yesterday, live for today, hope for tomorrow*

*-Albert Einstein*

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Bismillahirrohmanirrohim,

Alhamdulillah, Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, karena hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN KERANJANG MINI SEBAGAI MEDIA UNTUK MENSTIMULASI KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 4-5 TAHUN”. sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan PGPAUD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyertai bahwa dalam penulisan ini terdapat berbagai kesulitan yang dihadapi. Tanpa bantuan, bimbingan, saran serta motivasi dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat berjalan dengan baik. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Dr. Sofia Hartati, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Dr. Anan Sutisna, M.Pd, selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, serta Ibu Dr. Yuliani Nurani, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PG PAUD UNJ.



Kedua, kepada Ibu Hikmah, M.Pd, selaku Koodinator Penyelesaian Skripsi Program Studi PG PAUD, kepada Ibu Dra. Yudrik Jahja, M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing I yang telah memberikan dukungan, bimbingan, saran serta masukan dalam menyelesaikan proposal penelitian ini. Serta Ibu Dr. R. Sri Martini M, M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk melakukan pengoreksian terhadap penelitian yang dilakukan oleh peneliti serta masukan dan saran dalam proposal penelitian ini.

Ketiga, kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memeberikan ilmu yang bermanfaat kepada peneliti selama duduk dibangku perkuliahan.

Yang sangat terkhususkan Ayah, Kak Fitrah, Fauzan yang selalu membantu banyak dalam penyusunan penelitian proposal, maupun materi, serta doa dan dukungan yang selalu kalian berikan kepadaku serta skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.

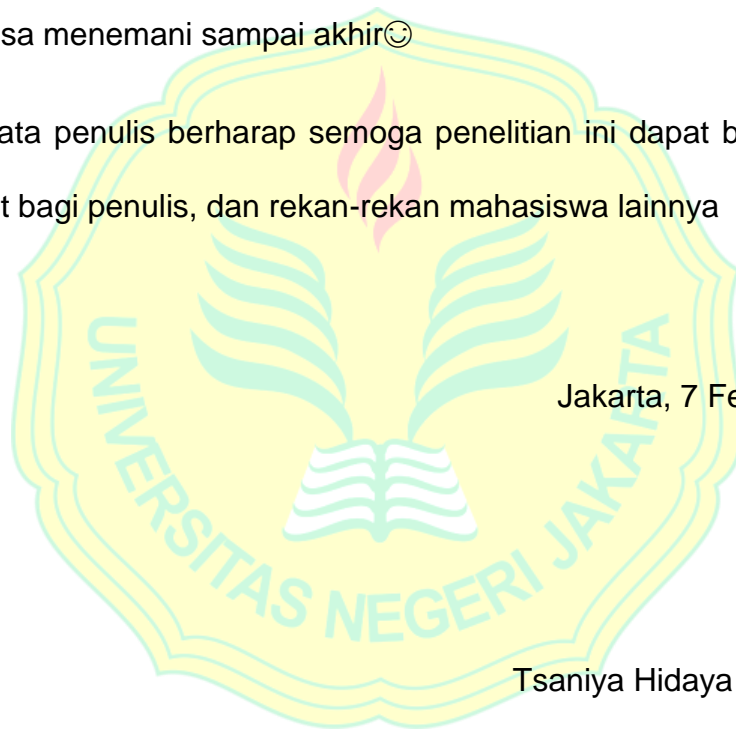
Kepada teman-teman seperjuangan PG-PAUD khususnya di kelas B Angkatan 2016, selamat sudah berjuang sampai saat ini semoga sukses selalu kalian untuk kedepannya.

Terima kasih untuk teman-teman saya Putri Dita, Savirra, Dwi Bella, Ratih, Yohana, Anggie, Mega, Socha yang selalu memberikan semangat serta makasih atas bimbingannya, dan selalu kasih motivasi sampai saat

ini. Dan terima kasih untuk semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Terima kasih banyak untuk Agung Patara yang selalu memberikan semangat serta membantu dari awal penyusunan proposal penelitian sampai dengan penyelesaian skripsi yang selalu menemani, meluangkan waktunya disaat aku membutuhkan, serta sabar dalam membimbing aku. Semoga bisa menemani sampai akhir😊

Akhir kata penulis berharap semoga penelitian ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis, dan rekan-rekan mahasiswa lainnya



Jakarta, 7 Februari 2021

Peneliti,

Tsaniya Hidayah Ramadhani

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
SURAT PERSYARATAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....v	
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I .....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Analisis Masalah .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi Masalah .....</b>	<b>6</b>
<b>C. Ruang Lingkup .....</b>	<b>6</b>
<b>D. Fokus Pengembangan .....</b>	<b>7</b>
<b>BAB II .....</b>	<b>8</b>
<b>KAJIAN TEORI.....</b>	<b>8</b>

<b>A. Media Pembelajaran .....</b>	<b>8</b>
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	8
2. Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	11
3. Fungsi Media Pembelajaran .....	14
<b>B. Hakikat Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun .....</b>	<b>17</b>
1. Pengertian Motorik Halus .....	17
2. Pengertian Keterampilan Motorik Halus .....	20
3. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun.....	23
4. Faktor Yang Mempengaruhi Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun .	25
<b>C. Penelitian Yang Relevan .....</b>	<b>30</b>
<b>BAB III .....</b>	<b>35</b>
<b>STRATEGI DAN PROSEDUR PENGEMBANGAN.....</b>	<b>35</b>
<b>A. Strategi Pengembangan .....</b>	<b>35</b>
1. Tujuan.....	35
2. Metode.....	35
3. Responden .....	36
4. Instrumen.....	38
<b>B. Prosedur Pengembangan .....</b>	<b>41</b>
1. Tahap Analisis (Analysis) .....	43
2. Tahap Desain ( <i>Perencanaan</i> ).....	44
3. Tahap Pengembangan ( <i>Development</i> ).....	48
4. Tahap Implementasion (Pengkimplikasian).....	51
5. Tahap Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ).....	51
<b>C. Teknik Evaluasi .....</b>	<b>52</b>

<b>BAB IV</b> .....	<b>56</b>
<b>HASIL PENGEMBANGAN</b> .....	<b>56</b>
<b>A. Deskripsi Produk</b> .....	<b>56</b>
1. Nama Produk.....	56
2. Tujuan Produk .....	57
3. Sasaran Produk.....	58
4. Karakteristik Produk .....	58
5. Prosedur Pemanfaatan Produk .....	61
<b>B. Prosedur Pengembangan</b> .....	<b>65</b>
1. <i>Analyze</i> (Analisis) .....	65
2. Design (Desain).....	66
3. <i>Development</i> (Pengembangan).....	68
4. Implementation (Implementasi) .....	69
5. Hasil Pengembangan .....	73
<b>BAB V</b> .....	<b>84</b>
<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b> .....	<b>84</b>
<b>A. Kesimpulan</b> .....	<b>84</b>
<b>B. Implikasi</b> .....	<b>85</b>
<b>C. Saran</b> .....	<b>85</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>87</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>92</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penilaian untuk Ahli Media .....	38
Tabel 3.2 Kisi-kisi instrumen Ahli Materi .....	39
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrumen untuk Anak .....	40
Tabel 3.4 Rancangan Media .....	45
Tabel 3.5 Cara Pembuatan Media .....	49
Tabel 3.6 Cara Penggunaan Media .....	50
Tabel 3.7 Skala Likert .....	53
Tabel 3.8 Skala Guttaman .....	54
Tabel 3.9 Hasil Penilaian Skor Responden.....	54
Tabel 4.1 Kegiatan Pembuka.....	70
Tabel 4.2 Kegiatan Inti.....	71
Tabel 4.3 Kegiatan Penutup .....	74
Tabel 4.4 Pertemuan, Komentar, dan Hasil .....	76
Tabel 4.5 Rekapitulasi Ahli Media.....	77
Tabel 4.6 Pertemuan, Saran dari Ahli Materi Beserta Tindak Lanjut .....	78
Tabel 4.7 Rekapitulasi Ahli Materi.....	80
Tabel 4.8 Data Anak .....	81
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Anak.....	82

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Model pengembangan ADDIE .....	43
Gambar 3.2 Media Keranjang Mini .....	46
Gambar 3.3 Keranjang Mini Tampak Belakang .....	46
Gambar 3.4 Tampak Samping Kiri dan Kanan .....	46
Gambar 3.5 Kegiatan Motorik Halus Anak .....	48
Gambar 4.1 keranjang .....	60
Gambar 4.2 Tas Kegiatan .....	61
Gambar 4.3 Kartu Bergambar .....	61
Gambar 4.4 Buku Pedoman .....	62
Gambar 4.5 Design Keranjang .....	68
Gambar 4.6 Design Tas .....	68
Gambar 4.7 Design kartu .....	69



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Ahli Media .....	92
Lampiran 2 Ahli Materi .....	97
Lampiran 3 Uji Coba .....	100
Lampiran 4 Buku Pedoman Penggunaan .....	110
Lampiran 5 Foto Selama Penelitian .....	134

